

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное и муниципальное управление»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2020 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Б1.ФДв.30). Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 5 семестре, на 3 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «экономика»;
- «история управленческой мысли»;
- «социально-экономическая история России»;
- «основы менеджмента»;
- «информационные технологии в менеджменте».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с компетенциями |
|--|--|
| Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); | <p>ЗНАТЬ: условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста КОД З 5 (ОК-3) -I</p> <p>ЗНАТЬ: значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления КОД З 7 (ОК-3) -I</p> <p>ЗНАТЬ: основы российской налоговой системы КОД З 8 (ОК-3) -I</p> <p>УМЕТЬ: искать и собирать финансовую и экономическую информацию КОД У 2 (ОК-3) –I</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) КОД В 1 (ОК-3) –I</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> | <p>ЗНАТЬ: основные юридические термины и понятия в своей профессиональной деятельности КОД З1 (ОПК-1) -I</p> <p>УМЕТЬ: использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности КОД У1 (ОПК-1) -I</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных юридических терминов и понятий в профессиональной деятельности КОД В1 (ОПК-1) -I</p> |
| <p>Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);</p> | <p>ЗНАТЬ: основные концепции социальной ответственности бизнеса; типологию управленческих решений, методы и процедуры принятия организационно-управленческих решений КОД З1 (ОПК-2) -I</p> <p>УМЕТЬ: анализировать достоинства и недостатки принимаемых организационно-управленческих решений с позиций социальной ответственности КОД У1 (ОПК-2) -I</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки стратегии корпоративной социальной ответственности для конкретных объектов управления КОД В1 (ОПК-2) -I</p> |
| <p>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);</p> | <p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат теории государственного и муниципального управления, механизмы управления социально-экономическими процессами на уровне государства и муниципального образования; КОД З1 (ПК-9) -I</p> <p>УМЕТЬ: выявлять приоритеты в развитии государственного и муниципального управления в Российской Федерации; КОД У1 (ПК-9) -I</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки направлений повышения эффективности функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления; КОД В1 (ПК-9) -I</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел I. Общие основы государствен ного управления | | 16 | 6 | | | | 22 | 10 | 8 | 18 |
| Тема 1. Предмет и задачи курса «Государств енное и муниципаль ное управление» | | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Государство как институт власти | | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 3. Система государстве нных органов исполнитель ной власти. | | 4 | 2 | | | | 6 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 4. Организац ия государстве нной службы. | | 4 | 2 | | | | 6 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 5. Конфликты интересов на государстве нной службе. | | 4 | | | | | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел II. Государств енное управление экономичес кими и социальны ми процессами | | 16 | 6 | | | | 22 | 12 | 10 | 22 |
| Тема 6. | | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|--|-----------|----------|----------|-----------|
| Цели и принципы экономической политики. | | | | | | | | | |
| Тема 7. Государственные финансы. | | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 8. Государственная монетарная политика. | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 9. Цели и средства реализации социальной политики. | | 4 | 2 | | | 6 | 4 | 2 | 6 |
| Тема 10. Региональное управление и бюджетный федерализм | | 4 | 2 | | | 6 | 2 | 2 | 4 |
| Раздел III. Муниципальное управление . Международные институты и государственное управление . | | 4 | 6 | | | 10 | 4 | 6 | 10 |
| Тема 11. Муниципальное управление и местное самоуправление. | | 2 | 4 | | | 6 | 4 | 2 | 6 |
| Тема 12. Государственное управление в условиях | | 2 | 2 | | | 4 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|---|-----------|
| глобализаци и | | | | | | | | | | | |
| Проме- жуточная аттестация: зачёт | | | | | | | | | | 4 | |
| Итого | 108 | | | | | 54 | | | | | 54 |

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Общие основы государственного управления.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Государственное и муниципальное управление».

Области исследования теории государственного управления. Соотношение государственного управления и политики. Социально-экономическая политика и управление. Управление социально-экономической сферой.

Соотношение предмета «Государственное и муниципальное управление» с другими дисциплинами: философией, политологией, экономической теорией, юриспруденцией. Социологическая компонента в государственном управлении.

Сходство и различие между государственным управлением и управлением в бизнесе: цели, ресурсы, ответственность, мотивации, «внешняя среда».

Основные задачи курса. Характеристика этапов развития государственного управления и социально-экономической политики РФ. Административная реформа.

Тема 2. Государство как институт власти.

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Основные признаки государства и функции государства. Договорная теория государства и ее следствия для государственного управления. Провалы рынка и провалы государства.

Формы государства. Характерные черты республиканской формы правления. Особенности российского федерализма. Социальное и правовое государство

Тема 3. Система государственных органов исполнительной власти.

Функции государственной исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ. Статус правительства РФ. Основные направления управленческой деятельности правительства. Взаимодействие правительства с другими ветвями государственной власти. Министерства РФ. Статус министерства. Служба РФ. Статус служб РФ. Агентства РФ. Статус агентств. Регламенты деятельности органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Разграничение полномочий между общефедеральными и региональными органами власти.

Тема 4. Организация государственной службы.

Теория рациональной бюрократии. Легитимность власти и необходимость бюрократического управления.

Организационные принципы государственной службы. Структуры и функции федеральной государственной службы. Государственная служба субъектов РФ. Специальные виды государственной службы.

Соотношение категорий государственная должность и государственная служба. Статус государственных служащих. Типы государственных служащих, их статусные характеристики.

Условия поступления на государственную службу. Трудовой договор (контракт) на государственной службе. Назначение на должность. Конкурсы в системе государственной службы.

Социальная защищенность государственных служащих как фактор устойчивости государственной службы: содержание и регламентация социальной защиты государственных служащих. Оплата труда. Дополнительные денежные выплаты. Гарантии и компенсации на государственной службе. Пенсионное обеспечение государственных служащих.

Тема 5. Конфликты интересов на государственной службе.

Понятие конфликта. Особенности конфликтов на государственной службе и их виды. Социологическая интерпретация понятия «интерес», понятие общественных и личных интересов. Динамика конфликта на государственной службе: основные стадии его протекания. Методы регулирования конфликтов. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров на государственной службе.

Лоббизм, как социальный институт, его роль и социально-политические функции в обществе. Взаимодействие групп интересов и государства. Лоббизм как защита групповых интересов. Способы реализации групповых интересов (плюралистический и корпоративистский). Социальная основа лоббизма. Механизм и технологии лоббирования. Механизмы политического лоббирования в органы законодательной и исполнительной власти. Особенности лоббизма в органах государственной власти России.

Лоббизм и информация как ресурс для коррупции. Коррупция как социокультурный феномен. Формы проявления коррупции. Коррупция в системе взаимодействия государства и бизнеса. Формы и методы борьбы с коррупцией.

Раздел II. Государственное управление экономическими и социальными процессами.

Тема 6. Цели и принципы экономической политики.

Экономика как объект управления. Модели социально-экономической политики: либерализм, кейнсианство, социально-экономическое рыночное хозяйство, неоинституционализм. Масштабы, динамика и воздействие государства на экономические процессы. Государственное регулирование смешанной экономики. Социальная роль экономики. Функции и инструменты государственного регулирования экономики. Государство как участник экономического процесса. Частно-государственное партнерство.

Особенности государственного управления в трансформационной экономике России. Этапы становления рыночной экономики в России. Социально - экономическая политика государства и управление в условиях экономического роста. Преимущества и недостатки сырьевой направленности российского экспорта. Влияние мировых цен на экономику России.

Тема 7. Государственные финансы.

Формирование и реализация федерального бюджета. Бюджетный Кодекс РФ. Основные характеристики бюджета. Этапы разработки и принятия бюджета. Функции

государственных органов в бюджетном процессе. Доходы и расходы бюджета. Виды социальных расходов. Налоговые и неналоговые доходы. Задачи и принципы формирования Фонда национального благосостояния, критерии его использования.

Налоговая система РФ. Функции налогового регулирования. Социальная функция налоговой системы. Налоговый Кодекс РФ. Уровни налоговой системы. Основные налоги и их ставки. Оптимизации налогового бремени. Налоговое администрирование.

Тема 8. Государственная монетарная политика.

Цели и инструменты государственной монетарной политики. Монетарная политика государства, ее цели и принципы. Проблемы стерилизации денежной массы. Прямые и косвенные инструменты монетарной политики.

Регулирующие функции Центрального банка. Денежная эмиссия. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Ставка рефинансирования. Операции на открытом рынке. Валютный курс. Золотовалютные резервы и их использование. Контроль за деятельностью коммерческих банков. Страхование вкладов населения в коммерческих банках. Направления и приоритеты кредитно-денежной политики Банка России.

Тема 9. Цели и средства реализации социальной политики.

Основные направления государственной социальной политики. Ресурсы социальной политики. Рынок труда и формы его государственного регулирования. Социальное партнерство: взаимоотношения работодателей, профсоюзов и государства. Бедность, ее определение и измерение. Абсолютная и относительная бедность. Масштаб бедности. Прожиточный минимум и минимальная потребительская корзина. Минимальный размер оплаты труда. Социальные трансферты. Дифференциация населения по доходам. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини Человеческий капитал и политика экономического роста и социального развития. Система индексов человеческого развития.

Динамика основных показателей уровня жизни в РФ. Основные модели социальной политики в зарубежных странах. Особенности социальной политики в РФ. Взаимодействие государства и бизнеса в решении социальных проблем российского общества. Государственно-частное партнерство. Корпоративная социальная ответственность. «Социальные» указы Президента РФ. Приоритеты социального развития Российской Федерации.

Тема 10. Региональное управление и бюджетный федерализм.

Региональное управление в структуре государственного управления. Регион и субъект федерации. Особенности федеративного устройства государства и их влияние на систему регионального управления.

Классификация федераций. Федерации, основанные на союзе или автономии. Национально-территориальные и территориальные, симметричные и асимметричные федерации. Типы субъектов федерации современной России. Особенности управления. Федеральные округа. Региональные ассоциации.

Разграничение предметов ведения федерации и ее субъектов. Функции управления, компетенции. Функции представительных (законодательных) исполнительных и судебных органов субъектов федерации. Основные направления государственной региональной политики. Единое экономическое пространство. Выравнивание уровней социально-экономического развития.

Ресурсы субъектов федерации. Модели бюджетного федерализма. Особенности бюджетного федерализма в РФ. Неравномерность экономического и социального развития. Структура расходов бюджета субъекта федерации. Доходы бюджета субъекта федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Доходы от регулирующих федеральных налогов, налоги субъектов федерации. Федеральные фонды финансовой поддержки субъектов РФ.

Территориальное развитие как объект государственного регулирования. Диспропорции и политика «выравнивания».

Российская практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития.

Раздел III. Муниципальное управление. Международные институты и государственное управление

Тема 11. Муниципальное управление и местное самоуправление.

Основные черты местного самоуправления. Органы власти и органы местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления.

Административно-территориальное деление и местное самоуправление. Общественная и государственная теории местного самоуправления. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы.

Системы местного самоуправления в современном мире: англосаксонская, континентальная, иберийская. Система местного самоуправления в России: исторический аспект.

Особенности самоуправления и муниципального управления в современной России. Полномочия органов местного самоуправления и управления. Конституция РФ и Федеральный Закон. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Органы местного самоуправления и их функции. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления. Ответственность должностных лиц органов местного самоуправления. Формы местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, собрания (сходы) граждан. Правовые гарантии защиты прав населения в органах местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления. Управление муниципальной собственностью. Доходы местных бюджетов. Неналоговые доходы, их структура. Система налоговых доходов. Помощь от других уровней бюджетной системы. Местные бюджеты в условиях кризиса бюджетной системы.

Тема 12. Государственное управления в условиях глобализации.

Глобализация как форма общественного развития. Национальные и международные факторы государственного управления. Глобализация и государственный суверенитет. Универсальные принципы формирования системы государственного управления. Внутригосударственное управление и транснациональные корпорации. Соотношение национальных систем государственного управления и международных координирующих организаций.

Глобализация и изменение условий занятости и экономического развития. Государственная социально-экономическая политика в условиях глобализации.

Международная интеграция: экономические и социальные аспекты. Национальные и наднациональные органы управления; механизмы взаимодействия. Европейский союз, Содружество Независимых Государств, Евразийский экономический союз.

Планы семинарских занятий

Раздел I. Общие основы государственного управления.

1. Семинар - развернутая беседа по теме 1: «Предмет и задачи курса «Государственное и муниципальное управление»».

Цель семинарского занятия: рассмотреть государство как субъект управления, области исследования государственного и муниципального управления, приоритеты развития государственного управления и местного самоуправления в РФ

Задачи:

- знать, что представляет собой государство как институт власти, его основные функции и формы;
- ориентироваться в базовых характеристиках государственного управления и местного самоуправления;
- знать основные теории государственного управления;
- понимать приоритеты развития системы государственного управления и местного самоуправления в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет курса учебной дисциплины «Государственное и муниципальное управление».
2. Характеристики государства как института власти.
3. Этапы развития теории государственного управления.
4. Направления административной реформы в РФ.
5. Приоритеты социально-экономического развития современной России: роль государственного управления.

Задания для самостоятельной работы:

Рефераты №№ 1,2,4.

Эссе №1,2.

Тесты к теме №1.

Литература основная: №№ 1,3,4.

Литература дополнительная: №№5, 6.

2.Семинар в форме развернутой беседы по теме 3: «Система органов исполнительной власти РФ».

Цель семинарского занятия: рассмотреть структуру органов государственной власти в РФ, их виды, полномочия, механизмы взаимодействия.

Задачи:

- знать принципы организации государственной власти в РФ;
- знать систему органов исполнительной власти в России, принципы их формирования и взаимодействия;
- различать компетенции различных органов исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Система разделения властей в государственном управлении.
2. Система органов исполнительной власти в РФ.

3. Структура и полномочия Правительства РФ.
4. Распределение государственных функций по уровням управления.

Задания для самостоятельной работы:

Эссе № 3

Рефераты №№ 5,6,7

Практическое задание № 19

Тесты к теме №2. 3

Литература основная: №№ 1,3,5.

Литература дополнительная: №№ 5,6,7.

3.Семинар-дискуссия по теме 4: «Организация государственной службы».

Цель семинарского занятия: рассмотреть систему организации государственной службы в РФ.

Задачи:

- знать правовые основы государственной службы в РФ;
- знать должностной регламент государственной гражданской службы;
- знать виды государственной службы в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение государственной службы.
2. Виды государственной службы.
3. Регламентация государственной гражданской службы.

Задания для самостоятельной работы:

Эссе № 3,11.

Рефераты №№ 8,9,10,11,12,13.

Практические задания № 15,16.

Тесты к темам №№ 4,5.

Литература основная: №№ 1,3,4.

Литература дополнительная: №№ 3,6.

Раздел II. Государственное управление экономическими и социальными процессами.

4.Семинар – круглый стол по теме 6: «Цели и принципы экономической политики».

Цель семинарского занятия: рассмотреть цели и принципы экономической политики современного государства.

Задачи:

- понимать приоритеты социально-экономического развития современного государства;
- знать теоретические основы государственного регулирования экономики;
- знать направления, формы и методы государственного экономического регулирования;

- понимать приоритеты социально-экономического развития России и роль государства в их достижении.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории государственного регулирования экономики.
2. Экономические функции государства.
3. Становление системы государственного регулирования российской экономики.
4. Приоритеты развития современной российской экономики: роль государства.

Задания для самостоятельной работы:

Эссе №№ 6,7,17,18,19,21

Рефераты №№ 3, 14,15,16,17,18,19,20,21,22.

Практические задания №№ 2,11,12,13,14,17

Тесты к темам №№ 6,7,8

Литература основная: №№ 2,3.

Литература дополнительная: №№ 2,4,5.

5.Семинар - развернутая беседа по теме 9: «Цели и средства реализации социальной политики».

Цель семинарского занятия: рассмотреть содержание и цели социальной политики государства.

Задачи:

- знать направления государственной социальной политики.
- понимать сущность бедности, основные причины ее возникновения, механизмы преодоления;
- ориентироваться в многообразии инструментов социальной политики государства.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание и цели социальной политики государства.
2. Направления и инструменты социальной политики.
3. Социальный бюджет государства.
4. Социальная защита населения.
5. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения.
6. Социальная ответственность бизнеса.

Задания для самостоятельной работы:

Рефераты №№ 24, 25,26,30.

Эссе №№ 4,5,8,9.

Практические задания №№ 1,4, 6,18,20

Тесты к теме №9

Литература основная: №№ 2,3,

Литература дополнительная: №№ 1, 2,4.

6.Семинар – ролевая игра по теме 10: «Региональное управление и бюджетный федерализм».

Цель семинарского занятия: рассмотреть характерные черты и особенности системы управления в субъекте РФ.

Задачи:

- знать основы правового статуса субъекта РФ;
- понимать проблемы российского федерализма;
- знать направления региональной политики российского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности российского федерализма.
2. Правовой статус субъекта РФ.
3. Система управления субъекта РФ.
4. Проблема дифференциации регионального развития РФ.
5. Направления государственной региональной политики в РФ.

Задания для самостоятельной работы:

Эссе №№ 10,13

Рефераты №№ 27,28.

Практическое задание № 8

Тесты к теме № 10.

Литература основная: №№ 3,4,5.

Литература дополнительная: №№ 5,7.

Раздел III. Муниципальное управление. Международные институты и государственное управление.

7.Семинар - развернутая беседа по теме 11: «Муниципальное управление и местное самоуправление».

Занятие 1. Природа и принципы местного самоуправления.

Цель семинарского занятия: обсудить роль и принципы организации местного самоуправления в жизни современного общества.

Задачи:

- знать теоретические основы организации местного самоуправления, его принципы и функции;
- ориентироваться в российском законодательстве о местном самоуправлении;
- знать структуру органов муниципального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теории местного самоуправления.
2. Принципы и функции местного самоуправления.
3. Основные модели местного самоуправления.
4. Правовые основы местного самоуправления в РФ.
5. Территориальная организация местного самоуправления и муниципального управления.
6. Организация муниципального управления.

Задания для самостоятельной работы:

Эссе № 14,22

Рефераты №№ 29,31

Практическое задание: № 9

Литература основная: №№ 3,4,5.

Литература дополнительная: №№ 5,6,7.

8.Семинар – круглый стол по теме 11. Муниципальное управление и местное самоуправление.

Занятие 2. Управление экономикой муниципального образования.

Цель семинарского занятия: рассмотреть принципы управления экономическим развитием муниципального образования.

Задачи:

- знать экономические основы местного самоуправления.
- понимать принципы формирования ресурсной базы местного управления;
- знать основы бюджетного процесса в муниципальном образовании;
- осветить направления хозяйственной деятельности органов местного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические основы местного самоуправления
2. Муниципальный бюджет.
3. Направления экономической деятельности муниципального образования.
4. Муниципальное задание и муниципальный заказ.

Задания для самостоятельной работы:

Эссе № 15,23

Реферат № 32.

Практическое задание № 5

Тесты к теме № 11.

Литература основная: 3,4,5.

Литература дополнительная: 5,7.

9.Семинар-дискуссия на тему 12: «Государственное управление в условиях глобализации».

Цель семинарского занятия: обсудить влияние глобальных факторов на систему государственного управления.

Задачи:

- понимать феномен глобализации и ее влияние на функции государственного управления;
- знать принципы функционирования международных институтов и их воздействие на систему государственного управления;
- понимать влияние глобальных процессов на систему государственного управления в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация как социальный феномен.
2. Государство в условиях глобализации.
3. Глобализация и национальная конкурентоспособность.
4. Международные институты и государственное управление.
5. Международная интеграция как фактор трансформации системы государственного управления.
6. Россия: приоритеты государственного управления в условиях глобализации.

Задания для самостоятельной работы:

Эссе №№ 16,20

Реферат № 33

Практическое задание № 10

Тесты к теме № 12.

Литература основная: №№ 3,4.

Литература дополнительная: №№ 2,4,8.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | | Виды оценочных средств | ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | незачёт | зачёт |
| Знать | условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста КОД 3 5 (ОК-3) -I | Эссе №№ 1,16,19,20 Рефераты №№ 4,14,15,21,22, Практическое задание № 11 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к теме № 6 | Отсутствие знаний | Сформированные систематические знания |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--|
| | <p>значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления</p> <p>КОД 3 7 (ОК-3) -I</p> | <p>Эссе №№ 1,4,6,7,8,12 Рефераты №№ 16,18,20,23,26 Практические задания №№ 12,13 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к теме №№ 7,8</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> |
| | <p>основы российской налоговой системы</p> <p>КОД 3 8 (ОК-3) -I</p> | <p>Эссе №№ 4,7,17 Рефераты №№ 17,18 Практическое задание №№ 14 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к темам №№ 7</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> |
| | <p>основные юридические термины и понятия в своей профессиональной деятельности</p> <p>КОД 31 (ОПК-1) -I</p> | <p>Эссе №№ 1,6,7,13,14,15. Реферат №№ 5,6,7,8,9,11,18,19,24,27,28,29. Практические задания №№ 15,16 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к теме №№ 5,10,11</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> |
| | <p>основные концепции социальной ответственности бизнеса; типологию управленческих решений, методы и процедуры принятия организационно-управленческих решений</p> <p>КОД 31 (ОПК-2) -I</p> | <p>Эссе №№ 4,5,18. Реферат №№ 12,13,21,22,30,33 Практическое задание № 6 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| | | Тесты к теме № 9 | | |
| | <p>понятийный аппарат теории государственного и муниципального управления, механизмы управления социально-экономическими процессами на уровне государства и муниципального образования;</p> <p>КОД 31 (ПК-9) -I</p> | <p>Эссе №№ 1,2,17,20,21,22. Реферат №№. 1,2,3,4,14,15,16, 17. Практическое задание № 17 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к теме № 2</p> | Отсутствие знаний | Сформированные систематические знания |
| | <p>источники и методы сбора информации; формы осуществления деловых взаимодействий</p> <p>КОД 31 (ПК-12) -I</p> | <p>Эссе №№ 1,2,3,5,6,9,10,14, 25,26,27 Реферат №№ 1,2,7,8,10,11,12, 24,25,26,27. Практическое задание № 18 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к темам №№ 3,4</p> | Отсутствие знаний | Сформированные систематические знания |
| Уметь | <p>искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p> <p>КОД У 2 (ОК-3) –I</p> | <p>Эссе №№ 3,7,9,14,17,19,20, 21, Реферат №№ 4,7,11,12,15,17,1 8,22,24,25,30,31. Практические задания №№ 1,3 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к теме №№ 4,12</p> | Отсутствие знаний | Успешное и систематическое умение |
| | <p>использовать основные юридические термины и понятия в</p> | <p>Эссе №№ 1,13,14, Реферат №№ 5,8,9,11,12,14, 27,28,29.</p> | Отсутствие знаний | Успешное и систематическое умение |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------------------------------|
| | профессиональной деятельности КОД У1 (ОПК-1) -I | Практическое задание №№ 19 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 | | |
| | анализировать достоинства и недостатки принимаемых организационно-управленческих решений с позиций социальной ответственности КОД У1 (ОПК-2) -I | Эссе №№ 1,3,4,5,7,8,9,10,11,18, Реферат №№ 11,12,13,20,23,24,30. Практические задания №№ 9,20 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 | Отсутствие знаний | Успешное и систематическое умение |
| | выявлять приоритеты в развитии государственного и муниципального управления в Российской Федерации; КОД У1 (ПК-9) -I | Эссе №№ 1,6,7,8,15,16,18,23 Реферат №№ 6,14,18,19,20,21,22,23,24, Практические задания №№ 12,17,18 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к теме №№ 3,10,11 | Отсутствие знаний | Успешное и систематическое умение |
| | выявлять возможности налаживания связей с деловыми партнерами КОД У1 (ПК-12) -I | Эссе №№ 5,7,9,10,11,13,16,18, Реферат №№ 5,6,7,12,13,27,30 Практические задания №№ 2, 8 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Тесты к теме №№ 7,11 | Отсутствие знаний | Успешное и систематическое умение |

| | | | | |
|----------------|---|--|-------------------|---|
| Владеть | методами финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) КОД В 1 (ОК-3) –I | Практические задания №№ 2,3 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Контрольные вопросы (зачёт) №№ 5,23,25,26,33,35, 38,40 | Отсутствие знаний | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |
| | навыками использования основных юридических терминов и понятий в профессиональной деятельности КОД В1 (ОПК-1) -I | Практические задания № 1,4 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Контрольные вопросы (зачёт) №№ 1,2,3,4,6,7,11,16, 17,18,19,24,32,39 | Отсутствие знаний | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |
| | навыками разработки стратегии корпоративной социальной ответственности для конкретных объектов управления КОД В1 (ОПК-2) -I | Практические задания №№ 5,6 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Контрольные вопросы (зачёт) №№ 20,21,22,29,31. | Отсутствие знаний | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |
| | навыками разработки направлений повышения эффективности функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления; КОД В1 (ПК-9) -I | Практические задания №№ 7,8 Вопросы на семинарских занятиях №: 1-43 Контрольные вопросы (зачёт) №№ 12,13,14,15,34,36,37 | Отсутствие знаний | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |
| | навыками организации и поддержания связей с деловыми партнерами, используя системы сбора | Практические задания №№ 9,10 Вопросы на семинарских | Отсутствие знаний | Сформированные навыки (владения), применяемые |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|
| | необходимой информации КОД В2 (ПК-12) -I | занятиях №: 1-43 Контрольные вопросы (зачёт) №№ 23,27,28,30. | | при решении задач |
|--|--|---|--|-------------------|

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Темы рефератов по дисциплине «Государственное и муниципальное управление».

1. Этапы развития теории государственного и муниципального управления.
2. Теория государственного и муниципального управления в системе общественных наук.
3. Социально-экономические функции современного государства.
4. Государственное управление и государственная политика.
5. Разделение властей в государственном управлении.
6. Система органов исполнительной власти РФ.
7. Распределение и разграничение полномочий между уровнями публичной власти.
8. Организация государственной службы в РФ.
9. Правовой статус государственного служащего.
10. Зарубежный опыт организации государственной службы.
11. Конфликт интересов на государственной службе: формы проявления и механизмы регуляции.
12. Лоббизм: социальные основы, функции и механизмы проявления.
13. Коррупция: социально-экономические последствия.
14. Цели и принципы экономической политики государства.
15. Экономические функции современного государства.
16. Государственное регулирование общественного сектора экономики.
17. Функции налоговой системы.
18. Цели и инструменты финансовой политики государства.
19. Регулирующие функции Центрального банка.
20. Цели и инструменты государственной монетарной политики.
21. Механизмы государственного стимулирования инвестиционной деятельности.
22. Инновации и конкурентоспособность национальной экономики.
23. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.
24. Приоритеты социального развития современной России.
25. Модели государственной социальной политики.
26. Государственное управление социальной защитой населения в РФ.
27. Бюджетный федерализм и региональная политика государства.
28. Правовой статус субъекта РФ.
29. Организационно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
30. Государственно-частное партнерство в решении задач социально-экономического развития.
31. Основные теории местного самоуправления.
32. Экономические основы местного самоуправления.

33. Россия в международных экономических организациях.

Темы эссе по дисциплине «Государственное и муниципальное управление».

1. Направления и цели административной реформы в РФ.
2. Реформы системы государственного управления: зарубежный опыт.
3. Государственная служба: роль в государственном управлении.
4. Социальная функция налогового регулирования.
5. Формы социальной ответственности бизнеса.
6. Монетарная политика Банка России.
7. Управление бюджетным процессом в РФ.
8. Управление государственными социальными программами.
9. Социальный бюджет государства: механизмы формирования и исполнения.
10. Региональная дифференциация и социально-экономическое развитие субъектов РФ.
11. Социальный контроль в системе государственного управления.
12. Государственное регулирование регионального развития.
13. Российский федерализм и региональное развитие.
14. Правовые основы местного управления в РФ.
15. Бюджет муниципального образования: источники доходов и основные направления расходов.
16. Влияние экономической интеграции на государственное управление.
17. Налоговое регулирование экономики: зарубежный опыт.
18. Власть и бизнес: механизмы взаимодействия.
19. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
20. Глобальное управление и государственное экономическое регулирование.
21. Место государства в ведущих теориях экономического развития.
22. Муниципальное образование как объект управления.
23. Управление муниципальной собственностью.

Практические задания по дисциплине «Государственное и муниципальное управление».

1. Проанализировать социальный бюджет Российского государства.
2. Рассмотреть механизмы управления формированием федерального бюджета РФ.
3. Изучить структуру муниципального бюджета.
4. Проанализировать факторы финансового состояния Пенсионного фонда РФ.
5. Рассмотреть формы размещения муниципального заказа.
6. Рассмотреть формы социальной ответственности бизнеса в РФ.
7. Проанализировать международные рейтинги оценки качества государственного управления.
8. Изучить методику оценки результативности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
9. Рассмотреть основные компетенции местного самоуправления.
10. Рассмотреть факторы глобальной конкурентоспособности Российского государства.
11. Проанализировать этапы становления государственного регулирования экономики в РФ.
12. Изучить стратегию социально-экономического развития в РФ.

13. Проанализировать методы регулирования деятельности естественных монополий в РФ.
14. Рассмотреть механизмы налогового администрирования.
15. Изучить систему организации государственной службы в РФ.
16. Проанализировать российское законодательство о регулировании конфликта интересов на государственной службе.
17. Рассмотреть роль стратегического планирования в системе государственного управления.
18. Изучить целевые ориентиры социальной политики в РФ.
19. Изучить распределение государственных функций по уровням управления.
20. Рассмотреть роль социального аудита в системе государственного управления.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ:

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Государственное и муниципальное управление».

1. *Свойствами государственного управления являются:*

- а) опора на государственную власть;
- б) распространенность на все общество;
- в) зависимость от состояния общества;
- г) подчиненность общенародному интересу.

Ответы: а, б, в.

2. *В настоящее время в РФ для государственного управления определены следующие общенациональные приоритеты:*

- а) здравоохранение;
- б) обеспечение жильем;
- в) сельское хозяйство;
- г) образование.

Ответы: а, б, в, г.

3. *К основным характеристикам рациональной бюрократии по М. Веберу относятся:*

- а) безличность;
- б) иерархия;
- в) самоокупаемость;
- г) постоянство.

Ответы: а, б, г.

4. *М. Вебер исследовал следующие типы легитимности:*

- а) харизматический;
- б) традиционный;
- в) легальный;
- г) аристократический.

Ответы: а, б, в.

5. *Управленческое воздействие включает в себя:*

- а) целеполагание;
- б) организацию;
- в) практическое регулирование;
- г) эксперимент.

Ответы: а, б, в.

6. *Объектами теории государственного управления являются:*

- а) экономическая сфера общества;
- б) структура органов государственной власти;
- в) внутренняя организация органов государственного управления;
- г) взаимодействие менеджмента и персонала организаций.

Ответы: а, б, в.

7. *Определите направления административной реформы в России:*

- а) реформирование государственных учреждений;
- б) реформирование структуры исполнительной власти;
- в) реформирование распределения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации;
- г) реформа госслужбы.

Ответы: б, в, г.

7. *Кто сформулировал универсальные принципы эффективного управления:*

- а) В. Вильсон;
- б) А. Файоль;
- в) М. Вебер;
- г) Т. Парсонс.

Ответ: б.

8. *Основаниями для выделения отличий между государственным управлением и управлением в бизнесе является:*

- а) ответственность;
- б) ресурсы;
- в) цели;
- г) окружение.

Ответы: а, б, в, г.

Тема 2. Государство как институт власти.

1. *Согласно договорной теории, главным предметом общественного договора является:*

- а) защита собственности;
- б) ликвидация абсолютной монархии как формы правления государства;
- в) разделение властей;
- г) все ответы неверны.

Ответ: а.

2. *К формам правления относятся:*

- а) республика;
- б) диктатура;

- в) авторитаризм;
 - г) монархия.
- Ответы: а, г.

3. К «провалам» государства относятся:

- а) монополия;
- б) несовершенство политического процесса;
- в) несовершенство информации;
- г) ограниченный контроль над бюрократией.

Ответы: б, в, г.

4. Назовите формы государственного устройства:

- а) Федерация;
- б) Автаркия;
- в) Конфедерация;
- г) Республика.

Ответы: а, в.

5. В парламентской монархии исполнительная власть принадлежит:

- а) народу;
- б) правительству;
- в) Президенту;
- г) монарху;

Ответ: б.

6. К признакам правового государства относятся:

- а) независимый суд;
- б) республиканская форма правления;
- в) наличие Конституции;
- г) разделение властей.

Ответы: а, г.

7. Основой договорной теории происхождения государства является:

- а) теория разделения общества на классы;
- б) теория естественного права;
- в) теория построения взаимоотношений государства и личности по аналогии взаимоотношений в семье;
- г) теория насилия.

Ответ: б.

8. Назовите основные модели социального государства:

- а) либеральная;
- б) консервативная;
- в) социально-демократическая;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а, б, в.

9. Назовите ученого и мыслителя, впервые обосновавшего необходимость разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную:

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Локк;
- в) Ж.-Ж. Руссо;

г) Ш. Монтескье.

Ответы: г.

10. К признакам любого государства относятся:

- а) собственная территория;
- б) членство в ООН;
- в) независимое судопроизводство;
- г) наличие публичной власти.

Ответы: а, г.

11. Назовите признаки федеративного государства:

- а) единая бюджетно-налоговая система;
- б) два уровня государственной власти;
- в) двойная правовая система;
- г) республиканская форма правления.

Ответы: б, в.

Тема 3. Система государственных органов исполнительной власти.

1. Председатель Правительства РФ

- а) назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;
- б) утверждается Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) утверждается Президентом РФ по представлению Совета Безопасности;
- г) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

Ответ: а.

2. Выработка государственной политики в отдельных сферах деятельности относится к полномочиям:

- а) федеральных агентств;
- б) федеральных служб;
- в) федеральных министерств;
- г) Генеральной прокуратуры РФ.

Ответ: в.

3. К федеральным органам исполнительной власти, руководство которыми осуществляет Правительство РФ, относятся:

- а) министерство обороны;
- б) министерство финансов;
- в) министерство сельского хозяйства;
- г) служба внешней разведки.

Ответы: б, в.

4. К функциям федерального министерства в РФ относятся:

- а) контроль и надзор в установленной сфере деятельности;
- б) управление федеральным имуществом;
- в) нормативно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности;
- г) оказание государственных услуг.

Ответы: в.

5. К полномочиям Правительства РФ относятся:

- а) разработка проекта федерального бюджета

- б) управление федеральной собственностью
- в) утверждение федеральных законов
- г) осуществление мер в области внутренней и внешней безопасности страны.

Ответы: а, б, г.

6. К полномочиям Государственной Думы относятся:

- а) принятие законов;
- б) исполнение федерального бюджета;
- в) назначение федеральных министров;
- г) выражение недоверия Правительству РФ.

Ответы: а, г.

7. В судебную систему РФ входят:

- а) Конституционный суд;
- б) Прокуратура;
- в) Высший арбитражный суд;
- г) Верховный суд.

Ответы: а, г.

8. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются по:

- а) мажоритарной системе;
- б) пропорциональной системе;
- в) смешанной системе;
- г) нет верного ответа.

Ответы: в.

9. К функциям федеральной службы в РФ относится:

- а) контроль и надзор в установленной сфере деятельности;
- б) управление федеральным имуществом;
- в) нормативно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности;
- г) оказание государственных услуг.

Ответы: а.

Тема 4. Организация государственной службы.

1. Государственная служба - это:

- а) социальный институт, являющийся структурой государственной власти;
- б) орган государственной власти;
- в) вид профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

Ответы: а, в

2. Определите элементы структуры денежного содержания государственных служащих:

- а) оклад за классный чин;
- б) доплаты за выслугу лет;
- в) доплата по коэффициенту ЕТС;
- г) оплата проезда в городском транспорте;

Ответы: а, б.

3. К категориям государственной службы относятся:

- а) руководитель;
- б) референт;

- в) специалист;
- г) помощник.

Ответы: а, б, г.

4. К государственным служащим относятся:

- а) служащие государственных вузов;
- б) работники государственных медицинских учреждений;
- в) работники государственных музеев, библиотек;
- г) все ответы неверны.

Ответ: г.

5. К доплатам к должностному окладу госслужащих относятся:

- а) за выслугу лет;
- б) за совмещение должностей;
- в) за работу со сведениями, представляющими гостайну;
- г) единовременная выплата к отпуску.

Ответы: а, в, г.

6. Государственный служащий не вправе:

- а) быть депутатом законодательных органов власти;
- б) заниматься предпринимательской деятельностью;
- в) участвовать в забастовках;
- г) выступать в средствах массовой информации.

Ответы: а, б, в.

Тема 5. Конфликты интересов на государственной службе.

1. Конфликт интересов на государственной службе – это:

- а) ситуация, когда личная заинтересованность чиновника может повлиять на объективное выполнение им служебных обязанностей;
- б) конфликт между ветвями государственной власти;
- в) конфликт между руководителями государственных учреждений.

Ответ: а.

2. Назовите принципы преодоления конфликта интересов на государственной службе в РФ:

- а) обязанность чиновника информировать руководство о потенциальном конфликте интересов;
- б) обязанность чиновника информировать руководство о возникшем конфликте интересов;
- в) обязанность чиновника покинуть государственную службу в случае возникновения конфликта интересов;
- г) обязанность представителя нанимателя урегулировать конфликт интересов.

Ответы: а, б, г.

3. Назовите государственные органы, на которые распространяется законодательство РФ о регулировании конфликта интересов:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство внутренних дел РФ;
- в) Правительство г. Москвы;

г) Федеральная служба безопасности.

Ответы: а, в.

4. К основаниям для проведения заседания комиссии по урегулированию конфликта интересов не относятся:

а) административное правонарушение;

б) уголовное преступление;

в) информация должностных лиц о неблагоприятных поступках чиновника;

г) информация правоохранительных органов о возникновении конфликта интересов.

Ответы: в, г.

5. Предоставление чиновником государственных ресурсов родственникам и знакомым называется:

а) фаворитизмом;

б) непотизмом;

в) лоббизмом;

г) протекционизмом.

Ответ: а.

6. Лоббизм – это:

а) инструмент влияния заинтересованных групп на органы государственной власти;

б) оказание государственных услуг родственникам;

в) разновидность коррупции;

г) конфликт интересов на государственной службе.

Ответ: а.

Тема 6. Цели и принципы экономической политики.

1. Доля государства в экономике определяется:

а) долей государственной собственности;

б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;

в) долей денежной массы к ВВП;

г) долей занятых в государственном секторе экономики.

Ответы: а, б, г.

2. В развитых европейских государствах доля ВВП, перераспределенная через бюджетную систему, составляет примерно:

а) 30-32%;

б) 40-45%;

в) 75-80%;

г) 0%.

Ответ: б.

3. Назовите типы особых экономических зон:

а) приграничные;

б) технико-внедренческие;

в) промышленно-производственные;

г) концессионные.

Ответы: б, в.

4. *К инвестициям в нефинансовые активы относятся:*

- а) затраты на создание основных фондов;
- б) затраты на объекты интеллектуальной собственности;
- в) затраты на приобретение в собственность земельных участков;
- г) затраты на приобретение ценных бумаг.

Ответы: а, б, в.

5. *К формам государственного стимулирования инвестиционной деятельности относятся:*

- а) государственные гарантии;
- б) бюджетное финансирование;
- в) ускоренная амортизация;
- г) налоговые льготы по лизинговым операциям.

Ответы: а, б, в, г.

6. *Назовите основные экономические факторы, препятствующие инновационной деятельности в промышленности:*

- а) недостаток собственных средств;
- б) высокий экономический риск;
- в) длительные сроки окупаемости;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а, б, в.

7. *Назовите социально-экономические функции государства:*

- а) обеспечение прав частной собственности;
- б) производство общественных благ;
- в) перераспределение денежных доходов населения;
- г) снижение налогов

Ответы: а, б, в.

8. *К факторам роста со стороны предложения относятся:*

- а) потребительский спрос;
- б) развитие технологий;
- в) чистый экспорт;
- г) рост количества природных ресурсов.

Ответы: б, г.

Тема 7. Государственные финансы.

1. *В консолидированный государственный бюджет РФ входят:*

- а) федеральный бюджет;
- б) бюджет пенсионного фонда;
- в) региональные бюджеты;
- г) бюджет фонда социального страхования.

Ответы: а, в.

2. *Функции стабилизационного фонда:*

- а) страхование рисков от резких ухудшений конъюнктуры мировых цен на нефть;
- б) стерилизация денежной массы;

- в) ограничение импорта;
 - г) диверсификация экспортного производства.
- Ответы: а, б.

3. Основными показателями для составления федерального бюджета РФ являются:

- а) темп роста ВВП;
- б) темп роста инфляции;
- в) величина цен на нефть на мировых рынках;
- г) ожидаемый валютный курс.

Ответы: а, б, в, г.

4. Определите общефедеральные налоги:

- а) налог на прибыль;
- б) земельный налог;
- в) налог с продаж;
- г) ЕСН.

Ответы: а, г.

5. В консолидированный региональный бюджет входят:

- а) муниципальные бюджеты;
- б) бюджет пенсионного фонда;
- в) бюджет субъекта федерации;
- г) бюджет регионального фонда социального страхования.

Ответы: а, в.

6. Источниками финансирования дефицита федерального бюджета являются:

- а) кредиты ЦБ;
- б) нефтегазовые доходы бюджета;
- в) резервный фонд;
- г) внешние займы.

Ответы: б, г.

7. В упрощенную систему налогообложения входят:

- а) налог на сельхозпроизводителей;
- б) налог на игорный бизнес;
- в) налог на вмененный доход;
- г) налог на банковские депозиты.

Ответы: а, в.

8. Определите виды налоговых вычетов по НДФЛ:

- а) профессиональные;
- б) стандартные;
- в) имущественные;
- г) социальные.

Ответы: а, б, в, г.

9. Назовите инструменты финансовой политики:

- а) налоговые ставки;
- б) обязательные резервы;
- в) валютный контроль;
- г) бюджетные расходы.

Ответы: а, г.

10. В РФ пропорциональными налогами являются:

- а) налог на имущество организаций;
- б) земельный налог;
- в) налог на имущество физических лиц;
- г) налог на доходы физических лиц.

Ответы: а, б, в, г.

Тема 8. Государственная монетарная политика.

1. Назовите факторы инфляции спроса:

- а) рост денежной массы;
- б) рост оплаты труда;
- в) рост цен на энергоносители;
- г) увеличение скорости оборота денег.

Ответы: б, в.

2. В денежную базу входят:

- а) M_0 ;
- б) M_2 ;
- в) обязательные резервы коммерческих банков в ЦБ;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а, в.

3. Контроль деятельности коммерческих банков осуществляется:

- а) лицензированием;
- б) установлением обязательных экономических нормативов деятельности;
- в) определением структуры денежной массы;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а, б.

4. Инструментами регулирования Банка России являются:

- а) изменение нормы обязательных резервов;
- б) изменение уровня ключевой ставки;
- в) изменение ставок налогообложения;
- г) изменение скорости оборота денег.

Ответы: а, б.

5. Определите показатели, на основе которых рассчитывается величина денежной массы:

- а) наличные средства;
- б) банковские резервы;
- в) банковские депозиты;
- г) денежные мультипликаторы.

Ответы: а, в.

6. Назовите функции Центрального Банка:

- а) кредитование промышленности;
- б) организация денежного обращения;
- в) налоговое администрирование;
- г) валютный контроль.

Ответы: б, г.

7. Политика «дорогих денег» предполагает:

- а) снижение ставки рефинансирования;
- б) увеличение нормы обязательных резервов;
- в) продажу Центральным банком государственных облигаций;
- г) повышение налогов.

Ответы: б, в.

8. В РФ фонд обязательного страхования вкладов формируется за счет:

- а) страховых взносов банков;
- б) страховых взносов граждан;
- в) средств федерального бюджета;
- г) федерального фонда социального страхования.

Ответ: а.

Тема 9. Цели и средства реализации социальной политики.

1. Назовите механизмы государственного перераспределения личных доходов:

- а) социальные трансферты;
- б) прогрессивные налоги;
- в) ставка рефинансирования;
- г) сеньораж.

Ответы: а, б.

2. Для расчета потребительской корзины объем потребления определяется по следующим группам населения:

- а) трудоспособное население;
- б) безработные;
- в) пенсионеры;
- г) дети.

Ответы: а, в, г.

3. Степень неравенства в распределениях дохода определяет:

- а) кривая Лаффера;
- б) кривая Лоренца;
- в) кривая Филипса;
- г) кривые безразличия.

Ответ: б.

4. Пособие по безработице в РФ выплачивается в течение:

- а) 3 месяцев;
- б) 12 месяцев;
- в) 36 месяцев;
- г) все ответы неверны.

Ответ: б.

5. В настоящее время в РФ минимальный размер оплаты труда:

- а) равен прожиточному минимуму;
- б) в два раза больше прожиточного минимума;
- в) равен среднеотраслевой оплате труда;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а.

6. К экономически активному населению относятся:

- а) безработные;
- б) занятые;
- в) домохозяйки;
- г) сотрудники служб занятости.

Ответы: а, б, г.

7. В РФ планируется увеличение высокопроизводительных рабочих мест до:

- а) 50 млн.;
- б) 25 млн.;
- в) 10 млн.;
- г) 5 млн.

Ответ: б.

8. Определение величины безработицы по методологии МОТ предполагает следующие параметры:

- а) готовность приступить к работе в течение обследуемой недели;
- б) постановка на учет в службу занятости;
- в) заниматься поиском работы в течение последних четырех недель;
- г) иметь в семье не менее двух детей.

Ответы: а, в.

9. Направлениями государственного регулирования рынка труда являются:

- а) регулирование МРОТ
- б) регулирование найма и увольнений
- в) регулирование режима труда и отдыха
- г) регулирование отношений социального партнерства

Ответы: а, б, в, г.

10. Внебюджетными социальными фондами являются:

- а) Пенсионный фонд;
- б) Фонд занятости;
- в) Фонд обязательного медицинского страхования;
- г) Фонд социального страхования

Ответы: а, в, г.

11. К сферам социальной политики относятся:

- а) здравоохранение;
- б) социальное страхование;
- в) регулирование занятости;
- г) образование.

Ответы: а, б, в, г.

12. Определите основные целевые показатели социальной политики РФ до 2030 года:

- а) уровень бедности 20%;
- б) доля среднего класса 48-52%;
- в) коэффициент дифференциации по доходам 8%;
- г) продолжительность предстоящей жизни 74 года.

Ответы: б, г.

13. Назовите виды социальной ответственности бизнеса:

- а) правовая;
- б) экономическая;

- в) профсоюзная;
 - г) добровольная социальная.
- Ответы: а, б, г.

14. Назовите принципы Глобального договора:

- а) Права человека;
- б) Трудовые отношения;
- в) Охрана окружающей среды;
- г) Противодействие коррупции.

Ответы: а, б, в, г.

Тема 10. Региональное управление и бюджетный федерализм.

1. Назовите особенности федеративного устройства РФ:

- а) смешанный принцип построения;
- б) ассиметричный характер;
- в) равноправие субъектов РФ, закрепленное в Конституции РФ;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а, б, в.

2. Назовите базовые характеристики правового статуса субъекта РФ:

- а) государственный суверенитет;
- б) отсутствие права выхода из состава РФ;
- в) право законодательной инициативы, закрепленное за органами законодательной власти;
- г) возможность самостоятельно определять свой правовой статус.

Ответы: б, в.

3. Укажите ошибочное утверждение:

- а) в РФ гарантируется единое экономическое пространство;
- б) государственный суверенитет РФ частично распространяется на территорию субъектов РФ;
- в) система органов государственной власти устанавливается субъектами РФ самостоятельно;
- г) границы субъекта РФ нельзя изменить без его согласия.

Ответ: б.

4. Сколько субъектов входит в состав РФ:

- а) 89;
- б) 85;
- в) 83;
- г) 87.

Ответ: б.

5. Назовите федеральные административные округа:

- а) Уральский;
- б) Центрально-Черноземный;
- в) Южный;
- г) Северо-Западный.

Ответы: в, г.

6. Укажите верные утверждения:

- а) система органов государственной власти субъекта РФ устанавливается субъектом РФ самостоятельно;

- б) республики в составе РФ обладают государственным суверенитетом;
- в) границы субъекта РФ нельзя изменить без его согласия;
- г) в РФ гарантируется единое экономическое пространство.

Ответы: а, в, г.

7. Назовите регионы-доноры:

- а) Москва;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Камчатский край;
- г) Дагестан.

Ответы: а, б.

8. Главы исполнительной власти субъектов РФ:

- а) избираются населением;
- б) назначаются Президентом РФ;
- в) избираются органами законодательной власти субъектов РФ;
- г) назначаются Советом Федерации.

Ответы: а, в.

Тема 11. Муниципальное управление и местное самоуправление.

1. Установление общих принципов местного самоуправления в РФ является предметом ведения:

- а) РФ;
- б) Субъектов РФ;
- в) Совместного ведения РФ и ее субъектов;
- г) Органов местного самоуправления.

Ответ: а.

2. Укажите ошибку в перечне моделей местного самоуправления:

- а) англо-саксонская;
- б) европейско-континентальная;
- в) иберийская;
- г) советская.

Ответы: а, б, в, г.

3. Согласно Конституции, структура органов местного самоуправления в РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законом;
- в) Нормативно-правовыми актами субъектов РФ;
- г) Населением муниципального образования самостоятельно.

Ответ: г.

4. Правовое регулирование местного самоуправления в РФ относится к предметам ведения:

- а) РФ;
- б) Субъектов РФ;

- в) Совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- г) Органов местного самоуправления.

Ответ: б.

5. *Местное самоуправление:*

- а) входит в законодательную ветвь власти РФ;
- б) относится к исполнительной власти РФ;
- в) входит в систему государственной власти субъектов РФ;
- г) является независимой ветвью власти.

Ответ: г.

6. *Какие из органов местного самоуправления закреплены законодательством РФ как обязательные:*

- а) представительный;
- б) глава муниципального образования;
- в) местная администрация;
- г) контрольный.

Ответы: а, б, в.

7. *К муниципальным образованиям первого уровня в РФ относятся:*

- а) муниципальные районы;
- б) сельские поселения;
- в) городские поселения;
- г) городские округа.

Ответ: б, в.

8. *К собственным источникам доходов местных бюджетов относятся:*

- а) местные налоги и сборы;
- б) доходы от продажи имущества;
- в) часть прибыли муниципальных предприятий;
- г) средства самообложения граждан.

Ответы: а, б, в.

9. *В Российской Федерации местными налогами являются:*

- а) земельный;
- б) на имущество физических лиц;
- в) на имущество юридических лиц;
- г) на доходы физических лиц.

Ответы: а, б.

10. *К текущим расходным обязательствам местных бюджетов не относятся:*

- а) финансирование муниципального хозяйства;
- б) расходы на управление;
- в) бюджетные инвестиции;
- г) финансирование социально-культурной сферы

Ответы: а, б, г.

11. *Назовите способы размещения муниципального заказа:*

- а) аукцион;

- б) конкурс;
- в) муниципальный контракт;
- г) запрос котировок цен.

Ответы: а, б, в, г.

12. Назовите организационно-правовую форму муниципального предприятия, работающего на основе сметы доходов и расходов:

- а) унитарное предприятие;
- б) казенное предприятие;
- в) бюджетное предприятие;
- г) автономное учреждения.

Ответ: б.

Тема 12. Государственное управления в условиях глобализации.

1. Согласно теории И. Валлерстайна, в масштабах мировой экономики выделяются:

- а) ядро;
- б) периферия;
- в) полупериферия;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а, б, в

2. Назовите критерии, используемые для определения конкурентоспособности страны Всемирным экономическим форумом:

- а) темпы экономического роста;
- б) уровень оплаты труда;
- в) уровень образования населения;
- г) масштабы государственного сектора

Ответы: а, в.

3. Россия является членом:

- а) ШОС;
- б) ВТО;
- в) СНГ;
- г) ООН

Ответы: а, б, в, г.

4. Назовите уровень экономической интеграции, характеризующийся координацией макроэкономической политики государств — членов интеграционного объединения:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) федерация;
- г) экономический союз.

Ответы: г.

5. Какая из стран не является членом СНГ:

- а) Казахстан;
- б) Литва;
- в) Армения;
- г) Белоруссия.

Ответы: б.

6. Назовите национальную денежную единицу Германии:

- а) крона;
- б) франк;
- в) евро;
- г) марка.

Ответ: в.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Государственное и муниципальное управление»:

1. Области исследования теории государственного управления
2. Основные характеристики государственного управления
3. Этапы развития теории государственного управления
4. Административная реформа в РФ
5. Бюджетная система РФ
6. Базовые характеристики государства
7. Разделение властей в государственном управлении
8. Роль президента РФ в системе государственного управления
9. Законодательная власть в системе государственного управления
10. Исполнительная власть в системе государственного управления
11. Организация государственной службы в РФ
12. Цели государственного регулирования экономики.
13. Глобализация и ее влияние на государственное управление
14. Международная экономическая интеграция и государственное управление
15. Международные институты и государственное управление
16. Теория рациональной бюрократии М.Вебера
17. Социально-правовой статус государственного служащего
18. Конфликт интересов в системе государственной службы
19. Причины и последствия конфликта интересов на государственной службе
20. Лоббизм и государственное управление
21. Коррупция и социально-экономическое развитие
22. Государственное регулирование уровня жизни.
23. Муниципальный бюджет.
24. Правовые основы местного самоуправления в РФ
25. Управление муниципальным заказом.
26. Финансово-экономические основы местного самоуправления
27. Принципы и функции местного самоуправления.
28. Органы местного самоуправления
29. Формы корпоративной социальной ответственности.
30. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.
31. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения.
32. Правовой статус субъекта РФ.
33. Управление развитием регионов в РФ
34. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
35. Налоговая система РФ.
36. Монетарная политика Банка России.
37. Направления и виды бюджетно-налоговой политики.
38. Цели социальной политики государства.
39. Приоритеты социально-экономического развития РФ.
40. Управление социальной защитой населения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного,

осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет

проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стилль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) — это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 3-4 балла | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 1-2 балла | Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно. |
| 0 баллов | Студент не участвует в работе. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

| | |
|----------------|---|
| 9-10 баллов | Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы. |
| 7-8 баллов | Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес. |
| 5-6 баллов | Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса. |
| менее 5 баллов | Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества |

Критерии оценки подготовленного эссе:

| | |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически |
|-------------|---|

| | |
|----------------|---|
| | грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы. |
| 7-8 баллов | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно. |
| 5-6 баллов | Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки |
| менее 5 баллов | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом. |

Критерии оценки подготовленного реферата:

| | |
|---------------|--|
| 11-15 баллов | Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 6-10 баллов | В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 1-5 баллов | В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы. |
| менее 1 балла | Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы. |

Критерии выполнения разбора кейса:

| | |
|---------------|---|
| 11-15 баллов | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу |
| 6-10 баллов | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе. |
| 1-5 баллов | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы. |
| менее 1 балла | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы |

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

| | |
|-----------|---|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры |

| | |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал; |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

| | |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

| | |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов; |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма. |

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

| | |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал. |

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

| | |
|-----------|--|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию. |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал. |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал. |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

| | |
|---------------------|--|
| 40 баллов за вопрос | Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики |
| менее 40 баллов | Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации. |

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет) – 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература.

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|--------------------------|--|--------------------|-------------|
| 1 | Василенко И. А. | Государственное и муниципальное управление | Издательство Юрайт | 2017 |
| 2 | Васильев В. П. | Государственное регулирование экономики | Издательство Юрайт | 2018 |
| 3 | Под ред. Васильева В. П. | Государственное и муниципальное управление | Издательство ДиС | 2014 |
| 4 | Купряшин Г.Л. | Основы государственного и муниципального управления. Учебник. | Издательство Юрайт | 2018 |
| 5 | Чиркин В.Е. | Система государственного и муниципального управления. Учебник. | Издательство Норма | 2018 |

Б. Дополнительная литература.

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|-------------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 1 | Ахинов Г.А., Калашников С.В. | Социальная политика. Учебное пособие | ИНФРА-М | 2017 |
| 2 | Васильев В. П., Холоденко Ю. А.. | Экономика: учебник. | Издательство Юрайт | 2017 |
| 3 | Деханова Н.Г. | Социология государственной службы | Издательство Юрайт | 2017 |
| 4 | Кушлин В.И. | Государственное регулирование экономики | Экономика | 2016 |
| 5 | Орешин В.П. | Система государственного и муниципального управления | ИНФРА-М | 2018 |
| 6 | Охотский В.Е. | Теория и механизмы современного государственного | Издательство Юрайт | 2017 |

| | | | | |
|----|------------|---|---------|------|
| | | управления в 2-х частях. | | |
| 7. | Попов Р.А. | Региональное управление и территориальное развитие | Инфра-М | 2016 |
| 8. | Тихий В.И. | Мировая экономика и международные экономические отношения | ИЦ РИОР | 2016 |

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;
- <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
- www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- www.vopresco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.worldbank.org.ru/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.
- www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
- www.government.ru – сайт Правительства РФ.
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
- www.minfin.ru/ - финансовая статистика по РФ
- www.akm.ru/rus/default.stm - финансовые новости
- www.gks.ru/wps/portal - статистические данные по РФ (сайт ФСГС).
- www.smi.ru/economics/ - экономические новости
- www.fas.gov.ru - Федеральная антимонопольная служба РФ
- www.imf.org/external/pubind.htm - публикации МВФ
- www.economy.com/dismal/ - экономические данные по регионам мира

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к.э.н.. доц. Холоденко Ю.А.

11. Автор программы: к.э.н.. доц. Холоденко Ю.А.