

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационный менеджмент»

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2020 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7.

Год (годы) приема на обучение _____

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 7 семестре.
2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя** освоение следующих дисциплин:
 - «Основы менеджмента»;
 - «Теория организации»;
 - «Стратегический менеджмент»
3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) ;	<p>Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы; (ОК-3);</p> <p>Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию; (ОК-3);</p> <p>Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; (ОК-3);</p>
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности	<p>Знать: - основные компоненты инновационного процесса и теоретико-методологические основы управления; (ОПК-3);</p> <p>Уметь: - использовать на практике методы организации и проведения управленческих инноваций социально-экономического характера; (ОПК-3);</p> <p>Владеть: - инструментами преодоления сопротивления инновациям со стороны персонала и агентов внешней среды; (ОПК-3);</p>

за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);	
владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	<p>Знать: - принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации; принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций;</p> <p>основные методы и инструменты управления операционной деятельности;</p> <p>(ОПК-6);</p> <p>Уметь: - оптимизировать операционную деятельность организации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности;</p> <p>(ОПК-6);</p> <p>Владеть: - методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций;</p> <p>(ОПК-6);</p>
владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);	<p>Знать: - методы и основные теории стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;</p> <p>подходы к анализу систем качества продукции, услуг с целью обеспечения её конкурентоспособности; (ПК-3);</p> <p>Уметь: - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; (ПК-3);</p> <p>проводить анализ конкурентной сферы отрасли;</p> <p>Владеть: - методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;</p> <p>методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков; (ПК-3);</p>
способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);	<p>Знать: - понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию;</p> <p>(ПК-6);</p> <p>Уметь: - определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами;</p> <p>ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций, разрабатывать программы осуществления инновационной деятельности в организации и оценивать её эффективность;</p>

	<p>(ПК-6); Владеть: - навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками качеством, реализацией проекта; (ПК-6);</p>
<p>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);</p>	<p>Знать: - перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации; (ПК-8); Уметь: - применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности; (ПК-8); Владеть: - навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных; (ПК-8);</p>
<p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</p>	<p>Знать: - методы разработки новых видов продукции; закономерности и тенденции возникновения и развития финансовых рынков и институтов; (ПК-17); Уметь: - разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.); анализировать состояние и динамику развития финансовых рынков и институтов, проводить оценку финансовых рынков; (ПК-17); Владеть: - инструментами оценки качества составления бизнес-планов; различными финансовыми инструментами (ПК-17);</p>
<p>владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);</p>	<p>Знать: - принципы организации бизнес-планирования; основные методы и направления экономического анализа деятельности организации; (ПК-18); Уметь: - планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой); разрабатывать и выполнять планы и программы бизнес-планирования; (ПК-18); Владеть: - технологиями бизнес-планирования навыками принятия управленческих решений по результатам анализа и прогнозирования; (ПК-18);</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 32 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. **Формат обучения:** очно.
6. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. Теоретические составляющие инновационного менеджмента	46	8	8	16	30
Тема 1. Исторические и теоретические основы инновационного менеджмента	16	2	4	6	10
Тема 2. Нововведение - объект инновационного менеджмента	14	2	2	4	10
Тема 3. Основные характеристики инновационных процессов	16	4	2	6	10
Раздел II. Практические компоненты инновационного менеджмента	60	8	8	16	44
Тема 4. Подготовка инновации	16	2	2	4	4

Тема 5. Управление инновационными процессами	16	2	2	4	10
Тема 6. Организационные формы инновационной деятельности (мировой опыт)	14	2	2	4	10
Тема 7 . Инвестиции в инновационном процессе	14	2	2	4	10
Промежуточная аттестация: зачёт	2				
Итого	108	32			76

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические составляющие инновационного менеджмента

Тема 1. Исторические и теоретические основы инновационного менеджмента.

Основные разновидности изменений, выделенные Й. Шумпетером в первой половине XX века. Основные источники инноваций, основополагающие принципы новаторской деятельности по П. Друкеру. Определение новшества, нововведения и инновации современной наукой управления. Основные источники организационной инновации, ее постоянные и ситуационные проблемы и противоречия.

Объект и предмет инновационного менеджмента. Понятие жизненного цикла инновации и ключевые этапы инновационного процесса. Развитие теории инноватики и ее современные концепции. Наука, технология, экономика и образование как компоненты целостной системы инновационной деятельности. Управление знаниями и интеллектуальным ресурсом инновационного предприятия.

Тема 2. Нововведение - объект инновационного менеджмента.

Сущность, причины и формы нововведений в организациях. Множество классификаций новаций и инновационных процессов, целесообразность их применения. Основные составляющие инновационной инфраструктуры в науке управления. Основные субъекты, действующие на современном рынке инноваций. Влияние конкуренции на рынок инноваций.

Роль фундаментальных и прикладных научных исследований, опытно – конструкторских разработок в инновационном менеджменте. Долгосрочные и среднесрочные, реальные и финансовые разновидности инвестиций, используемые в инновационном менеджменте. Разновидности субъектов инновационного процесса, анализируемые современной наукой управления. Диффузные процессы в инновационной среде. Трансферт инноваций.

Тема 3. Основные характеристики инновационных процессов.

Инновационные цели, идеи, проекты и программы. Структура инновационного процесса: основные составляющие и взаимосвязи. Интеллектуальная собственность. Непрерывность течения научно – технического прогресса. Основные виды рынков, изучаемых инновационным менеджментом: новаций, конкуренции нововведений и инвестиций. Логистический и циклический характер инновационных процессов. Сходства и различия стабильных и инновационных процессов.

Основные показатели эффективности инновационного проекта в менеджменте. Роль и основные виды государственной поддержки инновационной деятельности предприятий. Понятие и основные этапы осуществления инновационного проекта руководителем.

Основные типы плановых преобразований в организации. Разновидности влияния нововведений на изменение организационной структуры.

Раздел II. Практические компоненты инновационного менеджмента

Тема 4. Подготовка инновации.

Особенности управления инновациями. Инновационный потенциал организации и инновационный климат компании. Определение готовности организации и ее основных компонентов к изменениям. Необходимость использования PEST – анализа и его последующих вариаций при подготовке инноваций. Диагностический анализ инновационной среды организации по методу SWOT – анализа. Диагностическая модель жизненного цикла организации И.Адизеса. Этапы жизненного цикла организации Л.Грейнера.

Модель шести ячеек М. Вайсборда. Модель «7С» компании Маккинзи. Модель В. Берка – Дж. Литвина. Модель соответствия Д. Надлера и М.Л. Ташмана. Модель Н. Тичи. Прагматическая модель Х. Хорнштейна и Н. Тичи. Клинико – историческое исследование Д. Левинсона. Типовые структуры управления нововведениями. Характерные черты обновляющихся компаний по Т. Питерсу и Р. Уотермену.

Феномен сопротивления организационным изменениям: индивидуальный и организационный уровни. Возможные методы преодоления сопротивления изменениям. Этические проблемы менеджера при проведении организационных изменений. Виды издержек инновационного процесса. Проектное управление инновационной деятельностью. Соотношение проектного и программно – целевого управления в современной теории управления.

Тема 5. Организационные изменения и развитие.

Изменения и современные условия бизнеса. Причины и цели планируемых изменений. Улучшение организационной адаптивности. Модели индивидуальных изменений. Ключевые принципы проведения изменения. Изменение организационного поведения. Причины для организационных изменений.

Модель плановых организационных изменений. Трехшаговая модель изменений К. Левина. Модель организационных изменений Л. Грейнера. Модель «исследования – действия». Проблемы инициирования изменений менеджером. Методы проведения организационных изменений: ориентированные на людей и культуру; ориентированные на задачи и технологии; ориентированные на структуру и стратегию. Основные технологии осуществления изменений.

Тема 6. Организационные формы инновационной деятельности (мировой опыт).

Основные организационные формы инновационной деятельности. Роли специалистов компании в инновационной деятельности. Формирование инновационных подразделений в организационной структуре. Формы малого инновационного предпринимательства. Специфика управления фирм, находящихся на этапе старт – ап. Использование инноваций крупным бизнесом, бизнесом регионального и государственного масштаба. Проблемы внедрения и закрепления нововведений международными компаниями.

Правовые аспекты инновационного менеджмента. Использование инновационного менеджмента при стратегическом управлении организацией. Специфика отражения и закрепления инноваций в миссии и комплексе организационных целей. Возможности и пути коммерциализации инновационного проекта создателем и менеджером. Методы выбора менеджером оптимального инновационного проекта.

Тема 7. Инвестиции в инновационном процессе.

Инновационная деятельность предприятия как объект инвестирования. Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. Структура инновационного проекта. Технический анализ инвестиционного проекта. Эффективность инновационного проекта. Народнохозяйственная эффективность инвестиционного проекта. Методы выбора инвестиционного проекта.

Основные критерии для оценки инвестиционных проектов. Проблемы определения критериев для сравнения инноваций. Понятия риска и неопределенности при оценке инвестиционных проектов. Основные разновидности рисков в инновационном менеджменте. Норма прибыли при финансировании инновационных проектов. Оценки доходности инновационных проектов и программ. Ценность инноваций для государства и общества.

Планы семинарских занятий:

Раздел I. Теоретические составляющие инновационного менеджмента

Занятие 1. Семинар – развернутая дискуссия на тему: «Исторические и теоретические основы инновационного менеджмента»

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные предпосылки формирования и этапы становления инновационного менеджмента.

Задачи:

- Изучить основные определения понятия «инновация», провести их сравнение и анализ специфических особенностей;
- Определить объект и предмет изучения инновационного менеджмента;
- Определить проблемное поле современного инновационного менеджмента.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы инновационного менеджмента: вклад Й.Шумпетера и П. Друкера.
2. Основные разновидности инноваций.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе: 1, 2.

Подготовка рефератов: 1, 2, 15.

Практические задания: 1.

Литература основная: 3.

Литература дополнительная: 2.

Занятие 2. Семинар – деловая игра на тему: «Нововведение - объект инновационного менеджмента»

Цель: изучение феномена нововведения, его основных составляющих и разновидностей, как объекта инновационного менеджмента.

Задачи:

- Определить основные разновидности нововведений и инноваций;
- Выявить основные компоненты инновационной инфраструктуры;
- Определить роль НИОКР в инновационном менеджменте.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные разновидности рисков при осуществлении инноваций.

2. Влияние инноваций на организационную структуру. Условия, необходимые для успешного осуществления реформ.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе: 3, 4.

Подготовка рефератов: 3, 4.

Практическое задание: 2.

Литература основная: 2.

Литература дополнительная: 1.

Занятие 3. Семинар с использованием научно – производственной технологии на тему: «Основные характеристики инновационных процессов»

Цель: выявление специфических моментов реализации инновационных проектов.

Задачи:

- Определить особенности реализации инновационных процессов в различных организациях;
- Изучить модели организационной диагностики;
- Научиться диагностировать различные этапы инновационного процесса.

Содержание занятия:

Самостоятельное составление программы сравнительного диагностического исследования нескольких производственных организаций на предмет необходимости внедрения инноваций.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе: 5, 6.

Подготовка рефератов: 5, 6.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 3.

Раздел II. Практические компоненты инновационного менеджмента

Занятие 4. Семинар – коллоквиум на тему: «Подготовка инновации»

Цель: определение условий внутренней и внешней среды организации для успешного проведения инновации.

Задачи:

- Научиться применять различные модели диагностики внешней и внутренней среды организации;
- Научиться диагностировать причины и формы сопротивления инновациям;
- Изучить различные методы снижения сопротивления инновациям со стороны персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель организационной диагностики И.Адизеса.
2. Модели организационной диагностики: «Метафора»; «Крестовина»; жизненный цикл организации.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе: 7, 8.

Подготовка рефератов: 11, 12.

Практическое задание: 3.

Литература основная: 3.

Литература дополнительная: 2

Занятие 5. Семинар – диспут на тему: «Организационные изменения и развитие»

Цель: изучить основные компоненты осуществления изменений на индивидуальном, групповом и организационном уровнях.

Задачи:

- Изучить основные модели проведения индивидуальных, групповых и организационных изменений;
- Провести сравнительный анализ различных моделей индивидуальных, групповых и организационных изменений;
- Выявить специфику реализации инноваций в организациях различных типов.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель организационных изменений Л.Грейнера.
2. Модель организационных изменений К.Левина.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе: 9, 10.

Подготовка рефератов: 13, 14.

Практическое задание: 4.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 1.

Занятие 6. Семинар - пресс – конференция с использованием СМИ на тему: «Организационные формы инновационной деятельности (мировой опыт)»

Цель: сравнить различные формы осуществления инновационной деятельности.

Задачи:

- Изучение различных форм осуществления инноваций;
- Определение специфики проведения инноваций в международных компаниях;
- Взаимодействие международных компаний с государством при внедрении инноваций.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры нововведений, ставших объектами инновационного менеджмента.
2. Приведите примеры классификации и кодирования инноваций.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе: 11, 12.

Подготовка рефератов: 7, 8.

Практическое задание: 5.

Литература основная: 3.

Литература дополнительная: 3.

Занятие 7. Семинар с использованием научно – исследовательских технологий на тему: «Инвестиции в инновационном процессе»

Цель: определить роль и значение инвестиционного фактора в инновационном процессе.

Задачи:

- Изучить различные виды инвестиций;
- Рассмотреть роли инвестиций в инновационном процессе;
- Определить сильные и слабые стороны различных форм инвестиций.

Содержание практического занятия:

Анализ документов, посвященный определенной отрасли экономики страны, географическому региону или отдельному субъекту федерации, деятельности международной компании, которые могли бы выступить объектом инвестиций в результате внедрения инноваций.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе: 13, 14.

Подготовка рефератов: 9, 10.

Литература основная: 2.

Литература дополнительная: 3

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачет	зачет
	- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Реферат №: 1, 15. Эссе №: 2, 13. Тест №: 1. Практические задания: № 1. Вопросы на семинарских занятиях №: 1. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- Способность проектировать организационные	Реферат № 2, 3. Эссе № 1, 6.	Отсутствие знаний	Сформированные

	структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);	Практические задания: № 4. Вопросы на семинарских занятиях №: 6. Контрольные вопросы (зачет) №: 1-30.		систематические знания
Знать	- Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	Реферат №: 4, 5. Эссе №: 10, 11. Практические задания: № 2. Вопросы на семинарских занятиях №: 2.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);	Реферат № .7, 13. Эссе № 4, 5. Практические задания: № 5. Вопросы на семинарских занятиях №: 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Реферат №:6, 10. Эссе №: 8, 9. Вопросы на семинарских занятиях №: 5. Контрольные вопросы (зачет) №: 10 – 18.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

<p>(ПК-6);</p> <p>- Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);</p>	<p>Реферат №:8, 11. Эссе №: 3, 7. Вопросы на семинарских занятиях №: 4. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>- Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</p>	<p>Реферат № 8, 12. Эссе № 12, 14. Вопросы на семинарских занятиях №: 4. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p>- Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);</p>	<p>Реферат № 9, 14. Эссе № 3, 4. Практические задания: № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 7. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

Уметь	<p>- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p>	<p>Реферат №:1, 15. Эссе №: 2, 13. Тест № 1. Практические задания: № 1. Вопросы на семинарских занятиях №:1. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>
	<p>- Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);</p>	<p>Реферат № 2, 3. Эссе № 1, 6. Практические задания: № 4. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>
	<p>- Владение методами принятия решений в управлении</p>	<p>Реферат №:4, 5.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>

	операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	Эссе №: 10, 11. Вопросы на семинарских занятиях №:5. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.		
	- Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);	Реферат № 7, 13. Эссе № 4, 5. Практические задания № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 - 30.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	- Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);	Реферат №:6, 10. Эссе №: 8, 9. Тест № 1. Практические задания: № 2. Вопросы на семинарских занятиях №: 5. Контрольные вопросы (зачет) №: 10 - 18.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение

	<p>- Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);</p>	<p>Реферат №: 8, 11. Эссе №: 3, 7.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>
	<p>- Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</p>	<p>Реферат № 8, 12. Эссе № 12. 14. Практические задания: № 5. Вопросы на семинарских занятиях №: 2. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>

	<p>- Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);</p>	<p>Реферат № 9, 14. Эссе № 3, 4. Практические задания: № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 6, 7. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>
	<p>- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p>	<p>Реферат №:1, 15. Эссе №: 2, 13. Вопросы на семинарских занятиях №: 1. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>

Владе ть	<ul style="list-style-type: none"> - Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3); 	<p>Реферат № 2, 3. Эссе № 1, 6. Практические задания № 4. Контрольные вопросы (зачет) №: 1-30.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6); 	<p>Реферат №:4, 5. Эссе №: 10, 11. Вопросы на семинарских занятиях №: 3. Контрольные вопросы (зачет) №: 20 – 26.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3); 	<p>Реферат № 7, 13. Эссе № 4, 5. Практические задания № 2. Вопросы на семинарских занятиях №: 4. Контрольные вопросы (зачет) №: 5 - 24.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Способность участвовать в 	<p>Реферат №:6, 10.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Сформированные навыки</p>

<p>управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);</p>	<p>Эссе №: 8, 9. Вопросы на семинарских занятиях №: 5. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>(владений, опыта)</p>	<p>(владения), применяемые при решении задач</p>
<p>- Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);</p>	<p>Реферат №:8, 11. Эссе №: 3, 7.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
<p>- Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);</p>	<p>Реферат № 11, 12. Эссе № 12, 14. Практические задания: № 5. Вопросы на семинарских занятиях №: 2. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>
<p>- Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности,</p>	<p>Реферат № 8, 9. Эссе № 3. Практические задания: № 3.</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач</p>

	продуктов) (ПК-18);	Вопросы на семинарских занятиях №: 7. Контрольные вопросы (зачет) №: 1 – 30.		
--	---------------------	--	--	--

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Темы рефератов по дисциплине: «Инновационный менеджмент»:

- 1 Основные этапы развития теории инноватики и ее основные концепции.
- 2 Возможности трансформации предпринимательской инновационной деятельности в новый технологический общественный уклад.
- 3 Специфика принятия управленческих решений в инновационном менеджменте.
- 4 Логический и циклический характер инновационных процессов: аргументы и контраргументы.
- 5 Руководство экспертизой инновационных проектов.
- 6 Информационное обеспечение инновационной деятельности и статистика инноваций.
- 7 Специфические черты прогрессивных производственных технологий.
- 8 Основные составляющие бизнес-плана компании.
- 9 Различные типы производств, выделяемые современным менеджментом.
- 10 Специфика управления персоналом в современных инновационных организациях.
- 11 Социокультурные факторы, стимулирующие инновации в организации.
- 12 Технологические и политические факторы, препятствующие инновациям в организации.
- 13 Сравнительный анализ различных моделей организационного развития.
- 14 Примеры оптимальных и неоптимальных деловых игр для использования в научных организациях.
- 15 Теоретические основы инновационного менеджмента: сравнительный анализ творческого наследия: Й.Шумпетера и П.Друкера.

Темы эссе по дисциплине: «Инновационный менеджмент»:

1. Виды организационных структур, используемых в инновационном менеджменте.
2. Факторы, влияющие на выбор инновационной стратегии организации.
3. Основные типы инновационных стратегий.
4. Инновационный потенциал организации и ее основные составляющие.
5. Методы управления инновационными проектами.
6. Различные типы производств, выделяемые современным менеджментом.
7. Модели организационной диагностики: анализ управленческих ошибок; анализ организационных патологий.
8. Феномен сопротивления организационным изменениям: индивидуальный и организационный уровни.
9. Типология команд Д. Макинтош-Флетчер и возможности ее использования в инновационном менеджменте.

10. Модель командных ролей М. Белбина и пределы ее использования в творческих организациях.
11. Специфика принятия управленческих решений в инновационном менеджменте.
12. Исследования командных форм организации труда Д. Мак-Грегором и К. Арджирисом в XX веке.
13. Основные составляющие рынка капитала.
14. Проблемы оптимизации государственных инвестиций в инновации.

Список практических заданий по дисциплине: «Инновационный менеджмент»:

1. Провести сравнительный анализ работ Й. Шумпетера и П. Друкера в части инновационного менеджмента.
2. Придумать, обосновать необходимость введения, проанализировать основные этапы реализации и потенциальные проблемы сопротивления для 3 содержательно различных инноваций учебной организации.
3. Осуществить организационную диагностику конкретной компании, используя модель И. Адизеса (объект исследования должен быть согласован с преподавателем).
4. Подготовить программу проведения структурных организационных изменений на примере конкретной коммерческой организации (объект исследования должен быть согласован с преподавателем).
5. Проанализировать, используя материалы СМИ и ресурсы сети Интернет, эффективность деятельности российских и зарубежных бизнес – инкубаторов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СТУДЕНТОВ:

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационный менеджмент»:

1. Сформулируйте недостающую разновидность изменений по И. Шумпетеру:

Ответ: 1

1. использование новой техники, новых технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства (купля – продажа);
2. внедрение продукции с новыми свойствами;
3. использование нового сырья;
4. изменения в организации производства и его материально-технического обеспечения;

Источники инноваций в современной науке управления были выделены:

Ответ: 3

1. З. Фрейдом;
2. П. Друкером;
3. Й. Шумпетером;
4. Л. Козером.

2. Вычеркните проблему инновационного менеджмента, не относящуюся к числу ситуационных:

Ответ: 4

1. разрыв или недостаточность связей между стадиями нововведения;
2. расхождение целей, на которые ориентируются участники нововведений;

3. расхождение между целями и интересами участников и целями нововведений;
4. соотношение старого и нового в организации.

3. Вычеркните лишний элемент инновационной инфраструктуры:

Ответ: 2

1. рынок новшеств (новаций);
2. элементы государственного регулирования;
3. рынок чистой конкуренции;
4. рынок капитала.

4. По сферам разработки и распространения выделяется несколько разновидностей инноваций, вычеркните лишнюю:

Ответ: 3

1. финансовые;
2. региональные;
3. услуги;
4. правовые.

Примерные типовые вопросы и задания к итоговой аттестации по дисциплине «Инновационный менеджмент»:

1. Сформулируйте сущность и содержание инновационного менеджмента.
2. Приведите примеры нововведений, ставших объектами инновационного менеджмента.
3. Приведите примеры классификации и кодирования инноваций.
4. Какова роль государства в регулировании инновационной деятельности?
5. Каковы основные характеристики инновационных процессов?
6. Назовите основные организационные формы инновационной деятельности.
7. Какие факторы оказывают влияние на выбор инновационной стратегии организации?
8. Сформулируйте основные типы инновационных стратегий.
9. Дайте определение инновационного потенциала организации и сформулируйте ее основные составляющие.
10. Какие выделяются методы управления инновационными проектами?
11. Сформулируйте основные принципы и основные этапы проведения НИОКР.
12. Что включает в себя организационно-техническая подготовка производства новшеств?
13. Использование процедур организационной диагностики перед внедрением инноваций в инновационном менеджменте.
14. Основные показатели эффективности инновационной деятельности.
15. Феномен организационного развития и основные модели организационных

изменений в инновационном менеджменте.

16. Основные нормы инвестиционной политики в российской промышленности.

Учебно - методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных

	орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.
--	---

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
----------	---

3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.

0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
----------	--

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок,

	которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

А. Основная литература.

Латфуллин Г.Р. Теория менеджмента: учеб. Для студентов вузов. СПб: Питер, 2016.

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Друкер П. Ф.	Задачи менеджмента в XXI веке	Вильямс	2018
2	Коллинз Дж.	От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет...	Манн, Иванов и Фербер	2017
3	под ред. Мальцевой С. В.	Инновационный менеджмент: Учебник.	ЮРАЙТ	2015
4	Тебекин А.В.	Инновационный менеджмент	ЮРАЙТ	2015
5	Киселева В., Колосницына М.	Государственное регулирование инновационной сферы	ГУ ВШЭ	2008
6	Молчанова О., Сурин А.	Инновационный менеджмент	Инфра-М	2008

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;
- <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
- www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
- www.government.ru – сайт Правительства РФ.

- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
- www.worldbank.org/rus/group/ - сайт Всемирного Банка
- www.e-xecutive.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Язык преподавания: русский.

Преподаватель:

Автор программы: к.с.н., доц. Слабов С.С.