

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социология личности»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №970.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 7 семестре

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:**

- «Социология»
- «Психология»
- «Философия»

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания;</p> <p><b>Уметь:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа;</p>
<p><b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>	<p><b>Знать:</b> способы на основе методов и норм социального взаимодействия определения своей роли в команде;</p> <p><b>Уметь:</b> на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде;</p> <p><b>Владеть:</b> способами на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде;</p>
<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы и принципы самообразования и саморазвития личности;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и анализировать, с точки зрения возможностей применения, существующие методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самообразования, приемами и способами развития индивидуальных способностей; навыками саморазвития и самообучения;</p>
<p><b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</b></p>	<p><b>Знать:</b> способы поддержания должного уровня физической подготовленности, соблюдения норм здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности, соблюдает нормы здорового образа жизни;</p>

<b>профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности, соблюдения норм здорового образа жизни;
--------------------------------------	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч., из которых 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

**5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)  Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1 Проблема личности в философии, социологии, психологии	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 2 Основные концепции личности в	2	2	6	10	Устный опрос,

современной социологии и социальной психологии.					обсуждение докладов, эссе
Тема 3 Структура личности и факторы ее развития	2	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4 Социализация личности	4	4	6	14	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 5 Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности	4	4	6	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6 Мотивация личности	4	4	8	16	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 7 Социальная активность и динамика личности	4	4	8	16	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 8 Социальные типы личности	4	4	8	16	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
<b>Итого</b>	26	28	54	<b>108</b>	—

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1 Проблема личности в философии, социологии, психологии

Человек как микрокосм. Категории человек – индивид – личность – индивидуальность. Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии.

### Тема 2 Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии.

Теории личности в социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм, теория диспозиций. Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории. Макро- и микро-социологические концепции личности

### **Тема 3 Структура личности и факторы ее развития**

Социологический анализ структуры личности. Социальная структура личности как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура. Ролевая концепция личности. Социальная структура как система диспозиций и ролевых ожиданий. Диспозиционная структура личности. Понятие личностных диспозиций. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова. Личность как объект и субъект социальных отношений. Естественно-природные, социальные и культурные факторы развития личности.

### **Тема 4 Социализация личности**

Понятие и содержание процесса социализации личности. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация, идентификация. Содержание, агенты, этапы, структура социализации. Концепции социализации. Связь между процессом социализации и типом общества.

### **Тема 5 Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности**

Ценности и ценностные ориентации. Потребности и интересы как побудители человеческой активности. Диалектика личности и общества, индивидуального и социального. Общество как социокультурная среда. Свобода и ответственность личности. Иррациональная сфера личности. Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное. Постнеклассические представления о структуре личности.

### **Тема 6 Мотивация и личность**

Мотивация как процесс. Внутреннеорганизованная и внешнеорганизованная мотивация. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Мотивы и стимулы. Мотивы и эффективность деятельности. Наблюдение и оценка причин действий и поступков человека. Методы выявления мотивов

### **Тема 7 Социальная активность и динамика личности**

Личность и общество. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия. Особенности гражданской активности личности. Базовые модальности гражданской активности: деятельность, общение и сознание. Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. Особенности формирования гражданской личности в современной России.

### **Тема 8 Социальные типы личности**

Полипарадигмальность социологического знания и проблема личности. Критерии выделения различных типов личности. Конструирование исследовательских программ изучения личности.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

#### **Темы рефератов по дисциплине «Социология личности»**

- 1 Современные, философские, социологические, психологические концепции личности.
- 2 Личность как социальная система.
- 3 Внутриличностные механизмы: мотивация и диспозиция.
- 4 Рациональность как основа социальных действий личности.
- 5 Типология личности как научная и прикладная проблема.
- 6 Жизненный путь личности.
- 7 «Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе.

- 8 Понятие общественной жизни и человеческой природы.
- 9 Парадигмы социального поведения.
- 10 Теория ролей в социологии.
- 11 Понятие и виды социального статуса.
- 12 Изменение социального статуса в постсоветской России (на примере профессий врача, учителя, инженера, рабочего и др.).
- 13 Ролевой конфликт и способы его разрешения.
- 14 Статусные символы и статусный имидж.
- 15 Трансформация процессов социализации в глобальном обществе.
- 16 Экономические, политические и социальные факторы социализации.
- 17 Проблемы конформизма и неконформизма.
- 18 Социализация в профессиональной сфере: агенты и условия.

#### **Темы эссе по дисциплине «Социология личности»:**

- 1 Изучения динамики социального самоопределения личности в постсоветской России.
- 2 Различные теории социальной идентификации.
- 3 Проблема связи между социальным аттитюдом и реальным поведением личности
- 4 Групповая и «сверхгрупповая» солидарность (локус контроля в самоидентификации).
- 5 Интернализированные ценности в процессе социализации у современной молодежи
- 6 Личность, гражданин, индивидуальность в современной России
- 7 Психоаналитические теории личности
- 8 Влияние на формирование личности социокультурных факторов
- 9 Поведенческие стереотипы современной молодежи
- 10 Основные мотивы поведения студентов в образовательном процессе
- 11 Социальная девиация и социальный контроль в современном обществе
- 12 Понятие современной личности и ее самореализация в современной России
- 13 Ролевая концепция личности в зарубежной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон, И.С.Кон, В.А.Ядов)
- 14 Жизненные возможности и стили жизни представителей различных классов.

#### **Список практических заданий по дисциплине: «Социология личности»:**

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Студентам нужно будет:

- 1 «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2 Объяснить ситуацию.

3 Оценить уже принятые меры.

4 Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Исследование случая:

Вы студент второго курса университета. На курсе обучается 32 человека. По данным проведенного исследования, 65 % студентов активно интересуются возможностями прохождения практики и готовы ее проходить сверх указанного в учебном плане времени. Оставшихся студентов интересует в первую очередь организация процесса прохождения практики, то, как будет проводиться зачет, сколько баллов необходимо набрать за ту или иную деятельность во время практики.

Задание 1

Студенты первой группы (65 %) совершают действия \_\_\_\_\_ типа;  
студенты второй группы (35 %) совершают действия \_\_\_\_\_ типа.

Задание 2

К числу \_\_\_\_\_ социальных статусов относятся те, что стали результатом успешной сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, высокой заинтересованности, прилежания и работоспособности.

К числу \_\_\_\_\_ социальных статусов относятся те, что обусловлены этническим или религиозным происхождением, сексуальной ориентацией, гендерной идентичностью.

Задание 3

Многие современные социологи обращают внимание на диссонанс, возникающий из-за несовпадения иерархического и функционального статусов человека. Выберите из нижеперечисленных причины, из-за которых может возникать такое несовпадение:

- отдельные компромиссы, когда распоряжения руководителей практики студентов приобретают характер «потока сознания», обеспечивая студентам «зону свободных действий»;
- незаинтересованность части студентов в прохождении практики;
- отсутствие связи между требованиями будущих работодателей и критериями оценки практики;
- невозможность прогнозировать профессиональные компетенции будущих специалистов на рынке труда региона.

Задание 4

В случае, если студенту не удалось успешно пройти практику, он может столкнуться с некоторыми проблемами, главная из которых - угроза отчисления. Однако, кроме такого радикального метода социального контроля, возможны и другие методы воздействия. Расставьте в нужном порядке перечисленные ниже меры воздействия в зависимости от степени тяжести наказания:

- диффузные санкции (неформальные наказания, спонтанно применяемые к человеку со стороны членов группы, например, усмешки);
- равнодушное отношение (сознательное игнорирование проблем с прохождением практики со стороны студентов и руководителей практики);
- стигматизация («наклеивание ярлыка» неудачника и плохого студента тем, кто не смог пройти практику);
- отчуждение от группы (отстранение студенческой группы от тех, кто не смог пройти практику).

Задание 5

Во время практики студенты осваивают образцы мышления и поведения (образа жизни) группы, к которой человек пока не принадлежит, а только стремится в нее попасть и которая является для него позитивной группой отношения. Этот процесс называется...

- ресоциализация;
- социализация;

- повторная социализация;
- предвосхищающая социализация;
- экстернализация.

Задание б

Во время прохождения практики шесть студентов поняли, что им не нравится выбранная профессия, которой они обучались в течение нескольких лет. Указанную ситуацию в социологии принято называть...

- ошибка выбора профессии;
- ролевой конфликт;
- нарушение ожиданий;
- дефект ролевого исполнения;
- внутриличностный конфликт.

### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология личности»:**

1 С чем обычно связана низкая статусная самооценка обычно:

- а) конформизмом, слабой сопротивляемостью внешнему влиянию +
- б) неуверенностью в отношении позитивности оценок себя окружающими
- в) скромностью как проявлением индивидуальности

2. Что означает понятие «личность» в социологии:

- а) конкретного человека
- б) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества +
- в) индивида с развитым самосознанием и эмпатией

3. Чем характеризуется конформизм:

- а) стремлением к удобству, жизненному комфорту
- б) приверженностью личности к организованности и дисциплине
- в) отсутствием собственной позиции, беспрекословным подчинением определенным образцам, авторитетам +

4. Формой проявления какого воспитания является уступать место в транспорте пожилым людям:

- а) бытовые правила поведения
- б) ценности и идеалы +
- в) культурные нормы

5. Что относится к ролевым конфликтам:

- а) конфликт между начальником и подчиненным
- б) конфликт интересов
- в) конфликт между профессиональной и семейной ролью +

6. Чем характеризуется сенситивный тип:

- а) импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием +
- в) лживостью, склонностью к позерству и рисовке

7. Автором концепции «Зеркального Я» является:

- а) Кули +

- б) Фрейд
- в) Мертон

8. Инициативность, работоспособность, трудолюбие являются чертами:

- а) проявляющимися по отношению к вещам
- б) проявляющимися в деятельности +
- в) проявляющимися по отношению к другим

9. Десоциализацией называется:

- а) переосмысление ценностных ориентаций
- б) переобучение, возврат к нормальному образу жизни
- в) утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей +

10. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций:

- а) индивидуальность
- б) структура +
- в) свойства

11. Что из представленного можно отнести к агентам вторичной социализации:

- а) сверстников
- б) близких родственников
- в) должностных лиц вуза, предприятия +

12. Как называются устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны:

- а) талант
- б) свойства личности +
- в) способности

13. Кем были введены в науку такие понятия как «ролевой набор», «статусный набор»:

- а) Мертоном +
- б) Кули
- в) Мидом

14. Структура личности состоит из ... уровней:

- а) 3
- б) 2
- в) 4 +

15. Каким образом приобретается достигаемый социальный статус:

- а) в результате свободного выбора, личных усилий +
- б) в результате имеющихся социальных связей
- в) в результате сложившихся социальных условий

16. Личность детерминирована социально, верно ли выражение:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

17. Модальным типом личности является тип:

- а) преобладающий в данном обществе +
- б) не привязанный к конкретным условиям тип
- в) максимально отвечающий потребностям современного общества

18. К продолженным стадиям социализации относится:

- а) детство
- б) старость +
- в) юность

19. Согласно Р. Мертону, ретритизм:

- а) отказ от общепринятых целей и средств для их достижения (на основе дозволенных норм), но предложение при этом новых
- б) отказ от целей жизненного успеха, а поведение в рамках дозволенных норм
- в) бегство от действительности, отказ от социально одобряемых целей и норм поведения +

20. Где проходит социализация:

- а) в тюрьме
- б) в за границей
- в) в группе друзей +

21. Процесс социализации:

- а) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь
- б) охватывает детские и юношеские годы
- в) длится всю жизнь +

22. Выберите вариант, описывающий все черты социализации:

- а) завершается с наступлением зрелости человека
- б) возможна вне общества, не включает в себя процесс воспитания
- в) невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей, связана с усвоением культурных норм +

23. Поведенческой характеристикой ... является социальная роль:

- а) незначительной, второстепенной
- б) всеохватывающей
- в) достаточно полной +

24. Что называется статусным набором:

- а) совокупность всех статусов одного индивида +
- б) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса
- в) совокупность всех статусов в обществе

25. Завершением определенного этапа социализации можно считать:

- а) изменение места в социальной иерархии
- б) достижение определенного возраста
- в) принятие социальной роли, овладение определенной ролью +

26. Характеристики чего непосредственно отражает категория «гендер»:

- а) распределения ролей в семье
- б) социального пола +
- в) биологического пола

27. Социальную роль, обычно определяют, как:

- а) динамическая характеристика статуса (определяющая, как должен вести себя человек, обладающий тем или иным статусом) +
- б) значение деятельности личности для определенного социума
- в) социальная функция и закрепленные за нею полномочия

28. Что из представленного не относится к основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне:

- а) социальные организации, социальные группы
- б) социальные нормы, социальные ценности +
- в) социальные общности, социальные институты

29. В чем проявляется автономия личности:

- а) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений (ценностей, требований, условий) общества +
- б) в отказе от включения в социальные взаимодействия
- в) в стихийности проявлений индивидуальности

30. Как называется процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей:

- а) идентификация индивида
- б) интеграция индивида
- в) социализация индивида +

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Социология личности»:**

- 1 Социальная структура общества и личность. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни) и типология личности.
- 2 Статус и роль – их взаимосвязь. Ролевая концепция личности.
- 3 Природа социального неравенства и социальная типология личности.
- 4 Современные (отечественные) концепции личности
- 5 Поливариантность ролей и ролевые конфликты личности
- 6 Идентификация: механизмы и типы.
- 7 Социализация: агенты, типы, механизмы.
- 8 Личность, индивид, человек, индивидуальность
- 9 Личность в теории символического интеракционизма.
- 10 Личность в теории психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг).
- 11 Одномерный тип личности
- 12 Отчуждение личности
- 13 Авторитарный тип личности
- 14 Роль социальных институтов в формировании личности
- 15 Личность в теории обмена.
- 16 Основные методы исследования личности.
- 17 Соотношение биологического и социального в человеке.
- 18 Воспитание и социализация.
- 19 Социальный характер, аттитюд, диспозиция, установка.
- 20 Личность в структурно-функциональном анализе.

## Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,

- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

### Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

#### *1. Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

#### *2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

#### *3. Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

#### *4. Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

#### *5. Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### *6. Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### *7. Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### Ошибки при написании эссе

#### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

#### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

#### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

#### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Критерии оценки презентации доклада (сообщения):**

#### **Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

### **Критерии оценки подготовленного эссе:**

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.

5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

### Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

### Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
--------------	---

6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в дискуссии**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии,

	свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

#### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести
-----------	---

	сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

### Обоснование балльной системы оценки

#### Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

#### Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов  $\times$  количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

#### 7. Ресурсное обеспечение:

## 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

### А. Основная литература.

- 1 Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб.пос. - 3-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2006
- 2.Бороноев А.О., Смирнов П.И. О понятиях "общество" и "социальное"//Социологические исследования. 2003 № 8, с.3-11.
- 3 Кон И.С. Социология личности. М., 1967
- 4.Смирнов П.И. Социология личности. - СПб., 2001
- 5.Смирнов П.И. Основные социальные типы личности / Вестник СПбГУ. Сер.6. 2005 Вып. 4
- 6 Сонин В.А. Личность. Поведение. Смысл бытия: психолого-социальные концепции личности в XX столетии. - СПб.: Речь, 2006
- 7 Социальная психология. 7-е изд. / Под.ред. С.Московичи - СПб.: Питер, 2007 (БК)
- 8 Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). - СПб.: Питер Пресс, 1997
- 9 Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций. - СПб.: Интерсоцис, 2008

### Б. Дополнительная литература.

- 1 Абульханова КА, Березина Т.Н. Время личности и время науки. -СПб., 2001 – 300 с.
- 2 Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.: Изд-во МГУ, 1990 - 240 с.
- 3 Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб.для вузов. 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2005 - 362 с.
- 4 Артемьев А.И. Социология личности. – М., 2001 – 252 с.
- 5 Бауман З. От паломника к туристу // Социологический журнал. 1995 № 4
- 6 Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности.- М, 2001.- 300 с.
- 7 Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М., 1995 – 323 с.
- 8 Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. – М.: Гранд, 2000 – 473 с.
- 9 Ионин Л.Г. Социология культуры.- М.: Логос, 1996
- 10 Инкельс А. Личность и социальная структура. // Социология сегодня: проблемы и перспективы. М., 1965
- 11 Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.- М.: Наука, 1984
- 12 . Кон И.С. Люди и роли // Новый мир. - 1970 -№ 12
- 13 Кон И.С. Психологическая социология конца XIX — начала XX вв. // История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Редкол.: Г.В.Осипов (отв. ред.), Л.Г.Ионин, В.П.Култыгин; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. — М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999
- 14 Кули Ч. Первичные группы // Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т.Парсонс, А.Шюц: Тексты / Сост. Е.И.Кравченко: Под ред. В.И.До-бренькова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994
- 15 Кряжев П.Е. Социологические проблемы личности. Лекции по спецкурсу. Московский областной педагогический институт. – М., 1971 – 167 с.
- 16 Левада Ю. «Человек советский» десять лет спустя: 1989- 2000 (Предварительные итоги сравнительного исследования) / Мониторинг общественного мнения. 1999 №4.
- 17 Московичи С. Век толпы.- М.: Центр психологии и психотерапии, 1996 – 478 с.
- 18 Парамонова С.П. Типы морального сознания молодежи // Социологические

исследования. - 1997 - №10.

19 Психология личности в трудах зарубежных психологов.- СПб: Питер, 2000 - 316 с.

20 Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб: Питер, 2000.-476 с.

21 Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова - Л.: Наука, 1979

22 Федотова В.Г. Модернизация «другой» Европы. М.: ИФ РАН, 1997

23 Шейнов В.П. Скрытое управление человеком. Психология манипулирования. – М.: АСТ, 2000 – 845с.

24 Шибутани Т. Социальная психология.-Ростов-на-Дону: Феникс, 1998 – 539 с.

25 Элиас Н. Общество индивидов.- М., 2001 – 336 с.

26 Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1987 – 287 с.

## **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)**

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)**

1 Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)

2 Университетская информационная система Россия

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>) [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

4 <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

1 Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2 Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3 Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4 Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5 Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6 Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

## **7.5.Описание материально-технического обеспечения.**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**9. Разработчик (разработчики) программы к.соц.н., доц. Сорокин О.В.**