

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в научную работу»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2020 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Введение в научную работу» относится к уточняющим предметам, дисциплина по выбору студента. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 7 семестре, на 4 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «*философия*»;
- «*логика*»;
- «*основы менеджмента*».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии науки, законы и принципы получения нового знания; - основы организации научных исследований; - правила подготовки и оформления основных продуктов исследовательской деятельности в учебном процессе (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы; - проводить эмпирические и прикладные исследования; - теоретически обосновывать и систематизировать собственные выводы и результаты исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и оформления основных продуктов исследовательской деятельности в учебном процессе (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях; - требования информационной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии в научной деятельности; - использовать справочно-библиографический (поисковый) аппарат и фонд библиотеки; - пользоваться научной, методической и справочной литературой, ГОСТами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационной и библиографической культуры в решении профессиональных задач; - навыками применения основных требований информационной безопасности для решения профессиональных задач.
<p>владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных видов количественных и качественных исследований в менеджменте; - понятие и основные методы моделирования при проведении исследования в управлении; - способы апробации и внедрения результатов научных исследований в менеджменте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальный вид количественных и качественных исследований для решения профессиональных задач, разрабатывать план их проведения; - определять конкретные методы и инструменты научных исследований для решения профессиональных задач; - использовать основы моделирования при проведении научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; - навыками самостоятельного планирования и разработки инструментария научного исследования; - навыками применения результатов научных исследований для решения конкретных профессиональных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

<p>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</p> <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p>	<p>Все го (час ы)</p>	<p>В том числе</p>		
		<p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</p>		<p>Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы, часы</p>
		<p>Занятия лекционного типа</p>	<p>Занятия семинарского типа</p>	<p>Всег о</p>

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.	10	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию. 6
Тема 2. Научное исследование и его этапы.	10	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию. 6
Тема 3. Методологические основы научного знания	10	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию. 6
Тема 4. Организация научно-исследовательской работы.	12	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию. 8
Тема 5. Основы информационно-библиографической культуры.	12	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию, подготовка к практическому заданию. 8
Тема 6. Качественные и количественные исследования. Моделирование в научно-исследовательской работе.	12	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу,

					подготовка реферата, подготовка к тестированию. 8
Тема 7. Обеспечение информационной безопасности при проведении научных исследований.	10	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к тестированию. 6
Тема 8. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.	12	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к практическому заданию. 8
Тема 9. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы.	16	2	2	4	Изучение материалов лекции, подготовка к практическим заданиям. 12
Промежуточная аттестация: зачет	4				4
Итого	108	18	18	36	72

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом.

Тема 2. Научное исследование и его этапы. Определение научного исследования. Цели, задачи и классификация научных исследований. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 3. Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 4. Организация научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов. Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований.

Тема 5. Основы информационно-библиографической культуры. Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация. Информационные ресурсы. Печатные и электронные информационные ресурсы. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Библиографическая информация. Информационный поиск Аналитико-синтетическая переработка документов.

Тема 6. Качественные и количественные исследования. Моделирование в научно-исследовательской работе. Понятие, виды качественных количественных исследований. Устные опросы, анкетирование, интервью. Понятие цели и виды качественных методов исследования в менеджменте. Глубинные интервью, фокус-группа, экспертный опрос. Моделирование и подобие. Основы моделирования объективной действительности. Классификация моделей и формы моделирования. Методические основы построения и исследования моделей. Имитационное моделирование сложных систем.

Тема 7. Обеспечение информационной безопасности при проведении научных исследований. Основные понятия информационной безопасности. Алгоритм определение ценности информации в плане ее конфиденциальности. Основы правовых, организационных и технических мер защиты информации. Основные положения, регулирующие деятельность, связанную с интеллектуальной собственностью.

Тема 8. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Понятие и виды УИРС. Реферат. Курсовая работа. Содержание этапов УИРС. Формы и методы организации НИРС. Выпускная квалификационная работа. Научный руководитель и его функции. График контрольных мероприятий по подготовке ВКР. Предварительная защита ВКР, подготовка рецензии, отзыва. Написание доклада по ВКР, выбор информации для раздаточного материала и презентаций. Порядок проведения процедуры защиты ВКР.

Тема 9. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы. Основные этапы подготовки ВКР. Структура ВКР. Выбор направления исследования, определение проблемы, формулировка темы исследования. Составление аналитического литературного обзора. Формулирование определений понятий. Подготовка теоретической главы. Проведение эмпирического исследования. Написание заключения. Подготовка аннотаций и доклада о выполненных исследованиях. Требования к оформлению ВКР. Язык и стиль научной речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, приложений. Оформление списка литературы с учетом требований ГОСТ.

Планы семинарских занятий:

Занятие 1. Семинар - развернутая беседа на тему: «Состав и структура социальной сферы».

Цель семинарского занятия: изучить взаимосвязь понятий «социальная политика», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «общественный сектор», «государственный сектор», «социально-культурная сфера».

Задачи семинарского занятия:

- Разобрать понятие социальной сферы;
- Разобрать социальную структуру общества;
- Понимать сущность понятий «социальная инфраструктура», «непроизводственная сфера», «сфера услуг».

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор социальной структуры Российского общества.
2. Деловое общение как социальная сфера организации.
3. Охарактеризуйте различия общественного сектора и государственного сектора.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 1, 4, 5, 7, 12

Подготовить рефераты №№ 1, 5, 10, 11, 28, 29

Литература основная: №№ 9, 11, 12, 17, 19, 33, 34

Литература дополнительная: №№ 8, 12

Занятие 2. Семинар - развернутая беседа на тему: «Основные элементы управления социальной сферой»

Цель семинарского занятия: изучить организационные системы управления социальной сферой.

Задачи семинарского занятия:

- Проанализировать существующие виды социальной сферы;
- Выявить различные организационные системы управления социальной сферой;
- Изучить влияние социальной сферы на работу организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная сфера.
2. Влияние социальной сферы.
3. Основные элементы социальной сферы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 2, 4, 5, 7, 11

Подготовить рефераты №№ 7, 10, 11, 28, 30

Литература основная: №№ 2, 7, 17, 19

Литература дополнительная: №№ 4, 9

Занятие 3. Семинар – деловая игра на тему: «Органы государственного и муниципального управления, являющиеся субъектами социальной сферы».

Цель семинарского занятия: изучить субъекты социальной сферы.

Задачи семинарского занятия:

- Усвоить сущность каждой из форм государственного и муниципального управления;
- Выявить особенности каждой из форм социальной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные формы государственного и муниципального управления.
2. Сравните условия государственного и муниципального управления.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12

Подготовить рефераты №№ 4, 5, 7, 8, 9, 12, 19, 23, 24, 26

Литература основная: №№ 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 26- 35

Литература дополнительная: №№ 2, 9, 10, 12

Занятие 4. Семинар – деловая игра на тему: «Социальная политика государства».

Цель семинарского занятия: усвоить основные направления социальной политики государства

Задачи семинарского занятия:

- Изучить механизмы социальной политики в государстве;

Вопросы для обсуждения:

1. Какие выделяют особенности социальной политики в государстве?
2. Какие существуют основные виды и стили социальной политики?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12

Подготовить рефераты №№ 5, 7, 8, 9, 12, 14, 22, 35

Литература основная: №№ 2, 3, 5, 9, 10, 11, 12, 18-27

Литература дополнительная: №№ 2, 9, 10, 12

Занятие 5. Семинар – дискуссия на тему: «Благосостояние населения».

Цель семинарского занятия: изучить основные принципы осуществления коммуникационной политики в организации.

Задачи семинарского занятия:

- Разобрать понятия «Благосостояния населения»;
- Изучить Благосостояние населения;
- Проанализировать благосостояние населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой благосостояние населения?
2. Какова роль благосостояния населения?
3. Каковы ресурсы благосостояние населения?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 4, 7, 8, 11

Подготовить рефераты №№ 5, 9, 15, 16, 34

Литература основная: №№ 1, 8, 9, 12, 15, 17

Литература дополнительная: №№ 5, 6, 9, 11

Занятие 6. Семинар – дискуссия на тему: «Управление в отраслях социальной сферы».

Цель семинарского занятия: изучить Управление в отраслях социальной сферы.

Задачи семинарского занятия:

- Раскрыть основные виды Управление в отраслях социальной сферы;
- Знать Управление в отраслях социальной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие отличительные характеристики Управления в отраслях социальной сферы?
2. Каковы особенности Управление в отраслях социальной сферы?
3. Каковы особенности Управление в отраслях социальной сферы?
4. Каковы особенности Управления в отраслях социальной сферы?
5. Какие существуют стратегии поведения в Управлении социальной сферы?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

Подготовить рефераты №№ 3, 4, 5, 7, 12, 25, 27, 36

Литература основная: №№ 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 24, 31, 35

Литература дополнительная: №№ 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12

Занятие 7. Семинар - развернутая беседа на тему: «Общественные и некоммерческие организации».

Цель семинарского занятия: усвоить основные Общественные и некоммерческие организации

Задачи семинарского занятия:

- Знать основные Общественные и некоммерческие организации
- Уметь правильно делать и принимать Общественные и некоммерческие организации
- Уметь грамотно Общественные и некоммерческие организации

Вопросы для обсуждения:

- Охарактеризуйте основные виды Общественные и некоммерческие организации
- В чем заключается Общественные и некоммерческие организации
- Приведите примеры различных видов Общественные и некоммерческие организации

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе №№ 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15

Подготовить рефераты №№ 4, 5, 6, 7, 12, 13, 17, 18, 19, 33, 36

Литература основная: №№ 2, 3, 5, 7, 11, 12, 17

Литература дополнительная: №№ 1, 2, 5, 6, 8, 12

Занятие 8. Семинар – круглый стол: «Участие коммерческих организаций в социальной сфере».

Цель семинарского занятия: овладеть приемами грамотного составления письменной корреспонденции в деловом общении.

Задачи семинарского занятия:

- Изучить стадии подготовки, правила составления и оформления деловой письменной и электронной корреспонденции.

Вопросы для обсуждения:

Назовите основные правила участие коммерческих организаций в социальной сфере

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачет	зачет
Знать:	- основы методологии науки, законы и принципы получения нового знания (ОК-6);	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 6-9. Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- основы организации научных исследований (ОК-6);	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 1-5. Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- правила подготовки и оформления основных продуктов исследовательской деятельности в учебном процессе (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) (ОК-6).	Эссе на темы 1-11 Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

Уметь:	Уметь: - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы (ОК-6) .	Эссе на темы 1-11 Реферат на тему 10. Практические задания 1, 2. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	- проводить эмпирические и прикладные исследования (ОК-6) ;	Эссе на темы 1-11 Практическое задание 6. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	- теоретически обосновывать и систематизировать собственные выводы и результаты исследований (ОК-6) .	Эссе на темы 1-11 Практические задания 1, 2. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
Владеть:	- навыками подготовки и оформления основных продуктов исследовательской деятельности в учебном процессе (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) (ОК-6) .	Эссе на темы 1-11 Практические задания 1-5.	Отсутствие навыков	Сформированные навыки, применяемые при решении задач
Знать:	- основы информационной и библиографической культуры (ОПК-7) ;	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 11-17. Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания

	- информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях (ОПК-7);	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 18, 19, 20. Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- требования информационной безопасности (ОПК-7).	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 21, 23, 24. Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
Уметь:	- использовать информационно-коммуникационные технологии в научной деятельности (ОПК-7);	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 18, 19, 20. Практическое задание 6. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	- использовать справочно-библиографический (поисковый) аппарат и фонд библиотеки (ОПК-7);	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 11-17. Практические задания 3,4. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	- пользоваться научной, методической и справочной литературой, ГОСТами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе (ОПК-7).	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 15, 28. Практические задания 3, 4. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
Владеть:	- навыками применения информационной и библиографической культуры в решении	Эссе на темы 1-11 Практические задания 3,4.	Отсутствие навыков	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

	профессиональных задач (ОПК-7);			
	- навыками применения основных требований информационной безопасности для решения профессиональных задач (ОПК-7).	Эссе на темы 1-11 Рефераты на темы 21, 23, 24.	Отсутствие навыков	Сформированные навыки, применяемые при решении задач
Знать:	- содержание основных видов количественных и качественных исследований в менеджменте (ПК-10);	Эссе на темы 1-11 Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- понятие и основные методы моделирования при проведении исследования в управлении (ПК-10);	Эссе на темы 1-11 Реферат по теме 22. Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	- способы апробации и внедрения результатов научных исследований в менеджменте (ПК-10).	Эссе на темы 1-11 Рефераты по темам 25, 26, 27. Контрольный тест 1-20. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
Уметь:	- определять оптимальный вид количественных и качественных исследований для решения профессиональных задач, разрабатывать план их проведения (ПК-10);	Эссе на темы 1-11 Практическое задание 6. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	- определять конкретные методы и инструменты научных исследований для решения	Эссе на темы 1-11 Практическое задание 6.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение

	профессиональных задач (ПК-10);	Контрольные вопросы к зачету 1-40.		
	- использовать основы моделирования при проведении научного исследования (ПК-10).	Эссе на темы 1-11 Реферат по теме 22. Контрольные вопросы к зачету 1-40.	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
Владеть:	- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; Исследования (ПК-10);	Эссе на темы 1-11 Практическое задание б.	Отсутствие навыков	Сформированные навыки, применяемые при решении задач
	- навыками самостоятельного планирования и разработки инструментария научного исследования (ПК-10);	Эссе на темы 1-11 Практические задания 1, 2.	Отсутствие навыков	Сформированные навыки, применяемые при решении задач
	- навыками применения результатов научных исследований для решения конкретных профессиональных задач (ПК-10).	Эссе на темы 1-11 Рефераты по темам 25, 26, 27.	Отсутствие навыков	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения

Темы эссе по дисциплине «Введение в научную работу»:

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Этапы развития научных исследований.
3. Методологические основы научного знания
4. Теоретический уровень исследования и его особенности.
5. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
6. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
7. Основы информационно-библиографической культуры.
8. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов.

9. Моделирование в научно-исследовательской работе.
10. Обеспечение информационной безопасности при проведении научных исследований.
11. Интеллектуальная собственность и её защита.

Темы рефератов по дисциплине «Введение в научную работу»:

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Учёные степени и учёные звания в России и за рубежом.
3. Организация научно-исследовательской работы в МГУ имени М.В. Ломоносова.
4. Направления научных исследований ВШСН.
5. Экономические науки и их современная классификация.
6. Метод и его роль в научном познании.
7. Эволюция развития методов научных исследований.
8. Формы научного знания.
9. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.
10. Перспективные направления научных исследований в организационно-управленческой деятельности.
11. Основные методы поиска информации для исследования организационно-управленческой деятельности.
12. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
13. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
14. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
15. Аналитико-синтетическая переработка документов.
16. Культура информационного поиска в автоматизированных библиотечно-информационных системах
17. Информационная и библиографическая культура в контексте глобализирующегося информационного общества.
18. Новые информационные технологии в российской науке.
19. Интернет и интернационализация сферы НИОКР.
20. Социальные академические интернет-сети как репрезентация «открытой науки».
21. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
22. Моделирование как метод научного исследования.
23. Проблемы обеспечения информационной безопасности в условиях цифровой экономики.
24. Охрана интеллектуальной собственности, создаваемой при выполнении научных исследований
25. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
26. Создание нового продукта на основе НИОКР.
27. Роль технопарков в развитии России как инновационного общества.
28. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Практические задания по дисциплине «Введение в научную работу»:

Задание 1.

Тема: Порядок подготовки выпускной квалификационной работы. Составление плана научно-исследовательской работы.

Цель: Приобретение навыков составления плана проведения и разработки структуры научно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал лекции. Познакомиться с этапами осуществления исследовательской работы, основными терминами и понятиями.
2. Сформулировать научно-исследовательскую проблему и тему исследования. Тематика исследовательской работы (исследуемые проблемы) может совпадать с тематикой ВКР и определяется студентами, на основании предварительного ознакомления с научной литературой, по направлениям изучаемых профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Если отсутствуют предложения со стороны студентов, то проблему для исследования предлагает преподаватель.
3. Сформулировать методологический аппарат исследования (цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования, описание теоретической и практической значимости). Составить план работы над научно-исследовательской работой.
4. Спланировать примерную структуру исследовательской работы, озаглавить разделы работы.

Задание 2.

Тема: Порядок подготовки выпускной квалификационной работы. Подготовка теоретической части работы.

Цель: Приобретение навыков подготовки теоретической части научно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал лекции. Познакомиться с этапами осуществления исследовательской работы, основными терминами и понятиями.
2. Осуществить операционализацию основных понятий выбранной темы научного исследования.
3. Определить основные научные теории и концепции по выбранной теме.
4. Составить развёрнутый план теоретической части научно-исследовательской работы.

Задание 3.

Тема: Основы информационно-библиографической культуры.

Цель: Приобретение навыков поиска информации.

Порядок выполнения работы:

Разработайте стратегию поиска информации по выбранной теме научного исследования, соблюдая этапы информационного поиска. Для этого воспользуйтесь

предложенной формой, которую можете расширить собственными вопросами или пунктами. Охарактеризуйте полученный поисковой образ запроса.

1. Тема (сформулируйте тему поиска. Определите, что вам нужно найти - факты, раскрытую информацию по вопросу, ключевые понятия).

2. Источники (составьте список источников, которые вы предполагаете использовать для раскрытия темы).

Пример: монографии, периодические издания, справочно-энциклопедические издания, статистические сборники, нормативно-правовые документы, библиографические списки и т.д.

3. Ресурсы (определите место поиска).

Пример: Электронный каталог Научной библиотеки, база данных полнотекстовых материалов правовой тематики, Интернет, справочный фонд библиотеки и т.д.

4. Поисковой образ запроса (определите предметы поиска на языке поисковой системы и условия поиска - объединение, усечение, выбор).

Пример: ключевое слово, автор, жанр изданий, выходные данные, предметная рубрика и т.д.

5. Ключевые слова (составьте список ключевых слов, отражающих тему поиска. Выделите их в формулировке темы, дополните их более широкими или узкими понятиями, синонимами и др.).

6. Библиографическое описание найденных источников. Рекомендуется дополнить аннотацией, цитатами, конспектом, тезисами с указанием страниц.

7. Условия доступа к источникам:

- из фонда библиотеки - местонахождение, статус, количество экземпляров, условия заказа (автоматизированный, с помощью требования);

- в других ресурсах - библиография, полнотекстовость, копирование, ...

8. Оценка результатов поиска (оцените результат поиска: соответствует ли запросу, насколько соответствует, как будет способствовать раскрытию темы, новизна информации, доступность источников, что помешало получить положительный результат, ошибки формулировок и т.д.).

Задание 4.

Тема: Основы информационно-библиографической культуры.

Цель: Приобретение навыков оформления библиографической записи.

Порядок выполнения работы:

По выбранной теме научного исследования:

1. Составить библиографическую запись на книгу с одним автором.

2. Составить библиографическую запись на книгу с тремя авторами.

3. Составить библиографическую запись на книгу, изданную под редакцией.

4. Составить аналитическую библиографическую запись на статью из периодического издания.

5. Составить аналитическую библиографическую запись на статью из сборника.

6. Составить аналитическую библиографическую запись на электронный ресурс.

Задание 5.

Тема: Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов

Цель: Приобретение навыков анализа учебно-исследовательских работ.

Порядок выполнения работы:

- a. Ознакомьтесь с курсовой работой, представленной преподавателем.
- b. Составьте 3 вопроса по содержанию работы.
- c. Напишите рецензию на курсовую работу с указанием достоинств и недостатков работы.

Задание 6.

Тема: Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Цель: Приобретение навыков определения методов и инструментов эмпирического исследования.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал лекции. Познакомиться с основными методами и инструментами эмпирического исследования.
2. По выбранной теме исследования определите наиболее подходящий метод и инструменты исследования.
3. Составьте план эмпирического исследования с учетом выбранных методов и инструментов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СТУДЕНТОВ:

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в научную работу»:

Тема: Организация научного исследования.

- 1) Что представляет собой типология исследований?
 - a) Логическая схема проведения исследования.
 - b) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
 - c) Классификация разновидностей исследования.
 - d) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
 - e) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

Ответ: c).

- 2) Что такое принцип научного исследования
 - a) Элемент системы управления.
 - b) Функция системы управления.
 - c) Правило, руководящая идея проведения исследования.
 - d) Желаемый результат исследования.

Ответ: c).

- 3) Что представляет собой проблема в системе научного исследования?

- a) Направление исследования.
- b) Совокупность информации о состоянии системы научного исследования.

c) Противоречие, требующее разрешения

Ответ: c).

4) Что представляет собой объект исследования?

a) Структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению.

b) Процесс чего-либо, подлежащий изучению.

c) То, на что направлено и что является содержанием научного изучения.

Ответ: b).

5) Что представляет собой предмет исследования?

a) Структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению.

b) Процесс чего-либо, подлежащий изучению.

c) То, на что направлено и что является содержанием научного изучения

Ответ: a).

6) Что представляет собой цель исследования?

a) Выбор предмета исследования.

b) Желаемый результат исследования.

c) Противоречие, требующее разрешения

Ответ: c).

7) Задачи представляют собой этапы работы

a) по достижению поставленной цели

b) дополняющие цель

c) для дальнейших изысканий

Ответ: a).

8) Какое требование наиболее значимо при разработке гипотезы исследования?

a) Эксклюзивность.

b) Универсальность.

c) Научность.

Ответ: c).

9) Что представляют собой методы исследования?

a) Определение состава проблем.

b) Способы проведения исследования.

c) Средства оптимизации исследования.

Ответ: b).

10) Что такое методология исследования?

a) Логическая схема исследования.

b) Методические положения исследования.

- с) Совокупность законов, закономерностей, методов, подходов, принципов и средств исследования.

Ответ: б).

11) Методы исследования бывают:

- а) теоретические
- б) эмпирические
- с) конструктивные

Ответ: а), б).

12) Какие из предложенных методов относятся к теоретическим?

- а) Анализ и синтез
- б) Абстрагирование и конкретизация
- с) Наблюдение.

Ответ: а). б).

13) Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:

- а) факторного анализа
- б) анкетирование
- с) метод графических изображений

Ответ: а), б).

14) Что позволяет диалектический подход при проведении исследования?

- а) Учитывать человеческий фактор.
- б) Найти связанные между собой противоречия.
- с) Отрицать использование других подходов к исследованию.

Ответ: б).

15) Каковы особенности индуктивных методов исследования?

- а) Отражают индивидуальность исследователя.
- б) Построены по схеме обобщения фактов.
- с) Требуют четких определений понятий.
- д) Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.
- е) Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

Ответ: б).

16) Что является основным в системном подходе к исследованию?

- а) Возможность имитационного моделирования явлений.
- б) Тип мышления исследователя.
- с) Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта

Ответ: б).

17) К опубликованным источникам информации относятся

- а) книги и брошюры

- б) периодические издания (журналы и газеты)
 - в) диссертации
- Ответ: а), б).

- 18) К неопубликованным источникам информации относятся:
- а) диссертации и научные отчеты
 - б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - в) брошюры
- Ответ: а), б).

- 19) Ко вторичным изданиям относятся:
- а) реферативные журналы
 - б) библиографические указатели
 - в) справочники
- Ответ: а), б).

- 20) Для научного текста характерна:
- а) эмоциональная окрашенность
 - б) логичность, достоверность, объективность
 - в) четкость формулировок
- Ответ: б).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Введение в научную работу»:

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки.
2. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.
4. Классификация наук.
5. Организация научно-исследовательской работы в России и за рубежом.
6. Определение и классификация научных исследований.
7. Цели, задачи и требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Формы и методы научного исследования.
9. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
10. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Организация научно-исследовательской работы.
13. Понятие и уровни методологии научного знания
14. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.
15. Классификация общенаучных методов познания.
16. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
17. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
18. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
19. Определение цели и задач исследования.
20. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура.
21. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий.
22. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
23. Процесс внедрения НИР и его этапы.

24. Эффективность научных исследований.
25. Понятие научная информация, основные требования, предъявляемые к научной информации.
26. Источники научной информации и их классификация.
27. Понятие и виды информационных ресурсов.
28. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов.
29. Библиографическая информация.
30. Информационный поиск
31. Аналитико-синтетическая переработка документов.
32. Понятие, виды качественных количественных исследований.
33. Понятие цели и виды качественных методов исследования в менеджменте.
34. Понятие и основные принципы моделирования объективной действительности.
35. Классификация моделей и формы моделирования.
36. Методические основы построения и исследования моделей.
37. Основные понятия информационной безопасности.
38. Алгоритм определение ценности информации в плане ее конфиденциальности.
39. Основы правовых, организационных и технических мер защиты информации.
40. Основные положения, регулирующие деятельность, связанную с интеллектуальной собственностью.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко

основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес,

несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *refere* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат

которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется

неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) — это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит

	орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными

	источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной

	литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--	---

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия,

	свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле:
50 баллов x количество кредитов — это 100%.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

А. Основная литература.

1. Добреньков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для студентов вузов. / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: КДУ, 2012. – 273 (6 шт.)
2. Космин, Владимир Витальевич Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие / В. В. Космин. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 236.

3. Кравченко, Альберт Иванович. Формальная и научная логика: учеб. пособие для вузов. / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.]. - М.: Акад. проект, 2014. - 335. (7 шт.)
4. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие. / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 263.
5. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учеб. пособие. / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К', 2016. - 206.

Б. Дополнительная литература.

1. Имитационное моделирование в образовании, науке, управлении: (теорет. и прикладные аспекты): избр. главы моногр., учеб. пособий и ст. по теме "Введ. в интерактив. методы обучения упр. слож. системами": [вып. науч. и метод. работ]. / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр., Лаб. управлен. моделирования. - М.: [б. и.], 2014. - 60
2. Колеватов, Виктор Александрович. Введение в методологию научного исследования: учеб. пособие. / В. А. Колеватов; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. - 134
3. Методология научного исследования: [учебник]. / [Н. А. Слесаренко и др.]; под ред. Н. А. Слесаренко. - СПб. [и др.]: Лань, 2017. - 265 (2 шт.)
4. Михалкин Николай Васильевич. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие. / Н. В. Михалкин; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Рос. гос. ун-т правосудия. - М.: РГУП, 2017. - 269.
5. Новиков Александр Михайлович. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие. / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2017. - 270 с.
6. Осипов Геннадий Васильевич. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учеб. пособие для вузов. / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий; отв. ред. В. А. Садовничий. - М.: Юрайт, 2018. - 170.
7. Осипов Геннадий Васильевич. Наука и инновации: стандарты, измерения, методология, международные сопоставления: [в 2 т.]: Т. 1. / Г. В. Осипов, Л. Э. Миндели; Рос. акад. наук, Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т проблем развития науки, Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т соц.-полит. исслед. - М.: ФГБУН ИСПИ РАН, 2016. - 430 с.
8. Прончев Геннадий Борисович. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. / Г. Б. Прончев, Д. Н. Монахов, Г. А. Монахова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. информатики соц. процессов. - М.: МАКС Пресс, 2013.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
2. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) <http://www.vlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Сайт Российской академии наук (РАН) <http://www.ras.ru/index.aspx>

6. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД) <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.
9. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: старший преподаватель Пресняков И.В.

11. Автор программы: старший преподаватель Пресняков И.В.