

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика персонала»

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2020 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психодиагностика персонала» относится к уточняющим предметам, дисциплина по выбору студента. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Основы менеджмента»;
- «Психология»;
- «Практический менеджмент»;
- «Управление человеческими ресурсами».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	<p>Знать: - основные социально – культурные стереотипы многочисленных социальных групп современного общества (ОК-5);</p> <p>Уметь: - грамотно использовать понятийный аппарат, характерный для различных социальных групп современного общества (ОК-5);</p> <p>Владеть: - различными поведенческими моделями, адаптированными к различным неформальным группам в организации (ОК-5).</p>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<p>Знать: - основные принципы создания и изменения социальных систем (ОК-6);</p> <p>Уметь: -использовать понятийный аппарат управленческой и социальной наук для описания различных видов трудовой и управленческой деятельности (ОК-3)</p> <p>Владеть: - различными методами планирования собственной учебной и научной деятельности (ОК-3)</p>
Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);	<p>Знать: - основные модели разработки и принятия управленческих индивидуальных и групповых решений с учетом различного социокультурного контекста (ОПК-2);</p> <p>Уметь: - применять академические модели разработки и принятия управленческих решений в практической работе с различными категориями персонала организации (ОПК-2);</p> <p>Владеть: - навыками анализа больших объемов информации (ОПК-2).</p>
Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку	<p>Знать: - основные модели и методы публичных выступлений (ОПК-4);</p> <p>Уметь: - вести официальные переговоры и проводить неформальные встречи с представителями различных социальных групп (ОПК-4);</p> <p>Владеть:</p>

и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);	- навыками осуществления как устных, так и различного вида электронных коммуникаций (ОПК-4).
Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории организационной культуры, мотивации, лидерства и власти, методы организации групповой работы, развития командообразования (ПК-1); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать существующую организационную культуру; анализировать систему властных отношений и мотивационной сферы организации и отдельных работников; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач проводить аудит (ПК-1); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации (ПК-1).
Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели проведения и разрешения межличностных и организационных конфликтов (ПК-2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику организационных и межличностных конфликтов, в том числе представителей различных социальных групп (ПК-2); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами разрешения организационных конфликтов, в том числе методами переговоров и посредничества (ПК-2)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего	В том числе
--	--------------	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Теоретические основы тестирования индивида в организации.	46	12	12	24	22
Тема 1. Основные принципы и понятия психодиагностики	12	4	2	6	Устный опрос, обсуждение докладов 6
Тема 2. Психология личности	10	2	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов 4
Тема 3. Стандартизованные методы исследования личности	8	2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов 4
Тема 4. Универсальные многошкальные личностные опросники	8	2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов 4
Тема 5. Семейство проективных тестовых методик	8	2	2	4	Устный опрос, обсуждение докладов, выполнение практических заданий, деловая игра 4
Раздел 2. Прикладные вопросы диагностики персонала	20	6	6	12	8
Тема 6. Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе	10	2	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов, выполнение практических заданий, деловая игра 4
Тема 7. Специфические методы тестирования персонала	10	4	2	6	Устный опрос, обсуждение докладов 4

Промежуточная аттестация: тест	Зачёт		6
Итого	72	36	36

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы тестирования индивида в организации

Тема 1. Основные принципы и понятия психодиагностики

Предмет, объект, методы и методики психодиагностики. Предпосылки формирования психодиагностики. Классификация методов психологического обследования. Тесты, опросники, проективные методы и контент-анализ как методы психодиагностического познания. Валидность психодиагностической методики: внешняя валидность, конвергентная, дискриминантная и конструктивная валидность теста; валидность и достоверность. Тестовые нормы и репрезентативность психодиагностической методики: метрические и психометрические шкалы. Линейная и нормальная стандартизация в психодиагностике.

Тема 2. Психология личности.

Понятие Я - концепции индивида. Ассертивность как фактор организации поведения индивида. Теория трансактного анализа Э. Берна. Интрапсихические и защитные механизмы человека. Эмоции и внутренние переживания личности. Самосознание, самоотношение и самооценки человека. Понятия стресса и переживания. Природа стресса: отношение борьбы или избегания стресса, опыт стрессов на работе. Личность и стресс: типы личности. Жизнь со стрессом. Фазы стресса Г. Селье. Подверженность стрессу работников организации. Профилактика стресса в современной науке управления персоналом.

Тема 3. Стандартизованные методы исследования личности.

Понятие личностной черты: темперамент, характер, ситуативно-рефлексивные черты, личностные конструкты. Личностные типы: различные типологии. Психологические типы К.Г. Юнга и его психологические признаки экстраверсии и интроверсии. Э. Кречмер. Психология конституциональных различий Д. Шелдона. Тестирование коэффициента интеллекта Г.Дж. Айзенка, характерологический опросник К. Леонгарда. Методика Д. Кейрси для определения социального типа личности. Семантика и психосемантика личностных черт.

Тема 4. Универсальные многошкальные личностные опросники.

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Опросник PEN (Г. и С. Айзенк). Методика Миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI). Методика личностного дифференциала. Опросник 16-ти личностных факторов Дж.М. Кеттелла (16 PF - опросник). Методика исследования самоотношения. Личностная типология Майерс – Бриггс. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича. Определение направленности личности Б. Басса.

Тема 5. Семейство проективных тестовых методик.

Теоретико-методологические основы проективных тестов. Понятие «проекция» в теории З. Фрейда. Термин «проективная техника» Ф. Лоуренс. Особенности проективных методик в XX веке. Тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга. Тест чернильных пятен Г. Рор-

шаха. Тематический апперцепционный тест Г. Мюррея. Тест на фрустрацию С. Розенцвейга. Тест Дж. Бука «Дом-дерево-человек». Цветовой тест М. Люшера. Тест М.З. Друкаревич «Несуществующее животное».

Раздел 2. Прикладные вопросы диагностики персонала

Тема 6. Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе.

Определение гуманитарными науками понятий индивид, группа и трудовой коллектив. Развитие творческих способностей в коллективе методом синектики В. Дж. Гордона. Различные методики определения стиля руководства трудовым коллективом. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Тест описания поведения в сложной ситуации К. Томаса. Метод социометрических измерений Дж. Морено (социометрия, понятие статуса и социальной роли индивида) и измерение социальных установок.

Тема 7. Специфические методы тестирования персонала.

Современные тенденции в создании новых методов в деловой и личностной оценке персонала в кадровом менеджменте. Графологический метод исследования личностных особенностей. Игровые методы в диагностировании персонала. Психодиагностический потенциал инновационных и организационно – деятельностных игр. Возможности использования метода психодрамы для психодиагностики специалистов компании. Возможности применения метода социодрамы для выявления проблем трудового коллектива.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Теоретические основы тестирования индивида в организации

Занятие 1. Семинар – развернутая дискуссия на тему: «Основные принципы и понятия психодиагностики».

Цель семинарского занятия: изучение основных понятий психодиагностики.

Задачи:

- Знать, что представляет собой психодиагностика, как профессиональная деятельность, как академическая наука и как учебная дисциплина;
- Ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов, предлагаемых академической наукой;
- Знать основные термины и понятия учебной дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественные и научные представления о психодиагностических методиках.
2. Основные направления и подходы практической психодиагностики.
3. Специфические черты и популярные направления отечественной психодиагностики.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 1, 2.

Подготовка эссе: 1, 2.

Литература основная: 3.

Литература дополнительная: 2.

Занятие 2. Семинар – деловая игра на тему: «Психология личности»

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные концепции, посвященные изучению человеческой личности.

Задачи:

- Ознакомиться с основными теоретико-методологическими подходами к изучению личности;
- Провести сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей, изучающих личность;
- Выявить основные компоненты личности согласно современным научным подходам.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы и ценности личности - основные типологии и классификации.
2. Последствия стресса: здоровье и стресс, зависимость уровня стресса от сложности задания, прекращение работы.
3. Составить сравнительную таблицу, отражающую основные достоинства и недостатки различных личностных теорий.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 3, 4.

Подготовка эссе: 10, 11.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 3.

Занятие 3. Семинар – выполнение практических заданий на тему: «Стандартизованные методы исследования личности»

Цель проведения занятия: сравнительный анализ основных классических методик исследования личности.

Задачи:

- Понять специфику стандартизированных методов исследования личности;
- Познакомиться со спецификой категорий темперамента и характера;
- Ознакомиться с различными методами измерения интеллекта индивида.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические типы К.Г. Юнга и его психологические признаки экстраверсии и интроверсии.
2. Тестирование коэффициента интеллекта Г.Дж. Айзенка.
3. Особенности психологических типов личности К.Г. Юнга.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 5, 6.

Подготовка эссе: 12, 13.

Литература основная: 2.

Литература дополнительная: 5.

Занятие 4. Семинар – коллоквиум на тему: «Универсальные многошкальные личностные опросники»

Цель семинарского занятия: выявление специфических особенностей многошкальных личностных опросников.

Задачи:

- Изучить логическую структуру шкал популярных личностных опросников;
- Познакомиться с специфическими терминами различных тестовых методик;
- Попытаться сравнить и выяснить специфику применения различных тестовых методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и возможности применения научных и популярных психологических инструментов в практике управления.
2. Вопросы адаптации зарубежных психологических методик к отечественной практике управления.
3. Какие существуют возможности для развития тестовых методик?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 7, 8.

Подготовка эссе: 9, 10.

Литература основная: 2.

Литература дополнительная: 1.

Занятие 5. Семинар – диспут на тему: «Семейство проективных тестовых методик»

Цель семинарского занятия: изучить и провести сравнительный анализ ряда классических проективных методик.

Задачи:

- Изучить историю феномена проекции в психологии;
- Рассмотреть различные варианты проективных методик;
- Провести критический сравнительный анализ существующих инструментов проективных методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Неоднозначность интерпретации проективных тестов.
2. Соотношение результатов проективных тестов с эффективностью деятельности работника.
3. Провести апробацию проективной методики, используя в качестве эмпирического объекта исследования собственную студенческую группу.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 11, 12.

Подготовка эссе: 14, 15.

Литература основная: 3.

Литература дополнительная: 3.

Раздел 2. Прикладные вопросы диагностики персонала

Занятие 6. Семинар – пресс – конференция на тему: «Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе»

Цель семинарского занятия: изучение специфических психодиагностических методов в менеджменте.

Задачи:

- Изучить основные составляющие социально – психологического климата трудового коллектива;
- Познакомиться с различными типологиями и классификациями межличностных отношений;
- Провести сравнительный анализ различных методик, изучающих межличностные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности трудовых коллективов в различных организациях.
2. Проблема соотнесения результатов психодиагностического исследования с эффективностью деятельности у персонала различных категорий.
3. Достоинства и недостатки метода социометрии в сравнении с тестологическими инструментами.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 13, 14.

Подготовка эссе: 16, 17.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 4.

Занятие 7. Семинар – обсуждение кейса на тему: «Специфические методы тестирования персонала»

Цель семинарского занятия: выявление достоинств и недостатков различных сценариев для проведения организационно – деятельностных игр.

Задачи:

- Рассмотреть различные альтернативные методы оценки персонала;
- Проанализировать различные виды организационно - деятельностных игр;
- Анализ группой учащихся различных документов электронных СМИ, посвященных содержанию и методическим вопросам проведения деловых игр. Составление итоговой аналитической записки в результате группового обсуждения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 15, 16, 17.

Подготовка эссе: 18, 19.

Литература основная: 4.

Литература дополнительная: 4.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
		незачет	зачет
- основные социально – культурные	Эссе № 1, 2, 3.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

Знать	<p>стереотипы многочисленных социальных групп современного общества (ОК-5);</p>	<p>Реферат № 1, 2, 14. Тест № 1-15. Практическое задание №3. Вопросы на семинарских занятиях №: 1, 2. Контрольные вопросы (зачет) №:1 – 14.</p>		
	<p>- основные принципы создания и изменения социальных систем (ОК-6);</p>	<p>Эссе № 4, 5, 6. Реферат № 3, 8, 9. Тест № 1-15. Практическое задание №5. Вопросы на семинарских занятиях №: 1, 6. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 14.</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	<p>- основные концепции социальной ответственности бизнеса; типологию управленческих решений, методы и процедуры принятия организационно-управленческих решений (ОПК-2);</p>	<p>Эссе № 7, 10, 11. Реферат № 4, 5, 13. Тест № 1-15. Вопросы на семинарских занятиях №: 6, 7. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 -20.</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	<p>- основные модели и методы публичных выступлений (ОПК-4);</p>	<p>Эссе № 9, 13, 14. Реферат № 6, 7, 14. Тест № 1-15. Практическое задание №2. Вопросы на семинарских</p>	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

		занятиях №: 3, 4. Контрольные вопросы (зачет) №: 6 - 20.		
	- основные теории организационной культуры, мотивации, лидерства и власти, методы организации групповой работы, развития командообразования (ПК-1)	Эссе № 12, 16, 17. Реферат № 10, 15, 16. Тест № 1-15. Практическое задание №1. Вопросы на семинарских занятиях №: 5, 6. Контрольные вопросы (зачет) №: 6 – 20.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	понятие, предмет, задачи конфликтологии, понятие, особенности и виды конфликтов, структуру, функции и динамику конфликтов, типологии конфликтов; особенности межкультурной среды; методы ведения межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-2);	Эссе № 7, 15, 18. Реферат № 10, 13, 15. Тест № 1-15. Практическое задание №4. Вопросы на семинарских занятиях №: Контрольные вопросы (зачет) №: 7 – 19.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- грамотно использовать понятийный аппарат, характерный для различных социальных групп современного общества (ОК-5);	Эссе № 8, 16, 19. Реферат № 12, 16, 17. Тест № 1-15. Практическое задание №2. Вопросы на семинарских занятиях №: 2, 5.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

Уметь		Контрольные вопросы (зачет) №:1 - 13.		
	-использовать понятийный аппарат управленческой и социальной наук для описания различных видов трудовой и управленческой деятельности (ОК-6)	Эссе № 1, 3, 4. Реферат № 3, 5, 11. Тест № 1-15. Практическое задание №3. Вопросы на семинарских занятиях №: 3, 4. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 13.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- анализировать достоинства и недостатки принимаемых организационно-управленческих решений с позиций социальной ответственности (ОПК-2);	Эссе № 2, 10, 13. Реферат № 4, 5. Тест № 1-15. Вопросы на семинарских занятиях №: 6. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 13.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- вести официальные переговоры и проводить неформальные встречи с представителями различных социальных групп (ОПК-4);	Эссе № 5, 10, 13. Реферат № 9, 10, 16. Тест № 1-15. Вопросы на семинарских занятиях №: 7. Контрольные вопросы (зачет) №: 13 – 20.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
- диагностировать существующую организационную культуру; анализировать систему властных отноше-	Эссе № 7, 16, 18. Реферат № 3, 13. Тест № 1-15.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания	

	ний и мотивационной сферы организации и отдельных работников; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач проводить аудит (ПК-1)	Практическое задание № 1. Вопросы на семинарских занятиях №: 4, 5. Контрольные вопросы (зачет) №: 13 – 20.		
	организовывать современный переговорный процесс с использованием современных средств коммуникации и с учетом особенностей социокультурной среды (ПК-2);	Эссе № 17, 18. Реферат № 15, 16. Тест № 1-15. Вопросы на семинарских занятиях №: 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 14 – 19.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
Владеть	- различными поведенческими моделями, адаптированными к различным неформальным группам в организации (ОК-5)	Эссе № 10, 11. Реферат № 13, 16. Тест № 1-15. Практическое задание №1. Вопросы на семинарских занятиях №: 3, 4. Контрольные вопросы (зачет) №:1 – 13.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- различными методами планирования собственной учебной и научной деятельности (ОК-6)	Эссе № 7, 11. Реферат № 1, 10. Тест № 1-15. Вопросы на семинарских занятиях №: 1, 2. Контрольные вопросы (зачет) №: 13 – 20.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

<p>- навыками разработки стратегии корпоративной социальной ответственности для конкретных объектов управления (ОПК-2);</p>	<p>Эссе № 4, 7. Реферат № 2, 5. Тест № 1-15. Вопросы на семинарских занятиях №: 1. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 12.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>- навыками осуществления как устных, так и различного вида электронных коммуникаций (ОПК-4)</p>	<p>Эссе № 1, 2. Реферат № 1, 3. Тест № 1-15. Практическое задание №3. Вопросы на семинарских занятиях №: 2, 5. Контрольные вопросы (зачет) №:13 – 20.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>- навыками использования современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации (ПК-1)</p>	<p>Эссе № 16, 18. Реферат № 3, 9. Тест № 1-15. Практическое задание № 5. Вопросы на семинарских занятиях №: 2, 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 20.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>- навыками проектирования эффективных межличностных, групповых и организационных коммуникаций и оптимизацией коммуникационных</p>	<p>Эссе № 13, 16. Реферат № 12, 13. Тест № 1-15. Вопросы на семинарских занятиях №:5, 6.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

	организационных сетей (ПК-2)	Контрольные вопросы (зачет) №: 3 - 20.		
--	------------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Темы рефератов по дисциплине: «Психодиагностика персонала»:

1. Влияние «Я» - концепции и коллектива на отдельного человека.
2. Основные типологии и классификации тестов при исследовании межличностных отношений в организации.
3. Преграды и фрустрации индивида: виды и последствия для социального и организационного окружения.
4. Природа стресса и источники стресса.
5. Личностные черты и личностные типы.
6. Устойчивые и рефлексивно-ситуативные черты личности.
7. Специфические черты наиболее распространенных тестов: опросник PEN Г. и С. Айзенк, тест Р. Б. Кэттелла (16 PF - опросник).
8. Специфические черты наиболее распространенных тестов: методика Миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI).
9. Профорентационные возможности личностной типологии Майерс – Бриггс.
10. Возможности экстраполяции социальных тенденций на основании использования результатов методики «Ценностных ориентаций» М. Рокича.
11. Специфические черты наиболее распространенных тестов: цветовой тест М. Люшера.
12. Специфические черты наиболее распространенных тестов: тест М.З. Друкаревич «Несуществующее животное».
13. Психологическое тестирование как метод профилактики организационных конфликтов.
14. Использование результатов социометрического исследования в кадровой работе.
15. Психодрама как метод анализа проблем творческого роста специалиста.
16. Ролевые игры как метод выявления лидерского потенциала сотрудника.
17. Возможности использования метода графологии в кадровой работе.

Темы эссе по дисциплине: «Психодиагностика персонала»:

1. Основные феномены психологии межличностных отношений.
2. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации.
3. Основные проблемы применения современных социально-психологических тестов в организации.
4. Стрессы на работе и индивидуальные изменения работника организации.
5. Сформулируйте положительные и отрицательные последствия отсутствия стрессов в организационном поведении.
6. Специфика состояния стресса у работника и у руководителя.
7. Типы личности и жизнь со стрессом.
8. Специфические черты наиболее распространенных тестов: Миннесотский многомерный личностный перечень (MMPI), тест М. Люшера.
9. Составление социоматрицы и социогаммы студенческой группы.
10. Теория трансактного анализа Э. Берна: возможности и ограничения модели в практике управления.

11. Методы профилактики стресса в современной науке управления.
12. Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода стандартизованных методов исследования личности.
13. Семантические проблемы описания и интерпретации личностных черт.
14. В чем состоят, по Вашему мнению, сильные и слабые стороны проективных методик исследования личности?
15. Проведите сравнительное исследование содержания проективных методик исследования личности (список методик согласовывается с преподавателем).
16. Какие психодиагностические инструменты раскрывают различные стороны социально – психологического климата?
17. Провести сравнительный содержательный анализ теста на фрустрацию С. Розенцвейга и теста описания поведения в сложной ситуации К. Томаса.
18. Как оценить эффективность проведения организационно - деятельностной игры.
19. Каковы основные области применения деловых игр в управленческой науке?

Список практических заданий по дисциплине: «Психодиагностика персонала»:

1. Используя ресурсы электронных СМИ, осуществите тестирование психологические типов однопруппников, используя методику К.Г. Юнга и проанализируйте их результаты.
2. При помощи ресурсов электронных СМИ, осуществите тестирование однопруппников, используя оценку коэффициента интеллекта Г.Дж. Айзенка и проанализируйте их результаты.
3. Подготовить презентацию содержанием которой является сравнение иллюстративного материала нескольких проективных методик (методики согласовываются с преподавателем).
4. Подготовить публичное выступление содержанием которого является критический сравнительный анализ материала нескольких проективных методик (методики согласовываются с преподавателем).
5. Составить программу социометрического исследования, посвященного определению социально – психологического климата собственной студенческой группы; провести социометрический опрос и проанализировать всей группы полученные результаты. Выработать рекомендации по оптимизации социально – психологического климата.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ:

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика персонала»:

1. Психодиагностика рассматривает несколько подходов к пониманию психологического содержания и динамики индивидуальных свойств, вычеркните некорректно сформулированный:

- традиционный,
- системный,
- функциональный,
- деятельностный.

Правильный ответ – 2)

2. Психодиагностический метод конкретизируется в трех диагностических подходах, вычеркните некорректно сформулированный:

- Интроспективный,
- Объективный,
- Субъективный,
- Проективный

Правильный ответ – 2)

3. Для проективных методик предлагались разные классификации. Наиболее простым и удобным является их деление на 3 класса, вычеркните некорректно сформулированный:

- моторно-экспрессивные,
- динамически – структурные,
- перцептивно-структурные,
- апперцептивно-динамические.

Правильный ответ – 2)

4. Отметьте базовые шкалы, присутствующие в методике ММРІ:

- Нейротизм;
- Гипомания;
- Психопатия;
- Шкала лжи.

Правильный ответ – 2, 3)

5. Субъективный подход в психодиагностике представлен многочисленными опросниками. Вычеркните некорректно сформулированную группу:

- личностные опросники,
- опросники состояния и настроения,
- опросники мнений,
- опросники - интервью.

Правильный ответ – 4)

6. Отметьте основные преимущества методов психологического тестирования?

- Глубина раскрытия проблемы
- Простота и доступность, не требует специальных знаний
- Позволяет оценить психологические и личностные нюансы
- Позволяет быстро получить информационный материал

Правильный ответ – 1, 2, 3, 4)

7. В опроснике Ганса и Сибиллы Айзенк используется 4 шкалы, вычеркните некорректно сформулированную:

- Ипохондрия;
- Нейротизм;
- Интроверсия;
- Психотизм.

Правильный ответ – 1)

8. Тесты делятся в зависимости от формы ответов. Вычеркните некорректно сформулированную разновидность тестов:

- тесты с пробелами;
- модельные;
- графические;
- шкалированные.

Правильный ответ – 2)

9. Выделяют четыре основные предпосылки развития психодиагностики, вычеркните некорректно сформулированную:

- экспериментальная психология,
- дифференциальная психология,
- модульная психология,
- прикладная психология.

Правильный ответ – 3)

10. Объективный подход в психодиагностике представлен многочисленными тестами. Вычеркните некорректно сформулированную группу:

- Тесты интеллекта;
- Тесты постижения;
- Тесты личности;
- Тесты специальных способностей.

Правильный ответ – 2)

11. Существует несколько основных направлений и подходов в практической психодиагностике, вычеркните ложный:

- медико-психологическая,
- педагогико-психологическая,
- профессиональная,

- функциональная.

Правильный ответ – 4)

12. Психологические методы обследования включают следующие уровни обследования, вычеркните ложный:

- нейропсихологический,
- физиолого-психологический,
- психофизиологический,
- сравнительно-психологический.

Правильный ответ – 4)

13. Методы психофизиологического и дифференциально - психологического обследования рассматриваются по предмету изучения выделите некорректно сформулированный:

- прожективные методики;
- психомоторные процессы;
- психические процессы;
- полимодальные психические процессы.

Правильный ответ – 1)

14. Методы психофизиологического и дифференциально - психологического обследования рассматриваются по форме изучения выделите некорректно сформулированный:

- наблюдение;
- поперечного среза;
- беседа;
- опросники и анкеты.

Правильный ответ – 2)

15. Методы психофизиологического и дифференциально - психологического обследования рассматриваются по способам применения, выделите некорректно сформулированный:

- аналитические;
- синтетические;
- комплексные;
- интегративные.

Правильный ответ – 4)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Процесс вхождения человека в организацию.
2. Способы использования ошибок восприятия различных людей человеком в организации.
3. Психологические факторы работоспособности руководителя и персонала.
4. Факторы надежности психодиагностических методик: внутренняя согласованность, воспроизводимость, надежность шкалы, надежность пункта, процедуры факторного и регрессионного анализа.
5. Проблемы определения валидности психодиагностической методики.
6. Поведенческие проявления и характерологические особенности конкретного индивида.
7. Источники стресса: стресс от конкретного вида работы, стрессовые ситуации жизни. Фазы стресса Г. Селье.
8. Управление стрессом менеджером и основные виды стрессов в организационном пространстве.
9. Психофизиологическая типология И.П. Павлова и Гиппократа.
10. Личностные факторы и межкультурные инварианты и различия.
11. Предпосылки формирования психодиагностики. Классификация методов психологического обследования.
12. Мотивы и ценности личности - основные типологии и классификации. Преграды и фрустрации индивида.
13. Теория трансактного анализа Э. Берна.
14. Психология конституциональных различий Д. Шелдона. Тестирование коэффициента интеллекта Г.Дж. Айзенка.
15. Методика Д. Кейрси для определения социального типа личности. Психологические признаки экстраверсии и интроверсии К.Г. Юнга.
16. Основные показатели теста «Несуществующее животное» и опросника PEN (Г. и С. Айзенк).
17. Психические заболевания, измеряемые методикой Миннесотского многомерного личностного перечня (MMPI). Опросник 16-ти личностных факторов Дж.М. Кеттелла (16 PF - опросник).
18. Развитие творческих способностей в коллективе методов синектики В. Дж. Гордона. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.

19. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Тест описания поведения в сложной ситуации К. Томаса.

20. Метод социометрических измерений Дж. Морено (социометрия, понятие статуса и социальной роли индивида).

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, не-

сущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) — это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.

1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения.
-------------	---

	ния на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает от-

	дельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и

т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически продемонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует
---------------------	--

	способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет) – **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Зачет:

- z > 50% выставляется оценка «зачет»;
- z < 50% выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение.

А. Основная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Носс И.	Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала	Психотерапия	2009

Б. Дополнительная литература.

1	Райгородский Д. Я.	Психодиагностика персонала. Методики и тесты (комплект из 2 книг)	Бахрах-М	2007
2	Морозов А.В.	Управленческая психология	Академический проект	2006
3	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика. Учебник.	Питер	2017
4	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика. Тесты для отбора персонала	Ника-Центр	2006

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;

- <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
- www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
- www.government.ru – сайт Правительства РФ.
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
- www.worldbank.org/rus/group/ - сайт Всемирного Банка
- www.e-executive.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к.с.н., доц. Слабов С.С.

11. Автор программы: к.с.н., доц. Слабов С.С.