

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)
Кафедра экономики знаний

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик Г.В. Осипов
_____ 20_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Корпоративные финансы»**

для магистров по направлению подготовки:

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) ОПОП

«Корпоративный менеджмент»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2020 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.04.02. «Менеджмент» (уровень магистратуры), утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 27 июня 2011 года, протокол № 3, введен в действие приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 июля 2011 года № 729.

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом 1 года в 1 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Макроэкономика»;
- «Микроэкономика»;
- «Финансовая математика»;
- «Бухгалтерский учет»
- «Финансовые рынки»;
- «Математическая статистика»;
- «Теория финансов»;
- «Финансовые рынки и институты».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (М-УК-2);</p>	<p>ЗНАТЬ: - основные концепции корпоративного управления и методы финансового менеджмента для оценки активов, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала (М-УК-2); УМЕТЬ: - использовать понятийный аппарат финансовой науки, проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании текущих краткосрочных и долгосрочных операций (М-УК-2); ВЛАДЕТЬ: - навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (М-УК-2);</p>
<p>Способность решать профессиональные задачи на основе знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления (М-ОПК-5);</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные концепции корпоративных управленческих решений, методы и формы их реализации, на основе знания экономической, организационной и управленческой теории инновационных подходов и обобщения (М-ОПК-5); УМЕТЬ: - анализировать достоинства и недостатки принимаемых организационно-управленческих решений с позиций социальной ответственности (М-ОПК-5); ВЛАДЕТЬ: -навыками управления корпоративными финансами, решения профессиональных задач в области корпоративного управления и инвестирования (М-ОПК-5);</p>
<p>Способность разрабатывать корпоративную стра-</p>	<p>ЗНАТЬ: - основные концепции корпоративной стратегии, тенденции их развития, формы организации бизнеса и их</p>

тегию, программы организационного развития и изменений и обеспечить их реализацию (М-ПК-2);	развития, принципы корпоративной социальной ответственности социальной (М-ПК-2); УМЕТЬ: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и обеспечения их реализации (М-ПК-2); ВЛАДЕТЬ: методами финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, финансовым инструментарием (М-ПК-2);
Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (М-ПК-3);	ЗНАТЬ: -основные методы качественного и количественного анализа корпоративных финансов, информации, экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, используемые при решении стратегических задач (М-ПК-3); УМЕТЬ: -применять основные методы количественного и качественного анализа корпоративных финансов и информации для прогнозирования и планирования для решения стратегических задач (М-ПК-3); ВЛАДЕТЬ: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (М-ПК-3);

4. Объем дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 54 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа и 36 часа занятия семинарского типа, 54 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Формат обучения: очно.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I Корпоратив-ные финансы: содер-жание и формы.	21	5	6	11	10
Тема 1. Введение в те-орию корпоративных финансов	8	2	2	4	4
Тема 2. Финансовая по-литика и источники финансирования корпо-раций	13	3	4	7	6
Раздел II. Оценка, структура и управле-ние корпоративным капиталом	83	13	28	41	42
Тема 3 Стоимость капи-тала и методы ее оценки		4	8	12	13
Тема 4. Структура ка-питала компании	18	3	6	9	13
Тема 5. Дивиденды и дивидендная политика корпораций	18	2	6	8	13
Тема 6. Реорганизация корпораций: слияния поглощения, объедине-ния и разделения	15	4	8	12	13
Промежуточная аттестация	экзамен				4 <i>(количество часов, отведенных на промежуточную аттестацию)</i>
Итого	108			54	54

Содержание разделов дисциплины «Корпоративные финансы»

Раздел I. Корпоративные финансы: содержание и формы.

Тема 1. Введение в теорию корпоративных финансов

Понятие корпорации. Типы корпоративных структур. Финансовая среда функционирования корпорации. Основные финансовые проблемы корпорации и их отличие от

других форм организации бизнеса. Финансовые цели и задачи корпорации. Элементы ранжирования финансовых задач. Проблема максимизация стоимости. Особенности финансового подхода к анализу деятельности корпорации. Финансовое управление корпорацией. Понятие финансовой стратегии и финансовой политики. Характеристика базовых концепций и моделей современной теории корпоративных финансов. Идеальные и эффективные рынки капитала. Фактор времени и дисконтирование потоков платежей. Риск и доходность. Теория структуры капитала и дивидендная политика. Агентские отношения и теория асимметричной информации. Поведенческие финансы.

Тема 2. Финансовая политика и источники финансирования корпораций

Финансовая политика корпораций. Долгосрочные и краткосрочные источники финансирования. Собственные источники финансирования. Методы заемного финансирования. Гибридное финансирование. Особые формы финансирования. Привлечение иностранного капитала. Специфика финансирования российских предприятий.

Раздел II. Оценка, структура и управление корпоративным капиталом

Тема 3. Стоимость капитала и методы ее оценки

Понятие стоимости капитала. Финансовая политика и стоимость капитала. Оценка стоимости основных источников капитала. Средневзвешенная (WACC) и предельная (MCC) стоимость капитала. Определение затрат на капитал и анализ структуры капитала для российских акционерных компаний. Линия рынка ценных бумаг (SML) и WACC.

Определение средневзвешенных затрат на капитал корпорации. Составляющие капитала. Принципы и методы оценки затрат на заемный и собственный капитал корпорации. Проблема определения затрат на гибридные инструменты. Влияние лизинговых операций на процедуру вычисления средневзвешенных затрат на капитал. Понятие предельных затрат на капитал. Амортизационный фонд и затраты на капитал. Способы снижения затрат на капитал.

Структура капитала и финансовая структура. Значение структуры капитала в финансовом управлении. Факторы, определяющие выбор структуры капитала. Концепция финансового рычага. Влияние финансового рычага на прибыльность акций. Роль собственного капитала в структуре капитала корпорации.

Тема 4. Структура капитала компании

Понятие структуры капитала. Эффект финансового рычага. Теория структуры капитала: базовые модели. Влияние структуры капитала на стоимость и риски корпорации. Налоговые издержки. Прямые и косвенные издержки банкротства. Агентские издержки и несовершенные рынки. Определение оптимальной и целевой структуры капитала. Структура капитала и финансовые риски.

Тема 5. Дивиденды и дивидендная политика корпораций

Сущность дивидендной политики, ее виды и принципы формирования. Дивидендная политика и стоимость корпорации. Факторы, влияющие на дивидендную политику. Определение величины дивидендов. Виды и процедуры дивидендных выплат. Выкуп и дробление акций. Информационное содержание дивидендов. Дивидендная политика и финансовый риск.

Тема 6. Реорганизация корпораций: слияния, поглощения, объединения и разделения

Сущность и формы реорганизации. Виды и методы слияний. Анализ выгод и издержек слияний. Методы финансирования слияний, операции LBO и MBO. Финансовые аспекты поглощений. Оценка стоимости и эффективности сделок M&A. Защитная тактика корпорации от недружественных поглощений. Разделения корпораций и продажа активов.

Планы семинарских занятий:

Раздел I. Корпоративные финансы: содержание и формы.

1. Семинар - развернутая беседа на тему: «Введение в теорию корпоративных финансов»

Цель семинарского занятия: рассмотреть сущность, цель, задачи предмет и методы корпоративных финансов, базовые концепции корпоративных финансов, основные школы, теории и принципы корпоративными финансами

Задачи:

- знать, что представляет собой корпорации, как хозяйствующий субъект в рыночной экономике
- ориентироваться в финансовой среде функционирования корпорации;
- знать базовые понятия финансового управления корпорациями;
- понимать суть финансовой стратегии и финансовой политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет курса учебной дисциплины «Корпоративные финансы».
2. Понятие корпорации. Типы корпоративных структур.
3. Финансовые цели и задачи корпорации.
4. Основные базовые концепции, теории и школы.
5. Идеальные и эффективные рынки капитала. Типы компаний, их финансовые возможности, ограничения и ответственность.
6. Идеальные и эффективные рынки капитала.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе 1, рефератов № 1,2.

Практические задания: 1,2; тесты к теме №1.

Литература основная: 1,2,3.

Литература дополнительная: 1,3,7.

2. Семинар в форме развернутой беседы на тему: «Финансовая политика и источники финансирования корпораций».

Цель семинарского занятия: рассмотреть основные подходы к формированию корпоративной финансовой политики корпорации

Задачи:

- знать принципы формирования финансовой политики корпорации;
- знать долгосрочные и краткосрочные источники финансирования;
- знать собственные и заемные источники финансирования;
- понимать сущность долгового и долевого финансирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники акционерного капитала корпорации
2. Проблема размывания акционерного капитала
3. Формы заемного капитала корпорации.
4. Возможности и пределы долгового и долевого финансирования
5. Гибридное финансирование, целесообразность его использования.
6. Возможности внутренних источников финансирования и их значение для корпорации.

7. Практика распределения прибыли в современных корпорациях..

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 2,3,6, рефератов № 3,4,6.

Практические задания: № 3,4,5, тесты к теме №2.

Литература основная: 1,2,3.

Литература дополнительная: 1,5,8.

Раздел II. Оценка, структура и управление корпоративным капиталом

3. Семинар-дискуссия на тему «Стоимость капитала и методы ее оценки»

Цель семинарского занятия: осветить сущность капитала корпорации и его стоимости.

Задачи:

- знать структуру и составляющие капитала;
- понимать принципы определения средневзвешенных затрат на капитал корпорации;
- понимать предельные затраты на капитал;
- знать способы снижения затрат на капитал.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стоимости капитала.
2. Оценка стоимости основных источников капитала;
3. Принципы и методы оценки затрат на заемный капитал и собственный капитал корпораций;
4. Понятие предельных затрат на капитал;
5. Средневзвешенная предельная стоимость капитала;
6. Факторы, определяющие структуру капитала;
7. Анализ структуры капитала для российских акционерных компаний.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 5,11,12.

Литература основная: 1,2,4.

Литература дополнительная: 1,5,8.

4. Семинар – развернутая беседа на тему: «Структура капитала»

Цель семинарского занятия: рассмотреть структуру корпоративных финансов

Задачи:

- знать структуру формирования капитала корпорации;
- понимать возможности использования финансового рычага;
- понимать взаимосвязь риска и стоимости капитала;
- понимать оптимальную и целевую структуру капитала.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие структуры капитала.
2. Теория структуры капитала: базовые модели
3. Факторы, влияющие на структуру капитала.
4. Влияние структуры капитала на стоимость и риски корпорации.
5. Влияние несовершенных рынков на структуру капитала .

6. Налоговые издержки в структуре капитала.

7. Оптимальная и целевая структура капитала.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 13,14,17, рефератов № 13,16,17.

Литература основная: 1,2,3.

Литература дополнительная: 1,4,7.

5. Семинар - развернутая беседа на тему: «Дивиденды и дивидендная политика корпораций».

Цель семинарского занятия: рассмотреть особенности дивидендной политики.

Задачи:

- выработать понимание дивидендной политики и возможность ее выбора;
- понимать роль дивидендов в формировании стоимости активов компании;
- знать факторы, определяющие дивидендную политику;
- знать виды и процедуры дивидендных выплат.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность дивидендной политики.
2. Дивидендная политика и стоимость корпорации.
3. Теории, представляющие политику выплат дивидендов.
4. Стратегии дивидендной политики.
5. Выкуп акций.
6. Выплата дивидендов акциями и дробление акций.
7. Информационное содержание дивидендов.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 9,10.

Литература основная: 1,2,5.

Литература дополнительная: 1,5,7.

6. Семинар – дискуссия на тему: «Реорганизация корпораций: слияния, поглощения, объединения и разделения».

Цель семинарского занятия: рассмотреть сущность реструктуризации компании

Задачи:

- раскрыть сущность и формы реструктуризации корпорации;
- знать виды и методы слияний;
- понимать проведение защитной тактики корпорации от поглощения;
- понимать разделение корпораций и продажу активов.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы и формы осуществления реструктуризации.
2. Стратегическая реструктуризация корпораций: расширение и сокращение акционерного капитала;.
3. Слияние и поглощение.
4. Причины, механизмы и тактика слияний. Модель защиты от враждебных слияний.
5. Анализ экономических выгод и издержек слияний.
6. Дробление компаний.
7. Выделение бизнеса.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе №№ 8,16, рефератов № 18,30.

Практические задания: тесты к теме № 6.

Литература основная: 1,4,5.

Литература дополнительная: 2,6,7.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Магистрам рекомендуется: читать периодику, касающуюся демографической тематики и изменений в законодательстве, относящихся к статистическому учету населения; слушать новостные циклы передач, исследовать сайты, относящиеся к статистическим ведомствам.

Для подготовки к контрольным работам и тестам магистрам рекомендуется систематически выполнять предлагаемые упражнения, нацеленные на развитие разнообразных навыков; тщательно прорабатывать соответствующие материалы для участия в дискуссиях и презентациях, особое внимание уделять заданиям, требующим аргументированных комментариев по тому или иному вопросу.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
			неудов- летвор- ительн о	удовлет- ворите- льно	хорошо	отлично
	- основные концепции корпоративного управления и методы финансового менеджмента для оценки активов, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала (М-УК-2);	Эссе № 1, 2. Реферат № 1, 2. Тест №1. Практическое задание № 1 Вопросы на семинарских занятиях №:1. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 10.	Отсутс- твие знаний	Фрагме- нтарны е знания	Общие, но не структу- рирован- ные знания	Сформи- рован- ные системат- ические знания

Знать	основные концепции корпоративных управленческих решений, методы и формы их реализации, на основе знания экономической, организационной и управленческой теории инновационных подходов и обобщения (М-ОПК-5) ;	Эссе № 5, 6. Реферат № 5, 6. Тест №1. Практическое задание № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 3. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутс твие знаний	Фрагме нтар- ные знания	Общие, но не структу- рирован ные знания	Сформи рован- ные системат ические знания
	-- основные концепции корпоративной стратегии, тенденции их развития, формы организации бизнеса и их развития, принципы корпоративной социальной ответственности социальной (М-ПК-2) ;	Эссе № 7, 8. Реферат № 5, 6. Тест №2. Практическое задание № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 3. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутс твие знаний	Фрагме нтар- ные знания	Общие, но не структу- рирован ные знания	Сформи рован- ные системат ические знания
	-основные методы качественного и количественного анализа корпоративных финансов, информации, экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, используемые при решении стратегических задач (М-ПК-3) ;	Эссе № 9, 10. Реферат № 7, 8. Тест №3 Практическое задание № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 4. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутс твие знаний	Фрагме нтар- ные знания	Общие, но не структу- рирован ные знания	Сформи рован- ные системат ические знания

Уметь	-использовать понятийный аппарат финансовой науки, проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании текущих краткосрочных и долгосрочных операций (М-УК-2);	Эссе № 3, 4. Реферат № 9, 10. Тест №2 Практическое задание № 2. Вопросы на семинарских занятиях №: 6. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32. (Отсутс твие умени й	В целом успеш ное, но не систем атичес кое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
	-анализировать достоинства и недостатки принимаемых организационно-управленческих решений с позиций социальной ответственности (М-ОПК-5);	Эссе № 11, 12. Реферат № 11, 12. Тест №9 Практическое задание № 4. Вопросы на семинарских занятиях №: 8. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутс твие умени й	В целом успеш ное, но не систем атичес кое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
	- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и обеспечения их реализации (М-ПК-2);	Эссе № 13, 14. Реферат № 6 11. Тест №10 Практическое задание № 2. Вопросы на семинарских занятиях №: 8. Контрольные вопросы	Отсутс твие умени й	В целом успеш ное, но не систем атичес кое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение

		(экзамен) №:1 – 32.			сти неприципального характера)	
	-применять основные методы количественного и качественного анализа корпоративных финансов и информации для прогнозирования и планирования для решения стратегических задач (М-ПК-3);	Эссе № 15, 16. Реферат № 5 14. Тест №11 Практическое задание № 4. Вопросы на семинарских занятиях №: 9. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципального характера)	Успешное и систематическое умение
	-навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (М-УК-2);	Эссе № 3, 4. Реферат № 9, 10. Тест №2 Практическое задание № 2. Вопросы на семинарских занятиях №: 6. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32. (Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Владеть	-навыками управления корпоративными финансами, решения профессиональных задач в области корпоративного управления и инвестирования (М-ОПК-5);	Эссе № 11, 12. Реферат № 11, 12. Тест №9 Практическое задание № 4. Вопросы на семинарских занятиях №: 8. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	- методами финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, финансовым инструментарием (М-ПК-2);	Эссе № 7, 8. Реферат № 5, 6. Тест №2. Практическое задание № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 3. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
	-навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (М-ПК-3);-	Эссе № 9, 10. Реферат № 7, 8. Тест №3 Практическое задание № 3. Вопросы на семинарских занятиях №: 4. Контрольные вопросы (экзамен) №:1 – 32.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Темы эссе и рефератов по дисциплине «Корпоративные финансы»:

1. Внешнеэкономическая деятельность как объект финансового управления корпораций.
2. Дивидендная политика фирмы.
3. Издержки корпорации, финансовые методы управления ими.
4. Международные аспекты управления корпоративными финансами.
5. Источники средств и методы финансирования организации.
6. Методы оценки финансовых активов и угрозы банкротства.
7. Налоговое планирование в корпорациях.
8. Основные концепции управления корпоративными финансами.
9. Планирование денежных потоков.
10. Роль управления корпоративными финансами в системе управления организации.
11. Роль финансов в деятельности корпорации.
12. Сущность и принципы управления корпоративными финансами.
13. Сущность и принципы управления корпоративными финансами.
14. Методологические основы управления корпоративными финансами.
15. Сущность и роль системы управления корпоративными финансами.
16. Управление денежными потоками и финансовыми рисками.
17. Управление издержками корпорации.
18. Управление капиталом фирмы.
19. Управление оборотным капиталом корпорации.
20. Финансовое планирование и оценка финансового состояния корпораций.
21. Финансовое планирование и прогнозирование.
22. Финансовые инвестиции корпораций.
23. Финансовые методы управления выручкой корпорации.
24. Финансовые решения по инвестиционным проектам.
25. Финансовый менеджмент корпораций.
26. Формирование прибыли корпорации, ее планирование и использование.
27. Экономическое содержание и источники финансирования основного и оборотного капитала корпорации.

Список практических заданий по дисциплине «Корпоративные финансы»:

1. В результате инвестирования средств в размере 2,75 млн руб. предполагается получение прибыли в размере 950 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 30 %, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 15 %. Определить ожидаемую рентабельность собственных средств для следующих вариантов источников инвестиций: 1) при использовании только собственных средств; 2) при использовании заемных средств в размере 350 тыс. руб.
2. Рассчитайте коэффициент ипотечной задолженности. Инвестор приобрел предприятие стоимостью 11 млн руб. В структуре платежей собственные средства инвестора составляют 3 млн руб., остальные средства получены за счет ипотечного кредита.
3. В результате инвестирования средств в размере 2,5 млн руб. предполагается получение прибыли в размере 300 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 18 %, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 12 %. Рассчитать экономическую рентабельность, дифференциал финансового рычага, плечо финансового рычага и эффект финансового рычага, если сумма заемных средств составляет 900 тыс. руб.
4. Выберите наиболее доходный вариант вложения капитала. Инвестор располагает капиталом в 10 тыс. руб. Он может: 1) вкладывать его на депозит в банк поквартально в течение двух лет. Доход составит 26 % годовых. 2) вложить его в негосударственный пенсионный фонд на срок два года, начисление ежемесячное. Доход начисляется из расчета 20 % годовых.

5. Предприниматель хочет получить от иностранного частного инвестора сумму 45 тысяч долларов на 2,5 года. Инвестор согласился предоставить ссуду на условиях начисления сложных процентов 11 % годовых. Какую сумму предприниматель будет должен инвестору?
6. Сумма 1500 тысяч рублей инвестируется под 15 % годовых: а) на 2 года; б) на 7 лет. Найдите наращенные суммы для сложных и сложных учётных ставок.
7. Иностранные инвестиции в размере 18млн.руб.были вложены в с/х производство на 3 года наращением сложных % по процентной ставке 18%, Рассчитать какую выгоду получит инвестор: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) по полугодиям; г) ежемесячно.
8. Предприниматель получил в иностранном банке инвестиционный кредит 760 тысяч рублей на 2 года под 17 % годовых Какую сумму должен вернуть предприниматель в банк, если % начислялись по сложной процентной ставке? Определить доход иностранного инвестора.
9. Фермер за взятые инвестиционные средства на 2 года должен вернуть 848 тысяч рублей. Определить величину средств, если простая учётная ставка равна 15 %. Чему равен дисконт?
10. Определить современное значение инвестируемой суммы в 595 тысяч рублей, которая будет выплачена через три года, при использовании сложной учётной ставки 13 %.
11. Сумма 7 тысяч рублей инвестируется под 7 % годовых: а) на 3 года; б) на 5 лет. Найдите наращенные суммы для сложных и сложных учётных ставок. Задача № 12 Иностранный депозит 340т.р помещен в банк на 3 года. Определите полученную сумму, если производилось: а)по полугодиям; б) поквартально; в) ежемесячное дисконтирование по сложной учётной ставке 17%.
12. В результате инвестирования средств в размере 2,25 млн руб. предполагается получение прибыли в размере 450 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 30 %, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 15 %. Определить ожидаемую рентабельность собственных средств для следующих вариантов источников инвестиций: 1) при использовании только собственных средств; 2) при использовании заемных средств в размере 750 тыс. руб.
13. Рассчитайте коэффициент ипотечной задолженности. Инвестор приобрел предприятие стоимостью 15 млн .руб. В структуре платежей собственные средства инвестора составляют 3 млн. руб., остальные средства получены за счет ипотечного кредита.
14. В результате инвестирования средств в размере 1,5 млн руб. предполагается получение прибыли в размере 300 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 18 %, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 12 %. Рассчитать экономическую рентабельность, дифференциал финансового рычага, плечо финансового рычага и эффект финансового рычага, если сумма заемных средств составляет 500 тыс. руб.
15. Выберите наиболее доходный вариант вложения капитала. Инвестор располагает капиталом в 10 тыс. руб. Он может: 1) вкладывать его на депозит в банк поквартально в течение двух лет. Доход составит 16 % годовых. 2) вложить его в негосударственный пенсионный фонд на срок два года, начисление ежемесячное. Доход начисляется из расчета 20 % годовых.
16. Предприниматель хочет получить от иностранного частного инвестора сумму 45 тысяч долларов на 2,5 года. Инвестор согласился предоставить ссуду на условиях начисления сложных процентов 11 % годовых. Какую сумму предприниматель будет должен инвестору?
17. Сумма 500 тысяч рублей инвестируется под 15 % годовых: а) на 2 года; б) на 7 лет. Найдите наращенные суммы для сложных и сложных учётных ставок. Задача №7 Иностранные инвестиции в размере 8 млн. руб. были вложены в с/х производство на 3 года наращением сложных % по процентной ставке 18%, Рассчитать какую выгоду получит инвестор: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) по полугодиям; г) ежемесячно.

18. Предприниматель получил в иностранном банке инвестиционный кредит 760 тысяч рублей на 2 года под 17 % годовых. Какую сумму должен вернуть предприниматель в банк, если % начислялись по сложной процентной ставке? Определить доход иностранного инвестора.
19. Фермер за взятые инвестиционные средства на 2 года должен вернуть 848 тысяч рублей. Определить величину средств, если простая учётная ставка равна 15 %. Чему равен дисконт?
20. Определить современное значение инвестируемой суммы в 595 тысяч рублей, которая будет выплачена через три года, при использовании сложной учётной ставки 13 %.
21. Сумма 7 тысяч рублей инвестируется под 7 % годовых: а) на 3 года; б) на 5 лет. Найдите наращенные суммы для сложных и сложных учётных ставок.
22. Иностранный депозит 234 т.р помещен в банк на 4 года. Определите полученную сумму, если производилось: а) по полугодиям; б) поквартально; в) ежемесячное дисконтирование по сложной учётной ставке 9 %.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СТУДЕНТОВ

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Управление финансами корпорации включает в себя:

- Программно-целевые и прогностические методы
- + Административные и экономические методы
- Прогностические и управленческие методы

2. Перечислите принципы организации корпоративных финансов:

- Автономность, материальная ответственность, самообеспечение, самоконтроль
- Обособленность, автономность, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, самофинансирование
- + Самофинансирование, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовых резервов

3. Укажите функции корпоративных финансов:

- + Распределительная, контрольная
- Контрольная, регулирующая
- Стимулирующая, защитная

4. Главной целью управления корпоративными финансами является:

- Повышение благосостояния общества
- + Максимизация объемов получаемой прибыли

- Удовлетворение материальных потребностей учредителей корпорации

5. Корпоративные финансы представляют собой:

+ Экономические отношения, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности предприятия и включающие формирование, распределение и использование ее потоков денег

- Совокупный бюджет предприятия

- Материальные и нематериальные активы предприятия, которые можно обратить в деньги

6. Объектами управления корпоративными финансами являются:

- Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила

- Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал

+ Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения

7. Основные формы проявления корпоративных финансов - это:

+ Совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития

- Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации

- Совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации

8. Субъекты корпоративных финансов подразделяются на:

- Исполнительные и надзорные

+ Внутрифирменные и внефирменные

- Коммерческие и некоммерческие

9. Тип корпорации, характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:

- Южноамериканский тип

+ Англо-американский тип

- Японский тип

тест 10. Являются ли представительства и филиалы корпорации юридическими лицами?

+ Нет

- Да

- Да, если численность работников превышает 10 человек

11. Предназначение корпорации, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению с другими корпорациями – это:

- Устав

+ Миссия

- Видение

12. Двусторонний договор, результатом осуществления которого является одновременное появление у одной стороны финансовых активов, у другой – финансовых обязательств или долевых инструментов, связанных с капиталом, называется:

+ Финансовым инструментом

- Финансовым определителем

- Финансовым документом

13. Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:

+ Операционные доходы

- Доходы от финансовой деятельности

- Доходы от прочих видов деятельности

14. Что такое точка безубыточности?

- Отношение заемных средств к собственным

- Отношение чистой прибыли к выручке

+ Уровень или объем операций, при котором совокупный доход и совокупные издержки равны между собой

15. Норма оборотных средств – это:

- Регламентированный запас денежных средств в кассе предприятия

+ Объем запаса важнейших материальных ценностей, которые необходимы предприятию для обеспечения бесперебойной работы

- Норма запаса готовой продукции

**Примерные вопросы и задания к экзамену по дисциплине
«Корпоративные финансы»:**

1. Корпоративное управление и эффективность бизнеса.
2. Состав и структуры базовых компонентов корпорации.
3. Сущность и формы проявления корпоративных финансов.
4. Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта.
5. Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами.
6. Характеристика информационного обеспечения финансового менеджмента.
7. Отчетность как основа для разработки управленческих финансовых решений.
8. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации.
9. Сводная и консолидированная отчетность.
10. Основы анализа финансового состояния.
11. Экспресс-диагностика корпоративной отчетности.
12. Коэффициенты финансовой устойчивости организации.
13. Коэффициенты ликвидности и платежеспособности.
14. Коэффициенты оборачиваемости активов и капитала.
15. Источники финансирования предпринимательской деятельности.
16. Сущность, функции и значение капитала хозяйствующего субъекта.
17. Структура капитала и его цен
18. Теории структуры капитала.
19. Заемный капитал и финансовый леверидж.
20. Определение силы воздействия финансового рычага.
21. Основной капитал и основные фонды организации.
- 22.оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы.
23. Принципы организации оборотных средств.
24. Определение потребности в оборотных средствах корпорации.
25. Показатели эффективности использования оборотных средств.
26. Критерии эффективности использования капитала.
27. Рентабельность активов и капитала.
28. Финансовая политика корпорации и её значение.
29. Задачи финансовой политики корпорации.
30. Финансовая стратегия и финансовая тактика.
31. Рациональное сочетание доходности и риска как основа эффективного бизнеса.
32. Учетная политика корпорации.
33. Налоговая политика корпорации.
34. Амортизационная политика корпорации.
35. Ценовая политика корпорации.
36. Основные этапы формирования финансовой политики корпорации.
37. Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации.
38. Понятие финансовой среды предпринимательства.
39. Характеристика макро- и микросреды предпринимательства.
40. Конкурентная экономика и предпринимательский риск.
41. Сущность и функции предпринимательских рисков.
42. Классификация предпринимательских рисков.
43. Методы управления предпринимательскими рисками.
44. Финансовое состояние предприятия и риск банкротства.
45. Признаки банкротства хозяйствующего субъекта.
46. Количественные методы оценки вероятности банкротства.
47. Модели Альтмана.
48. Минимизация рисков с использованием различных финансовых инструментов.

49. Понятие и классификация активов хозяйствующего субъектов.
50. Собственность и имущество предприятия.
51. Капитал и активы корпорации.
52. Внеоборотные, текущие и прочие активы корпорации.
53. Нематериальные активы корпорации.
54. Внеоборотные активы корпорации их состав и структура.
55. Фондоотдача и факторы её роста.
56. Оборотные активы их состав и структура.
57. Оборотные средства как инструмент управления запасами.
58. Дебиторская задолженность её состав и структура.
59. Основные принципы управления дебиторской задолженностью.
60. Переуступка прав требований (факторинг) как инструмент управления дебиторской задолженностью.
61. Управление денежной наличностью.
62. Денежные потоки корпорации и управление ими.
63. Затраты, расходы, издержки – сущность и экономическое содержание.
64. Классификация затрат хозяйствующего субъекта.
65. Операционный анализ и управление затратами.
66. Порог рентабельности.
67. Операционный рычаг и определение силы его воздействия.
68. Запас финансовой прочности.
69. Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции.
70. Выручка от реализации продукции и предпринимательский доход.
71. Планирование выручки от реализации продукции.
72. Управление выручкой от реализации корпорации.
73. Формы и методы регулирования цен корпорацией.
74. Типовые ценовые стратегии.
75. Выбор ценовой стратегии корпорации.
76. Чистый доход и денежные накопления.
77. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
78. Планирование и распределение прибыли корпорации. Методы планирования прибыли.
79. Основные принципы формирования дивидендной политики корпорации.
80. Действующая система налогообложения в Российской Федерации.
81. Корпоративное налоговое планирование. Налоговая политика корпорации.
82. Сущность, цели и задачи финансового прогнозирования.
83. Принципы построения финансовых прогнозов.
84. Сущность, цели и задачи финансового планирования.
85. Виды и содержание финансовых планов. Состав и структура финансового плана.
86. Финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана.
87. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.
88. Принципы построения системы бюджетирования.
89. Оперативное финансовое планирование его цели и задачи.
90. Формирование прогнозного отчета о движении денежных средств.
91. Основные принципы организации расчетно-кассового обслуживания корпораций.
92. Основные направления оперативной финансовой работы корпорации.
93. Оперативная текущая деятельность по управлению денежным оборотом.
94. Контрольно-аналитическая работа в корпорации.
95. Финансовый контроль в системе управления корпоративными финансами.
96. Порядок оформления платежно-расчетных документов.
97. Денежные средства корпорации и способы их оптимизации.

98. Сущность и значение инвестиций в деятельности корпораций. Инвестиционная политика корпораций.
99. Принципы и критерии оценки эффективности инвестиционных решений.
100. Инвестиционная привлекательность.
101. Порядок и методы финансирования капитальных вложений.
102. Финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг.
103. Портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.
104. Инновационная деятельность корпорации. Инновационные цели проекты и программы.
105. Принципы организации инновационной деятельности.
106. Финансовый механизм инновационного развития.
107. Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.
108. Особенности организации корпоративных финансов сельского хозяйства. 109. Особенности организации корпоративных финансов капитального строительства, на транспорте.
110. Особенности организации корпоративных финансов сферы обращения и услуг.
111. Корпоративные финансы, цели, задачи, стратегия.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а

если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно

задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных

трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное

баллов	знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со

балла	всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не

баллов	со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.
--------	--

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле:
50 баллов x количество кредитов — это 100%.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.
В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = 100\% * ux, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

8. Ресурсное обеспечение.

А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Брейли, Р., Майерс С.	Принципы корпоративных финансов.	М.: Изд-во Олимп-Бизнес,	2016
2.	Бригхэм Ю.	Финансовый менеджмент	М.: Экономическая школа	2015

3.	Ковалев В.В.	Финансовый анализ. Управление капиталом	М.: Финансы и статистика	2016
4.	Бобылева А.З.	Финансовый менеджмент. Часть 1	М.:Юрайт	2017
5..	Бобылева А.З.	Финансовый менеджмент. Часть 2	М.:Юрайт	2017
6.	Тарасевич Л.С.	Теория корпоративных финансов	М.: Высш.образ.	2016
4	Волкова О.Н.	Управленческий учет	М.:Юрайт	2017
5	Кудина М.В.	Теория стоимости компании	ИНФРА-М	2015
6.	Лимитовский М.А.	Инвестиционные проекты и реальные опционы	М.:Юрайт	2010

Б. Дополнительная литература.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Антилл, Н..	Оценка компаний. Анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО	М.: Альпина Паблишер,	2017..
2.	Маклейни Э.	Финансы бизнеса	М.: Весь мир	2016
3	Дамодаран, А.	Инвестиционная оценка	М.: Альпина Паблишер,	2017
4.	Друри, К.	Управленческий и производственный учет.	М.: Юнити-Дана,	2016
5.	Конузэй Э.	Экономика	Фантом-пресс	2015
6.	Ивашковская, И. В.	Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность совета директоров:	М.: НИЦ ИНФРА-	2016
7.	Теплова Т.В.	Ситуационный финансовый анализ: схемы, задачи, кейсы	М.:ИД ГУ	2014
8.	Чая, В.Т.	Управленческий учет	М. : Юрайт,	2017

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского

- государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
 - <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;
 - <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
 - www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
 - www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
 - www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
 - www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
 - www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
 - www.government.ru – сайт Правительства РФ.
 - www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
 - www.socionet.ru - портал по общественным наукам
 - www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
 - www.worldbank.org.ru/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.
 - <http://www.econ.msu.ru/elibrary> - Электронная библиотека экономического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова
 - <http://gaap.ru> – Информационно-деловой журнал о теории и практике финансового и управленческого учета, международных и национальных стандартах
 - <http://fd.ru> – журнал «Финансовый директор»
 - <http://www.upuuchet.ru> – журнал «Управленческий учет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных

9.Язык преподавания: русский.

10.Автор программы: д.э.н.. профессор Максимов Ю.Н.