

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политология»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №970.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 3 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Философия»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: базовые понятия политической науки; предметное поле политической науки и основные направления изучения политики; Уметь: работать с эмпирическим материалом и данными в области политической науки; Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления политической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение; планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи; Уметь: реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч., из которых 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18ч – лекции, 18ч – семинарские занятия, 72 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Предметное поле политической науки Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	2	-	6	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 2. История развития политической мысли	-	2	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Раздел 2. Институциональные основы политики Тема 3. Политика и политическая власть.	2	-	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4. Политическая система и политические институты. Формы государства	2	2	8	12	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 5. Политический режим	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов

Раздел 3. Политическая культура, сознание и идеология Тема 6. Политическая культура и политическое сознание	-	2	6	8	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 7. Политическая идеология	2	-	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Раздел 4. Группы и организации в политике Тема 8. Политическая элита	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 9. Политические партии и партийные системы	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Раздел 5. Личность в политике Тема 10. Политическое поведение	2	2	8	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 11. Политическое лидерство	-	2	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Раздел 6. Прикладное поле политологии Тема 12. Политический менеджмент	2	2	8	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	18	18	72	108	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предметное поле политической науки

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Взаимосвязь политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России и других государствах: традиции и современность.

Тема 2. История развития политической мысли

Политические взгляды мыслителей Древнего Востока: Хаммурапи, заратустра, Конфуций, Мо-Цзы, Шан Ян, Чанакья, легизм. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима: Солон, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Полибий, Цицерон. Политические учения Средневековья и Возрождения: Аврелий Августин, Фома Аквинат, Марсилиус Падуанский, Николло Макиавелли, М.Лютер, Т.Мор, Т. Компанелла, Ж. Болен. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Лок, Ш. Монтескье, Ж.Руссо, Б.Констан, А.Токвиль, Э.Берк, Ж.-деМестр, И.Кант, Ф.Гегель, О.Конт, К.Маркс, Ф.Энгельс, Ж. Прудон. Политологическая наука в Европе конца XIX-XX вв. Современные школы в зарубежной политологии. Англо-американская школа: С.Липсет, К.Райт, С.Хантингтон, Г.Моргентау, Дж. Сартори, Г. Алмонд, Р.Даль, Д.Истон, К. Дойч, Ч. Мерриам, Г. Лассуэл. Французская школа: М. Дюверже, Ж.Бурдо, М. Крозье, Р.Арон, П. Бурдьё. Немецкая школа: М. Вебер, Х. Арент, Р.Михельс, Р.Дарендорф, К.Ясперс, К.Шмитт. Итальянская школа: Г. Моска, В.Паретто. Развитие политической науки в США. Возникновение и развитие русской политической мысли XI- XVI вв.. Основная проблематика и характерные черты древнерусской политической мысли («Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха. Традиции древнерусских «народоправств». Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Российская политическая мысль XVII-XVIII. Учение о «правильных» и «неправильных» формах правления Ю. Крижанича. Идея общественного договора в трактовке идеологов просвещенного абсолютизма (Ф.Прокопович, В.Татищев, М.Щербатов). Либеральное и радикальное течения русского Просвещения (И.Третьяков, Н.Новиков, С.Десницкий, А.Радищев, Политические учения в России XVII – первой половины XIX в. Конституционные проекты М.Сперанского и декабристов. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П.Чаадаев, А.Пушкин). Концепция «Русской идеи». Земское движение и идеи либеральной демократии. Русский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Политические идеи в России второй половины XIX- первой половины XX в. Политико-религиозные концепции (Н.Бердяев, В.Соловьев). Развитие социалистических идей Г.Плехановым, В.Лениным. Развитие политической мысли в советский период. Современный период в развитии политологии. Современное состояние политической науки в России.

Раздел 2. Институциональные основы политики

Тема 3. Политика и политическая власть.

Основные политологические понятия (политика, демократия, политическая свобода политическая сфера. Политическая жизнь, политический процесс и др). Содержание понятия политика с точки зрения государственного подхода. Достоинства и недостатки этого подхода. Политика как сфера власти. Основные функции политики. Структурные элементы политической сферы. Субъект политики и социального управления. Определение власти у Р. Даля. Содержание понятия «Политическая власть» особенности основных форм политической власти. Основные характеристики политической и власти. Ресурсы власти. Типология ресурсов власти. Формы власти. Сила, принуждение, побуждение, убеждение, манипуляция и авторитет как формы власти. Альтернативные формы политической организации. Современные способы распределения власти. Государственная власть, политическое влияние и формирование политического сознания. Основные концепции разделения властей.

Тема 4. Политическая система и политические институты. Формы государства

Специфика системного рассмотрения объекта. Системный анализ в политической науке. Подход к анализу общества как системы. Элементы политической системы по Д. Истону. Концепция политической системы Н.Дойча. Функции политической системы Г. Алмонда. Функции политической системы. Политическая система и феномен гражданского общества. Политическая система и политический режим: соотношение понятий. Понятие политического института. Условия институционализации власти. Дифференциация власти. Модели институционального дизайна Р.Даля. Специфика политических институтов на современном этапе.

Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Основные теоретические модели функционирования политических систем: системная, структурно-функциональная, информационно-кибернетическая. Анализ структуры политической системы через институциональную, идеологическую, коммуникативную, нормативную и культурную подсистемы. Преимущества и недостатки децентрализации. Роль муниципального уровня власти в политике современных государств. Последствия использования избирательных систем разного типа. Соотношение электоральной системы и институционального дизайна в стране. Референдумы: специфика, опыт применения. Широкий и узкий смысл понимания понятия гражданское общество. Роль понятия "гражданская солидарность" в развитие представлений о гражданском обществе. Основные этапы формирования современного гражданского общества. Модели конкурентного, конкурентного, плюрального гражданского общества. Экономическая основа гражданского общества. Гражданское общество и общественная собственность. Гражданское общество и массовый средний слой. Особенности и проблемы гражданского общества в современной России.

Институт избирательной системы. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательных системах. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации. Пропорциональная избирательная система, ее специфика в различных

странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Избирательная система современной России, пути и направления ее совершенствования.

Тема 5. Политический режим.

Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Соотношение политического режима и понятия политического плюрализма. Недемократические политические режимы. Социальная база политического режима. Проблема политического тоталитаризма. Современные исследования тоталитарных режимов. Основные характеристики тоталитарного режима и причины его возникновения. Особенности правого и левого тоталитаризма. Причины краха тоталитарных режимов. Тоталитарный политический режим и его особенности. Факторы стабилизации авторитарных политических режимов в мире. Авторитаризм и уровень экономического развития. Разновидности авторитарных систем. Связь демократических институтов и авторитаризма в современных странах. Многообразие форм авторитаризма. Основные черты авторитарных режимов. Особенности политического режима в современной России. Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического политического режима. Критерии выделения основных политических режимов. Важнейшие признаки демократического режима. Основные теории демократии. Волнообразный процесс становления демократий в мире. Проблемы демократических транзитов в странах. Этапы демократизации Р.Даля. Специфика третьей волны демократизации. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.

Раздел 3. Политическая культура, сознание и идеология

Тема 6. Политическая культура и политическое сознание

Понятие и основные типы политического сознания. Обыденное политическое сознание и теоретическое политическое сознание. Приоритет постматериальных ценностей в массовом сознании их влияние на современную политику. Роль политических коммуникаций в политической социализации общества. Классическое и современное понимание политической культуры. Место политической культуры в политической системе общества. Субъекты политической культуры. Структура политической культуры: политический опыт, политическое сознание. Культура как фактор функционирования политических институтов. Гражданская компетентность и лояльность: механизмы формирования. Основные функции политической культуры: познавательная, интегративная, коммуникативная, воспитательная, обеспечение социального прогресса. Общациональная политическая культура, политические субкультуры. Подходы к классификации политических культур. Основные типы политической культуры: фрагментарная, интегрированная, этноцентрическая, этатоцентрическая, рыночная. Гражданская политическая культура. Пути формирования политической культуры. Современные концепции политической культуры. Специфика российской политической культуры.

Тема 7. Политическая идеология

Понятия и функции политической идеологии. Идеологии в современном обществе. Виды политических идеологий. Основные мировые идеологии. Коммунистическая идеология. Социал-демократия. Консерватизм и неоконсерватизм. Либеральная идеология и

неолиберализм. Либертарианство. Национал-социалистическая идеология. Фашизм. Анархизм. Основные типы современных идеологий. Новые идеологии в мировой политической практике. Глобализм как идеология. Идеология феминизма. Идеологическое пространство России. Идеологический спектр политических партий в России.

Раздел 4. Группы и организации в политике

Тема 8. Политическая элита

Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структура. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: широта социальной базы, круг лиц, осуществляющих отбор, критерии и порядок отбора. Классическая теория элит (Г. Моска, В. Паретто, Михельс). Ценностная теория элит. Теория демократического элитизма. Леволлиберальные Концепции элит. Плюралистическая теория элит. Основные типологии элит. Структура политической элиты. Основные системы рекрутирования политических элит. Понятие “властвующая элита”. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная, культурная, научная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Особенности и основные характеристики политического рекрутирования элит в современной России. Характеристики политического класса современной России.

Тема 9. Политические партии и партийные системы

Сущность, типология и функции политических партий, их место и роль в политической системе общества. Основные подходы к определению политических партий. Структура политической партии. Функции политических партий. Основные подходы к типологиям политических партий. Партии и другие общественные объединения. Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня. Блоки и коалиции. Критерий дифференциации политических партий правления различных стран в демократическое развитие. Понятие партийных систем. Типы партийных систем. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущество двухпартийных систем. Роль социальных расколов в становлении партийных систем стран Европы. Партийная система и стабильность демократии в стране. Соотношение партийной и избирательной систем: особенности трансформаций. Особенности бипартизма и многопартийной партийной системы. Современные и классические классификации партийных систем.

Проблемы финансирования политических партий. Организация финансирования в демократических и недемократических политических системах. Современные концепции политических партий и партийных систем. Генезис партийной системы в России. Партийная система и избирательная система. Партийной законодательство в мире и в России. Становление многопартийности в России. Российское законодательство, регулирующее процесс образования и функционирования политических партий. Понятие группы интересов в политической сфере. Критерии выделения политических и геополитических групп интересов. Активность геополитических групп интересов в процессе принятия политических решений. Понятие и особенности лоббизма. Функции групп интересов. Характеристика групп интересов в современной российской политике.

Группы интересов и группы давления. Политические движения и организации: соотношение с политическими партиями.

Раздел 5. Личность в политике

Тема 10. Политическое поведение

Понятия политического поведения и политического участия. Формы политического поведения. Нормы политического поведения. Теории мотивации политического поведения. Электоральное поведение Абсентеизм: его сущность, причины, факторы. Абсентеизм в современной России и мировой практике. Классификация форм политического участия. Политическое участие в разных политических режимах. Основные тенденции политического участия в современных демократиях. Основные теории электорального поведения. Особенности политического участия в России. Факторы влияющие на активность политических движений, организаций в стране. Политический протест и политическое насилие - соотношение понятий. Особенности поведения в социально-политическом конфликте. Развитие политического конфликта. Регулирование политических конфликтов. Место политических конфликтов в жизни общества. Политическое поведение и политическое участие в современной России. Особенности и предпосылки политических конфликтов в современной России.

Тема 11. Политическое лидерство

Понятие “лидер” в широком и общем значении. Природа и сущность лидерства как механика взаимодействия лидера и ведомых. Социально-психологические и этнокультурные аспекты лидерства. Политический лидер: отличительные характеристики. Современные теории политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и др. Основные подходы к определению политического лидерства. Основные теории политического лидерства. Функции политического лидерства. Типология политических лидеров. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции политических лидеров. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии государств. Соотношение понятий: “лидер”, “политический лидер”, “руководитель”, “менеджер”. Политическое лидерство как механизм и конкретные способы реализации власти. Факторы, определяющие характер политического лидерства. Новые тенденции в развитии политического лидерства. Важнейшие тенденции политического лидерства в России.

Раздел 6. Прикладное поле политологии.

Тема 12. Политический менеджмент.

Управление в политике. Понятие политического менеджмента. Виды политического менеджмента. Управление политическими процессами. Управление политическими кампаниями. Управление политическими организациями. Государственные механизмы управления политическими процессами. Управление политическими кампаниями. Политический имиджмейкинг. Политические технологии: понятия и специфика. Классификации политических технологий. Процесс принятия политических решений. Подходы к процессу принятия политических решений. Особенности и виды политического менеджмента. Избирательная кампания. Поле избирательной кампании. Этапы избирательной кампании.

Участники избирательной кампании. Стратегии избирательных кампаний. Позиционирование. Сегментирование. Политический маркетинг. Политическая реклама и политический PR. Предвыборная кампания: роль средств массовой информации, финансирование, структура финансовых затрат на проведение избирательных кампаний. Структура политических коммуникаций. Роль масс-медиа в современных политических технологиях и основные формы информационно-политического менеджмента. Манипуляция в политике: понятие, подход. Задачи политических манипуляций.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине

1. Основные этапы развития политической науки.
2. Методы и методики политологических исследований
3. Особенности трансформации современной политической системы России.
4. Концепции традиционного и нового авторитаризма.
5. Проблемы большинства и меньшинства в российском демократическом процессе.
6. Кризис легитимности политической власти: урегулирование и разрешения
7. «Харизма» власти в условиях глобализации
8. Принцип олигархизации партий
9. Роль правящей партии при тоталитарном режиме
10. Роль референдумов в современной истории России
11. Идеино-политическая эволюция консерватизма и его роль в политическом процессе современной России.
12. Феномен либерально-консервативного синтеза.
13. Волновая теория С. Хантингтона
14. Специфика модернизации в условиях постиндустриализма.
15. Политические предпосылки, генезис и сущность межнациональных конфликтов.
16. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и проявления.
17. Особенности использования политической рекламы в России

Темы сообщений (докладов)

1. Прогностические функции политологии
2. Власть и религия: сакрализация властных практик
3. Теневая и полутеневая формы организации и осуществления политической власти
4. Политическая власть и СМИ: специфика взаимодействия
5. Партийная система США
6. Эволюция партийной системы Франции
7. Генезис партийного законодательства в Российской Федерации
8. Партия власти: ее роль в российской политической системе
9. Избирательная система США
10. Сравнительный анализ избирательных систем ФРГ, Франции и Великобритании.
11. Перспективы национализма в XXI веке.

12. Сравнительный анализ международного опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах.

13. Вооруженные политические конфликты и особенности их развития на современном этапе исторического процесса.

Темы эссе по дисциплине

1. Политическая легитимность в России.
2. Что значит выражение «призрак – государства – человек с ружьем».
3. Есть ли перспективы у монархии в XXI веке?
4. Референдумы в истории Европы: волеизъявление народа?
5. Чем привлекательно тоталитарное общество?
6. Кто из лидеров современности следует советам Н.Макиавелли?
7. Как изменился расклад политических сил в Государственной Думе после перехода от смешанной к пропорциональной системе выборов депутатов?
8. Какие на Ваш взгляд необходимы меры для противодействия политической коррупции?
9. Что значит высказывание «Лучший лидер тот, кто незаметен».
10. Коммунизм – фашизм и национал-социализм – антиподы?
11. Коммунистическая идеология – вершина человеческой мысли?
12. Национальная идея для России. Какой ей быть?
13. Можно ли сказать, что XXI век станет закатом западной политической культуры?
14. Политическая реклама в России: она эффектна или эффективна?

Список практических заданий по дисциплине

1. На официальных сайтах российских политических партий ознакомьтесь с уставом и программными заявлениями российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Яблоко, ПАРНАС). Подготовьте аналитическую записку по одной из партий на тему «Ценности и идеологические ориентации в программных документах политической партии»

2. Ознакомьтесь с последним Посланием Президента РФ Федеральному собранию РФ и ответьте на следующие вопросы:

- каковы приоритеты российской государственной политики?
- перечислите цели экономической политики государства.
- назовите цели социальной политики государства
- каковы функции и значение посланий Президента РФ Федеральному собранию?
- какие еще формы публичного представления основных направлений государственной политики вы знаете?

3. Соберите коллекцию метафор, используемых политиками в публичных речах. Оцените их применимость в современной российской практике, восприятие их общественностью.

Темы для групповых дискуссий (разбор кейсов)

Учебные цели дискуссий:

- приобрести опыт ведения дискуссии и аргументированного отстаивания своей позиции;
- приобрести опыт критического анализа различных точек зрения в отношении базовых категорий политической науки;

Кейс 1. Насилие и ненасилие в структуре политической власти

Студентам предлагается обсудить. Наиболее актуальные вопросы:

1. Насилие: ресурсный потенциал власти и ее пределы
2. Проблема насилия в современной российской политической культуре.
3. Насилие как легитимное (нелегитимное) применение власти в различных обществах.

Кейс 2. Тема: Судьбы национального государства в условиях глобализации

Студентам предлагается обсудить. Наиболее актуальные вопросы:

1. Национальное государство в исторической перспективе
2. Тенденции эволюции принципа национального суверенитета в современных условиях.
3. Основные глобальные вызовы для современного российского государства

Кейс 3. Тема: Взаимоотношение демократии и политических партий:

Предварительно студенты делают мини-доклады на тему «Политические представления в программах российских политических партий». Рассматриваются политические программы партий: Единая Россия, Справедливая Россия, ЛДПР, КПРФ, Коммунисты России, Гражданская платформа, ПАРНАС.

Студентам предлагается обсудить, как соотносятся политические партии и развитие демократии?

Кейс 4. Тема: Избирательная система и успех демократического транзита.

Предварительно студенты готовят и презентуют доклады об избирательных системах в мире. (США, ФРГ, Великобритании, Франции, Китае, Индии).

Студентам предлагается обсудить, какой тип избирательной системы в наибольшей степени помогает успешному демократическому транзиту.

Кейс 5. Тема: Какая идеология возможна в современной России?

Студенты делятся на группы, каждая группа готовит обоснование актуальности той или иной идеологии в современных российских реалиях. После выступления каждой группы оппонировавшим группам предоставляется возможность обосновать, почему рассмотренная идеология в России не может быть доминирующей?

Кейс 6. По данным ВЦИОМ, в феврале 2015 года деятельность Президента РФ одобряли 88,6% россиян, премьер-министра РФ – 73,4%, Правительство РФ – 70,7%, Совета Федерации РФ – 47%, Государственной Думы РФ – 48%, политических партий – 43%, деятельность оппозиции – 31%.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Назовите признаки легитимности власти?
2. Можно ли на основании этих данных говорить о легитимности (нелегитимности) власти в России?
3. Какие явления или процессы могут спровоцировать падение легитимности власти?
4. Есть ли основания падения легитимности власти в России?

Сценарий ролевой игры «Дебаты в парламенте»

Цель игры: рассмотрение значимости политической идеологии в политическом процессе, знакомство учащихся с разными идеологическими системами, формирование навыков групповой работы, публичного выступления, ведения дискуссии.

Ход игры:

В парламенте, высшем законодательном органе государства представлены три партии: либеральная, консервативная, социал-демократическая. На повестке дня стоит обсуждение трех законопроектов по следующим вопросам:

1. Введение налога на роскошь

2. Об освобождении от призыва на военную службу граждан, внесших в государственную казну определенную денежную компенсацию (средства направляются на перевооружение армии).

3. Вопрос о введении «школьного капитала» (сертификата, который позволял бы родителям ребенка, достигшего школьного возраста, выбирать самостоятельно образовательное учреждение независимо от местожительства и других ограничений и погашал бы расходы за обучение в соответствии с требованием государственного стандарта образования).

Задание для самостоятельной подготовки: Группа делится на три подгруппы, каждая из которых олицетворяет партию. Задачи каждой подгруппы - подготовить выступление, в котором с точки зрения выбранной идеологии высказывается позиция относительно поддержки, отвержения или изменения данного законопроекта, аргументируется сформулированное мнение.

Представителю каждой подгруппы дается 10 минут на выступление для освещения собственной позиции. После каждого выступления 8-8 минут отводится для вопросов и ответов. 20 минут ведется общая дискуссия. 10 минут подводятся итоги дебатов.

Семинарских занятий

Семинарское занятие №1 Тема: Возникновение и развитие зарубежной и российской политической мысли

(РАЗДЕЛ 1.: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ)

1. Политическая мысль Древнего мира (Древний Восток и период античности)
2. Политическая мысль в период европейского Средневековья и Возрождения
3. Политическая мысль в Новое время
4. Политологическая наука в Европе конца XIX-XX вв.
5. Развитие политической науки в США
6. Возникновение и развитие политической мысли XI- XVI вв.
7. Политические учения в России XVII – первой половины XIX в.
8. Политические идеи в России второй половины XIX- первой половины XX в.
9. Современное состояние политической науки в России.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. На основе изученного материала двух тем сформулируйте проблемы, которые оказались в фокусе внимания западных и отечественных политических философов. Выявите совпадения различия, объясните их причины.

2. Какие представления великих мыслителей об оптимальных формах организации власти и государства нашли свое воплощение в реальной политической практике, а какие таи и остались нереализованными? Объясните причины расхождения между моделями, сконструированными мыслителями, и реальными формами властных отношений в обществе.

Семинарское занятие №2 Тема: Политические институты в современном обществе

(РАЗДЕЛ 2.: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ)

1. Понятие политического института
2. Политический институт: государство
3. Формы государства (формы правления)
4. Формы государственно-территориального устройства
5. Избирательные системы.
6. Избирательная система в современной России

Семинарское занятие №3. Тема: Политический режим.

(РАЗДЕЛ 2.: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ)

1. Понятие политического режима
2. Виды политических режимов
3. Понятие, признаки классификация демократии. Предпосылки демократического режима.
4. Древние формы демократии. Демократия как идеал общественного устройства и как реальность. Современные концепции демократии.
5. Тоталитарный политический режим как способ функционирования политической системы
6. Авторитарный политический режим как способ функционирования политической системы. Виды авторитарных режимов.
7. Особенности современного политического режима в России.

Семинарское занятие №4 Тема: Феномен политической культуры и политическая идеология.

(РАЗДЕЛ 3.: ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СОЗНАНИЕ И ИДЕОЛОГИЯ)

1. Понятие политической культуры. Политическая культура и политическая система.
2. Типы политических культур. Функции политической культуры.
3. Политические знаковые системы. Политическое сознание и политическая символика. Мифы в политической культуре.
4. Культурные паттерны политического поведения. Коллективные представления о политике.
5. Особенности российской политической культуры.
6. Понятия и функции политической идеологии. Идеологии в современном обществе
7. Виды политических идеологий. Основные мировые идеологии.
8. Новые идеологии в мировой политической практике.
9. Идеологическое пространство в России.

Семинарское занятие №5. Тема: Политические элиты

(РАЗДЕЛ 4.: ГРУППЫ И ОРГАНИЗАЦИИ В ПОЛИТИКЕ)

1. Политическая стратификация
2. Классические концепции элит. Современные теории элит
3. Место политической элиты в социально-политической иерархии общества
4. Структура политической элиты.
5. Механизмы рекрутирования политической системы
6. Политические элиты в современной России. Основные каналы рекрутирования современной российской политической элиты

Семинарское занятие №6. Тема: Партии и партийные системы

(РАЗДЕЛ 4.: ГРУППЫ И ОРГАНИЗАЦИИ В ПОЛИТИКЕ)

1. Условия возникновения и отличительные черты политических партий
2. Место и роль политических партий в современном обществе
3. Виды политических партий
4. Партийные системы. Сущность и разновидности партийных систем
5. Становление многопартийности в России

Семинарское занятие №7. Тема: Политическое поведение
(РАЗДЕЛ 5.: ЛИЧНОСТЬ В ПОЛИТИКЕ)

1. Политическое поведение и политическое участие
2. Формы политического поведения. Нормы политического поведения.
3. Теории мотивации политического поведения
4. Политическое участие в разных политических режимах.
5. Электоральное поведение
6. Политическое участие в России.

Семинарское занятие №8. Тема: Политическое лидерство
(РАЗДЕЛ 5.: ЛИЧНОСТЬ В ПОЛИТИКЕ)

1. Понятие и функции политического лидерства
2. Теории лидерства
3. Социальные характеристики лидера. Гендерный фактор в политическом лидерстве.
4. Классификация политических лидеров
5. Структура политического лидерства. Возвышение политических лидеров
6. Тенденции развития политического лидерства в современной России.

Семинарское занятие №9. Тема: Политический менеджмент
(РАЗДЕЛ 6.: ПРИКЛАДНОЕ ПОЛЕ ПОЛИТОЛОГИИ)

1. Особенности и виды политического менеджмента
2. Политический маркетинг.
3. Этапы избирательной кампании. Особенности ведения избирательной кампании.
4. Политические технологии: специфика их применения
5. Манипуляция в политике: понятие подходы, особенности применения

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что изучает политология?

- а) культуру, рынок, власть,
- б) природу, человека, политику,
- + в) власть, политику, государство,
- г) право, государство, общество,
- д) природу, политику, этносы.

2. К каким наукам относят политологию?

- а) техническим,
- б) естественным,
- + в) общественным,
- г) психологическим,
- д) историческим.

3. С какими науками политология тесно связана?

- а) историей и географией,
- б) культурологией и генетикой,
- в) социологией и антропологией,
- г) философией и экономикой,
- + д) социологией и философией.

4. Объект изучения политологии:

- а) партии,
- + б) политическая сфера общества,
- в) социальное взаимодействие в обществе,
- д) властные отношения,
- г) социальные конфликты.

5. Категории политологии:

- а) основные закономерности науки,
- б) актуальные проблемы науки,
- в) роль политологии в обществе,
- + г) понятия науки,
- д) методологические проблемы науки.

6. Специфическая категория политологии:

- а) власть,
- б) лидерство,
- + в) политический режим,
- г) социализация личности,
- д) партия.

7. Какая совокупность входит в методологию политологии?

- а) политических знаний,
- б) закономерностей науки,
- в) противоречий науки,
- + г) способов и приемов изучения объекта науки,
- д) категорий науки.

8. Название метода политологии, который акцентирует внимание на взаимодействии политических институтов:

- а) исторический,
- б) компаративный,
- + в) институциональный,
- г) социологический,
- д) системный.

9. Сущностью, какого метода является изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве?

- а) институционального,
- б) нормативного,
- в) психологического,
- + г) исторического,
- д) бихевиористского.

10. Названия метод политологии, который акцентирует внимание на зависимости политики от социальных факторов:

- + а) социологический,
- б) нормативный,
- в) бихевиористский,
- в) психологический,
- д) исторический.

11. Когда стал использоваться системный метод в политической науке?

- а) конце 20 в.,
- б) на рубеже 19-20 вв.,
- в) 20-30-х гг. 20 в.,
- г) 30-40-х гг. 20 в.,
- + д) 50-60 гг. 20 в.

12. Метод социологии, который используют в прикладной политологии:

- а) эксперимент,
- б) сравнение,
- + в) опрос,
- г) синтез,
- д) абстрагирование.

13. Какая наука имеет большее методологическое значение для теоретической политологии?

- а) педагогика,
- + б) философия,
- в) экономика,
- г) психология,
- д) филология.

14. Не входит в структуру политологии:

- а) теоретическая политология,
- б) прикладная политология,
- в) сравнительная политология,
- + г) элементарная политология,
- д) правильного ответа нет.

15. Какая наука занимается изучением влияния политических явлений и событий на общество и, наоборот, воздействия общества, социальных групп, индивидов на политику?

- а) политическая экология,
- + б) политическая социология,
- в) политическая философия,
- г) политическая психология,
- д) сравнительная политология.

16. Какая наука занимается сравнением стран для выявления сходств и различий их политических систем?

- а) политическая социология,
- б) политическая демография,
- в) политическая философия,
- г) политическая антропология,
- + д) политическая компаративистика.

17. Какая политология ориентирована на выработку практических рекомендаций?

- а) фундаментальная,
- б) познавательная,
- в) функциональная,
- г) экспертная,
- + д) прикладная.

18. Какая наука имеет большее методологическое значение для прикладной политологии?

- а) философия,
- б) культурология,
- в) социальная философия,
- +г) социология,
- д) педагогика.

19. Что такое функции политологии?

- а) основные закономерности науки,
- б) методологические проблемы науки,
- в) противоречия в науке,
- +г) роль и значение науки в обществе,
- д) политические знания.

20. Не является функцией политологии:

- а) познавательная,
- +б) распределительная,
- в) прогностическая,
- г) прикладная,
- д) воспитательная.

21. В какую функцию входит анализ политических процессов, которые происходят в обществе?

- а) воспитательная,
- б) прикладная,
- + в) познавательная,
- г) прогностическая,
- д) распределительная.

22. Какая функция включает в себя обоснование перспективы развития политической системы общества?

- а) воспитательная,
- б) познавательная.
- г) методологическая,
- д) прикладная,
- г) правильного ответа нет.

23. В чем заключается познавательная функция политологии?

- а) обосновании перспектив развития политической системы,
- б) воспитании патриотизма граждан,
- в) политической социализации граждан,
- +г) анализе политических процессов, протекающих в обществе,
- д) повышении эффективности управления государством.

24. Не будет принципом политологии::

- +а) партийность,
- б) объективность,
- в) научность,
- г) историзм,
- д) конкретность.

25. Название отрасли знаний, которая изучает политику как целое, ее природу, значение для человека и которая разрабатывает идеалы и нормативные принципы политического устройства:

- а) политическая экология,
- б) сравнительная политология,
- в) политическая история,
- +г) политическая философия,
- д) политическая география.

26. Научное знание, которое изучает политические теории, взгляды, события в их хронологической последовательности и связях друг с другом:

- а) политическая география,
- б) политическая философия,
- + в) политическая история,
- г) политическая социология,
- д) политическая компаративистика.

27. Политическая психология изучает:

- а) влияние моральных принципов, норм и ценностей на политику,
- б) международные организации и объединения,
- в) взаимосвязь между общественными институтами и политикой,
- +г) мотивацию политического поведения,
- д) политические институты.

28. Предмет политической географии:

- а) политика в примитивных этнических общностях,
- +б) геополитика,
- в) социальная основа властных отношений,
- г) проблема войны и мира,
- д) электоральное поведение избирателей.

29. Метод политологии:

- а) системный,
- б) бихевиористский,
- в) социологический,
- г) институциональный,
- д) все ответы верны.+

30. Политология является наукой...

- а) об обществе и закономерностях его развития,
- б) о закономерностях политической жизни общества, политической системы,+
- в) об исторических этапах развития человечества,
- г) о современных политических процессах в Казахстане,
- д) о государствах мира.

31. Что такое политология?

- а) наука о власти,
- б) наука об обществе,
- + в) наука о политике,
- г) наука о человеке,
- д) наука о культуре.

32. Меньше всего политология как наука связана:

- а) социологией,
- б) философией,
- в) историей,
- +г) педагогикой,
- д) психологией.

33. В какую категорию изучения политологии входит закономерности, особенности, специфику объекта политологии, как науки?

- а) функции политологии,
- б) методы политологии,
- в) категории политологии,
- +г) предмет политологии,
- д) принципы политологии.

34. Основными понятиями политологии является:

- а) функции науки,
- б) методы науки,
- +в) категории науки,
- г) закономерности науки,
- д) актуальные проблемы науки.

35. Специфическая категория политологии:

- а) политическая власть,
- +б) партия,
- в) политический режим,
- г) политическая культура,
- д) политический процесс.

36. Способами и приемами изучения политики являются:

- а) функции науки,
- +б) методы науки,
- в) категории науки,
- г) предмет науки,
- д) подходы науки.

37. Название метода политологии, который акцентирует внимание на политическом поведении индивидов и социальных групп:

- а) системный,
- б) институциональный,
- +в) бихевиористский,
- г) нормативный,
- д) исторический.

38. Не будет методом политологии:

- а) системный,
- б) бихевиористский,
- в) социологический,
- +г) биологический,
- д) компаративный.

39. Название метода политологии, который акцентирует внимание на целостности политики и характере ее взаимоотношений с внешней средой:

- + а) системный,
- б) бихевиористский,
- в) социологический,
- г) институциональный,
- д) психологический.

40. Что изучает политология:

- а) процесс развития политической жизни общества, государственных институтов, партий и движений
- б) психологические факторы политического поведения людей
- в) строение общества и поведение людей в нем
- г) общие закономерности и принципы организации и функционирования политической сферы человеческого общества +
- д) регулирование отношений и поведения людей в процессе общественной жизни

41. Объект изучения политологии:

- а) закономерности становления, функционирования и изменения политической власти
- б) экономическая сфера жизни общества
- в) политическая система и жизнь общества +
- г) политические партии
- д) закономерности становления судебной системы

42. Субъекты политики:

- а) организации, на которые направлена политика
- б) семьи, производственные коллективы
- в) отдельных граждан и организации, разрабатывающих и осуществляющих политику +
- г) группы поддержки
- д) религиозные учреждения

43. Название функции политологии, которая призвана разрабатывать желаемые и возможные варианты развития политических процессов:

- а) аксиологическая
- б) методологическая
- в) прогностическая +
- г) регулятивная
- д) мировоззренческая

44. Какая система включает в себя политологию:

- а) психологическая дисциплина
- б) философская дисциплина
- в) историческая дисциплина
- г) гуманитарная и социально-экономическая дисциплина +
- д) правоведческая дисциплина

45. Объект политики:

- а) государственные учреждения
- б) отдельных граждан и организации, на которых направлена политика +
- в) отдельных граждан, осуществляющих власть
- г) отдельные учреждения, организации, осуществляющие политику
- д) политические партии

46. Что такое политика?

- а) система законодательных актов
- б) искусство управления государством и обществом +
- в) отношения между людьми одной национальности
- г) организаций производственной сферы
- д) выборы в законодательные органы

47. Теологами объясняется, что

- а) политика определяется географическими факторами
- б) политика определяется богом +
- в) политика зависит от правителя
- г) политика зависит от соседних государств
- д) политика определяется отношениями классов

48. Объяснение политики с точки зрения геополитического подхода заключается в том, что политика определяется

- а) желаниями граждан
- б) богом
- в) отношениями между классами
- г) чертами характера правителя
- д) естественными факторами +

49. Политология с др. гр . :

- а) структура общества
- б) власть народа
- в) учение о государстве +
- г) власть одного
- д) власть олигархов

50. Категория, которая используется в политологии из социологической науки:

- а) формация
- б) партия
- в) прогресс +
- г) государство
- д) избирательная система

51. Политика имморализма, которая выражена в формуле «цель оправдывает средства», есть:

- а) макиавеллизм +
- б) бонапартизм
- в) волюнтаризм
- г) национализм
- д) сепаратизм

52. Концепция политики, которая исходит из всеобъемлющей политизации общества, политического командования экономикой, культурой и т. д.

- а) консервативная
- б) анархистская
- в) либеральная
- г) тоталитарная +
- д) теократическая

53. Чем характеризуют интегральный характер политологии? Тем, что ...

- а) политические знания формируются на основе обобщенного глобального исторического опыта
- б) политическая наука складывается из основных направлений внутренней политики
- в) политология включает весь комплекс наук о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом +
- г) политология изучает международные отношения независимых государств
- д) политология анализирует историю политических идей

54. Политолог французской школы современной зарубежной политологии:

- а) С. Хантингтон
- б) К. Райт
- в) С. Липсет
- г) Р. Дарендорф
- д) М. Дюверже +

55. Выдающимся представителем средневековой политической мысли явился:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) В. Паретто
- в) Дж. Локк
- г) А. Августин +
- д) Ш.-Л. Монтескье

56. Представителем политической мысли Древнего Востока явился:

- а) Конфуций +
- б) Платон
- в) Фома Аквинский
- г) Сократ
- д) М. Вебер

57. Представитель политической мысли Древней Греции:

- а) Аристотель +
- б) Конфуций
- в) Лао-цзы
- г) Фома Аквинский
- д) Томас Мор

58. Представителем какой политической мысли являлся Фома Аквинский?

- а) нового времени
- б) древнего Востока
- в) древней Греции
- г) древнего Рима
- д) средневековья +

59. Представителем какой политической мысли являлся Жан-Жак Руссо?

- а) Древней Греции
- б) Средневековья
- в) Нового времени +
- г) Новейшего времени
- д) Эпохи Возрождения

60. Мыслитель Востока и автор «Тракта о добродетельном городе»:

- а) Ибн-Рушда
- б) Навои
- в) Низами
- г) аль-Фараби +
- д) Конфуций

61. Автор трактата «О добродетельном городе»:

- а) Сократ
- б) Полибий +
- в) аль-Фараби
- г) Титу Лукрецию Кару
- д) Диоген

62. Какой мотив подчинения делает власть стабильной?

- а) убеждение
- б) интерес+
- в) страх
- г) вера
- д) принуждение

63. Если власть установлена на основе Конституции, то такая власть является :

- а) принудительной
- б) наследственной
- в) патриархальной
- г) божественной
- д) легально-легитимной

64. Власть — это :

- а) отношения между людьми, где воля и действия одних господствуют над волей и действиями других
- б) насилие
- в) принуждение
- г) профессия
- д) отношения между суверенными государствами

65. Автором патерналистской концепции власти является :

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Конфуций
- г) Каутилья
- д) Сократ

66. Власть, осуществляющаяся с помощью научных знаний, есть :

- а) харизматическая власть
- б) принудительная власть
- в) социальная власть
- г) духовная власть
- д) личная власть

67. Автором теории разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную является :

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ш. Монтескье
- в) Д. Локк
- г) К. Маркс
- д) Э. Бёрк

68. Авторство теории «Лисы» и «Львы» принадлежит :

- а) Р. Михельсу
- б) Г. Моска
- в) Г. Алмонду
- г) В. Парето
- д) Платону

69. Власть, выступающая по отношению к другим в качестве верховной :

- а) теократическая
- б) политическая
- в) экономическая
- г) военная
- д) бюрократическая

70. Доминирующая над всеми остальными форма власти :

- а) производственная
- б) экономическая
- в) религиозная
- г) политическая
- д) духовная

71. Наиболее совершенной формой правления Аристотель считал :

- а) политию
- б) тиранию
- в) олигархию
- г) аристократию
- д) демократию

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Политология как наука. Предмет политической науки.
2. Методы в политической науке.
3. Политическая мысль Древнего мира, Средневековья.
4. Политическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время
5. Политологическая наука в Европе конца XIX-XX вв.. Развитие современной политической науки Возникновение и развитие политической мысли XI- XVI вв.
6. Политические учения в России XVII – первой половины XIX в.
7. Политические идеи в России второй половины XIX- первой половины XX в.. Современное состояние политической науки в России.
8. Понятие, происхождение власти, ее ресурсы и виды, субъекты власти.

9. Специфика политической власти, особенности государственной власти.
10. Функции власти, формы и методы ее осуществления.
11. Институционализация политической власти. Дифференциация политической власти
12. Проблемы легитимности власти и разделения властей
13. Понятие политического института. Политический институт: государство
14. Формы государства (формы правления): особенности, классификации, примеры.
15. Формы государственно-территориального устройства): особенности, классификации, примеры.
16. Понятие и типология избирательных систем. Избирательная система в современной России.
17. Системный подход в политической науке. Понятие политической системы общества.
18. Структурная композиция политической системы
19. Механизмы функционирования политической системы. Политическая аномия
20. Понятие политического режима. Виды политических режимов
21. Понятие, признаки классификация демократии. Предпосылки демократического режима.
22. Древние формы демократии. Демократия как идеал общественного устройства и как реальность. Современные концепции демократии.
23. Тоталитарный политический режим как способ функционирования политической системы
24. Авторитарный политический режим как способ функционирования политической системы
25. Особенности современного политического режима в России.
26. Понятие политической культуры. Функции политической культуры. Политическая культура и политическая система
27. Политические знаковые системы. Политическое сознание и политическая символика.
28. Культурные паттерны политического поведения. Коллективные представления о политике
29. Особенности российской политической культуры.
30. Классические концепции элит. Современные теории элит
31. Место политической элиты в социально-политической иерархии общества. Структура политической элиты.
32. Механизмы рекрутирования политической системы
33. Политические элиты в современной России. Основные каналы рекрутирования современной российской политической элиты
34. Условия возникновения и отличительные черты политических партий
35. Место и роль политических партий в современном обществе
36. Виды политических партий. Партия власти.
37. Партийные системы. Сущность и разновидности партийных систем
38. Становление многопартийности в России
39. Политическое поведение и политической участие
40. Формы политического поведения. Нормы политического поведения.
41. Теории мотивации политического поведения. Электоральное поведение
42. Политическое участие в разных политических режимах. Политическое участие в России.
43. Понятие и функции политического лидерства
44. Теории лидерства. Классификация политических лидеров

45. Демократические транзиты.
46. Политические технологии. Политические манипуляции.
47. Политический менеджмент: поле применения, специфика.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое

заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность

постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить

сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке

	собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем
--------------	---

	самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	--

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продemonстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные
-----------	---

	проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Гаджиев К.С. С	Сравнительная политология	Юрайт	2017
2	Дубичев В.Р.	Практическая политология	Флинта: Наука	2015
3	Кравченко А.И.	Политология	Проспект	2015
4	Муштук О.З.	Политология	Синергия	2018
5	Ачкасов В.А., Гуторов В.А. и др.	Политология	Юрайт	2016
6	Лавриненко В.Н.	Политология	Юрайт	2016
7	Пушкарева Г.В.	Политология	Юрайт	2017
8	Соловьев А.И.	Политология	Аспект-Пресс	2017
9	Мухаев Р.Т.	Политология	Проспект	2017

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Байрамова Л.И	Политическое участие государственной бюрократии в условиях модернизации	Экон-Информ	2013
2	Болоцких В.Н.	Есть ли политические партии в России? : анализ партийных программ	Библио-Глобус	2014
3	Борисов И.Б.	Выборы в мире: избирательные системы	ИВЭСЭП	2015
4	Гаман-Голутвина О.В. и др.	Сравнительная политология	Аспект-Пресс	2015
5	Горбунов А.А.	Политический процесс в России: либерализм или консерватизм	Издательство Московского государственного университета путей сообщения	2015
6	Дашкевич Г.В.	Электоральное поведение молодежи	Альтаир	2016
7	Ефимова Н.М.	Политическая культура	Издательство ВятГГУ	2014

8	Залысин И.Ю.	Политическая культура	ФГБНУ «Росинформагротех»	2017
9	Зубков С.А.	Теоретическая и прикладная политология	ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»	2017
10	Кашпур А.Н.	Реальный социализм: от теории к практике	ИТРК	2017
11	Кравченко В.И.	Демократия: мифы и реальность	ГУАП	2017
12	Красило А.И.	Авторитарность и демократия (логический и социально-психологический анализ исторической динамики больших социальных групп)	Издательство Московского психолого- социального университета	2017
13	Крикунова В.А	Молодежная политическая культура	Издательство Забайкал. гос. ун-т	2014
14	Кубедду Р.	Либерализм, тоталитаризм и демократия : полит. философия австр. шк. : пер. с англ.	Социум	2014
15	Любарев А.Е.	Избирательные системы: российский и мировой опыт	Новое лит. обозрение: РОО «Либер. Миссия»	2016
16	Меркулов П.А.	Современные политические партии и партийные системы	Изд-во ОФ РАНХиГС	2016
17	Нечкин А.В.	Формы правления в странах Содружества Независимых Государств	Норма	2018
18	Орлов А.Г.	Партийные системы стран Латинской Америки	МГИМО-Университет	2016
19	Маркаренко Б.И. и др.	Партии и партийные системы : современные тенденции развития	РОССПЭН	2015
20	Петров А.В.	Политические партии современной России: федеральные тренды, региональные возможности	Изд-во ИГУ	2014
21	Покатов Д.В.	Политическая региональная элита: социологический ракурс трансформационной динамики	Маска	2017
22	Колесников В.А. и др.	Политическая культура и гражданственность в современной России	Изд-во Волгогр. фил. ФГБОУ ВПО РАНХиГС	2014
23	Караде Т.В.	Политическая культура как явление общественной	МПУ	2014

		жизни и объект социально-политического анализа		
24	Семенов В.А. и др.	Политический анализ и прогнозирование	Питер	2014
25	Посадский А.В.	Консерватизм - стратегия развития XXI в.	РИСИ	2013
26	Пфетцер С.А.	Политическое участие и политические ценности молодежи российской провинции	Изд-во Сиб. отделения Рос. акад. наук	2014
27	Раквиашвили А.А.	Раквиашвили А.А. Либерализм: эволюция идей	ЛЕНАНД	2017
28	Романова Е.А.	Политический либерализм и демократические преобразования: история и современность	Научная книга	2015
29	Рябов В.В.	Политические партии - общество - государство	Московские учебники	2014
30	Савицкая О.Н.	Региональные политические партии начала XX века: Православный Всероссийский братский союз русского народа в Саратовской губернии	Издательство ВолГУ	2016
31	Сафронов А.П.	Индустриальный авторитаризм : Порядок социального принуждения	Алгоритм	2017
32	Согрин В.В.	США в XX-XXI веках : либерализм, демократия, империя	Весь Мир	2015
33	Тарасов К.Н.	Российский консерватизм и народное представительство	ИНФРА-М	2014
34	Трошихин В.В.	Политическая культура личности	Изд-во Белгор. ун-та кооп., экономики и права	2016
35	Урбинати Н.	Искаженная демократия: мнение, истина и народ; пер. с англ. Дмитрия Кралечкина.	Изд-во Ин-та Гайдара	2016
36	Федотова Ю.Г.	Избирательные системы зарубежных стран	ИНФРА-М	2018
37	Шкель С.Н.	Постсоветский авторитаризм в сравнительной перспективе	Гилем	2014

38	Шульман Е.	Практическая политология. Пособие по контакту с реальностью	АСТ	2018
39	Гасанов И.Б. и др.	Электоральная демократия: российский опыт	РЦОИТ	2017
40	Яшкова Т.А.	Яшкова Т.А. Сравнительная политология	Дашков и К'	2015

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
www.socionet.ru
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - <http://www.humanities.edu.ru>
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com).
- Интернет-журнал о науке «Постнаука», раздел «Социология». <https://postnauka.ru/themes/sociology>
- «Социологический журнал» - <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/issue/archive>
- Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
- Сайт APSA – <http://www.apsanet.org/>
- Сайт РАПН - <http://www.rapn.ru/>
- Международный журнал политической философии – www.sage.pub.co.uk/journals/details/j0026.htm
- Политические исследования – журнал РАН - <http://www.politstudies.ru/>
- Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>
- Универсальный сайт по политической науке – <http://spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.html>
- Журнал «PR в России» - <http://www.pr.7st.ru>
- Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. Научный журнал - http://www.rusrand.ru/text/Jurnal_vip_6_2011.pdf
- Библиотека ГУМЕР – <http://www.gumer.info/>
- Библиотека М.Н. Грачева – <http://grachev62.narod.ru/>
- Журнал ПОЛИТЭКС - <http://www.politex.info/>
- ВЦИОМ - <http://wciom.ru/>
- ФОМ – <http://fom.ru/>
- Левада Центр – <http://www.levada.ru/>
- ИНДЕМ - <http://www.indem.ru/indemfond/first.html>
- Журнал ПОЛИТИЯ - <http://www.politeia.ru/>
- Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- American Political Science Review - http://www.apsanet.org/content_3222.cfm

- Perspectives on Politics - http://www.apsanet.org/content_3246.cfm
- Journal of Information Technology and Politics - <http://www.jitp.net/>
Журнал «Власть» - <http://www.isras.ru/authority.html>
- Pro et Contra - <http://carnegie.ru/proetcontra/>

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы к.полит.н., доц. Бронников И.А.