

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление карьерой и селф-менеджмент»

для магистров по направлению подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки:

«Корпоративный менеджмент»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2022 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 3 семестр 2 курс.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Основы менеджмента»
- «Психология менеджмента»
- «Управление человеческими ресурсами»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Знать: основы правовых норм и планирования; Уметь: планировать цели и пути их достижения; Владеть: навыком оперативного планирования и выбора оптимальной альтернативы имеющимся вариантом решения проблемы;
Компетенция УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные классификации национальных культур и концепций сравнительного менеджмента; Уметь: диагностировать проблемы кросс-культурного взаимодействия; Владеть: навыками разрешения проблем кросс-культурного взаимодействия;
Компетенция УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Знать: основные концепции кросс-культурного менеджмента; основы самоменеджмента и саморегуляции; основы планирования с точки зрения концепций научного менеджмента; Уметь: определять цели деятельности и планировать оптимальные пути их достижения; находить нестандартные пути достижения целей; разделять в своей деятельности главное и несущественное, определять приоритеты; Владеть: навыком разработки сценария собственного профессионального и личностного развития; навыком борьбы с «расхитителями времени»;
Компетенция СПК-3. Способность применять на практике знания в области управления крупными	Знать: принципы формирования и развития человеческого капитала; концепции психологии личности; особенности развития профессиональных навыков специалистов в XXI веке; причины развития кадрового потенциала сотрудников;

международными компаниями	<p>Уметь: определять степень воздействия факторов самостоятельного развития на профессиональный и личностный рост специалистов; определять факторы, влияющие на профессиональный и личностный рост индивида; анализировать данные кадрового аудита персонала;</p> <p>Владеть: навыком анализа поведения индивида на основе понимания психологии личности; навыками эмоционального интеллекта (самосознания, самоконтроля, самомотивации, эмпатии и построения социальных связей); находить средства пополнения личностного и профессионального роста профессионала;</p>
----------------------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе, 72 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы	Самостоятельная работа обучающегося, академические часы		

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Введение в психологию управленческой карьеры	4	4	2	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 2. Законы управленческого развития в организации	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов, ссе
Тема 3. Стартовые условия карьеры и карьерные мотивы	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4. Личностные характеристики сотрудника и предпосылки успешной карьеры. Этапы формирования управленческой деятельности	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 5. Периоды и критические точки карьеры. Основные типы карьеры	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6. Причины неудач в развитии карьеры	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 7. Критические ситуации в организации, конфликты и крушение карьеры	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 8. Планирование карьеры в организации. Индивидуальный план развития компетенций. Кадровый резерв	4	4	6	14	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 9. Развитие персонала и индивида. Личностный и профессиональный рост	4	4	4	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	36	36	36	108	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Введение в психологию управленческой карьеры	<p>Основные подходы к понятию «карьера», принятые в европейской и отечественной культуре. Мировоззренческая разница в трактовке карьеры и карьерного пути. Соотношение учебной дисциплины «Управление карьерой и сэлф-менеджмент» с другими дисциплинами. Место учебной дисциплины «Социология организации» в профессиональном формировании современного специалиста. Синтетический характер учебной дисциплины, объединяющий знания в области менеджмента, психологии и управлении человеческими ресурсами.</p>
2.	Тема 2. Законы управленческого развития в организации	<p>Набор универсальных требований, предъявляемый к современным профессионалам. Компетентностный подход к управлению человеческими ресурсами.</p> <p>Определение основных компетенций, необходимых для профессионального успеха в организации. Тенденции развития современных организаций по А.И. Пригожину. Традиционные уровни управления в организации. .</p> <p>Изменения в современной парадигме управления. Общие требования к сотрудникам, менеджерам и лидерам. Значение глубокого понимания важности к необходимых компетенций и необходимость постоянного совершенствования навыков на протяжении профессиональной карьеры (lifelong learning).</p>
3.	Тема 3. Стартовые условия карьеры и карьерные мотивы.	<p>Карьерные мотивы и ценностные ориентации менеджеров. Мотивация достижения и потребность во власти. Мотивация должностного роста. Потребность в развитии. Ценностные ориентации руководителей. и источники управленческого развития. Методы оценки профессионального и личностного потенциала индивида</p> <p>Исходное образование и самостоятельная оценка перспектив развития. Бизнес-образование и его возможности. Самоэффективность и уверенность в себе. Способы усвоения знаний. Тренировка внимания памяти и навыков саморегуляции. Компенсация неблагоприятных стартовых условий.</p>

4.	<p>Тема 4. Личностные характеристики сотрудника и предпосылки успешной карьеры. Этапы формирования управленческой деятельности.</p>	<p>Понятие «личность» с точки зрения различных школ исследователей. Психодинамический подход в изучении личности. Способы определения влияния личностных характеристик индивида на успех в профессиональной и личной жизни. Определение понятия «личность». Структура личности по Русалову, К.Платонову и др.</p> <p>Диагностика личности по И.П.Павлову, советским исследователям и зарубежным методикам (Г. Айзенк, Р.Кеттел, MBTI, MMPI). Теоретико-методологические аспекты личности (Л.Н.Собчик).</p> <p>. Формирование и развитие «Я-образа». Определение типа личности по И.П.Павлову, методикам DISC, MBTI. Тренировка навыков общения и поведения в конфликтных ситуациях. Возможности коррективки особенностей психотипа.</p> <p>Личностные характеристики карьерного успеха. Динамика отношений к себе.</p>
5.	<p>Тема 5. Периоды и критические точки карьеры. Основные типы карьеры.</p>	<p>Значимые периоды и переходные пункты на пути развития индивида. Кризисы жизни (Г.Шихи) и кризисы социально-экономических обстоятельств. Принятие карьерных решений. Этапы формирования управленческой компетентности. Логическая модель развития. Значимые и переломные события управленческого пути. Вступление в должность. Переломные моменты управленческого развития. Интегральная модель управленческого пути.</p>
6.	<p>Тема 6. Причины неудач в развитии карьеры.</p>	<p>Акцентуации личности, мешающие продвижению по службе и полноценному общению. Модели коммуникации и коммуникационные барьеры. Правила коммуникации. Эффективные деловые коммуникации как средство повышения результативности сотрудников. Макиавеллизм и манипулирование поведением. Тест степени макиавеллизма. Работа над имиджем молодого специалиста. Закономерности восприятия индивида.</p> <p>Перфекционизм и прокрастинация – тормоз на пути управленческой карьеры. Способы управления балансом life and work. Матрица Эйзенхауэре и другие методы управления временем</p> <p>Практические рекомендации отечественных и зарубежных экспертов.</p>

7.	Тема 7. Критические ситуации в организации, конфликты и крушение карьеры.	<p>Стиль управления и лидерство в работе организации. Вовлеченность сотрудников как необходимое условие эффективности организации. Психологический климат и психологический контракт. Жизненный цикл в работе организации по Л.Грейнеру. Организационные конфликты и конфликтные ситуации. Различия между конфликтной ситуацией и конфликтом. Конфликтогенные факторы. Возможности прогнозирования конфликтов.</p> <p>Субъективные и объективные причины краха карьеры. Возможности корректировки и роль самооффективности.</p> <p>Роль социальных и других сетей в развитии карьеры. Формирование карты связей и уровней отношений. Определение «круга целей»ю Функциональные и дисфункциональные последствия организационного конфликта</p> <p>Выработка собственной стратегии поведения в конфликте.</p>
8.	Тема 8. Планирование карьеры в организации. Индивидуальный план развития компетенций. Кадровый резерв.	<p>Понятие планирования карьеры. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами и его значение для эффективности организаций. Принципы определения компетенций и их развитие силами организации и индивида. Важность самосознания и самоменеджмента в работе над собой. Составление плана индивидуального развития. Принципы успешной самомотивации. Роль эмоционального интеллекта в карьере.</p> <p>Кадровый резерв, его значение, принципы формирования и скрытые опасности.</p>
9.	Тема 9. Развитие персонала и индивида. Личностный и профессиональный рост.	<p>Процесс принятия карьерных решений. Ограничения в принятии карьерных решений. Факторы, обеспечивающие карьерный успех.</p> <p>Активность и надситуативная активность. Случайности в карьере.</p> <p>Критические ситуации в организации. Управление изменениями и причины сопротивления изменениям. Стресс и профилактика эмоционального выгорания.</p>

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Управление карьерой и селф-менеджмент»:

1. Управление карьерой и компетентностный подход.
2. Сравнительный анализ предмета управления карьерой и другими управленческими дисциплинами.
3. Типологии карьеры в современном мире.
4. Методы изучения личности индивида и их применение в кадровом планировании.
5. Принципы формирования стратегии развития карьеры.
6. Концепции развития карьеры специалиста.
7. Психологические методы оценки личности.
8. Критерии отбора и оценки кандидатов на зачисление в кадровый резерв.
9. Роль самооценки и самоэффективности (А.Бандура) в развитии карьеры.
10. Психология менеджмента и ее значение для развития карьеры.
11. Вклад гуманистической психологии и теории человеческих отношений (К.Роджерс, А.Маслоу, Д.Маклелланд) в формирование современного подхода к человечески ресурсам.
12. Профессиональная ориентация и «якоря карьеры» Э.Шейна.
13. Уровень адаптации типа личности к типу профессионального окружения.
14. Стратегия самомаркетинга и развитие человеческого капитала.
15. Место и роль обучения в управлении карьерой.
16. Виды обучения персонала, их достоинства и недостатки.
17. Этапы профессионального развития и становления специалистов с лидерским потенциалом.
18. Центр оценки (assessment center), методика, принципы использования и эффективность.
19. Типы темперамента по И. Павлову и особенности выбора профессиональной деятельности.
20. Акцентуации личности и возможность использования различных психотипов в профессиональной деятельности.
21. Личностный опросник Майерс-Бриггс (МВТИ) и его применение в кадровой работе.
22. Кризисы жизни (Г.Шихи) и кризисы карьеры.
23. Природа и протекание организационных конфликтов.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Баланс работы и жизни (Life and Work balance). Принцип использования, трудности в выполнении намеченного.

Темы эссе по дисциплине «Управление карьерой и селф-менеджмент»:

1. Проблемное поле дисциплины «Управление карьерой и селф-менеджмент».
2. Психология управления карьерой
3. Рассмотрите возможность развития карьеры в организациях различного типа: государственных учреждениях, коммерческих предприятиях, совместных предприятиях и транснациональных корпорациях.
4. Роль саморазвития и профориентации в успешной работе менеджера.
5. Условия становления конкурентоспособности профессионала.
6. Управленческая литература о необходимости «выхода из зоны комфорта».

7. Имидж организации и имидж молодого специалиста – корреляция и взаимозависимость.
8. Индивидуальный план развития специалиста: значение, подготовка и осуществление.
9. Локус контроля и его роль в профессиональной деятельности.
10. Три типа поведения индивида в деловой сфере.
11. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности.
12. Состояние «потока» и его роль в успешности карьеры.
13. Зависимость успеха в профессиональной деятельности от вовлеченности (приверженности) сотрудников.
14. Самоактуализация как высшая ступень личностного и профессионального успеха специалиста.
15. Компетентностный подход в развитии менеджеров.
16. Конфликтные ситуации на карьерном пути молодого специалиста.
17. Мое понимание успешной карьеры.
18. Концепция карьеры в мировоззрении современного молодого человека.
19. Фундамент карьеры менеджера в моем понимании.
20. Какие книги из мировой литературы можно взять для руководства в деловой карьере.

Список практических заданий по дисциплине: «Управление карьерой и селф-менеджмент»:

1. На примере конкретной компании раскройте основные факторы, влияющие на развитие карьеры. Аргументируйте свою позицию.
2. Составьте список управленческих компетенций для менеджера среднего звена – руководителя группы из 7 сотрудников. Дайте пояснения по каждой компетенции.
3. Сформируйте план развития компетенций на периоды: 3 месяца, 1 год, 3 года.
4. Подготовьте текст выступления для метода оценочного центра. Задача – самопрезентация (5 минут) с целью произвести оптимальное впечатление на присутствующих.
5. Представьте себе, что вы работаете в небольшой группе специалистов. Один из этой группы – ваш друг, который находится в нарастающем конфликте с руководителем группы, который старше вас по возрасту на 15-20 лет. Сформируйте поэтапный план вашего поведения с каждым из участников конфликта. Обоснуйте ваши планы и действия.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление карьерой и селф-менеджмент»:

1. Вычеркните личностную причину среди ситуационных, делающих индивида “трудным” в общении.

- усталость
- перенапряжение
- **особенности эмоционально-волевой сферы человека**
- чувство совершенной несправедливости

2. Вычеркните ситуационную причину среди личностных, делающих индивида “трудным” в общении.

- неадекватность сформировавшихся у человека представлений о себе и

окружающих

- различие между стереотипами личности и нормами группы
- завышенная самооценка
- **недовольство собой и окружающими.**

3. Отметьте неверно сформулированную стратегию поведения руководителя, спасающего свой авторитет:

- расширяется деятельность, направленная на защиту авторитета, и меньше времени остается на решение основных задач
- затрудняется и становится невозможным нормальное функционирование информационных каналов внутри организации
- отравляются человеческие взаимоотношения в организации и подрывается творческое отношение сотрудников к труду
- **меняется кадровая политика: предпочтение отдается тем, кто меньше поддакивает руководителю**

4. Отметьте неверно сформулированный фактор, объективно снижающий авторитет менеджера:

- **“фальшивое положение” - обнаруживается, что в ряде областей квалификация руководителя выше, чем у его подчиненных**
- объективные неудачи, когда организация наталкивается на неожиданные препятствия, которые нельзя объяснить только плохим руководством
- чрезмерная сложность ситуации, которой не соответствуют возможности руководителя, удовлетворительные в менее сложных ситуациях
- соперничество внутри руководства, когда окружение лидера заинтересовано в том, чтобы доказать слабость и некомпетентность лидера

5. Какие переменные не входят в модель ожиданий В. Врума?

- **справедливость вознаграждения**
- валентность
- ожидание в отношении результатов работы
- **восприятие роли**

6. Отметьте базовые шкалы, присутствующие в методике ММРІ:

- **Нейротизм;**
- **Гипомания;**
- **Психопатия;**
- **Шкала лжи**

7. Вычеркните некорректно сформулированный тип совместимости:

- **Физиогномический;**
- Физиологический;
- Социально - психологический;
- Психофизиологический.

8. Выделяется несколько видов организационной адаптации, вычеркните некорректно сформулированный:

- профессиональная адаптация;
- социально - психологическая адаптация;
- организационно - административная адаптация;
- **санитарно - эпидемиологическая адаптация.**

9. Вычеркните некорректно сформулированную цель адаптации:

- уменьшение стартовых издержек;
- **необходимость планирования внутриорганизационной карьеры;**
- сокращение текучести рабочей силы;
- экономия времени сотрудников и руководителей.

10. Отметьте основные преимущества методов психологического тестирования?

- Глубина раскрытия проблемы
- Простота и доступность, не требует специальных знаний
- Позволяет оценить психологические и личностные нюансы
- Позволяет быстро получить информационный материал

11. В опроснике Ганса и Сибиллы Айзенк используется 4 шкалы, вычеркните некорректно сформулированную:

- **Ипохондрия;**
- Нейротизм;
- Интроверсия;
- Психотизм.

12. Тесты делятся в зависимости от формы ответов. Вычеркните некорректно сформулированную разновидность тестов:

- тесты с пробелами;

- модельные;
- графические;
- шкалированные.

13. В организации может существовать специальное подразделение, занимающееся адаптацией сотрудников, вычеркните нехарактерную для него функцию:

- изучение и прогнозирование конъюнктуры рынка труда;
- расстановка кадров по подразделениям, осуществление ротации, формирование стабильного трудового коллектива;
- **оценка руководителей линейных подразделений;**
- организация взаимодействия с региональной системой управления профориентацией.

14. Каким образом могут удовлетворяться потребности в теории К. Альдерфера?

- от потребностей низкого уровня к потребностям более высокого уровня
- от потребностей высокого уровня к потребностям более низкого уровня
- по цепочке
- в любом направлении

15. Вычеркните стадию, не входящую в мотивационный процесс:

- возникновение потребности,
- обретение стимула,**
- поиск путей устранения потребностей,
- получение вознаграждения за осуществление действия.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине «Управление карьерой и селф-менеджмент»:

1. Что означает понятие «карьера»?
2. Какие существуют типы карьеры?
3. Что можно отнести к нетрадиционным формам развития карьеры?
4. Что такое карьерный процесс?
5. Каковы основные этапы карьерного процесса?

6. Какое место занимает карьера в жизненном пространстве человека?
7. Что такое профессионализм?
8. Что включается в содержание термина «профессиограмма»?
9. Чем характеризуется «профессиональная компетентность»?
11. В чем заключается особенность ситуации выбора карьеры?
12. Какие ошибки допускают люди при выборе карьеры и профессии?
13. Какое значение имеет постановка карьерных целей?
14. В чем состоит алгоритм определения жизненных и карьерных целей?
15. Какое значение имеет термин «карьерный потенциал»?
16. Что представляют собой карьерные склонности и способности?
17. Что является сущностью планирования карьерного процесса?
18. Какие виды деятельности выполняет человек на этапе планирования карьеры?
19. Как осуществляется разработка личного карьерного плана?
21. Каковы основные характеристики этапа реализации карьерного плана?
22. Что необходимо учитывать для успешного карьерного продвижения?
25. Как зависит успех в реализации карьеры от повышения квалификации и профессионального роста?
26. Что следует понимать под термином «самомаркетинг»?
27. Каковы правила составления персонального резюме?
28. Как получить приглашение на собеседование, как к нему подготовиться, как вести себя во время собеседования и что делать после него?
32. Что означают термины «поворот карьеры» и «кризис карьеры»?
34. Как влияют профессиональные кризисы на реализацию карьеры?
35. Как преодолевать стрессовые состояния, возникающие в карьерном процессе?
36. Что надо учесть для успешной адаптации в новом коллективе?
37. Зачем необходим самоменеджмент в реализации карьеры, и с чего начинается эффективный самоменеджмент?
38. Как характеризуется поведение людей при потере работы?
39. По каким критериям можно анализировать карьерный процесс?
41. Чем можно заменить использование резюме в технологии самомаркетинга?
42. Каковы особенности современных систем карьерного развития в организации?
43. Каковы основные задачи управления карьерой в организации?

44. Каковы основные формы карьерного развития в организации?

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного,

осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет

проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения): Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически
-------------	---

	грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры

1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – **20 баллов**

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– **40 баллов**

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом. В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера. – М.: ПИТЕР, 2012.
2. Сотникова С.И. : Управление персоналом: деловая культура. – М.: ИНФРА-М, 2016.
3. Тейлор Р., Хамфри Дж. Стремительный путь на вершину: Десять составляющих успеха. -М.:Питер, 2012.
4. Майерс Из. , Майер П. МВТИ: У каждого свой дар. М.: Карьера – Пресс, 2015.
5. Вавилова Е.С., Безруков А.О.Нетворкинг для разведчиков. Как извлечь пользу из любого знакомства. – М.: Издательство «Эксмо», 2021.

Б. Дополнительная литература

1. Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. – М.: ПИТЕР, 2013.
2. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство. коммуникации. – М: ООО «Альпина Бизнес букс, 2008.
3. Кузнецова И.А. Вверх! Практический подход к карьерному росту. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
4. Свергун О., Пасс Ю., Дьякова Д., Новикова А. HR - Практика. Управление персоналом как это есть на самом деле. – М.: ООО «Альпина Бизнес букс», 2005.
5. Бессер_Зигмунд К., Зигмунд Х. Самокоучинг: культура личности менеджеров и руководителей. – СПб.: Издательство Вернера Регера, 2010.
6. Бишоп А., Бишоф К. Самоменеджмент. Эффективно и рационально. - М.: Омега-Л, 2016.
7. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. – М.: Вильямс, 2000.
8. Павлина С. Личное развитие. Принципы и методы от признанного эксперта. – СПб, 2011.
9. Гозеякоб Б. Личностный потенциал: как его распознать и развить. М.: Омега-Л, 2015.
10. Цильке Х. Типичные ошибки менеджеров. – М.: Smart Books, 2011.
11. Хьюитт Л., д'Абади, Хьитт Э. Цельная жизнь для студентов. Как инвестировать образование в ваш успех. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2012.
12. Jenner, Paul. Be Your Own Personality Coach. London, Hodder Education, 2011.
13. Orr, Fred. How To Succeed at Work. Unwin Paperbacks, London, 1988.
14. Peddler Mike, Boydell Tov. Managing Yourself. London< Fontan, 1985.
15. Cottrel Stella. Skills for Success. Personal Development and Employability. Palgrave Macmillan, 2010.

7.2.Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

- <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;
- <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.e-executive.ru

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы. к.э.н., доц. Скосарев С.А.