

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антикризисное управление»

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №970.

Год (годы) приема на обучение _____

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к, дисциплинам по выбору студента, предусмотрена в 7 семестре на 4 курсе.
2. **Входные требования для освоения дисциплины включают в себя:**
освоение дисциплин «Экономика», «Теория менеджмента», «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами» и «Корпоративная социальная ответственность» и др.
3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: технологию разработки стратегий действий, а также современные существующие стратегии;</p> <p>Уметь: критически мыслить в рамках сложившихся сложных ситуациях, базируясь на системном подходе иметь опыт проведения первичных научных исследований с применением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>Владеть: опытом проведения первичных научных исследований с применением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p>
<p>ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>Знать: технологию выявления новых рыночных возможностей для определения источников и механизмов обеспечения конкурентных преимуществ организации;</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику бизнес-идеи, формулировать ее и использовать при поиске новых рыночных возможностей деятельности организации;</p> <p>Владеть: методами экономического анализа бизнес-идеи; навыками бизнес-планирования для создания рыночных структур;</p>
<p>ПК-1. Способность выявлять, анализировать, управлять рыночными и специфическими рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные положения теории антикризисного управления;</p> <p>Уметь: прогнозировать возможность банкротства организации и осуществлять комплекс мероприятий по восстановлению ее платежеспособности;</p> <p>Владеть: навыками в основных функциональных областях антикризисного управления;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе, 72 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Кризис как неотъемлемый атрибут процессов развития.	8	2	2	4	4
Тема 2. Кризисы и их роль в процессах развития биологических и социальных систем.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе: к каждому занятию готовится 1 стр. черновика эссе, который должен дорабатывается после занятия на данную тему. Реферат №1</i>
Тема 3. Экономические кризисы, их	8	2	2	4	4

разновидности и характерные особенности.					<i>Сквозное эссе Реферат №2</i>
Тема 4. Государственное антикризисное регулирование.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №3</i>
Тема 5. Кризис платежеспособности и Закон о несостоятельности (банкротстве).	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №4</i>
Тема 6. Мировое соглашение и возможности его применения менеджерами организации.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №5</i>
Тема 7. Финансовое оздоровление организации и роль менеджеров организации в данном процессе.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №6</i>
Тема 8. Стадия наблюдения и деятельность временного управляющего.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №7</i>
Тема 9. Стадия внешнего управления и деятельность административного управляющего.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №8</i>
Тема 10. Стадия конкурсного управления и деятельность конкурсного управляющего.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №9</i>
Тема 11. Риск как объект управления и фактор кризиса.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе</i>
Тема 12. Риск-менеджмент как элемент антикризисного	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе</i>

управления.					<i>Реферат №10</i>
Тема 13. Система антикризисного управления организацией.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №11</i>
Тема 14. Современные подходы к обеспечению антикризисной устойчивости организации.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №12</i>
Тема 15. Тактика антикризисного управления организацией.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №13</i>
Тема 16. Индивидуально-психологические особенности поведения человека в кризисной ситуации.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №14</i>
Тема 17. Социально-психологические особенности поведения групп в кризисных ситуациях.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №15</i>
Тема 18. Возможности и ограничения осуществления антикризисного управления организацией.	8	2	2	4	4 <i>Сквозное эссе Реферат №16 или 17</i>
Промежуточная аттестация					<i>2 (входит в сумму самостоятельно й работы)</i>
Итого	144	36	36	72	72

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел I. Общенаучный взгляд на кризисы и их роль в развитии.

Тема 1я

Кризис как неотъемлемый атрибут процессов развития.

Понятие противоречия как двигателя развития. Концепции развития в истории философии и роль кризисов в процессах развития. Причины и последствия кризисов.

Законы диалектики. Триада Гегеля и социальное развитие. Марксизм о закономерностях процессов развития.

Трактовка кризиса в различных науках. Кризис, противоречие и конфликт в интерпретации психологии личности, социальной психологии, социологии и политологии.

Тема 2я

Кризисы и их роль в процессах развития биологических и социальных систем.

Закономерности развития биологических и социальных систем. Динамика развития возможностей и потребностей. Роль кризисов в теориях филогенеза. Периодизация развития в онтогенезе и механизмы внешних и внутренних кризисов. Отечественные ученые Л.С.Выготский и Д.Б.Эльконин о динамике процессов развития.

Закономерности развития социальных систем и модели мироустройства. Разновидности кризисов в социальных системах. Негативные и позитивные интерпретации стабильности и развития. Эволюционные и революционные варианты развития. Дистресс, эустресс и последствия кризисов с точки зрения Г.Селье.

Раздел II. Кризисы в социально-экономическом развитии, причины и особенности их протекания. Государственное антикризисное регулирование.

Тема 3я

Экономические кризисы, их разновидности и характерные особенности

Экономический взгляд на процессы социального развития. Роль кризисов в социально-экономическом развитии и причины их возникновения. Особенности и виды экономических кризисов.

Дискуссии относительно цикличности современных мировых кризисов. В.Леонтьев о политэкономии К.Маркса. П. Самуэльсон о взглядах кейнсианцев и других экономических школ на цикличность развития и кризисы.

Выделение кризис-факторов в истории человечества. Внешние и внутренние факторы кризиса. Различия в степени устойчивости к кризисам различных социальных объектов.

Тема 4я

Государственное антикризисное регулирование

Создание условий и контроль. Меры ограничений и стимулирования. Законодательное обеспечение социальной защиты разнообразных групп стейкхолдеров.

Государственная деятельность по управлению и регулированию. Предотвращение нежелательных событий и опора на саморегулирование в профессиональной сфере антикризисного управления.

Антикризисная деятельность Т.Рузвельта и возможности применения его опыта в иные исторические периоды и за пределами США. Специфика решений Л. Эрхарда и возможности применения его опыта в иные исторические периоды и за пределами США.

Раздел III. Кризис несостоятельности (банкротство) и варианты управления в данном типе кризиса.

Тема 5я

Кризис платежеспособности и Закон о несостоятельности (банкротстве)

Кризис несостоятельности и проблема неплатежеспособности. Обеспечение однозначности трактовки, диагностики и применения внешних воздействий к «несостоятельной» организации. Участники процесса антикризисного управления в данном типе кризиса.

Принятие заявления арбитражным судом о признании должника банкротом и последствия данного события. Изменения в последней редакции Закона о несостоятельности (банкротстве). Неточности употребления терминологии, связанной с банкротством в современной литературе и СМИ. Действия менеджмента по управлению организацией при кризисе платежеспособности и взаимодействие с арбитражным судом.

Тема 6я

Мировое соглашение и возможности его применения менеджерами организации

Фактический смысл и юридические определения явления мирового соглашения.

Опыт разных стран в применении мирового соглашения.

Особенности осуществления мирового соглашения при кризисе несостоятельности и в иных случаях.

Роль медиации и медиаторов при заключении мирового соглашения.

Возможности инициирования и подготовки мирового соглашения менеджерами организации.

Тема 7я

Финансовое оздоровление организации и роль менеджмента организации в данном процессе

Финансовое оздоровление организации как цель и как процедура процесса банкротства. Финансовое оздоровление и санация предприятий как процедуры разрешения кризиса неплатежеспособности. Особенности протекания данных процедур с участием арбитражного суда и без его участия.

Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Мобилизация собственных резервов. Условия эффективного осуществления инвестиционной политики, санации и финансового оздоровления организации.

Тема 8я

Стадия наблюдения и деятельность временного управляющего

Процедуры процесса банкротства организации. Особенности ролей арбитражных управляющих на разных стадиях процедуры банкротства. Диагностика банкротства на разных стадиях данной процедуры.

Стадия наблюдения. Роль арбитражного управляющего (временного управляющего) на стадии наблюдения и его взаимоотношения с топ-менеджментом организации-должника.

Главные результаты стадии наблюдения.

Тема 9я

Стадия внешнего управления и деятельность административного управляющего

Сходство и различие стадий внешнего управления и финансового оздоровления. Роли и полномочия арбитражных управляющих на этих стадиях и ответственность менеджмента самой организации за выведение организации из кризиса на данных стадиях.

Обеспечение ожидаемых результатов антикризисного управления в работе с менеджментом и персоналом организации.

Тема 10я

Стадия конкурсного управления и деятельность конкурсного управляющего

Стадия конкурсного управления и формы участия и социальной ответственности менеджмента организации на данной стадии.

Понимание антикризисного управления при ликвидации организации. Форма антикризисного управления при покупке активов данной организации другим экономическим субъектом.

Специфика управления этой стадией в истории мировых кризисов. Великая Депрессия в США и кризис 2008 года в США и Европе. Интересы собственников бизнеса и общенациональные интересы.

Раздел IV. Управление рисками и механизмы антикризисного управления организациями.

Тема 11я

Риск как объект управления и фактор кризиса

Соотношение понятий кризис и риск. Понимание риска в разных науках.

Вклад Н.Лумана, У Бека, Э.Гидденса, А.П.Альгина, Ю.А.Зубка, В.И.Зубкова и А.В.Мозговой в социологическую теорию риска.

Особенности кризисов организации на разных этапах её развития и их интерпретация в логике рисков. Природа и интерпретация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении.

Диагностика рисков и кризисов в процессах управления.

Тема 12я

Риск-менеджмент как элемент антикризисного управления

Взгляды В.П.Буянова, К.А.Кирсанова и Л.М.Михайлова на возможности и ограничения, связанные с управлением рисками.

Методика оценки рисков в периоды ожидаемых и свершившихся кризисов. Разработка программы риск-менеджмента.

Встраивание системы риск-менеджмента в общую систему работы по предупреждению кризисов и снижению их негативных последствий.

Раздел V. Стратегия и тактика антикризисного управления организацией.

Тема 13я

Система антикризисного управления организацией

Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Роль антикризисных управляющих в построении и реализации программы антикризисного управления на стадиях стабильного функционирования и в периоды острых кризисов. Человеческий

капитал в антикризисном управлении. Социальное партнерство в антикризисном управлении.

Стратегия антикризисного управления и антикризисная программа – особенности их разработки. Основные черты эффективного антикризисного управления.

Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости организации.

Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Реструктуризация организации и её роль в антикризисном управлении. Организационные преобразования в антикризисном управлении.

Тема 14я

Современные подходы к обеспечению антикризисной устойчивости организации

Система менеджмента качества и международные стандарты устойчивого развития организации как факторы антикризисного регулирования.

Э.Деминг, Дж.Джуран и А.Фейгенбаум и их вклад в выход Японии из глубокого экономического кризиса. Японские специалисты и топ-менеджмент компании Тойода как антикризисные менеджеры. Вклад TPS (Тойотовской производственной системы) в концепцию антикризисной устойчивости организации.

Элементы управления качеством менеджмента, влияющие на антикризисную устойчивость организации. Ошибки в построении системы менеджмента качества, являющиеся дополнительными факторами риска.

Международная практика оценки организаций по параметрам устойчивости развития и её вклад в реализацию стратегии антикризисного управления организацией.

Тема 15я

Тактика антикризисного управления организацией

Субъекты антикризисного управления организацией и различия их полномочий и ролей. Перераспределение полномочий в момент наступления кризиса, создание антикризисного комитета или штаба.

Пересмотр приоритетов при разработке тактики антикризисного управления. Типичные тактические ошибки антикризисных действий современных компаний. Роль профсоюзов в антикризисном управлении.

Технологии антикризисного управления. Контроллинг в антикризисном управлении.

Психологические аспекты антикризисного управления. Конфликты и сотрудничество.

Корпоративная культура и антикризисное управление.

Тема 16я

Индивидуально-психологические особенности поведения человека в кризисной ситуации.

Характер и другие индивидуально-психологические особенности личности. Онтогенез и формирование привычных форм реагирования на неожиданности и опасности. Мотивационно-волевые компоненты психики, их связь с самоотношением человека и системой сформировавшихся установок. Когнитивный диссонанс как одна из разновидностей внутриличностного конфликта. Влияние социальных ролей на поведение человека в кризисной ситуации.

Эмоциональная саморегуляция и эмоциональная устойчивость личности. Акцентуации характера и неврозы. Стресс и его разновидности. Фрустрация как особое психическое состояние. ПТСР и формы психологической помощи человеку.

Вклад С.Н.Ениколопова, Е.О.Лазебной и Н.В.Тарабриной в выявление индивидуально-психологических особенностей реакции человека на кризисную ситуацию.

Тема 17я

Социально-психологические особенности поведения групп в кризисных ситуациях.

Особенности групп разного состава и статуса. Групповая динамика и её взаимосвязь с ситуациями кризиса. Групповая сплоченность и её влияние на поведение группы в кризисе. Феномены группового мышления.

Социально-психологические исследования групп и поведения личности в группе. Роль лидера в стабильной и кризисной ситуации. Позитивные и негативные феномены «группового давления» и приспособления человека к группе. Учет социально-психологических факторов при разработке антикризисной программы в конкретной организации.

Взгляды Т.Ю.Базарова, Ф.Е.Василюка, А.Л.Журавлева, В.А.Семенова и др. на социально-психологические факторы поведения групп в кризисных ситуациях.

Тема 18я

Возможности и ограничения осуществления антикризисного управления организацией

Человеческий фактор системы антикризисного управления организацией. Топ-менеджмент и принятие управленческих решений в кризисе. Профсоюзы и персонал. Юридическая, экономическая и психологическая компетентность, эмоциональное и организационное лидерство как инструменты управления кризисом.

Коммуникационный менеджмент как один из сильнейших факторов антикризисного регулирования. Система проектных работ и рабочих групп как механизм, повышающий эффективность антикризисного управления.

Проявления эффективного и неэффективного антикризисного управления организациями в кризисах 1998 и 2008 годов в России. Анализ примеров антикризисного менеджмента крупных зарубежных компаний.

б. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Темы рефератов по дисциплине: «Антикризисное управление»

1. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Общенаучный взгляд на кризисы и их роль в развитии».
2. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Экономический взгляд на процессы социального развития и место кризисов в данном развитии».
3. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Государственное антикризисное регулирование».
4. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Кризис платежеспособности».
5. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Мировое соглашение».
6. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Финансовое оздоровление организации».
7. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Стадия наблюдения и деятельность временного управляющего».
8. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Стадия внешнего управления и деятельность административного управляющего».
9. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Стадия конкурсного управления и деятельность конкурсного управляющего».
10. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Риск-менеджмент как элемент антикризисного управления».
11. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Стратегия и тактика антикризисного управления организацией».
12. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Современные подходы к обеспечению антикризисной устойчивости организации».

13. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Тактика антикризисного управления организацией».
14. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Индивидуально-психологические особенности поведения человека в кризисной ситуации».
15. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Социально-психологические особенности поведения групп в кризисных ситуациях».
16. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Возможности и ограничения осуществления антикризисного управления организацией».
17. Сопоставление содержания и структуры представления в отечественной и зарубежной учебной литературе темы «Человеческий фактор и его роль в системе антикризисного управления».

Тематика курсовых работ

1. Анализ опыта антикризисного управления на примере одной компании.
2. Анализ опыта антикризисного управления на примере одной страны.
3. Влияние человеческого фактора на антикризисное управление в организации.
4. Кризис как атрибут процессов развития – сопоставление взглядов на кризис представителей общественных и естественных наук.
5. Конфликт как форма проявления кризиса.
6. Конфликтология и медиация и их роль в антикризисном регулировании.
7. Место антикризисного менеджмента в общей системе менеджмента компании.
8. Проблема оценки эффективности антикризисного управления.
9. Сопоставление технологии управления изменениями и антикризисного управления в современных организациях.
10. Современные подходы к обеспечению антикризисной устойчивости организации.
11. Особенности антикризисного управления в разных странах мира (сопоставительный анализ).
12. Организация антикризисного управления в различных компаниях (сопоставительный анализ).
13. Учет человеческого фактора при антикризисном управлении организацией.
14. Использование услуг медиаторов при антикризисном управлении организацией.
15. Построение системы антикризисного управления в компании: технология и российский опыт.
16. Риск-менеджмент в антикризисном управлении.
17. Антикризисное управление в системе работы с персоналом.
18. Антикризисное управление в производственной деятельности.
19. Антикризисное управление в коммерческой деятельности.
20. Антикризисное управление при обеспечении организации материальными и финансовыми ресурсами.

Список практических заданий

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Управление рисками в антикризисном управлении.
3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

4. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.
5. Человеческий фактор антикризисного управления.
6. Малые предприятия и их развитие в кризисной ситуации
7. Банкротство предприятий и банков, их предпосылки.
8. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
9. Обеспечение экономической безопасности, связь с антикризисным управлением.
10. Западный опыт кризисного менеджмента и пути его использования в России.
11. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
12. Кризисы в системе государственного управления.
13. Реструктуризация предприятий как направление антикризисного управления.
14. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.
15. Ликвидационные процедуры в антикризисном управлении.
16. Последствия кризисов для социально-экономической системы.
17. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления.
18. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.
19. Диагностика финансового состояния предприятия-должника
20. Анализ причин неплатежеспособности организации.
21. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
22. Финансовая и инвестиционная реструктуризация предприятия.
23. Антикризисное управление организацией.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Антикризисное управление»:**

1. В организациях желательны конфликты, которые:
 - а) помогают увидеть разнообразие точек зрения +
 - б) приводят к образованию противоборствующих группировок
 - в) приводят к увольнению сотрудников

2. Операциями по управлению ценными бумагами следует считать:
 - а) принятие решений по управлению без собраний акционеров
 - б) анализ рынка ценных бумаг и выбор цели портфеля ценных бумаг +

в) принятие решений по управлению с собранием акционеров

3. Крупные сделки совершаются внешним управляющим с согласия комитета:

а) учредителей

б) организаторов

в) кредиторов +

4. В структуре причин трудовых конфликтов на российских предприятиях в 1995 г. наиболее распространенной была следующая:

а) низкий уровень оплаты труда +

б) невыплата заработной платы

в) плохие условия работы

5. Политика, обеспечивающая правомерность и допустимость риска конкретного вида в рискованных решениях, разрабатываемых применительно к конкретным социально-экономическим системам и ситуациям – это ... управления риском

а) система

б) группа

в) стратегия +

6. Риск, связанный с неопределенностью возврата вложенных средств и получения дохода

а) Маркетинговый

б) Инвестиционный +

в) Производственный

7. Чем меньше значения отклонений по основным параметрам деятельности предприятия, тем меньше:

а) прибыль

б) опасность

в) риск +

8. Право внешнего управляющего на самостоятельное распоряжение имуществом должника ограничивается осуществлением сделок в отношении имущества, не превышающего ... от балансовой стоимости активов на момент заключения сделки:

- а) 20 % +
- б) 10 %
- в) 30 %

9. Из внешних факторов следует отметить источники управленческого риска, вызванные кризисом социально-экономического развития страны и отдельных регионов, а также рыночные источники:

- а) социально-экономического развитие человека
- б) маркетинг
- в) социально-экономического развития страны +

10. Специалист по управлению в рискованных ситуациях:

- а) управленец
- б) риск-менеджер +
- в) пиарщик

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Антикризисное управление»:

1. Кризисы и их роль в процессах развития. Причины и последствия кризисов.
2. Разновидности кризисов в социальных системах.
3. Экономические кризисы, их разновидности и характерные особенности.
4. Государственное антикризисное регулирование.
5. Кризис платежеспособности и Закон о несостоятельности (банкротстве).
6. Мировое соглашение и возможности его применения.
7. Финансовое оздоровление организации.
8. Стадия наблюдения и деятельность арбитражного управляющего на этой стадии.
9. Стадия внешнего управления и деятельность арбитражного управляющего на этой стадии.
10. Стадия конкурсного управления и деятельность арбитражного управляющего на этой стадии.
11. Риск как объект управления и фактор кризиса.
12. Риск-менеджмент как элемент антикризисного управления.

13. Система антикризисного управления организацией.
14. Современные подходы к обеспечению антикризисной устойчивости организации.
15. Тактика антикризисного управления организацией.
16. Основные черты эффективного антикризисного управления.
17. Диагностика кризисов в процессах управления.
18. Реструктуризация организации и её роль в антикризисном управлении.
19. Разработка антикризисной стратегии организации.
20. Технологии антикризисного управления.
21. Организационные преобразования в антикризисном управлении.
22. Контроллинг в антикризисном управлении.
23. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
24. Санация и её роль в антикризисном управлении.
25. Человеческий капитал в антикризисном управлении.
26. Психологические аспекты антикризисного управления.
27. Конфликтология и сотрудничество в антикризисном управлении.
28. Корпоративная культура и антикризисное управление.
29. Социальное партнерство в антикризисном управлении.
30. Роль профсоюзов в антикризисном управлении.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что

выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *refere* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию,

использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стил отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой,

видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Критерии оценки презентации доклада (сообщения):
Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако

	присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике,

умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует

	материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит
----------	--

	адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора.

	Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z=100\% * ux, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Для подготовки к каждому занятию:

Журнал «Эффективное Антикризисное Управление». Издательство «Реальная экономика», СПб (периодическое издание открытого доступа) – самостоятельный поиск статей по изучаемой теме.

Для подготовки к занятиям, в программе которых указан пункт списка литературы:

1. Антикризисное бизнес-регулирование: монография /под ред. проф. А.Н.Ряховской. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
2. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Короткова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010, - 620 с.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ.
4. Вишневская О.В. Антикризисное управление предприятием /О.В.Вишневская. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 313 с. (Высшее образование).
5. Жарковская Е.П., Бродский Б.Е. , Бродский О.Б. Антикризисное управление: Учебник. - М.: Омега: П., 2011.- 456 с.
6. Зарубежная практика антикризисного управления: учеб. Пособие /под ред. проф. А.Н. Ряховской. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
7. Зуб А.Т., Панина Е.М. Антикризисное управление организацией: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
8. Коллинз Дж. Как гибнут великие. И почему некоторые компании никогда не сдаются / Джим Коллинз ; пер. с англ. С.Филина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 288 с.

9. Кузнецов С.Ю. Антикризисное управление. Курс лекций: учеб. – метод. пособие / С.Ю.Кузнецов. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 176 с.
10. Сажина М.А. Управление кризисом: Учебное пособие / М.А.Сажина. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил. – (Высшее образование).
11. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ.

Дополнительная литература:

12. Антикризисное управление. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. В.Я. Захарова, А.О.Блинова, Д.В.Хавина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 287 с.
13. Кован С.Е. Теория антикризисного управления предприятием: учебное пособие / С.Е.Кован, Л.П. Мокрова, А.Н.Ряховская; под ред. М.А.Федотовой, А.Н.Ряховской. – М.: КНОРУС, 2009. – 160 с.
14. Кулагин О.А. Принятие решений в организациях. – СПб, Издательский дом «Сентябрь», 2001.- 120 с.
15. Ноздрева Р.Б. Антикризисное управление: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011. – 120 с.
16. Просветов Г.И. Антикризисное управление: Задачи и решения. Учеб.-практ. Пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 288 с.
17. Постановление Правительства РФ от 20 мая 1994 г. № 498 "Система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий".
18. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. № 367 "Правила проведения арбитражными управляющими структуры баланса".
19. Приказ Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству от 23 января 2001 г. проведению анализа финансового состояния организаций".
20. Распоряжение Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) от 5 декабря 1994 г. №98-р "Об утверждении типовой формы плана

финансового оздоровления (бизнес-плана), порядка его согласования и методических рекомендаций по разработке плана финансового оздоровления".

21. Распоряжение Федеральной службы России по делам о несостоятельности и финансовому оздоровлению от 8 октября 1999 93-р "Методические рекомендации по проведению экспертизы и о наличии (отсутствии) признаков фиктивного преднамеренного банкротства".
22. Юн Г.Б. Методология антикризисного управления: Учеб.-практ. пособие. - М.: Дело, 2004.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.all-sro.ru/register> - информационный портал «Всё о саморегулировании»

<http://sro.gosnadzor.ru/> и <http://srochnosro.ru/> - порталы, посвященные вопросам работы саморегулируемых организаций, в том числе и СРО арбитражных управляющих;

<http://hbr.org/magazine> - электронный журнал гарвардских бизнес-обзоров. Версии для России (hbr.ru) и мира (hbr.org) различаются составом статей.

<http://www.efqm-rus.ru/index.php> - российский партнер европейского фонда менеджмента качества.

<http://www.socio.msu.ru> - факультет социологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

<http://www.soc.spb.ru> - факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета;

<http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН;

<http://isprgas.ru> - Институт социально-политических исследований РАН;

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»;

<http://socioline.ru> - «Социология по-новому»;

<http://www.socionauki.ru> - «Соционауки»;

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - «Социологический журнал»;

<http://www.education.rekom.ru> - «Образование и общество»;

<http://www.teleskop-journal.spb.ru> – «Телескоп» - журнал маркетинговых и социологических исследований;

<http://www.isras.ru/4M.html> - журнал «Социология: 4М»;

<http://www.vestnik.isras.ru> - «Вестник Института социологии»;

<http://sociologica.hse.ru> - журнал «Социологическое обозрение»;

<http://sociologos.net> - альманах «Социологос».

7.5. Описание материально-технического обеспечения:

Учебно-вспомогательные аудитории:

- научная библиотека МГУ, библиотека Высшей школы современных социальных наук (факультета) МГУ, компьютерный класс.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы к.псих.н., доц. Ксенофонтова Е.Г.