

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2020 года, протокол № 6

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.02. «Менеджмент» для бакалавров.

ФГОС высшего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» (Б1.ФДб.4).

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 1 семестре, на 1 курсе.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя

освоение следующих дисциплин:

- «социология»;
- «социально-экономическая география».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Формируемые компетенции (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).	Знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности;– основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности;– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;– принимать решения по обеспечению безопасности в условиях ЧС;– распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах;– организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками по обеспечению безопасности в системе «человек–среда обитания»;– основными методами защиты населения и территорий от ЧС при возникновении ЧС.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего , ч	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, ч
		Контактная работа (во взаимодействии с преподавателем), ч, из них			
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I Общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	18	–	10	10	8
Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	4	–	2	2	2 (доклад/реферат)
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)	6	–	4	4	2 (доклад/реферат, контрольное задание)
Тема 3. Основы защиты населения и территорий в ЧС	8	–	4	4	4 (доклад/реферат, контрольное задание)
Раздел II Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	32	–	14	14	18
Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду	10	–	4	4	6 (самостоятельная работа с исследовательским компонентом)
Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом (проливом) аварийно химически опасных веществ в окружающую среду	10	–	4	4	6 (самостоятельная работа с исследовательским компонентом)
Внутрисеместровая аттестация (контрольная работа по темам 1–5) Форма проведения – письменная	4	–	2	2	2
Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	8	–	4	4	4

					(доклад/реферат, контрольное задание)
Раздел III Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	10	–	6	6	4
Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	10	–	6	6	4 (доклад/реферат, контрольное задание)
Раздел IV Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального, биолого-социального и военного характера	10	–	6	6	4
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального и биолого-социального характера	6	–	4	4	2 (доклад/реферат)
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	4	–	2	2	2 (доклад/реферат, контрольное задание)
Промежуточная аттестация (зачет) Форма проведения – письменная	2	–	–	–	2
Итого	72	–	36	36	36

Содержание разделов дисциплины

Раздел I

Общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Основные понятия, термины и определения в области учебной дисциплины БЖД. Критерии определения различных ЧС. Классификация ЧС по различным содержательным основаниям.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)

Этапы становления и развития систем защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.

Основное предназначение и разнообразные задачи РСЧС и ГО РФ.

Организационная структура РСЧС (ГО РФ) и ее основные компоненты.

Трансформация РСЧС при переходе страны на военное положение.

Тема 3. Основы защиты населения и территорий в ЧС

Основные понятия: население, территория, мероприятие, защита, объекты и субъекты безопасности. Безопасность в ЧС и меры по ее обеспечению.

Правовые основы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (статьи 18, 19).

Способы защиты населения в ЧС (эвакуация, оповещение, укрытие, использование СИЗ, подготовка к действиям в ЧС, и др.). Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС (по режимам функционирования РСЧС / степеням готовности ГО РФ). Организация защиты населения и территорий в ЧС (по режимам функционирования РСЧС/степеням готовности ГО). Выполнение мероприятий: специфика, цель работы, основные задачи. Алгоритм действий руководителя при выполнении мероприятий по защите населения и территорий в ЧС.

Раздел II

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду

Аварии на РОО (ЯОО) и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Контроль радиационной обстановки, определение мер по защите населения при авариях на РОО (ЯОО).

Основные сведения о приборах, системах и средствах радиационного контроля.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на РОО (ЯОО).

Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом (проливом) аварийно химически опасных веществ в окружающую среду

Аварии на ХОО и химическое заражение окружающей среды. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах.

Основные сведения о приборах, системах и средствах химического контроля.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на ХОО.

Внутрисеместровая аттестация (контрольная работа по темам 1–5)

Форма проведения – письменная

Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры

Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах. Поражающие факторы. Критерии пожаров и взрывов. Классификация пожаров и взрывов. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.

Раздел III

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера

Защита населения и территорий в условиях землетрясений. Общие сведения о землетрясениях. Специфика мероприятий по защите населения и территорий.

Защита населения и территорий в условиях наводнений. Общие сведения о наводнениях. Специфика мероприятий по защите населения и территорий.

Защита населения и территорий в условиях природных пожаров. Общие сведения о

природных пожарах. Специфика мероприятий по защите населения и территорий.

Раздел IV

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального, биолого-социального и военного характера

Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального и биолого-социального характера

Общие сведения о терроризме. Терроризм в России.

Классификация терроризма. Возможные ЧС.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.

Средства предупреждения террористических актов.

Общие сведения об эпидемиях. Противозидемические мероприятия.

Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера

Возможный характер современных войн. Современные средства поражения.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС военного характера.

Планы семинарских занятий

Раздел I

Общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные предпосылки формирования и этапы становления учебной дисциплины БЖД.

Задачи:

- Изучить основные определения понятия «ЧС», провести их сравнение и анализ специфических особенностей;
- Определить объект и предмет изучения БЖД;
- Определить проблемное поле БЖД.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы БЖД.
2. Основные разновидности ЧС.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 1, 2.

Практические задания: 1.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 1.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные составляющие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Задачи:

- Рассмотреть этапы становления и развития систем защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.
- Оценить предназначение и разнообразные задачи РСЧС и ГО РФ.

- Проанализировать организационную структуру РСЧС (ГО РФ) и ее основные компоненты.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие системы защиты населения существуют в других странах?
2. Какие существуют условия для трансформации РСЧС?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 3.

Практические задания: 2.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 2.

Тема 3. Основы защиты населения и территорий в ЧС

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные способы защиты населения и территории в случае ЧС.

Задачи:

- Изучить правовые основы защиты населения и территорий от ЧС.
- Определить способы защиты населения в ЧС.
- Изучить мероприятия по защите населения и территорий в ЧС на примере режима функционирования РСЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.

2. Каков метод действий руководителя при выполнении мероприятий по защите населения и территорий в ЧС?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 4, 5.

Практические задания: 3.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 2.

Раздел II

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные разновидности аварий на РОО (ЯОО) и радиоактивное загрязнение окружающей среды.

Задачи:

- Изучить методы и способы контроля радиационной обстановки, а также меры по защите населения при авариях на РОО.
- Получить основные сведения о приборах, системах и средствах радиационного контроля, существующих в России.
- Знать специфику мероприятий по защите населения и территорий при авариях на РОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите сравнительный анализ аварий на РОО в XX и XXI веках.

2. Проведите сравнительный анализ аварий на РОО в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 6, 7.

Практические задания: 4.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 3.

Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом (проливом) аварийно химически опасных веществ в окружающую среду

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные предпосылки аварий на ХОО и химическое заражение окружающей среды.

Задачи:

- Изучить основные методы и способы контроля химической обстановки.
- Изучить меры по защите населения при авариях на химически опасных объектах.
- Определить специфику мероприятий по защите населения и территорий при авариях на ХОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные сведения о приборах, системах и средствах химического контроля.
2. Проведите сравнительный анализ аварий на ХОО в XX и XXI веках.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 8, 9.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 1.

Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры

Цель семинарского занятия: рассмотреть общие сведения о пожарах и взрывах на объектах.

Задачи:

- Изучить поражающие факторы пожаров и взрывов на объектах.
- Проанализировать основные классификации пожаров и взрывов.
- Определить характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.
2. составьте оригинальную авторскую классификацию пожаров и взрывов.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 10, 11.

Практические задания: 5.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 2.

Раздел III

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные формы защиты населения и территорий в условиях землетрясений.

Задачи:

- Изучить общие сведения о землетрясениях.
- Знать основные методы и способы защиты населения и территорий в условиях наводнений.

- Знать основные методы и способы защиты населения и территорий в условиях природных пожаров.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о землетрясениях в течении периода XX – XXI веков.
2. Провести сравнительный анализ сведений о природных пожарах в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 12, 13.

Практические задания: 6.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 3.

Раздел IV

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального, биолого-социального и военного характера

Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального и биолого-социального характера

Цель семинарского занятия: рассмотреть различные виды и формы современного терроризма.

Задачи:

- Изучить специфику мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.
- Рассмотреть различные современные средства предупреждения террористических актов.
- Рассмотреть различные современные программы противоэпидемических мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные формы терроризма в России.
2. Сравнительный анализ эпидемий XX и XXI веков.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 14, 15.

Практические задания: 7.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 1.

Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера

Возможный характер современных войн. Современные средства поражения.

Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС военного характера.

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные разновидности, а также возможный характер современных и будущих войн.

Задачи:

- Изучить основные современные средства поражения.
- Ознакомиться со спецификой мероприятий по защите населения в случае наступления ЧС военного характера.
- Ознакомиться со спецификой мероприятий по защите территорий в случае наступления ЧС военного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ современных средств поражения.

2. Сравнительный анализ программ защиты населения и других стран при ЧС военного характера.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка рефератов: 16.

Практические задания: 8.

Литература основная: 1.

Литература дополнительная: 2.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	
			незачёт	зачёт
Знать	– теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности (ОК-8) ;	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	– основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности (ОК-8) ;	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
	– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них (ОК-8) .	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания
Уметь	– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации (ОК-8) ;	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	– принимать решения по обеспечению безопасности в условиях ЧС (ОК-8) ;	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
	– распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах (ОК-8) ;	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение

	– организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности (ОК-8).	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение
Владеть	– навыками по обеспечению безопасности в системе «человек–среда обитания» (ОК-8);	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	– основными методами защиты населения и территорий от ЧС при возникновении ЧС (ОК-8).	Практические задания № 1-8 Контрольные вопросы (зачет) №: 1-80	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения.

Темы рефератов

1. Нанотехнологии на службе здоровья человека.
2. Особенности безопасности труда женщин и подростков.
3. Формы психического напряжения.
4. Психофизиологические основы безопасности труда.
5. Проблемы профессионального отбора в энергетике.
6. Психофизиологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
7. Методы оценки опасных ситуаций.
8. Автомобиль и экология.
9. Вода – источник продолжительности жизни и причина преждевременной смерти.
10. Кислотные дожди. Источники и причины образования кислотных дождей.
11. Влияние вредных веществ (кислот, щелочей, природного газа, мазута, угля, водорода, гидразингидрата, машинных и трансформаторных масел, гашеной извести, сульфата железа и т.д.) на организм человека.

12. Анализ опасных и вредных факторов бытовой среды. Их влияние на организм человека.
13. Способы защиты от вредных и опасных факторов бытовой среды.
14. Влияние качества потребляемых товаров на здоровье человека. Закон о защите прав потребителя.
15. Оптимизация параметров микроклимата помещения. Кондиционирование, вентиляция.
16. Действие теплового излучения на организм человека.

Практические задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Сформулировать практические задачи БЖД
2. Сформулировать принципы личной безопасности и безопасности окружающих.
3. Привести примеры ориентирующих принципов безопасности.
4. Привести примеры технических принципов безопасности.
5. Определить причины возникновения экологического кризиса и найти примеры этих причин в РФ.
6. Найти соответствие между естественными системами человека для защиты от вредных факторов и самими факторами (построить схемы)
7. Определить негативные последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов.
8. Изучить инструкцию по обслуживанию и научиться пользоваться приборами радиационной разведки (произвести контрольный замер).

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария;
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;
- д) частная авария.

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;

- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;
- **д) безопасность во всех перечисленных сферах.**

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

- а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- **д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.**

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;
- в) нефтепродукты;
- г) радиоактивные вещества;
- **д) сильнодействующие ядовитые вещества.**

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);

- д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- **б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);**
- в) магния;
- г) углеводов;
- д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- **б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;**
- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

- **а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;**
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- **а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;**
- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;

- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- **б) наложить давящую повязку на поражённое место;**
- в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- **а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;**
- б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;
- г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;
- д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Вопрос 12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

- а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
- б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);
- **в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);**
- г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);
- д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Вопрос 13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- а) 100–200 бэр;
- б) 200–300 бэр;
- в) 400–500 бэр;
- **г) 500–600 бэр;**
- д) 700–800 бэр.

Вопрос 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

- **а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;**
- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к не-му;
- г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к не-му;
- **д) срочно будете выходить на возвышенное место.**

Вопрос 16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- **а) «Внимание всем!»;**
- б) «Воздушная тревога!»;
- в) «Отбой воздушной тревоги»;
- г) «Радиационная опасность!»;
- д) «Химическая тревога!».

Вопрос 17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;
- б) защита от всех видов опасности;
- **в) продолжительность жизни;**
- г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
- д) соблюдение производственной санитарии.

Вопрос 18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

- а) волнорез;
- б) дамба;
- в) насыпь
- г) перешеек;
- **д) плотина.**

Вопрос 19. 20. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

- а) биосферы;
- б) гидросферы;
- в) распада элементарных частиц;
- г) стратосферы
- **д) техносферы.**

Вопрос 20. К первичным средствам тушения пожара относят

- а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;
- б) воду, песок, инертные газы, пену;
- в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;
- **г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;**
- д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

Вопрос 21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;
- б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;
- **в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;**
- г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;
- д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

Вопрос 22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:

- а) 50 Гигатонн;
- б) 40 Гигатонн;
- **в) 36 Гигатонн;**
- г) 20 Гигатонн.

Вопрос 23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

- а) загоранием;
- **б) малым;**
- в) средним
- г) крупным;

- д) огневым шквалом.

Вопрос 24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) локализация чрезвычайных ситуаций;
- б) определение масштаба повреждений;
- в) поддержание работоспособности населения;
- **г) поиск и обнаружение пострадавших;**
- д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Вопрос 25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

- а) геологического
- б) космического;
- в) природного;
- **г) социального;**
- д) техногенного

Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы для проведения внутрисеместровой аттестации (контрольной работы)

По темам 1, 2, 3

1. Что такое чрезвычайная ситуация? Как они подразделяются по сфере возникновения?
2. Что такое чрезвычайная ситуация? Как они подразделяются по характеру распространения, масштабу и тяжести последствий?
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Основные критерии, определяющие наличие ЧС?
5. Что такое авария?
6. Что такое катастрофа и основы ее происхождения?
7. Муниципальная ЧС и ее характеристика.
8. Назначение и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
9. Структура РСЧС.
10. Функциональные подсистемы РСЧС.
11. Территориальные подсистемы РСЧС.
12. Предназначение и задачи Гражданской обороны.
13. РСЧС: основные этапы ее становления и развития.

14. Режимы работы РСЧС, какие задачи решаются на каждом из режимов.
15. Какие мероприятия проводятся заблаговременно в режиме повседневной деятельности РСЧС.
16. Раскрыть инженерно-технические мероприятия.
17. Раскрыть организационные мероприятия.
18. Раскрыть правовые мероприятия. Какие нормативно-правовые документы в области защиты населения и территорий от ЧС вы знаете?
19. Какие мероприятия проводятся заблаговременно в режиме повышенной готовности РСЧС.
20. Какие мероприятия проводятся при возникновении ЧС.
21. Что понимается под ликвидацией ЧС. Содержание аварийно-спасательных работ. Кем они организуются и проводятся.
22. Порядок организации обучения населения.
23. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Назначение органов управления РСЧС.
25. Что понимается под эвакуацией, классификация эвакуации по масштабам, срокам проведения и охвату населения.
26. Средства индивидуальной защиты: общие сведения, классификация.
27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: предназначение, принцип действия, особенности использования в зонах заражения химически опасными веществами.
28. Фильтрующие средства индивидуальной защиты органов дыхания: предназначение, принцип действия, особенности использования в зонах заражения химически опасными веществами.
29. Фильтрующие противогазы: виды, предназначение, особенности использования, предназначение дополнительных патронов.
30. Самоспасатели: характеристика, использование.
31. Принцип действия изолирующего противогаза, особенности предназначения и применения.
32. Предназначение изолирующих средств защиты кожи, их защитные свойства, особенности использования.
33. Предназначение фильтрующих средств защиты кожи, их защитные свойства, особенности использования.
34. Оповещение о ЧС. Особенности общего и локального оповещения.
35. Защитные сооружения (ЗС), виды ЗС по предназначению, вместимости, размещению и времени возведения. Режимы воздухообеспечения убежищ и их использование.

По теме 4

1. Виды ионизирующих излучений (ИИ), характер их воздействия на человека.
2. Основные критерии источника ИИ (величины, единицы измерения, соотношения между величинами).
3. Основные дозовые критерии (величины, единицы измерения, соотношения между величинами).
4. Основные критерии ионизирующего поля (величины, единицы измерения, соотношения между величинами).

5. Предельно допустимые дозы облучения: для персонала РОО, для населения. Потенциально опасная доза. Максимальная доза планируемого повышенного облучения.
6. Радиационно (ядерно) опасные объекты и их классификация.
7. Какие объекты относятся к ядерно-опасным. Характеристика ядерных событий 5-, 6-, 7-го уровней в соответствии с международной шкалой ядерных событий МАГАТЭ.
8. Классификация атомных станций России.
9. Виды реакторов атомных станций.
10. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на АС.
11. Требования к размещению АС. На каком удалении рекомендуется размещать АС от города.
12. Средства индивидуальной защиты, применяемые в условиях радиоактивных загрязнений.
13. Мероприятия, проводимые на ранней фазе развития аварии на АС.
14. Назначение и параметры зон планирования мер защиты в районе АС в режиме повседневной деятельности.
15. С какой целью проводится йодная профилактика. Средства и порядок проведения.
16. Защита населения в условиях воздействия аэрозольного радиоактивного облака.
17. Особенности эвакуации из зон радиоактивного загрязнения.
18. Бытовые дозиметры, их предназначение и использование.
19. Особенности использования продуктов питания в зоне ограниченного проживания на радиационно опасной территории.
20. Классификация аварий на атомных станциях и их характеристика.
21. Отличия поражающих факторов при ядерном взрыве и аварии на АС.
22. Характер радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на АС.
23. В чем заключается контроль радиационной обстановки?
24. Приборы, системы и средства радиационного контроля.
25. Классификация приборов, систем и средств радиационного контроля
26. Радиометрические приборы, их назначение и для чего применяются?
27. Дозометрические приборы, их назначение и для чего применяются?
28. Спектрометрические приборы, их назначение и для чего применяются?
29. Системы радиационного контроля окружающей среды.
30. Что такое дезактивация и для чего применяется?
31. Какие средства механизации применяются для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ?
32. Временные характеристики готовности частей и формирований РСЧС.
33. Рекомендации населению.
34. Системы безопасности атомных станций. Системы барьеров безопасности атомных станций.

По теме 5

1. Химические опасные объекты и их характеристики.
2. Аварийно химические опасные вещества и их классификация.
3. Классификация АХОВ по физико-химическим свойствам, классу опасности и характеру воздействия на организм человека.

4. Что понимается под токсичностью. Чем характеризуется токсичность аварийных химически опасных веществ (АХОВ). Дозовые критерии АХОВ (пороговая, выводящая из строя, смертельная токсодоза).
 5. Критерии степени загрязнения окружающей среды (ПДК, пороговая, выводящая из строя и смертельная концентрация).
 6. Классы опасности АХОВ: критерии, определяющие класс опасности АХОВ.
 7. Критерии определения категории химической опасности ХОО. Классификация ХОО по степени опасности.
 8. Пути поступления АХОВ в организм, основное поражающее состояние АХОВ. Классификация АХОВ по действию на организм.
 9. Характер протекания аварии на объекте со сжиженным газом. Образование первичного и вторичного облака.
 10. Особенности использования СИЗОД в условиях химического заражения (АХОВ): противогазы различных типов, самоспасателей, респираторов, простейших средств защиты.
 11. Рекомендации по действиям в условиях химического заражения (в помещениях и вне помещений, особенности защиты при заражении хлором и аммиаком).
 12. Способы ограничения распространения АХОВ (растекания и испарения жидкой фазы) и дегазация местности.
 13. Порядок организации спасательных работ на территории, зараженной АХОВ.
 14. Хлор его характеристика. Признаки отравления и оказание помощи.
 15. Аммиак и его характеристика. Признаки отравления и оказание помощи.
 16. Приборы, системы, средства химического контроля.
- И другие вопросы (задания) по темам дисциплины.

Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Назначение координирующих органов управления РСЧС. Состав и порядок работы КЧС.
2. Назначение органов постоянного и повседневного управления на разных уровнях РСЧС. Виды органов постоянного управления на разных уровнях РСЧС.
3. Режим работы РСЧС. Какие задачи решаются в каждом из режимов?
4. Фильтрующие средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Принцип и особенности применения. Виды фильтрующих средств защиты. Назначение и использование.
5. Изолирующие СИЗОД. Принцип действия изолирующего противогаза. Особенности предназначения и применения.
6. Средства и порядок общего оповещения населения о ЧС.
7. Локальное оповещение. Средства локального оповещения. Где используется и как организуется локальное оповещение.
8. Убежища: предназначение, защитные свойства, общее устройство.
9. Противорадиационные укрытия (ПРУ): предназначение, защитные свойства, особенности оборудования и использования.
10. Режимы воздухообеспечения убежищ и их использование.

11. Санитарно-защитная зона (СЗЗ). Цель создания СЗЗ, особенности размещения объектов инфраструктуры в СЗЗ.
12. Порядок организации обучения населения на объекте инфраструктуры.
13. Что понимается под ликвидацией ЧС.
14. Назначение и содержание аварийно-спасательных работ
15. Порядок извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
16. Что понимается под неотложными работами, их предназначение, какие работы они включают.
17. Что такое активность? Единицы измерения. Объемная (удельная) и поверхностная активность. Плотность потока ионизирующего излучения.
18. Период полураспада. Определение. Классификация радионуклидов по живучести. Зависимость между активностью и периодом полураспада.
19. Поглощенная доза, единицы ее измерения. Экспозиционная доза, единицы ее измерения. Соотношение между единицами измерения поглощенной и экспозиционной дозы.
20. Эквивалентная доза. Предназначение. Единицы ее измерения. Коэффициент качества и расчет эквивалентной дозы.
21. Эффективная эквивалентная доза. Предназначение. Единицы ее измерения. Коэффициент риска для расчета эффективной эквивалентной дозы.
22. Мощность дозы. Единицы измерения. Мощность дозы, соответствующая нормальному фону (оптимальный и повышенный радиационный фон).
23. За счет чего создается природный техногенно-измененный радиационный фон? Годовая доза нормального фона. Загрязнение какими радионуклидами вносит наибольший вклад в создание природного фона?
24. Дозовые пределы облучения: для персонала РОО и для населения. Потенциально опасная доза. Максимальная доза планируемого повышенного облучения. Для кого допускается планируемое повышенное облучение.
25. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на ядерно-опасных объектах (атомных станциях – АС).
26. Что нарабатывается в ядерном реакторе за время его работы? Как это влияет на состав и дисперсность радиоактивного облака при аварийном выбросе?
27. Начертить зоны проведения мер защиты населения, планируемые в районе АС в режиме повседневной деятельности.
28. Начертить зоны проведения мер защиты населения при аварии на АС (от чего зависит величина угла сектора зоны загрязнения и глубины зон различных мер защиты населения?).
29. Йодная профилактика: цель, средства и порядок проведения.
30. Особенности эвакуации из зон радиоактивного загрязнения.
31. Режимы воздухообмена в убежищах в условиях радиоактивного загрязнения. Порядок «проветривания» убежища и ПРУ.
32. Особенности размещения защитных сооружений в 30-километровой зоне вокруг атомных станций.
33. Приборы индивидуального дозиметрического контроля. Предназначение и особенности использования прямопоказывающих и «слепых» дозиметров.

34. Автоматизированная система контроля радиационной обстановки (АСКРО). Какие технические средства включает АСКРО? Решаемые задачи. Где используется.
35. Зоны проведения плановых мер защиты населения в средней фазе аварии.
36. Зоны проведения плановых мер защиты населения в поздней фазе аварии.
37. Что понимается под токсичностью? Чем характеризуется токсичность АХОВ? Дозовые критерии АХОВ (пороговая, выводящая, смертельная токсодоза).
38. Что понимается под локализацией и ликвидацией радиоактивных загрязнений. Способы проведения локализации и ликвидации.
39. Критерии степени химического заражения окружающей среды (ПДК, пороговая, выводящая и строя и смертельная концентрация).
40. Классы опасности АХОВ; критерии, определяющие класс опасности АХОВ.
41. Критерии определения категории химической опасности объекта. Классификация ХОО по степени опасности.
42. Пути поступления АХОВ в организм, основное поражающее состояние АХОВ. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека.
43. Зоны планирования защитных мер вокруг ХОО, определяемые заблаговременно (вид и размеры зон показать схемой).
44. Характер протекания аварии на объекте со сжиженным газом. Образование первичного и вторичного облака. Показать схемой зону химического заражения.
45. Особенности использования СИЗОД в условиях химического заражения АХОВ: противогазов различных типов, самоспасателей, респираторов, простейших средств защиты.
46. Рекомендации по действиям населения в условиях химического заражения (в помещениях и вне помещений; особенности использования средств индивидуальной защиты при заражении хлором и аммиаком).
47. Способы ограничения распространения АХОВ (растекания и испарения жидкой фазы) и дегазации местности.
48. Организация спасательных работ в очаге химического заражения. Действия газоспасателей.
49. Выполнение мер по защите персонала объекта и населения в случае химической аварии с учетом прогнозируемых зон защиты.
50. Полная и частичная санитарная обработка пораженного АХОВ населения. Использование индивидуального противохимического пакета.
51. Критерии, характеризующие пожар, единицы их измерения, характер воздействия на человека.
52. Поражающие факторы, действующие в зоне пожара. Какие индивидуальные средства защиты применяются для защиты от угарного газа?
53. Виды взрывов, их причины и критерии, единицы измерения основных критериев.
54. Воздействие взрыва на человеческий организм и объекты инфраструктуры. Особенности объемного взрыва (причины, характер, поражения).
55. Рекомендации населению по действиям при возникновении пожара в помещении.
56. Рекомендации спасателям по действиям при тушении пожара.
57. Рекомендации населению по действиям в условиях лесных пожаров.
58. Способы локализации и тушения лесных пожаров.

59. Экстренные меры по тушению пожаров: разведка, спасение людей и имущества, ликвидация горения.

60. Причины землетрясения и критерии их характеризующие, назвать единицы измерений и величины критериев.

61. Сущность измерений интенсивности энергии землетрясения по шкале Рихтера и силы толчка по 12-балльной шкале (MSK-84). Для чего применяется каждый из указанных видов измерений?

62. Поражающие (разрушающие) факторы землетрясения. Охарактеризовать наиболее опасные из них, приводящие к самостоятельным ЧС.

63. В чем заключается сейсмическое районирование. Особенности строительства в сейсмоопасных районах. Способы усиления несейсмостойких зданий.

64. Организация обучения населения действиям при землетрясении. Рекомендации по поведению во время землетрясения (в помещении, на улице, в автотранспорте) и по окончании толчков.

65. Мероприятия, проводимые при угрозе землетрясения (приведение в готовность органов управления и спасательных формирований, подготовка жилых помещений, особенности эвакуации населения).

66. Порядок организации спасательных работ после землетрясения. Задачи спасательных формирований. Розыск и извлечение пострадавших.

67. Наводнения. Причины наводнений; критерии, их характеризующие; ущерб от наводнений.

68. Особенности наводнений, возникающих при прорыве гидротехнических сооружений (высота и скорость движения волны прорыва, время прохождения потока, характер распластывания волны).

69. Особенности эвакуации из зон возможного затопления: до начала затопления, с началом затопления.

70. Рекомендации населению по поведению при быстром подъеме воды или подходе волны прорыва.

71. Порядок организации спасательных работ при наводнении (поиск пострадавших, состав и оснащение спасательных групп, оказание первой помощи пострадавшим).

72. Цунами. Характеристика и поражающие факторы цунами. Рекомендации по защите от цунами (при получении штормового предупреждения и при внезапном приходе волны).

73. Какие устройства (средства) используются для локализации взрывов при обнаружении взрывных устройств. Радиус зон безопасности от гранат и взрывных устройств в виде кейса, чемодана, автомашины с ВВ.

74. Признаки возможной установки ВУ – взрывного устройства (мины), а также почтового отправления, содержащего ВУ или биологически опасные вещества. Рекомендуемые действия.

75. Рекомендации по поведению заложников в захваченном террористами помещении или транспортном средстве.

76. Ядерный терроризм. Объекты и способы проведения акций ядерного терроризма.

77. Биотерроризм. Средства и способы проведения акций биотерроризма.

78. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения (обычное оружие, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах), применяемые при ведении боевых действий. Поражающие факторы. Воздействие на население и территории.

79. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Введение режимов гражданской обороны на территории РФ, очередность проведения и мероприятия в каждом из режимов.

80. Рекомендации населению по поведению в условиях применения различных средств поражения.

И другие вопросы (задания) по темам дисциплины.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а

если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому

постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных

трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стил ь отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стил ь общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) — это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен

восприниматься серьезно. И так, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное

конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических

	ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.
--	--

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно

	формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет) – **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов \times количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение:

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год изда-ния
1	Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. под редакцией В.В. Тарасова.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	М: Академический проект	2007

Б. Дополнительная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год изда-ния
1	С.В. Кульпинов / под общ. ред. Н.А. Крючка.	Обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций: методические рекомендации и конспекты лекций	М.: Институт риска и безопасности	2006
2	под ред. М.И. Фалеева	Гражданская оборона и пожарная безопасность: методическое пособие	М.: Институт риска и безопасности	2002
3	под ред. М.И. Фалеева	Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций: методическое пособие	М.: Институт риска и безопасности	2003

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска).

Компьютеры, ноутбуки с подключением к сети Интернет, проектор, экран, интерактивная доска.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: преподаватель Сладкова Н.В.

11. Автор программы: преподаватель Сладкова Н.В.