

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономическая теория»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – магистратура) в МГУ имени М.В. Ломоносова. Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 3 семестре

---

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:**

- «Экономика»

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

| <b>Формируемая компетенция</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|--|---|
| <b>УК-4. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b> | <b>Знать:</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики;<br><b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;<br><b>Владеть:</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности   |
| <b>УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>   | <b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния |

|  |  |
|--|--|
|  | государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов;<br><b>Уметь:</b> критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; |
|--|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч., из которых 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

**5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)**

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Номинальные трудозатраты обучающегося   |                           | Самостоятельная работа обучающегося, академические часы | Всего академических часов | Форма текущего контроля успеваемости* |
|---|---|---------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|
|   | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)<br><br>Виды контактной работы, академические часы |                           |   |                           |                                       |
|   | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа |   |                           |                                       |
| Тема 1 «Введение в экономическую теорию»  | 4   | 2                         | 2   | 8                         | Устный опрос,                         |

|  |    |    |    |    |   |
|--|----|----|----|----|---|
|  |    |    |    |    | обсуждение докладов                                     |
| Тема 2 «Спрос, предложение и рыночное равновесие»      | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов, эссе                 |
| Тема 3 «Издержки»                                      | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов                       |
| Тема 4 «Типы рынков. Монополистическая конкуренция»    | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа   |
| Тема 5 «Олигополия и монополия»                        | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов                       |
| Тема 6 «Труд, заработная плата. Капитал и земля»       | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание |
| Тема 7 «Введение в макроэкономику. ВВП»                | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов                       |
| Тема 8 «Циклическое развитие экономики»                | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов, реферат              |
| Тема 9 «Роль государства в рыночной экономике»         | 4  | 2  | 2  | 8  | Устный опрос, обсуждение докладов                       |
| Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы)) |    |    |    |    |   |
| <b>Итого</b>   | 36 | 18 | 18 | 72 | —   |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1 «Введение в экономическую теорию»

Экономическая теория как наука. Роль конкуренции в понимании Адама Смита. Невидимая рука рынка. Достоинства и недостатки разделения труда. Предположение Карла Маркса о

будущем малых фирм и больших компаний. Взгляд Джона Кейнса на капиталистическую экономику. Свойства плановой экономики, ее достоинства и недостатки. Свойства рыночной экономики. Почему она оказалась более эффективной, чем плановая. Предмет экономической теории. Потребности людей и редкость благ. Проблема выбора. Три главных вопроса экономики. Простая и расширенная модель кругооборота продуктов и капитала.

### **Тема 2 «Спрос, предложение и рыночное равновесие»**

Понятие спроса, закон спроса. Неценовые переменные, влияющие на спрос. Понятие предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение товаров и услуг. Рыночное равновесие. Точка равновесия. Почему рынок приближается к равновесию. Излишек покупателей и производителей.

### **Тема 3 «Издержки»**

Понятие издержек. Явные (бухгалтерские) издержки. Неявные издержки. Понятие прибыли, убытка и безубыточности. Постоянные и переменные издержки. Роль постоянных издержек для начинающей фирмы. Средние издержки и цена. Надбавка к общим средним издержкам. Кривая общих средних издержек. Минимум общих средних издержек и оптимальная загрузка производства. Предельные издержки. Значение предельных издержек в принятии управленческих решений. Средние издержки в долгосрочном периоде времени. Экономия на масштабе производства. Почему в одних отраслях преобладают большие компании, а в других находится место для множества малых фирм. Два вида кривой долгосрочных средних издержек.

### **Тема 4 «Типы рынков. Монополистическая конкуренция»**

Основные типы рынка. Особенности рынка совершенной конкуренции. Понятие общего, среднего и предельного дохода. Правило оптимального выпуска. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Особенности монополистической конкуренции, примеры данного типа рынка. Линия спроса и предельного дохода. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном плане. Дифференциация продукта фирмы. Экономическое понимание качества.

### **Тема 5 «Олигополия и монополия»**

Свойства олигополии, примеры данного типа рынка. Типы олигополии. Взаимозависимость фирм как главная особенность олигополии. Картель и лидерство в ценах. Понятие и признаки монополии. Равновесие фирмы в условиях монополии. Понятия искусственной, естественной и временной монополии. Антимонопольная политика.

### **Тема 6 «Труд, заработная плата. Капитал и земля»**

Понятие факторов производства. Особенности спрос на факторы производства. Заработная плата. Чем объясняются существенные отличия оплаты труда в рыночной экономике. Инвестиции в образование. Цели профсоюзов на рынке труда и их противоречие. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал фирмы. Понятие и виды инвестиций. Инвестиционный проект. Введение в дисконтирование. Характеристика земли как фактора производства. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы. Земельная рента и ее виды. Дифференциальная земельная рента.

### **Тема 7 «Введение в макроэкономику. ВВП»**

Что изучает макроэкономика. Особенности макроэкономического подхода. Понятие совокупного спроса в экономике. Элементы совокупного спроса. Совокупное предложение. Понятие ВВП. Методы оценки ВВП. Как посчитать ВВП на основе добавленной стоимости. Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы. Сбережения. Мультипликатор расходов.

### **Тема 8 «Циклическое развитие экономики»**

Понятие цикличности. Типы циклов. Сезонные колебания. Две модели цикличности. Объяснение цикличности в рыночной экономике. Внутренние и внешние теории цикла. Цикличность в экономике и доступность кредита (денежная теория цикла). Роль нововведений в колебаниях деловой активности.

### **Тема 9 «Роль государства в рыночной экономике»**

Чистый капитализм и смешанная экономика. Адам Смит и Джон Кейнс: два взгляда на роль государства в экономике. Функции государства в рыночной экономике. Частные и общественные блага. Проблема безбилетника и пути создания общественных благ.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

#### **Темы рефератов по дисциплине**

- 1 Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
- 2 Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
- 3 Сущность неоклассического направления современной экономической теории
- 4 Кейнсианское направление современной экономической теории
- 5 Трактровка предмета экономической теории различными школами экономистов
- 6 Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
- 7 Борьба за ограниченные ресурсы
- 8 Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
- 9 Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
- 10 Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
- 11 Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
- 12 Экономическая модель Швеции
- 13 Японская экономическая модель.
- 14 Особенности американской модели экономики
- 15 Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
- 16 Происхождение, сущность и функции денег
- 17 Основные направления эволюции кредитных денег
- 18 Электронные деньги и формы их использования
- 19 Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
- 20 Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
- 21 Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
- 22 Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
- 23 Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
- 24 Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
- 25 Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
- 26 Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).
- 27 Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику

### Темы эссе по дисциплине

1. Основные направления современной экономической мысли.
2. Эволюция отношений собственности.
3. Экономические законы развития общества.
4. Виды и классификации рынков.
5. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
6. Основные направления государственного регулирования рынка.
7. Методы государственного регулирования конкуренции и рынка.
8. Формирование и особенности рыночных структур в РФ.
9. Государственный сектор экономики и его роль в условиях рынка.
10. Малый бизнес и его роль в условиях современного рыночного хозяйства.
11. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Равновесие фирмы и эффективность деятельности.
13. Экономический рост: источники и факторы.
14. Аргументы против экономического роста.
15. Проблемы измерения и моделирования экономического роста.
16. Модели делового цикла и кризисов.
17. Функции государства в рыночной экономике.
18. Модели государственного регулирования экономики.
19. Антикризисное регулирование экономики.
20. Причины бюджетного дефицита и способы его погашения.
21. Стагфляция и экономический цикл.
22. Антиинфляционная политика государства.
23. Политика занятости: содержание и формы реализации.
24. Политика доходов и уровень жизни.
25. Современные формы международного экономического сотрудничества.
26. Современная валютная система мирового хозяйства.
27. Международные валютно-финансовые организации.
28. Приватизация в России: цели и социально-экономические последствия.
29. Процесс глобализации: экономические основы и перспективы.
30. Качество жизни и способы его повышения.
31. Россия и ВТО: проблемы взаимоотношений.
32. Проблемы инвестирования российской экономики.
33. Тенденции развития экономики России в XXI веке.
34. Теневая экономика и способы её регулирования.

### Практические задания

Задание 1 Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

- 1 Построение экономического умозаключения на основе того, что и как должно быть.
- 2 Соединение отдельных частей в процессе экономического познания в единое целое.
- 3 Формализованное описание экономического явления с помощью математического аппарата.
- 4 Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и их исследование.

Задание 2

Подберите к каждому термину из колонки А определение из колонки Б.

| А                       | Б  |
|-------------------------|--|
| 1 Экономика             | а) Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность. |
| 2 Экономическая система | б) Побуждает предприятие производить вещи, которые хотят               |
| 3 Факторы производства  |  |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4 Товары                | купить потребители.<br>в) Используется для объяснения или предсказания экономических событий.<br>г) Способ организации общества, отвечающий на вопросы: что, как и кто.<br>д) Невидимые и неосязаемые предметы, представляющие ценность.<br>е) Экономическая система в большинстве демократических обществ.<br>ж) Тот, кто рискует ради получения прибыли.<br>з) Недостаток ресурсов для удовлетворения потребностей всех людей.<br>и) Наука об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей и желаний людей.<br>к) Земля, труд, капитал и предпринимательство.<br>л) То, чем надо пожертвовать, чтобы получить товар или услугу. |
| 5 Предприниматель       |  |
| 6 Ограниченность        |  |
| 7 Услуги                |  |
| 8 Мотивация прибыли     |  |
| 9 Смешанная экономика   |  |
| 10 Экономическая модель |  |
|                         |  |
|                         |  |
|                         |  |
|                         |  |

### Задание 3

По приведенным данным в таблице осуществите анализ, какие из приведенных форм собственности более эффективны с точки зрения производительности.

Структура промышленности страны по формам собственности

| Форма собственности        | Доля в процентах к итогу    |   |
|----------------------------|-----------------------------|---|
|                            | В общем объеме производства | В общей численности производственного персонала |
| Государственная            | 19,2                        | 25,7  |
| Муниципальная              | 1,6                         | 2,1   |
| Общественных организаций   | 0,2                         | 0,6   |
| Частная                    | 15,4                        | 22,5  |
| Смешанная:                 | 60,9                        | 48,1  |
| - без иностранного участия |                             |   |
| - с иностранным участием   | 2,7                         | 1,0   |

### Задание 4

Предположим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млн. ден. ед. до 600 млн. ден. ед., а дефлятор ВВП – со 120% до 150%.

Как изменится реальный ВВП?

### Задание 5

Предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,8

Рассчитайте потребительские расходы и сбережения при данных значениях дохода:

| Доход (V) | Потребительские расходы (C) | Сбережения (S) |
|-----------|-----------------------------|----------------|
| 600       | 480                         | 120            |
| 800       | 640                         | 160            |
| 1000      | 800                         | 200            |
| 1200      | 960                         | 240            |
| 1400      | 1120                        | 280            |

Постройте график потребления.

Рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.  
Рассчитайте мультипликатор расходов.

Задание 6

Валовой национальный продукт (ВНП) страны составляет 50 млрд. усл. единиц.

Предельная склонность к потреблению – 0,75. Правительство поставило задачу достичь ВНП на уровне 100 млрд. усл. единиц. Каковы должны быть инвестиции.

### Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Данная школа считала предметом своей науки богатство страны:

- а) марксизм;
- б) монетаризм;
- в) классическая экономическая теория;+
- г) физиократы; +
- д) меркантилизм; +
- е) кейнсианство.

2. Выберите вариант ответа, где слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»:

- а) когда повысилась цена на кефир, предложение ряженки, производимой на том же молокозаводе, снизилось
- б) ожидаемое повышение цен на нефть вызвало временное сокращение ее предложения
- в) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения помидоров, выращиваемых в теплицах города
- г) повышение цен на услуги парикмахерских салонов вызвало рост предложения этих услуг+

3. Данный фактор повлияет на сдвиг предложения шуб из натурального меха иначе, чем три остальные обстоятельства:

- а) открытие новых меховых фабрик
- б) снижение налогов на ввозимое из-за рубежа оборудование по выделке меха
- в) повышение в 10 раз налога на землю, выплачиваемого меховыми фабриками
- г) уменьшение ставки банковского процента+

4. Что происходит в соответствии с законом предложения?

- а) покупатели купят больше товаров по низким ценам, чем по высоким
- б) покупатели купят больше товаров по высоким ценам, чем по низким
- в) количество товаров, предлагаемых к продаже, зависит от величины спроса на них
- г) продавцы будут предлагать больше товаров, если цены на них станут выше, а не ниже+

5. Микроэкономика изучает:

- а) Национальную экономику, как целостную систему;
- б) Производство в масштабе всей страны;
- в) Изменение общего уровня цен;
- г) Численность безработных в стране;
- д) Производство зерна и динамику его цены; +
- е) Ничего из перечисленного.

6. Что вызовет сдвиг кривой предложения видеомагнитофонов влево — вверх?

- а) увеличение цены на цветные телевизоры+
- б) увеличение дотаций отечественным производителям видеомагнитофонов
- в) снижение цен на комплектующие изделия
- г) снижение таможенных пошлин на ввозимые видеомагнитофоны

7. Что изучает экономическая теория?

- а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
- б) Производство и обмен товарами;
- в) Цены, занятость, доходы.
- г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов; +
- д) Материальные и духовные потребности.

8. Что такое величина предложения товара?

- а) количество товара, которое производители продают по данной цене+
- б) максимальная выручка, которую производители могут получить при продаже товара по данной цене
- в) зависимость предложения от цены
- г) количество товара, которое производители хотят и имеют возможность предложить к продаже по данной цене

9. Прочитайте пример и определите, что произойдет с кривой предложения:

«Что случится с кривой предложения йогуртов, если цена йогурта снизится в 2 раза при прочих равных условиях?»

- а) Кривая предложения сместится вправо
- б) Кривая предложения сместится влево+
- в) Кривая предложения не изменит своего положения
- г) Ничто из вышеперечисленного не подходит

10. Что отображает кривая производственных возможностей?

- а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
- в) Альтернативные издержки на производство товаров;
- г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов. +

11. От чего зависит ценовая эластичность? предложения находится в прямой зависимости от:

- а) от временного периода+
- б) от изменений моды
- в) от налоговой политики государства
- г) все варианты ответов неверны

12. Выберите альтернативную стоимость строительства нового учебного заведения:

- а) деньги на оплату преподавателей;
- б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
- в) сумма налога на добавленную стоимость;
- г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения. +

13. Что происходит с ценовой эластичностью вертикально расположенной кривой предложения?

- а) равны нулю+
- б) равна 1
- в) бесконечно велика
- г) больше 1

14. Что такое товарное хозяйство?

- а) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
- б) производство товаров и услуг для продажи: +
- в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
- г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
- д) все предыдущие ответы верны.

15. Прочитайте текст:

«Чай заменяет кофе в потреблении, а сливки — дополняют. Что произойдет на соответствующих рынках (чая и сливок), если цена кофе повысилась?»

- а) Цена чая и сливок повысится+
- б) Цена чая и сливок понизится
- в) Цена чая повысится, а цена сливок понизится
- г) Цена чая понизится, а цена сливок повысится

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Предмет микро- и макроэкономики.
2. Роль конкуренции в понимании Адама Смита.
3. Какое предположение сделал Карл Маркс о будущем малых фирм и больших компаний, подтверждается ли оно?
4. Взгляды Джона Кейнса на рыночную экономику.
5. Свойства плановой экономики, ее достоинства.
6. Свойства капиталистической экономики. Почему она оказалась более эффективной, чем плановая?
7. Недостатки рыночной экономики.
8. Что изучает экономическая теория?
9. Три фундаментальных вопроса экономики.
10. Простая модель кругооборота продуктов и капитала.
11. Понятие спроса, закон спроса (в трех формах).
12. Неценовые переменные, влияющие на спрос.
13. Понятие предложения, закон предложения. Неценовые переменные, влияющие на предложение товаров и услуг.
14. Рыночное равновесие. Почему рынок приближается к равновесию?
15. Понятие издержек. Явные (бухгалтерские) издержки.
16. Неявные издержки.
17. Понятие прибыли. Два варианта оценки прибыли.
18. Постоянные и переменные издержки.
19. Средние издержки и цена.
20. Предельные издержки.
21. Кривая общих средних издержек. Оптимальная загрузка производства.
22. Понятие общего и предельного дохода.
23. Правило оптимального выпуска.
24. Признаки монополистической конкуренции. Понятие качества товара.
25. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном плане.
26. Особенности монополии. Типы монополий.
27. Равновесие в условиях монополии.
28. Антимонопольная политика и ее цели.
29. Свойства олигополии, примеры данного типа рынка.

30. Взаимосвязь фирм в условиях олигополии. Картель и лидерство в ценах.
31. Чем объясняются отличия в оплате труда.
32. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.
33. Понятие и типы инвестиций.
34. Земля как фактор производства. Виды природных ресурсов.
35. Понятие земельной ренты. Дифференциальная земельная рента.
36. Предмет макроэкономики
37. Особенности макроэкономического подхода
38. Простая модель общественного воспроизводства
39. Расширенная модель общественного воспроизводства
40. Совокупный спрос и совокупное предложение
41. Понятие ВВП. Почему в ВВП включается лишь стоимость конечных товаров и услуг?
42. Два метода оценки ВВП
43. Номинальный и реальный ВВП
44. Проблемы оценки ВВП
45. Автономный спрос
46. Понятие мультипликатора
47. Понятие экономической цикличности
48. Типы циклов
49. Четырехфазная модель цикла
50. Объяснение цикличности
51. Понятие экономически активного населения
52. Типы безработицы
53. Понятие и оценка уровня инфляции
54. Инфляция спроса и издержек
55. Чистый капитализм и смешанная экономика
56. Как менялась роль государства в странах с рыночной экономикой?
57. Формы собственности в рыночной экономике
58. Функции государства в рыночной экономике
59. Понятие частных и общественных благ
60. Пути финансирования общественных благ

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.



2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее

с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

#### 5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### 6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### 7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

#### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

#### Ошибки при написании эссе

##### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

##### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

##### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

##### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

### Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### Критерии ответов студентам во время устного опроса:

|           |  |
|-----------|--|
| 5 баллов  | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 3-4 балла | Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| 1-2 балла | Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.   |
| 0 баллов  | Студент не участвует в работе.   |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

#### Презентация доклада (сообщения) на семинаре

|             |  |
|-------------|--|
| 9-10 баллов | Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные |
|-------------|--|

|                |   |
|----------------|---|
|                | данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.  |
| 7-8 баллов     | Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес. |
| 5-6 баллов     | Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.                                       |
| менее 5 баллов | Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества  |

### Критерии оценки подготовленного эссе:

|                |   |
|----------------|---|
| 9-10 баллов    | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы. |
| 7-8 баллов     | Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.   |
| 5-6 баллов     | Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки  |
| менее 5 баллов | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.  |

### Критерии оценки подготовленного реферата:

|              |  |
|--------------|--|
| 11-15 баллов | Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы. |
| 6-10 баллов  | В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели,  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.   |
| 1-5 баллов    | В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы. |
| менее 1 балла | Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.   |

### **Критерии выполнения разбора кейса:**

|               |   |
|---------------|---|
| 11-15 баллов  | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу |
| 6-10 баллов   | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.  |
| 1-5 баллов    | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.   |
| менее 1 балла | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы   |

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

|           |   |
|-----------|---|
| 5 баллов  | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры  |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;   |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.   |

### Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

|           |  |
|-----------|--|
| 5 баллов  | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;   |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной   |

|          |  |
|----------|--|
|          | литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;   |
| 0 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в дискуссии**

|           |  |
|-----------|--|
| 5 баллов  | Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию; |
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;  |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;   |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.  |

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

|           |  |
|-----------|--|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически  |

|  |   |
|--|---|
|  | осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры. |
|--|---|

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

|           |   |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов; |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.        |

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

|           |   |
|-----------|---|
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.   |

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

|          |   |
|----------|---|
| 5 баллов | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию. |
|----------|---|



|           |  |
|-----------|--|
| 3-4 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.  |
| 1-2 балла | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.                                  |
| 0 баллов  | Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях. |

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

|                     |  |
|---------------------|--|
| 40 баллов за вопрос | Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики |
| менее 40 баллов     | Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.  |

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

|              |   |
|--------------|---|
| 29-40 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.   |
| 19-28 баллов | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. |
| 9-18 баллов  | Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.   |
| 0-8 баллов   | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах   |

|  |   |
|--|---|
|  | экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии. |
|--|---|

### Обоснование балльной системы оценки

#### Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

#### Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

#### 7. Ресурсное обеспечение:

## **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **А. Основная литература.**

1 Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – М.: Юрайт, 2019 – 580с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-425848>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

### **Б. Дополнительная литература.**

1 Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева и др.; под ред. Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019 – 539с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431079>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)**

- 1 Операционная система семейства Windows 7
- 2 Microsoft Office Professional Plus 2013
- 3 Среда электронного обучения Русский Moodle 3KL

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)**

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Госкомстата России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
- 2 Сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.
- 3 Сайт Центрального Банка РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
- 4 Сайт Федеральной антимонопольной службы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fas.gov.ru>.
5. Центр экономических и финансовых исследований и разработок РЭШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cefir.ru>.
- 6 Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iер.ru>.
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (статьи, учебники) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус
- 8 Лауреаты Нобелевской премии по экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nobel.se/economics/laureates>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

## **7.5. Описание материально-технического обеспечения.**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для

организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**9. Разработчик (разработчики) программы инженер 1 категории Веркеле К.В.**