

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор

ВШССН (факультета)  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
академик Г.В.Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Мировая экономика»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2020 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к дисциплинам вариативной части. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на 1 курсе в 1 семестре

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя  
-«Экономика»

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-3:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия; <b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> методами использования экономических знаний в профессиональной практике;
<b>ПК-4:</b> умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	<b>Знать:</b> основные понятия, цели, принципы мировой экономики; <b>Уметь:</b> применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов; <b>Владеть:</b> технологией принятия решений в управлении финансами компании; приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании;
<b>ПК-9:</b> способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и	<b>Знать:</b> основные понятия, цели, принципы мировой экономики; <b>Уметь:</b> применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов; <b>Владеть:</b> технологией принятия решений в управлении финансами компании; приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании;

<p>формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	
<p><b>ПК-15:</b> умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>	<p><b>Знать:</b> способы влияния, оценки и воздействия рыночных и специфических рисков на принятия управленческих решений;  <b>Уметь:</b> выявлять и идентифицировать риски при проведении анализа рыночной ситуации и экономических расчетов, оценивать риски, выбирать методы реагирования на них;  <b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа рыночных и специфических рисков, в том числе в сфере финансовой инвестиционной деятельности;</p>
<p><b>ПК-17:</b> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности инновационной деятельности;  <b>Уметь:</b> использовать общие и специальные источники информации;  <b>Владеть:</b> новыми рыночными возможностями</p>

4. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч., из которых 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

<p>Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p>	<p>Номинальные трудозатраты обучающегося</p>		<p>Всего академических часов</p>	<p>Форма текущего контроля успеваемости*</p>
	<p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)  Виды контактной работы, академические часы</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося, академические часы</p>		

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1 Понятие мирового хозяйства, история развития и структура	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 2 Потенциал мировой экономики	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 3 Международная торговля	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4 Международное движение капитала	2	4	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 5 Международная миграция рабочей силы	4	4	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6 Международные валютные отношения	4	4	8	16	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 7 Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	4	4	8	16	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 8 Система международных экономических организаций	4	4	8	16	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
<b>Итого</b>		54	54	108	—

### Содержание разделов дисциплины

Раздел (темы)	Содержание
<p>Тема 1. Понятие мирового хозяйства, история развития и структура</p>	<p>Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений. Глобализация и транснационализация мирового хозяйства.</p> <p>Краткая история становления мирового хозяйства. Этапы развития современного мирового хозяйства. Характеристика этапов. Структура ВМП: доли первичного, вторичного и третичного секторов.</p> <p>Три группы стран: развитые, развивающиеся и с переходной экономикой. Критерии для такого выделения уровень экономического развития, социальная структура экономики, тип экономического роста, уровень и характер внешнеэкономических связей.</p> <p>Система национальных счетов. Ее сущность. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВНП, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость, чистый национальный продукт, национальный доход.</p>
<p>Тема 2. Потенциал мировой экономики</p>	<p>Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам. Металлическая руда.</p> <p>Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам. Наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.</p> <p>ОК- 3 Лекции, практич., реферат 8</p> <p>Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Роль трудовых ресурсов в экономическом развитии.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства: добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, строительство, энергетика, сфера услуг.</p>
<p>Тема 3. Международная торговля</p>	<p>Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли.</p> <p>Теории международной торговли. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия. Методы государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные. Россия в системе международной торговли. Товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры.</p>
<p>Тема 4. Международное движение капитала</p>	<p>Сущность и формы международного движения капитала.</p> <p>Ссудный и предпринимательский капитал. Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции.</p> <p>Причины международного движения капитала. Место развитых и развивающихся стран в перемещении капиталов.</p> <p>Современное состояние и тенденции развития мирового рынка капитала.</p> <p>Платежный баланс государства и его структура: счет текущих операций, счет движения капитала, ошибки и пропуски, изменение резервов.</p>
<p>Тема 5. Международная</p>	<p>Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Современное состояние международной миграции.</p> <p>Основные формы миграции рабочей силы. Направления</p>

я миграция рабочей силы	миграционных потоков: Северная Америка, Европа, страны Персидского залива. Участие России в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграционных потоков. Положительные и отрицательные последствия иммиграции ОК- 3 Лекции, практич., собеседование 9 и эмиграции как для стран принимающих рабочую силу, так и для стран эмиграции.
Тема 6. Международные валютные отношения	Мировая валютная система. Ее сущность. Валютный механизм. Валютные отношения. Основные понятия: валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи. Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система. Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики. Участники валютного рынка. Факторы, влияющие на валютные курсы: состояние торгового и платежного балансов, ожидания инвесторов, уровень процентных ставок, темпы роста ВВП, инфляция.
Тема 7. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур). Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК). Интеграционные процессы в СНГ (ЕАЭС).
Тема 8. Система международных экономических организаций	Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ. Международные финансовые организации: МВФ, группа мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС. Международные организации, регулирующие международную торговлю: ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД.

### Планы семинарских занятий:

**Занятие 1. Семинар - развернутая беседа на тему: «Понятие мирового хозяйства, история развития и структура».**

**Цель семинарского занятия:** ознакомиться с понятием мирового хозяйства, его историей развития и структурой.

**Задачи семинарского занятия:**

- Понять сущность и значение мирового хозяйства и международных экономических отношений.
- Рассмотреть глобализацию и транснационализацию мирового хозяйства.

- Изучить краткую историю становления мирового хозяйства и его этапы развития.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие факторы влияют на развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений?
- Какова структура ВМП и какие секторы в нее входят?
- По каким критериям можно выделить развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить практическое задание

Подготовить рефераты №№1-4

Подготовить эссе №№ 1-2

**Литература основная:** №№ 1, 3

**Литература дополнительная:** №№ 1

**Занятие 2. Семинар - развернутая беседа на тему: «Потенциал мировой экономики».**

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его составляющие.

**Задачи семинарского занятия:**

- Изучить земельные, водные и лесные ресурсы и их распределение по странам.
- Определить наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.
- Рассмотреть роль трудовых ресурсов в экономическом развитии и отраслевую структуру мирового хозяйства.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие ресурсы входят в состав природно-ресурсного потенциала и как они распределены по странам?
- Какие виды минерального сырья и топлива являются важными для мирового хозяйства и как они распределены по странам?
- Каково значение металлической руды для мирового хозяйства и как она распределена по странам?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 3,4

Подготовить эссе №№2

**Литература основная:** №№ 1,3

**Литература дополнительная:** №№ 1

**Занятие 3. Семинар - развернутая беседа на тему: «Международная торговля».**

**Цель семинарского занятия:** изучить сущность международной торговли, ее историю развития и основные показатели

**Задачи семинарского занятия:**

- Определить сущность и значение международной торговли.
- Изучить основные показатели развития международной торговли.



- Рассмотреть теории международной торговли.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие исторические этапы развития международной торговли можно выделить и какие тенденции наблюдаются сейчас?
- Какие подходы к внешнеторговой политике существуют и как они влияют на международную торговлю?
- Какими методами государства могут регулировать международную торговлю и какая роль России в этой системе?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 5-8, 13-14

**Литература основная:** №№ 1-3

**Литература дополнительная:** №№ 1,3,4

**Занятие 4. Семинар - развернутая беседа на тему: «Международное движение капитала»**

**Цель занятия:** изучить сущность и формы международного движения капитала.

**Задачи занятия:**

- Разобраться в ссудном и предпринимательском капитале и их роли в международном движении капитала.
- Изучить структуру международного движения капитала, включая прямые, портфельные и прочие инвестиции.
- Понять факторы международного движения капитала и рассмотреть роль развитых и развивающихся стран в этом процессе.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие существуют формы международного движения капитала?
- Какие факторы могут стимулировать международное движение капитала?
- Какова роль ссудного капитала в международном движении капитала?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 9-11

Подготовить эссе №№3

**Литература основная:** №№ 1-3

**Литература дополнительная:** №№ 1,3

**Занятие 5. Семинар - развернутая беседа на тему: «Международное движение капитала»**

**Цель семинарского занятия:** изучить сущность и формы международного движения капитала.

**Задачи семинарского занятия:**

- Изучить современное состояние и тенденции развития мирового рынка капитала.
- Разобраться в платежном балансе государства и его структуре, включая счет текущих операций, счет движения капитала, ошибки и пропуски, изменение резервов.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие страны получают наибольший объем прямых инвестиций?
- Как отражается международное движение капитала на экономиках развивающихся стран?
- Какие меры государства могут принять для регулирования международного движения капитала?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 9-11

Подготовить эссе №№3

**Написать контрольную работу (промежуточная аттестация)**

**Литература основная: №№ 1-3**

**Литература дополнительная: №№ 1,3**

**Занятие 6. Семинар - развернутая беседа на тему: «Международная миграция рабочей силы».**

**Цель семинарского занятия:** изучить сущность и причины международной миграции рабочей силы.

**Задачи семинарского занятия:**

- Разобраться в факторах международной миграции рабочей силы.
- Изучить современное состояние международной миграции и основные формы этого процесса.
- Рассмотреть направления миграционных потоков, такие как Северная Америка, Европа и страны Персидского залива.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие факторы могут стимулировать международную миграцию рабочей силы?
- Какие существуют формы международной миграции?
- Какова роль Северной Америки в международной миграции рабочей силы?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить эссе №№ 10

**Литература основная: №№ 1-3**

**Литература дополнительная: №№ 1,3**

**Занятие 7. Семинар - развернутая беседа на тему: «Международная миграция рабочей силы».**

**Цель семинарского занятия:** изучить сущность и причины международной миграции рабочей силы.

**Задачи семинарского занятия:**

- Изучить участие России в миграции рабочей силы.
- Разобраться в государственном регулировании миграционных потоков и его положительных и отрицательных последствиях.
- Обсудить положительные и отрицательные последствия иммиграции и

эмиграции как для стран, принимающих рабочую силу, так и для стран эмиграции.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие последствия может иметь международная миграция для экономики принимающих стран?
- Какие положительные последствия может иметь эмиграция для страны отправления?
- Как государства могут регулировать миграционные потоки?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить эссе №№ 5-6, 10

**Литература основная:** №№ 1-3

**Литература дополнительная:** №№ 1-3

**Занятие 8. Семинар - развернутая беседа на тему: «Международные валютные отношения»**

**Цель занятия:** изучить сущность и основные понятия международных валютных отношений, а также разобраться в становлении и развитии мировой валютной системы.

**Задачи занятия:**

1. Разобраться в структуре мировой валютной системы и валютного механизма.
2. Изучить основные понятия международных валютных отношений, такие как валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи.
3. Рассмотреть становление и развитие мировой валютной системы, этапы, такие как Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система.

**Вопросы для обсуждения:**

- Что такое мировая валютная система и как она функционирует?
- Какие основные понятия международных валютных отношений вы знаете?
- Какие формы валютной политики государства существуют?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 1, 7, 8

Подготовить эссе №№12

**Литература основная:** №№ 1-3

**Литература дополнительная:** №№ 1,3

**Занятие 9. Семинар - развернутая беседа на тему: «Международные валютные отношения»**

**Цель занятия:** изучить сущность и основные понятия международных валютных отношений, а также разобраться в становлении и развитии мировой валютной системы.

**Задачи занятия:**

- Изучить валютную политику государства и формы и инструменты валютной политики.
- Изучить участников валютного рынка.
- Изучить факторы, влияющие на валютные курсы, такие как состояние торгового и платежного балансов, ожидания инвесторов, уровень процентных ставок, темпы роста ВВП, инфляция.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие последствия может иметь изменение валютных курсов для экономики страны?
- Какие факторы могут влиять на валютные курсы?
- Какие функции выполняют валютные рынки и валютные биржи?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 1, 7, 8

Подготовить эссе №№12

**Литература основная:** №№ 1-3

**Литература дополнительная:** №№ 1,3

**Занятие 10. Семинар - развернутая беседа на тему: «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве»**

**Цель занятия:** изучить сущность и формы международной экономической интеграции, а также рассмотреть развитие интеграционных процессов в различных регионах мира.

**Задачи занятия:**

- Изучить формы международной экономической интеграции.
- Изучить различные формы интеграции, такие как зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз.
- Рассмотреть критерии успешности интеграции.

**Вопросы для обсуждения:**

- Что такое международная экономическая интеграция и какие формы она может принимать?
- Какие критерии можно использовать для оценки успешности интеграции?
- Какие регионы мира являются основными участниками интеграционных процессов

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить эссе №№7-9

**Литература основная:** №№ 1-3

**Литература дополнительная:** №№ 1,5

## **Занятие 11. Семинар - развернутая беседа на тему: «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве».**

**Цель занятия:** изучить сущность и формы международной экономической интеграции, а также рассмотреть развитие интеграционных процессов в различных регионах мира.

### **Задачи занятия:**

- Изучить развитие интеграционных процессов в различных регионах мира, таких как Западная Европа (ЕС, ЕАСТ), Северная Америка (НАФТА), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Латинская Америка (ЛАИ, Кариком, Меркосур), Азия (АСЕАН, СААРК), Африка (ЭКОВАС, ЮДЕАК), СНГ (ЕАЭС).
- Рассмотреть роль и значение интеграционных процессов для экономического развития стран.
- Обсудить преимущества и недостатки участия в интеграционных объединениях.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какие преимущества и недостатки может иметь участие в интеграционных объединениях для стран?
- Какие роли выполняют различные международные организации в процессе международной экономической интеграции?
- Какие факторы могут способствовать или препятствовать развитию интеграционных процессов?

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить эссе №№7-9

**Литература основная:** №№ 1-3

**Литература дополнительная:** №№ 1,5

## **Занятие 12. Семинар - развернутая беседа на тему: «Система международных экономических организаций».**

**Цель семинарского занятия:** изучить сущность и роль международных экономических организаций, а также рассмотреть основные организации системы ООН, международные финансовые организации и организации, регулирующие международную торговлю.

### **Задачи семинарского занятия:**

- Разобраться в формировании и развитии системы международных экономических организаций.
- Изучить основные организации системы ООН, такие как ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ.
- Рассмотреть международные финансовые организации, такие как МВФ, группа мирового банка (МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС).

### **Вопросы для обсуждения:**

- Как формировалась и развивалась система международных экономических организаций?
- Какие основные организации входят в систему ООН и какую роль они играют?
- Какие функции выполняют международные финансовые организации?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 12,15

Подготовить эссе №№3-4

**Литература основная: №№ 1-3**

**Литература дополнительная: №№ 1,3**

**Занятие 13. Семинар - развернутая беседа на тему: «Система международных экономических организаций».**

**Цель семинарского занятия:** изучить сущность и роль международных экономических организаций, а также рассмотреть основные организации системы ООН, международные финансовые организации и организации, регулирующие международную торговлю.

**Задачи семинарского занятия:**

- Изучить организации, регулирующие международную торговлю, такие как ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД.
- Разобраться в роли и функциях каждой организации в системе международных экономических организаций.
- Обсудить преимущества и недостатки участия в международных экономических организациях.

**Вопросы для обсуждения:**

- Какие организации регулируют международную торговлю и какие функции они выполняют?
- Какие преимущества и недостатки может иметь участие в международных экономических организациях для страны?
- Какие вызовы и проблемы стоят перед системой международных экономических организаций в современном мире?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты №№ 12,15

Подготовить эссе №№3-4

**Литература основная: №№ 1-3**

**Литература дополнительная: №№ 1,3**

**7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
		незачет	зачет

<b>Знать</b>	- базовые экономические понятия; <b>(ОК-3)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутстви е знаний	Сформирова нные систематиче ские знания
	- основные понятия, цели, принципы мировой экономики; <b>(ПК-4)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутстви е знаний	Сформирова нные систематиче ские знания
	- основные понятия, цели, принципы мировой экономики; <b>(ПК-9)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутстви е знаний	Сформирова нные систематиче ские знания
	- способы влияния. оценки и воздействия рыночных и специфических рисков на принятия управленческих решений; <b>(ПК-15)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутстви е знаний	Сформирова нные систематиче ские знания
	- основные закономерности инновационной деятельности; <b>(ПК-17)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутстви е знаний	Сформирова нные систематиче ские знания

<b>Уметь</b>	- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; <b>(ОК-3)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов; <b>(ПК-4)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов; <b>(ПК-9)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	- выявлять и идентифицировать риски при проведении анализа рыночной ситуации и экономических расчетов, оценивать риски, выбирать методы реагирования на них; <b>(ПК-15)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение
	- использовать общие и специальные источники информации; <b>(ПК-17)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствия умений	Успешное и систематическое умение



	- методами использования экономических знаний в профессиональной практике; <b>(ОК-3)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствии навыков (владений , опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	- технологией принятия решений в управлении финансами компании; <b>(ПК-4)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствии навыков (владений , опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	- приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании; <b>(ПК-4)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствии навыков (владений , опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
<b>Владеть</b>	- технологией принятия решений в управлении финансами компании; <b>(ПК-9)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствии навыков (владений , опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	- приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании; <b>(ПК-9)</b>	Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21	Отсутствии навыков (владений , опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

<p>- навыками применения методов анализа рыночных и специфических рисков, в том числе в сфере финансовой инвестиционной деятельности; <b>(ПК-15)</b></p>	<p>Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21</p>	<p>Отсутствия навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
<p>- новыми рыночными возможностями <b>(ПК-17)</b></p>	<p>Реферат №: 1-15 Эссе №: 1-12 Тест №: 1-30 Практические задания 1 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-39 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-21</p>	<p>Отсутствия навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>

### Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

#### Темы рефератов по дисциплине

1. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
2. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты.
3. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
4. НТП и эволюция современного мирового хозяйства: глобальный и региональный подходы.
5. МРТ - эволюция и современность.
6. Международная специализация производства: основные направления развития.
7. Международное кооперирование производства. Современные тенденции развития.
8. Современные тенденции в развитии мировой экономики и МРТ.
9. Международные биржи. Особенности биржевой торговли.
10. Аукционная торговля.
11. Международные торги.
12. Проблемы вступления России в ВТО.
13. Альтернативные теории внешней торговли.
14. Теория и практика международной торговли.
- 15.Протекционизм. История и современность.

#### Темы эссе по дисциплине

1. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
2. Международное разделение труда: эволюция и современность.
3. Система используемых основных макроэкономических показателей.
4. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты.

5. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.
6. Структурные кризисы в мировой экономике.
7. Неравномерность хозяйственного развития стран к регионов мирового хозяйства.
8. Экономический рост в зоне промышленно развитых стран.
9. Сущность и способы разрешения глобальных проблем мировой экономики.
10. Современное состояние и перспективы развития демографических процессов мира.
11. Экономический рост в развивающемся мире (региональный и страновой аспекты).
12. НТП и эволюция современного мирового хозяйства: глобальный и региональный подходы.

### **Список практических заданий по дисциплине**

***Составьте схему, используя следующие понятия.***

«Мировая экономика», «мировая экономика в широком смысле», мировая экономика в узком смысле «совокупность всех национальных экономик мира», «совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним экономическим миром»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **СТУДЕНТОВ**

#### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Показателем участия в международном разделении труда является:
  - а) высокая доля экспорта страны в мировом экспорте +
  - б) усиление протекционистских мероприятий
  - в) низкий удельный вес импорта в мировом импорте
  
2. Мировая валютная система сложилась к:
  - а) середине XIX века
  - б) началу XX века +
  - в) концу XX века
  
3. Таможенная стоимость товара включает в себя цену товара:
  - а) без расходов на транспорт и страхование
  - б) и стоимость доставки
  - в) плюс расходы по его транспортировке и страхованию +
  
4. МББР является собственностью правительств:
  - а) стран-членов МББР +
  - б) стран ЕС
  - в) развитых индустриальных стран
  
5. Экономика, все субъекты экономических отношений которой могут без ограничений совершать операции на международном рынке товаров и капитала:
  - а) международная
  - б) национальная
  - в) открытая +

6. Экономический союз как форма интеграции предполагает:

- а) свободу перемещения факторов производства
- б) свободу перемещения товаров и услуг
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

7. Обвинения в демпинге по отношению к развитым и ряду развивающихся стран касаются прежде всего экспорта:

- а) продукции отраслей высоких технологий
- б) лицензий
- в) потребительских товаров +

8. Миграция населения — это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:

- а) с переменной места жительства навсегда +
- б) для выполнения каких-либо профессиональных функций (командировки)
- в) для участия в научных конференциях

9. Девальвацию страна вынуждена проводить:

- а) для обеспечения роста физического объема экспорта
- б) в случае уменьшения объема экспорта золота
- в) в случае серьезных затруднений с платежным балансом, когда стоимость экспортируемых товаров и услуг остается все время ниже стоимости импортируемых товаров и услуг +

10. Систематизированные списки товаров, облагаемых таможенными пошлинами, с указанием величины их ставок:

- а) вид таможенного тарифа
- б) таможенный тариф +
- в) тарифные методы регулирования ВТ

11. В число комплексных показателей «открытости» экономики входит:

- а) внешнеторговая квота +
- б) объем импорта
- в) валовый внутренний продукт

12. Ведущую роль в международных организациях МВФ, ВБ играют:

- а) развивающиеся стран
- б) развитые страны +
- в) страны с переходной экономикой

13. Лица, прибывающие в страну для того, чтобы найти оплачиваемую работу на срок, превышающий 1 год:

- а) постоянно трудящиеся-мигранты +
- б) нелегальные мигранты
- в) рабочие фронтальеры

14. Валюта «евро» используется с 1 января 2002 года:

- а) только для безналичных расчетов между коммерческими фирмами

- б) только для наличных расчетов между физическими лицами
- в) как для наличных, так и для безналичных расчетов +

15. Факторами, влияющими на степень открытости экономики и уровень развития международных экономических отношений, являются:

- а) объем внутреннего рынка страны
- б) роль участия страны в международном производстве
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

16. Роль частных переводов от экспорта рабочей силы особенно велика для стран:

- а) с высоким уровнем развития
- б) со средним уровнем развития +
- в) с низким уровнем развития

17. Принято считать степень “открытости” экономики приемлемой, если экспортная квота составляет не менее:

- а) 25%
- б) 40%
- в) 10% +

18. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- а) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях
- б) тотальным преобразованием рыночных отношений +
- в) ограниченным распространением рыночных отношений

19. Компания, находящаяся под влиянием родительской фирмы, которой принадлежит существенная часть акций компании:

- а) корпорация
- б) дочерняя компания
- в) ассоциированная компания +

20. Затухание «импульсов» экономического роста характерно для:

- а) развивающихся стран
- б) развитых стран Запада +
- в) стран Восточной Европы

21. Кредитор, определяя валютно-финансовые условия предоставления международного кредита, исходит из:

- а) кредитоспособности и платежеспособности заемщика и защиты от кредитных, валютных и др. рисков +
- б) полного отсутствия у фирмы задолженности перед другими зарубежными банками
- в) наличия безубыточного баланса

22. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта – это показатель:

- а) конвертируемости национальной валюты
- б) международной валютной ликвидности +
- в) паритета национальной валюты

23. В большинстве стран гербовый сбор не превышает ... от суммы сделки:

- а) 5%
- б) 10%
- в) 1% +

24. Положение развивающихся стран в МЭО определяется:

- а) уровнем развития НТП в этих странах
- б) социально-экономическим отставанием
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

25. В каналы международной торговли ежегодно поступает ... часть всего того, что производится на Земле:

- а) 1/4
- б) 1/3
- в) 1/5 +

26. Понятие теории международной торговли:

- а) ТНК
- б) национальный рынок +
- в) рынок человеческого капитала

27. Для ограничения японского рынка от западной конкуренции в области производства медицинского оборудования, измерительных приборов, оборудования связи правительство страны:

- а) ввело жесткую систему национальных стандартов и сертификации товаров +
- б) снизило специфические пошлины
- в) расширило импортные квоты

28. Понятие теории международной торговли:

- а) рынок человеческого капитала
- б) ТНК
- в) международный рынок +

29. Рост фактороемкости внешней торговли означает:

- а) возрастающее участие факторов производства в экспортируемой продукции +
- б) импортозамещающий рост
- в) уменьшение затрат на сырье и рабочую силу

30. Теория эффективности внешней торговли Э. Хекшера и Б. Олина известна как теория:

- а) жизненного цикла товаров
- б) факторов производства +
- в) относительных преимуществ

#### **Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине**

- 1) Экономическая сущность, объекты и субъекты мировой экономики
- 2) Основные черты мировой экономики.
- 3) Предпосылки, этапы становления и развития мировой экономики.
- 4) Структура мировой экономики. Типология стран мира.
- 5) Основные показатели развития мировой экономики.

- 6) Современные тенденции развития мировой экономики
- 7) Открытая экономика: понятие, критерии, показатели открытости. Факторы, влияющие на открытость экономики.
- 8) Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мировой экономики: понятие, формы, типы, факторы.
- 9) Особенности развития МРТ в современных условиях
- 10) Теории абсолютных и сравнительных преимуществ – основа развития МРТ.
- 11) Теория соотношения факторов производства. Э. Хекшера – Б. Олина.
- 12) Альтернативные теории международной специализации и торговли.
- 13) Международная специализация производства: понятие, виды, направления.
- 14) Международное производственное кооперирование: понятие, основные признаки, классификация.
- 15) Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 16) Современная отраслевая структура мировой экономики.
- 17) Общие закономерности изменений в отраслевой структуре мировой экономики в начале XXI века.
- 18) Мировая инфраструктура: определение, составные элементы, особенности современного развития.
- 19) Неравномерность экономического развития стран в мировой экономике.
- 20) Промышленно развитые страны (ПРС) в структуре мировой экономики.
- 21) Современное положение развивающихся стран в мировой экономике.  
Дифференциация развивающихся стран.

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные

идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель



первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стил ь отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция - важная особенность эссе.*

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стил ь общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

## *6. Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

## *7. Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### Ошибки при написании эссе

#### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

#### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

#### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

#### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

**Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

#### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Критерии оценки презентации доклада (сообщения):**

##### **Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.

5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

### Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

### Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает

	отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

### Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или
----------	---

	самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо



	логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	--

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Критерии оценки участия студента в дискуссии**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

#### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

### Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

### Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстаивать выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

### Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если

	он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

### Обоснование балльной системы оценки

#### Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен) – **40 баллов**

#### Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов  $\times$  количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

$z$  — сумма набранных баллов студентом (%).

$x$  — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

$y$  — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

#### 8. Ресурсное обеспечение:

#### **А. Основная литература.**

- 1) Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2019. —
- 2) Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой
- 3) Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В.К. Поспелова.

#### **Б. Дополнительная литература.**

- 1) Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник
- 2) Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: Монография / Ткаченко А.А.
- 3) Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп
- 4) Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 2-е изд., перераб. и доп.
- 5) Баева М. А. Влияние защитных мер в интеграционных объединениях на международную торговлю / Баева М.А., Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К.

#### **В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- 2 <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
- 3 МВФ ([www.imf.org](http://www.imf.org))
- 4 ВТО ([www.wto.org](http://www.wto.org))
- 5 Всемирный банк ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org))
- 6 ООН ([www.un.org](http://www.un.org))
- 7 Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) ([www.oecd.org](http://www.oecd.org))
- 8 Правительство РФ (<http://government.ru/>)
- 9 Федеральная служба статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru))
- 10 Федеральная таможенная служба ([www.customs.ru](http://www.customs.ru))

#### **Описание материально-технического обеспечения.**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватели:** к.э.н., доц. Холоденко Ю.А.

**11. Автор программы:** к.э.н., доц. Холоденко Ю.А.