

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Фонды прямых инвестиций»
для магистров по направлению подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Корпоративный менеджмент»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части; является дисциплиной по выбору, избираемой в обязательном порядке. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

«Макроэкономика»,
 «Микроэкономика»,
 «Управленческая экономика»,
 «Корпоративные финансы»,
 «Корпоративное управление»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Знать: экономическую, организационную и управленческую теорию; Уметь: решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; Владеть: навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач, обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
ПК-2. Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу исследования	Знать: различные теории и модели, созданные в рамках управленческой науки в целях их практического применения; Уметь: использовать потенциал различных общественных наук для решения собственных прикладных управленческих задач в области исследования систем управления; Владеть: различными методами проведения прикладных исследований, созданными в рамках различных наук с целью создания собственных оригинальных исследовательских инструментов;
ПК-8. Способен провести экспертизу управленческих процессов, подготовить экспертное заключение с выдачей рекомендаций	Знать: основные этапы проведения экспертизы управленческих процессов; Уметь: проводить экспертизу управленческих процессов; Владеть: навыками подготовки экспертного заключения после проведения экспертизы управленческих процессов;
ПК-10. Способен выполнять консалтинговые управленческие проекты	Знать: основные этапы консалтинговых управленческих проектов; Уметь: проводить консалтинговые управленческие проекты; Владеть: навыками выполнения консалтинговых

	управленческих проектов;
--	--------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося			Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Экономика фондов прямых инвестиций (ФПИ). Роль фондов в финансовой системе и реальном секторе экономики.	2	2	4	8	Устный экспресс-опрос и решение кейсов
Тема 2. Организация сделок слияний и присоединений (M&A) с участием ФПИ.	2	2	4	8	
Тема 3. Финансовое моделирование сделок слияний и присоединений (M&A).	2	2	4	8	
Тема 4. Управление портфельными компаниями ФПИ.	2	2	4	8	
Тема 5. Венчурный капитал.	2	2	4	8	
Тема 6. Развитие отрасли фондов прямых инвестиций в России: проблемы и перспективы.	2	2	4	8	
Тема 7. Собственники и акционеры компаний. Корпоративное управление в публичных, непубличных/частных и семейных предприятиях (офисах).	2	2	4	8	
Тема 8. Роль совета директоров в стратегическом развитии компаний. Корпоративные процедуры для членов совета директоров.	2	2	4	8	
Тема 9. Корпоративное управление как способ защиты интересов акционеров/инвесторов. «Активизм» акционеров (инвесторов).	2	2	4	8	
Промежуточная аттестация (зачет) в форме подготовки и защиты проекта фонда					Зачет
Итого				72	

5.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Экономика фондов прямых инвестиций (ФПИ). Роль фондов в финансовой системе и реальном секторе экономики.	Определение фондов прямых инвестиций. Инвестиционные стратегии. Бизнес модель фондов прямых инвестиций: ограниченные партнеры (LP) и главный партнер/управляющая компания (GP). Основные инвесторы (частные и институциональные) в фонды прямых инвестиций: особенности, мотивация, основные требования. Процесс привлечения капитала в фонды. Роль фондов в создании стоимости компаний и перераспределении капитала в финансовой системе.
2.	Организация сделок слияний и присоединений (M&A) с участием ФПИ.	Организация поиска непубличных/частных компаний для инвестиций. Структурирование сделки M&A. Роль и обязанности главного партнера (GP) и ограниченных партнеров (LP) в инвестиционном процессе.
3	Финансовое моделирование сделок слияний и присоединений (M&A).	Построение финансовой модели сделки M&A. Выбор оптимальной структуры капитала и финансового баланса компании при инвестировании ФПИ.
4	Управление портфельными компаниями ФПИ.	Улучшение операционных метрик в портфельных компаниях. Работа в совете директоров портфельных компаний. Основные выходы фонда из портфельных компаний
5	Венчурный капитал.	Отличительные особенности высокорисковых инвестиций. Проблемы поиска и формирования высокорискового портфеля инвестиций.
6	Развитие отрасли фондов прямых инвестиций в России: проблемы и перспективы.	Инвестиционные товарищества. Привлекательные отечественные сектора для инвестирования в частные компании. Особенности прямого инвестирования в частные компании в России. Проблемы привлечения отечественного капитала в фонды прямых инвестиций.
7	Собственники и акционеры компаний. Корпоративное управление в публичных, непубличных/частных и семейных предприятиях (офисах).	Акционеры и заинтересованные стороны (стейкхолдеры). Основные различия и общность роли в системе корпоративного управления. Корпоративное управление в семейных компаниях. Роль институциональных инвесторов в корпоративном управлении: суверенные фонды благосостояния и фонды прямых инвестиций. Корпоративное управление и социально ответственное инвестирование.
8	Роль совета директоров в стратегическом развитии компаний. Корпоративные процедуры для членов совета директоров.	Компетенции совета директоров компании. Права, обязанности и ответственность членов совета директоров в стратегическом развитии компаний. Основные комитеты совета директоров. Исполнительные, неисполнительные и независимые директора в совете директоров. Оценка работы совета директоров. Вознаграждение членов совета директоров.
9	Корпоративное управление как	Совет директоров как эффективный механизм защиты прав инвесторов/акционеров.

	способ защиты интересов акционеров/ инвесторов. «Активизм» акционеров (инвесторов).	Отличительные особенности акционерного активизма в разных странах.
--	---	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине

1. Общая характеристика инвестиционной ситуации в современной России.
2. Основные факторы, воздействующие на объем инвестиций.
3. Основные направления и источники финансирования инвестиций.
4. Инвестиции в недвижимость. Основы организации и оценки риска.
5. Оценка стоимости недвижимости затратным методом.
6. Оценка стоимости недвижимости методом сравнительного анализа продаж.
7. Оценка стоимости недвижимости доходным методом.
8. Оценка бизнеса. Особенности применения метода сравнительного анализа продаж при оценке бизнеса.
9. Особенности оценки различных видов недвижимости.
10. Формирование отчета о стоимости объекта оценки.
11. Прямые инвестиции: основы планирования, бизнес-планы.
12. Оценки эффективности, риска.
13. Инструменты финансового инвестирования.
14. Формирование финансового портфеля.
15. Управление финансовым портфелем.
16. Оценка риска финансовых инвестиций.
17. Внутренние Недооцененные и переоцененные ценные бумаги. Методика оценки внутренней стоимости финансовых инвестиций.
18. Источники финансирования инвестиционных программ.

Практические задания

Задание 1

Необходимо оценить эффективность трех инвестиционных проектов, направленных на решение одной из задач стратегии компании (по выбору студента/преподавателя), выполнив следующие этапы:

- кратко описать суть каждого проекта, цель, технологии;
- определить период и шаг расчета проектов;
- определить все виды затрат по периодам проектных циклов;
- определить получаемые в результате реализации проектов эффекты с учетом задачи, на решение которой направлен проект;
- на основании выявленных затрат и эффектов, налоговых платежей определить ЧДП проектов на каждом шаге расчета в течение всего периода;
- дисконтировать ЧДП проектов на каждом шаге расчета в течение всего периода;
- скорректировать денежные потоки проектов с учетом фактора инфляции, ликвидности, риска при необходимости;

– сформировать систему показателей для оценки эффективности проектов из приведенного списка, обосновав, почему не могут быть применены или нецелесообразно использовать те или иные показатели:

- недисконтированный период окупаемости;
- бухгалтерская рентабельность инвестиций;
- коэффициент рентабельности инвестиций;
- метод сравнения прибыли;
- метод приведенных затрат;
- метод накопленного эффекта;
- метод расчета точки безубыточности;
- дисконтированный период окупаемости;
- чистый приведенный доход;
- индекс доходности;
- внутренняя норма рентабельности;
- модифицированная внутренняя норма рентабельности;
- метод добавленной экономической стоимости EVA;
- срок возврата кредитных средств;
- метод оценки реальных опционов;
- метод скорректированной текущей стоимости;
- метод суперпозиции;
- метод условного выделения;

– рассчитать выбранные показатели по каждому проекту за определенный сопоставимый период.

– сформулировать вывод об эффективности инвестиционных проектов и целесообразности принятия их к реализации.

Задание 2

Задача 1 Акционерное общество планирует закупить технологическую линию стоимостью 2000 у.е. со сроком эксплуатации 10 лет. По расчетам, это принесет дополнительный доход до уплаты процентов и налогов 400 у.е. По истечении срока эксплуатации продажа линии не планируется. Ставка налогообложения 20%. Доходность инвестиций до закупки технологии составила 18%. Эффективны ли инвестиции в технологическую линию?

Задача 2

Имеются два варианта инвестиций:

1 Первоначальные затраты составляют 10у.е.; доходы - 100% через 1 год в конце года;

2 Первоначальные затраты составляют 10у.е.; доходы - 25% каждые 3 месяца в конце квартала.

Какой проект выгоднее?

Задача 3 Предприятие планирует вложить деньги в приобретение нового приспособления, которое стоит \$5370 и имеет срок службы 4 года с нулевой остаточной стоимостью. Внедрение приспособления, по оценкам, позволяет обеспечить входной денежный поток \$1200 в течение каждого года. Руководство предприятия позволяет производить инвестиции только в том случае, когда это приводит к отдаче хотя бы 15% в год. Следует ли принять данный проект к реализации?

Задача 4 Первоначальные инвестиционные затраты по проекту составили 520 тыс. руб. Срок реализации проекта 6 лет. Затраты на обслуживание проекта составляют в первый год эксплуатации 60 тыс. руб. в год, с каждым годом затраты увеличиваются на 7%. Положительный денежный поток возникает в первом периоде в размере 170 тыс. руб. На второй и третий год ожидается увеличение положительного денежного потока на 15% ежегодно, а затем снижение на 10% ежегодно до конца жизненного цикла. Ставка налога на прибыль составляет 20%. Необходимо рассчитать следующие показатели:

- недисконтированный период окупаемости;
- бухгалтерская рентабельность инвестиций;
- коэффициент рентабельности инвестиций;
- дисконтированный период окупаемости;

- чистый приведенный доход;
- индекс доходности;
- внутренняя норма рентабельности.

Задача 5 Предприниматель планирует привлечь инвестиции в размере 2млн руб. для коммерциализации новой технологии. Ожидаемая стоимость компании через пять лет возрастет на 10 млн руб. Инвестор готов вкладывать средства, если норма доходности будет превышать 30%. На каких условиях инвестор согласиться на инвестиции? Сколько он может получить через 5 лет при продаже доли в компании?

Задача 6 Инвестор готов вложить в развитие компании 7 млн руб. при условии получения доли в компании 35%. Ожидаемая норма доходности 25%. Инвестор планирует через 5 лет продать 50% акций, еще через два года - остальные 50%. Выгодно ли данное предложение для компании?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет правового регулирования инвестиционного права:

- а) общественные отношения, которые подвергаются правовому воздействию;
- б) отношения связанные с инвестициями в Республике Казахстан;
- в) отношения связанные с предоставлением займов;
- +г) общественные отношения, возникающие в процессе осуществления инвестиционной деятельности;
- д) отношения, складывающиеся на рынке ценных бумаг.

2. Что такое инвестиции?

- а) все виды имущества предназначенные для личного потребления;
- б) все виды имущества используемые для предпринимательской деятельности;
- +в) все виды имущества (кроме товаров, предназначенных для личного потребления), включая предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них, вкладываемые инвестором в уставной капитал юридического лица или увеличение фиксированных активов, используемые для предпринимательской деятельности;
- г) преимущества адресного характера

3. Выберите то, что не относится к принципам инвестиционного права:

- а) принцип равенства субъектов инвестиционного права;
- б) принцип свободы договора;
- в) принцип свободы выбора инвестором объекта инвестиций;
- г) принцип самостоятельности осуществления инвестором своей деятельности;
- +д) принцип установления системы льгот преференций для отечественных инвесторов

4. Виды инвестиционных отношений:

- а) имущественные и личные не имущественные;
- б) вещные и обязательственные;
- в) абсолютные и относительные;
- +г) имущественные, неимущественные, вещные, обязательственные, абсолютные и относительные

5. Выберите этапы становления инвестиционного права в РК:

- +а) С 1990г. по 1994г.;
- с 1994г. по 1997г. ;
- с 1997г. по 2003г. ;
- с 2003г. по сегодняшний день;
- б) С 1991г. по 1994г. ;
- с 1994г. по 1997г.;
- с 1997г. по сегодняшний день
- в) С 1990г. по 1994г. ;
- с 1994г. по 1997г. ;

- с 1997г. по 2001г. ;
- с 2001г. по сегодняшний день
- г) С 1991г. по 1997г. ;
- с 1997г. по 2003г. ;
- с 2003 по сегодняшний день ;
- С 1993г. по 1997г. ;
- с 1997г. по сегодняшний день

6. Критерии для деления инвестиционных правоотношений:

- а) объект инвестирования;
- б) цель инвестирования;
- в) сроки инвестирования;
- +г) верные варианты ответа А и В.

7. Что является инвестиционной деятельностью?

- а) деятельность физических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
- б) деятельность юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности;
- в) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале не коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для благотворительных целей;
- +г) деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности

8. Права инвестора в соответствии с инвестиционным законодательством:

- а) осуществлять инвестиции в любые объекты и виды предпринимательской деятельности, кроме случаев предусмотренных законодательством;
- б) по своему усмотрению использовать доходы от своей деятельности после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет;
- в) на возмещение вреда, причиненного в результате издания государственными органами актов, не соответствующих законодательным актам РК;
- +г) верны все варианты ответов

9. Международно правовая практика подразделяет инвесторов:

- а) иностранные и национальные инвесторы;
- б) эмитенты ценных бумаг и индивидуальные инвесторы;
- в) эмитенты ценных бумаг и институциональные инвесторы;
- +г) эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы и институциональные инвесторы

10. Особенности государственных инвестиций:

- а) источниками государственных инвестиций являются собственные бюджетные средства или средства, привлеченные государством;
- б) государственные инвестиции осуществляются на возвратной основе;
- в) государство осуществляет контроль за целевым использованием государственных инвестиций;
- +г) все вышеперечисленные.

11. Длительность срока рассмотрения заявки на предоставление инвестиционных преференций:

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;

- в) 15 дней;
- +г) 30 дней

12. Формы осуществления контроля уполномоченным органом за соблюдением условий контрактов:

- +а) камеральный контроль и контроль с посещением объекта инвестиционной деятельности;
- б) только камеральный контроль;
- в) осуществляется аудиторская проверка инвестиционной деятельности;
- г) контроль не осуществляется

13. Чем являются экономическая инвестиция?

- а) вложением средств на подготовку специалистов и повышение их квалификации;
- +б) любым вложением средств в реальные активы, связанные с производством товаров и услуг, для извлечения прибыли;
- в) инвестиции, направленные на прирост производственных нефинансовых активов;
- г) нет правильного ответа

14. Классификация иностранных инвестиций:

- а) частное кредитование или приобретение права собственности – долгосрочные вложения, прямые инвестиции и портфельные инвестиции;
- б) краткосрочные вложения, прямые инвестиции и портфельные инвестиции;
- в) прямые инвестиции, портфельные инвестиции и государственное кредитование;
- +г) частное кредитование или приобретение права собственности – долгосрочные вложения, прямые инвестиции, портфельные инвестиции, краткосрочные вложения и государственное кредитование

15. Как классифицируют инвесторов на рынке ценных бумаг?

- а) индивидуальные инвесторы и профессионалы рынка;
- б) институциональные инвесторы и профессионалы рынка;
- в) индивидуальные инвесторы и институциональные инвесторы;
- +г) индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы и профессионалы рынка

16. Характерные права, которые предоставляют инвесторам права недропользования:

- а) предоставление государством субъективного права на недра как главное основание возникновения правоотношений по владению и пользованию недрами;
- б) предоставление права недропользования с правом передачи другим лицам, но только с разрешения уполномоченного органа;
- в) предоставление права недропользования с правом передачи в залог без предварительного получения разрешения;
- +г) все ответы верны

17. Век, в котором возникает международно правовое регулирование иностранных инвестиций:

- а) в 17 веке;
- а) в 18 веке;
- б) в 19 веке;
- +в) в 20 веке

18. Чем является инвестиционный контракт?

- а) договором, заключенным между сторонами о передаче денежных средств, имущества и (или) имущественных прав, интеллектуальных ценностей;
- +б) договором о вложении финансовых, материально технических средств, имущества и (или) имущественных прав, интеллектуальных ценностей в объекты предпринимательской и иной деятельности в целях получения прибыли и достижения положительного социального эффекта;

- в) договором, заключенным между сторонами о порядке и условиях взаимоотношений и материальной ответственности сторон;
- г) договором, заключенным между сторонами об основаниях изменения и расторжения контракта.

19. Способы регулирования инвестиционных правоотношений в РК являются:

- а) валютное регулирование и лицензионное регулирование;
- б) налоговое и таможенное регулирование;
- в) валютное, налоговое и таможенное регулирование;
- +г) валютное, налоговое, лицензионное регулирование и таможенное регулирование.

20. Чем являются прямые инвестиции?

- +а) кредитованием или приобретением акций предприятия находящегося в значительной степени в собственности инвестора или под его контролем;
- б) использованием патентов или авторских прав;
- в) кредитованием или приобретением акций, не принадлежащих и не подконтрольных инвестору;
- г) приобретением акций и облигаций.

21. Найдите неверное утверждение, как продолжение данного:

«Предмет инвестиционного права составляют общественные отношения ...»

- а) складывающиеся по поводу привлечения и использования инвестиций;
- б) складывающиеся по поводу контроля за инвестиционной деятельностью;
- +в) связанные с государственным воздействием на субъектов, осуществляющих инвестиционную деятельность;
- г) связанные с осуществлением предпринимательской деятельности

22. Отношения, которые не входят в предмет регулирования инвестиционного права:

- а) Гражданин Иванов приобрел 200 акций РАО «ЕЭС»;
- б) ООО «Мир» и ООО «Марс» заключили договор поставки шоколадных батончиков;
- в) ООО «Мир» и ООО «Марс» заключили договор поставки оборудования для производства кондитерских изделий;
- +г) Судебный пристав исполнитель наложил арест на 20 акций ОАО «Газпром», принадлежащий ИП Сидорову.

23. О чем идет речь?

Совокупностью правовых норм, которые регулируют общественные отношения по поводу привлечения и использования, контроля за инвестициями и, которые осуществляют инвестиционную деятельность, а также отношения, которые связаны с ответственностью инвесторов за действия.

- а) об отрасли права;
- +б) о системе законодательства;
- в) о научной дисциплине;
- г) об учебной дисциплине.

24. Элементы, которые входят в систему инвестиционного права:

- а) нормы инвестиционного права;
- б) институты инвестиционного права;
- в) нормы и институты инвестиционного права;
- +г) принципы, институты и нормы инвестиционного права.

25. Методом инвестиционного права является:

- а) только императивный;
- б) только диспозитивный;

- в) императивный и диспозитивный;
- +г) отсутствует.

26. Какой принцип отражает право инвестора на вложение своего имущества в любую сферу предпринимательства, в любой из предусмотренных в законе форме, с использованием любых (не изъятых из оборота) видов имущества:

- +а) принцип свободы инвестиционной деятельности;
- б) принцип законности;
- в) принцип свободного использования инвестиций, форм или прав требования на имущество, вложенное в порядке инвестирования;
- г) принцип государственного регулирования инвестиционной деятельности.

27. Не будет источником инвестиционного права:

- а) ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»;
- б) ФЗ «О рынке ценных бумаг»;
- в) ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
- +г) Трудовой кодекс РФ.

28. Чем будут являться объекты гражданских прав, вкладываемые в объекты предпринимательской и/или иной деятельности в целях получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта?

- а) валюта РФ или иностранная валюта;
- +б) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку;
- в) инвестиции;
- г) право собственности.

29. О какой инвестиции идет речь если средства вкладывают в основные средства, в том числе затраты на новое строительство, строительные монтажные работы, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проект?

- а) портфельные инвестиции;
- б) прямые инвестиции;
- +в) капитальные вложения;
- г) смешанные инвестиции.

30. О какой инвестиции идет речь, если приобретение акций, векселей и иных ценных бумаг, составляющих менее 10% в общем акционерном капитале конкретных российских предприятий?

- +а) портфельная инвестиция;
- б) прямая инвестиция;
- в) капитальные вложения;
- г) смешанные инвестиции.

31. Что из перечисленного будет являться финансовой инвестицией?

- а) основные фонды
- б) в оборотный капитал
- в) + банковские депозиты
- г) + акции золотодобывающих компаний

32. Реальные инвестиции – это вклад...

- а) + в основные фонды
- б) в акции реального сектора экономики

- в) + в оборотный капитал
- г) в объекты тезаврации

33. Реальные инвестиции – это вклад

- а) в ценные бумаги
- б) +в землю
- в) + в капитальные вложения

34. Финансовая инвестиция будет являться вложением в...

- а) недвижимость
- б) + ценные бумаги
- в) оборотные средства
- г) + объекты тезаврации

35. Капитальными вложениями будут считаться затраты на:

- а) + строительно монтажные работы
- б) + приобретение транспортных средств
- в) капитальный ремонт
- г) + приобретение оборудования
- д) + проектно изыскательные работы
- е) + геолого разведочные работы

36. Капитальные вложения это затраты на:

- а) + реконструкцию и техническое перевооружение производства
- б) модернизацию оборудования
- в) + расширение производства
- г) капитальный ремонт
- д) текущий ремонт
- е) + новое строительство

37. Субъект инвестиционной деятельности, который осуществляет вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивает их целевое использование является...

Ответ: инвестором

38. Характеристики инвестиций:

- а) осуществляются только в денежной форме
- б) представляют собой вложение капитала с любой целью
- в) + могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными
- г) объектом вложений являются только основные фонды
- д) + осуществляются с целью последующего увеличения капитала
- е) + предполагают вложение капитала в любой форме.

39. Какой документ регулирует инвестиционную деятельность в РФ?

- а) Конституция РФ
- б) + Гражданский кодекс РФ
- в) + Законы РФ об инвестициях и инвестиционной деятельности.

40. Инвестиционной деятельностью принято считать:

- а) + вложение инвестиций
- б) + совокупность практических действий по реализации инвестиций
- в) любая деятельность, связанная с использованием капитала
- г) мобилизация денежных средств с любой целью

41. Капитальными вложениями считают:

- а) синоним инвестиций
- б) + разновидность инвестиций
- в) неинвестиционный термин

42. Инвестициями в масштабе страны принято считать:

- а) + капитальные вложения
- б) финансовые инвестиции
- в) расходы на потребление

43. Что такое капитальные вложения?

- а) размещение капитала в ценные бумаги
- б) + инвестирование в создание новых или воспроизводство действующих основных фондов
- в) инвестиции в любые объекты
- г) инвестиции в новые технологии

44. От чего прямо пропорционально будет зависеть объем инвестиции?

- а) темпов инфляции
- б) ставки ссудного процента
- в) + изменения удельного веса сбережений
- г) уровня налогообложения в стране
- д) + рентабельности инвестиций

45. Видами инвестиций по объектам вложений средств являются:

- а) + реальные
- б) частные
- в) валовые
- г) совместные

46. Видами инвестиций по периоду инвестирования являются:

- а) + краткосрочные
- б) чистые
- в) + долгосрочные
- г) внутренние

47. Видами инвестиций по формам собственности являются:

- а) + совместные
- б) финансовые
- в) валовые
- г) среднесрочные
- д) + иностранные

48. Видами инвестиций по способу учета инвестируемых средств являются:

- а) + чистые
- б) государственные
- в) финансовые
- г) иностранные
- д) внутренние

49. Общим объемом чего из списка ответов будут являться чистые инвестиции?

- а) доходов за определенный период, уменьшенный на сумму всех расходов за тот же период
- б) всех расходов за определенный период
- в) + инвестируемых средств в определенном периоде, уменьшенный на сумму амортизационных

отчислений

г) инвестируемых средств в определенном периоде

50. Характеристикой чего будет являться отрицательная сумма чистых инвестиций?

- а) экономический рост
- б) + снижение производственного потенциала
- в) отсутствие экономического роста

51. Что будет значить нулевая сумма чистых инвестиций?

- а) + отсутствие экономического роста
- б) экономический рост
- в) снижение производственного потенциала

52. Положительная величина чистых инвестиций означает:

- а) + экономический рост
- б) снижение производственного потенциала
- в) отсутствие экономического роста

53. Видами инвестиций, выделяемыми по региональному признаку, будут являться:

- а) частные
- б) иностранные
- в) совместные
- г) + зарубежные
- д) краткосрочные

54. Какие капитальные вложения осуществляют за счет средств государственного бюджета?

- а) производственные
- б) + централизованные
- в) техническое перевооружение
- г) нецентрализованные
- д) непроизводственные

55. Какой структурой капитальных вложений определяется соотношение капитальных вложений, направляемых в различные отрасли экономики и промышленности?

- а) воспроизводственной
- б) технологической
- в) + отраслевой
- г) по формам собственности

56. Преобладание затрат на какие нужды показывает прогресс технологической структуры?

- а) строительно монтажные работы
- б) реконструкцию
- в) новое строительство
- г) + оборудование
- д) расширение
- е) техническое перевооружение

57. Какое название имеет строительство дополнительных производств на действующем предприятии?

- а) техническое перевооружение
- б) новое строительство
- в) расширение

- г) поддержание действующих мощностей
- д) реконструкция

58. Затраты на какие нужды необходимы для наиболее эффективной воспроизводственной структуры капитальных вложений?

- а) + реконструкцию
- б) новое строительство
- в) прочие нужды
- г) поддержание действующих мощностей

59. Соотношением затрат с каким элементом представлена технологическая структура капитальных вложений?

- а) + строительно монтажным работами
- б) + прочими нуждами
- в) расширением
- г) новым строительством

60. Каким образом идет осуществление затрат, связанных с жильем, социально культурной и бытовой сферой, здравоохранением?

- а) при техническом перевооружении
- б) + как непроизводственные
- в) при реконструкции
- г) при расширении

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

Вопросы.
Тема 1. Экономика фондов прямых инвестиций (ФПИ). Роль фондов в финансовой системе и реальном секторе экономики.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение фондов прямых инвестиций. 2. Виды инвестиционных стратегий. 3. Понятие «ограниченные партнеры (LP)». 4. Функции и роль «главного партнера/управляющей компании (GP)». 5. Виды основных инвесторов (частные и институциональные) в фонды прямых инвестиций. 6. Роль фондов в создании стоимости компаний и перераспределении капитала в финансовой системе.
Тема 2. Организация сделок слияний и присоединений (M&A) с участием ФПИ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поиска непубличных/частных компаний для инвестиций. 2. Сделка M&A. 3. Роль и обязанности главного партнера (GP) в инвестиционном процессе. 4. Роль и обязанности ограниченных партнеров (LP) в инвестиционном процессе.
Тема 3. Финансовое моделирование сделок слияний и присоединений (M&A).
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение финансовой модели сделки M&A. 2. Процесс выбора оптимальной структуры капитала при инвестировании ФПИ.
Тема 4. Управление портфельными компаниями ФПИ.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение операционных метрик в портфельных компаниях. 2. Работа в совете директоров портфельных компаний. 3. Основные выходы фонда из портфельных компаний
Тема 5. Венчурный капитал.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности высокорисковых инвестиций. 2. Примеры сделок последних лет с высокорисковыми инвестициями.
Тема 6. Развитие отрасли фондов прямых инвестиций в России: проблемы и перспективы.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиционные товарищества. 2. Привлекательные отечественные сектора для инвестирования в частные компании. 3. Особенности прямого инвестирования в частные компании в России. 4. Проблемы привлечения отечественного капитала в фонды прямых инвестиций.
Тема 7. Собственники и акционеры компаний. Корпоративное управление в публичных, непубличных/частных и семейных предприятиях (офисах).
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь понятий «акционер» и «заинтересованные стороны (стейкхолдеры)». 2. Основные элементы корпоративного управления в семейных компаниях. 3. Примеры семейных компаний.
Тема 8. Роль совета директоров в стратегическом развитии компаний. Корпоративные процедуры для членов совета директоров.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды директоров в совете директоров компании. 2. Права, обязанности и ответственность членов совета директоров в стратегическом развитии компаний. 3. Основные комитеты совета директоров. 4. Оценка работы совета директоров. 5. Вознаграждение членов совета директоров.
Тема 9. Корпоративное управление как способ защиты интересов акционеров/ инвесторов. "Активизм" акционеров (инвесторов).
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет директоров как эффективный механизм защиты прав инвесторов/акционеров. 2. Понятие акционерного активизма. 3. Примеры акционерного активизма. 4. Отличительные особенности акционерного активизма в разных странах.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание

которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стил ь отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стил ь общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки

менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.
----------------	--

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился

балла	только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – 0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия

Активная работа на семинарах – 5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- 10 баллов

Подготовка эссе – 10 баллов

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен) – 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = 100\% * ux, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

u — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7.Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература:

- International Private Equity by Eli Talmor, Florin Vasvari (London Business School). April 2011
- Venture Capital and Private Equity: A Casebook, 4th Edition by Josh Lerner, Felda Hardyman, Ann Leamon (Harvard Business School)
- Corporate Governance by Christine Mallin (Oxford University), February 2013
- Инвестиции в частные компании как класс активов, Гай Фрейзер-Сэмпсон, издательство «Олимп-Бизнес», 2013.

Б. Дополнительная литература:

- The Economics of the Private Equity Market. George W. Fenn and Nellie Liang
- Beyond the J Curve: Managing a Portfolio of Venture Capital and Private Equity Funds by Thomas Meyer and Pierre-Yves Mathonet, August 2005
- Private Equity Investments in Emerging Markets by Benjamin Heckmann. September, 2009

Студентам для анализа также будут представлены бизнес-кейсы школы бизнеса Гарвардского университета (www.hbsp.harvard.edu):

- Women in venture capital (2014)
- Marc Rich and Global Commodity Trading (2017)
- Nanjing Gaoke: could China's soe be effectively transformed into a market-oriented asset holding company? (2017)
- How Venture Capitalists Evaluate Potential Investment Opportunities (2018)
- Valuation Techniques in Private Equity: LBO Model (2018)
- Valuing Late-Stage Companies and Leveraged Buyouts (2018)
- Analytical Tools in Private Equity: Return Bridge (2019) и др.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.capitaliq.com - информационный и аналитический портал для инвестиционных компаний;
- www.preqin.com – информационный и аналитический портал для инвестиционных компаний;
- www.rvca.ru – портал «Российская ассоциация венчурного инвестирования»;
- www.preqvesa.ru – новостной портал о деятельности фондов прямых инвестиций;
- <https://www.issgovernance.com/about/about-iss/> - образец инвестиционной группы компаний;
- <https://www.dvcap.com/en> – образец инвестиционного фонда.

7.5 Описание материально-технического обеспечения.

Для очных занятий в формате оффлайн предусматривается аудитория, позволяющая организовать контактное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Для очных занятий в формате онлайн или в смешанном формате предусматривается аудитория с доступом в Интернет, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и др.).

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы: кандидат экономических наук, доцент Александр Григорьевич Писаренков.