

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика и социология труда»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – магистратура) в МГУ имени М.В. Ломоносова. Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к дисциплинам базовой части, общепрофессиональный блок. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 4 семестре

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:**

- «экономическая теория»;
- «социология»
- «управление персоналом организации»

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний;  <b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде;  <b>Владеть:</b> навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>
<p><b>УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> механизм разработки и внедрения экономических решений;  <b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений;  <b>Владеть:</b> навыками использования при решении профессиональных задач инструментария экономической науки в сочетании с адекватными им математическими и статистическими методами;</p>
<p><b>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий;  <b>Уметь:</b> применять знания различных наук в зависимости от типа задач профессиональной деятельности в сфере работы с персоналом;  <b>Владеть:</b> иметь навыки (приобрести опыт) интерпретации с позиций экономико-социологического подхода данных, полученных в ходе эмпирических исследований сферы труда и занятости;</p>
<p><b>ПК-3. Способен определять потребность</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы кадрового планирования, кадровой политики организации;</p>

<p><b>организации в персонале, осуществлять кадровое планирование, принимать участие в разработке кадровой политики организации, принимать участие в формировании организационного дизайна</b></p>	<p><b>Уметь:</b> определять потребность организации в персонале, осуществлять кадровое планирование, принимать участие в разработке кадровой политики организации;  <b>Владеть:</b> навыками осуществления кадрового планирования, разработки кадровой политики организации;</p>
<p><b>ПК-6. Способен оценивать условия труда персонала и разрабатывать рекомендации по их оптимизации с учетом закономерностей психофизиологии и эргономики по категориям персонала и направлениям профессиональной деятельности.</b></p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм анализа условий труда персонала;  <b>Уметь:</b> оценивать условия труда персонала и разрабатывать рекомендации по их оптимизации;  <b>Владеть:</b> навыками оптимизации трудового персонала с учетом закономерностей психофизиологии и эргономики по категориям персонала и направлениям профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ПК-11. Способен использовать знания наук о человеке для повышения эффективности руководства персоналом и работы с персоналом организации, организовывать работу персонала структурного подразделения</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные положения наук о человеке;  <b>Уметь:</b> грамотно использовать знания наук о человеке с учетом факторов внутренней и внешней среды;  <b>Владеть:</b> применять полученные знания для эффективной работы организации;</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72., из которых 32 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

**5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)**

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского	Всего		
Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса "Экономика и социология труда".	6	2		2	4	Устный опрос, рефераты, доклады
Тема 2. История становления и развития экономики и социологии труда	4		2	2	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Труд как основа жизнедеятельности человека.	8	2		2	6	Устный опрос, рефераты, доклады, дискуссия
Тема 4. Социальные процессы в сфере труда	6	2	2	4	2	Устный опрос
Тема 5. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	6		2	2	4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Рынок труда и занятость населения.	6	4		4	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Сегрегация в занятости и трудовая мобильность	4		2	2	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Социальное партнерство и регулирование рынка труда.	2		2	2		Устный опрос, выполнение практических заданий, доклады
Тема 9. Уровень жизни населения. Мотивация и стимулирование труда.	4	2		2	2	Устный опрос, дискуссия, выполнение практических заданий

Тема 10. Организация труда персонала и условия труда. Аудит в социально-трудовой сфере.	4	2		2	2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 11. Производительность труда. Организация оплаты труда. Анализ и планирование показателей трудовой деятельности	6	2	2	4	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклады
Тема 12. Труд и занятость в современной России.	6		2	2	4	Выполнение практических заданий, доклады
Тема 13. Трудовая миграция в современном обществе	6		2	2	4	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклады
Промежуточная аттестация (зачет)					4	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32 (16+16)</b>			<b>40</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

п/п	Тема	Содержание (темы)
1	Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса "Экономика и социология труда".	Трудовая деятельность как объект и предмет социологической науки и практики. Объект и предмет исследования экономики и социологии труда. Уровни и элементы социологического анализа трудовой деятельности. Связь предмета экономики и социологии труда с другими дисциплинами социологического и несоциологического профиля. Понятие «социальные функции труда» и их содержание. Основные категории социологии труда и их содержание. Общесоциологические понятия: социально-трудовые отношения, трудовая общность, социально-трудовые нормы, трудовое поведение. Частные понятия: общественное разделение труда, характер труда, отношение к труду, удовлетворенность трудом, содержание труда и др. Простой процесс труда. Содержание индивидуального и общественного труда. Условия, организация и характер труда. Трудовая деятельность и трудовое поведение. Отношение к труду, удовлетворенность трудом и трудовая мобильность. Взаимосвязь основных категорий социологии труда.
2	Тема 2. История становления и развития экономики и социологии труда	Основные этапы становления зарубежной экономики и социологии труда. Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предпосылки возникновения социологии труда. Вопросы отчуждения и разделения труда в работах А. Смита, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Проблемы научной организации и стимулирования труда в работах Ф. Тейлора и Г. Форда. Социальная философия фордизма. Теория бюрократизма М. Вебера.

		<p>Административная теория Г. Форда. Доктрина «человеческих отношений» и Хотториские эксперименты Э. Мейо. Возникновение и развитие концепции «качества рабочей жизни» и ее содержательное наполнение. Эксперименты по «обогащению труда». Индустриальная социология. Опыт исследователей США и Западной Европы.</p> <p>Основные этапы становления отечественной социологии труда. Дореволюционный этап развития социологии труда. Субъективная социология о роли общины (Н.К. Михайловский, В.В. Берви-Флеровский). Трудовая проблематика в работах М.И. Туган-Барановского, А. Лаппо-Данилевского. Марксистское направление (Г.В. Плеханов, А.А. Богданов, В.И. Ленин). Эмпирические исследования проблем труда в конце XIX – начале XX века. Возрождение российской социологии труда в 60-е гг. Исследования Е.Г. Антосенкова, Л.А. Гордона, Н.И. Лапина, В.А. Ядова и других. Современное состояние экономики и социологии труда.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Труд как основа жизнедеятельности человека.</p>	<p>Система теоретических представлений о труде: сущность труда, формы проявления труда, функции труда, объект продажи на рынке труда. Труд как категория социально-экономическая и правовая. Труд как вид деятельности. Виды деятельности человека. Признаки трудовой части сознательной деятельности (целенаправленность, целесообразность, легитимность, полезность, созидательность, востребованность) и их характеристики. Экономические, социальные, психофизиологические, технико-технологические, правовые аспекты в представлении о труде. Категории труда: содержание, характер, формы трудовой деятельности и их характеристика. Структура труда, характеризующая биологическую, организационно-технологическую и организационно-социальную стороны труда. Функции труда в развитии человека и общества.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Социальные процессы в сфере труда</p>	<p>Общая характеристика социальных процессов в сфере труда. Сущность и структура трудовой адаптации. Личностные и производственные факторы трудовой адаптации, ее виды и этапы. Объективные и субъективные показатели адаптированности работников. Взаимосвязь процессов мобильности и производственной адаптации.</p> <p>Социальный контроль в сфере труда. Механизмы социального контроля. Виды и основные компоненты контроля трудового поведения. Социальные нормы, санкции, их классификация. Особенности санкций как оперативных (ситуационных) стимулов трудового поведения работников.</p> <p>Социальные конфликты в сфере труда. Причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов и механизмы их разрешения. Социологическая характеристика забастовки. Социальная напряженность в сфере труда и методы ее измерения. Эмпирические исследования трудовых конфликтов.</p> <p>Методы разрешения трудовых конфликтов в развитых странах Запада. Роль профсоюзов в урегулировании трудовых конфликтов. Функции арбитража в урегулировании трудовых конфликтов. Судебные и досудебные методы регулирования трудовых конфликтов.</p>

		Трудовые конфликты в современной России. Диагностика предконфликтных ситуаций на предприятии. Эмпирические исследования забастовочной активности в России. Трудовая дисциплина.
5	<b>Тема 5.</b> Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	<p>Понятия «трудовые ресурсы» общества, организации. Состав трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное (пассивное) население. Классификация их видов. Определение рабочей силы, ее основные элементы. Понятия «трудовой потенциал». «Индекс развития человеческого потенциала» и индексы, его характеризующие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, среднедушевой ВВП.</p> <p>Понятие «воспроизводство трудовых ресурсов», Характеристика фаз воспроизводства трудовых ресурсов: формирование, распределение и перераспределение, использование.</p> <p>Сущность понятий «трудовой потенциал и «кадровый потенциал». Трудовой потенциал как форма кадрового потенциала общества, как измеритель трудового потенциала общества.</p> <p>Трудовой и кадровый потенциал организации. Трудовой потенциал работника и его характеристики. Кадровый потенциал работника и его характеристика.</p>
6	<b>Тема 6.</b> Рынок труда и занятость населения.	<p>Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Региональные аспекты занятости.</p> <p>Рынок труда: понятие, структура и модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда. Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Социальные функции рынка труда. Социально сбалансированное рыночное хозяйство.</p> <p>Сегментация и гибкость рынка труда. Двухсекторная модель рынка труда (П. Дерингер и М.Пиор); ее критика. Особенности занятости в первичном и вторичном секторе рынка труда. Причины сегментации на рынке труда.</p> <p>Понятие и типы гибкости рынка труда. Причины повышения гибкости рынка труда в последней четверти XX века. Основные направления повышения гибкости рынка труда (реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, изменение системы найма и увольнения, совершенствование процедур определения и изменения заработной платы). Причины распространения нестандартных форм занятости. Защищенность занятости в условиях повышения гибкости рынка труда.</p> <p>Последствия гибких трудовых отношений. Многосекторная модель внутрифирменного рынка труда (Дж. Аткинсон).</p> <p>Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Административные правила и процедуры. Кадровая политика фирм. Причины существования внутрифирменных рынков. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и</p>



		<p>работодателя. Трансакционные издержки на рынке труда. Эффективность внутрифирменных рынков труда.</p> <p>Безработица. Виды безработицы: вынужденная незанятость, фрикционная (текущая), структурная, временная, сезонная безработица. Социальная защита от безработицы. Особенности безработицы на российском рынке труда. Статистические данные об уровне и динамике безработицы в России.</p>
7	<p><b>Тема 7.</b> Сегрегация в занятости и трудовая мобильность</p>	<p>Методологические подходы к исследованию сегрегации на рынке труда. Формы сегрегации (расовая, этническая, гендерная, возрастная). Понятие вертикальной и горизонтальной сегрегации. Методы измерения сегрегации и основные источники информации. Соотношение и содержательный смысл основных индексов сегрегации. Характеристика статистических данных, используемых для расчета различных индексов.</p> <p>Отраслевая сегрегация на российском рынке труда. Профессиональная сегрегация и ее причины. Теоретические подходы к объяснению причин возникновения и сохранения сегрегации в занятости.</p> <p>Возможности воздействия на профессиональную сегрегацию через инструменты социальной политики. Оценка эффективности различных инструментов социальной политики в отношении профессиональной сегрегации.</p> <p>Взаимосвязь профессиональной сегрегации и трудовой мобильности.</p>
8	<p><b>Тема 8.</b> Социальное партнерство и регулирование рынка труда.</p>	<p>Содержание, принципы и организация социального партнерства, деятельности социальных партнеров. Объединения предпринимателей, профсоюзы и государство в системе социального партнерства. Виды договоров и соглашений социальных партнеров. Рекомендации Международной организации труда (МОТ) по организации социального партнерства на национальном уровне.</p> <p>Различия в методах регулирования рынка труда в различных типах государств благосостояния. Особенности политики занятости и ее инструментов в условиях «либерального», «социал-демократического» и «консервативного» режимов государства благосостояния.</p> <p>Выбор стратегии регулирования рынка труда. Институциональная поддержка политики на рынке труда. Пассивная и активная политика на рынке труда, их особенности.</p> <p>Цели и инструменты реализации политики занятости. Группы населения с пониженной конкурентоспособностью: проблемы трудоустройства.</p> <p>Субъекты политики занятости. Особенности деятельности государственной и частной служб занятости. Макроэкономическое регулирование занятости в переходной экономике.</p> <p>Развитие социального партнерства в России. Социальное партнерство в переходной экономике.</p>
9	<p><b>Тема 9.</b> Уровень жизни населения. Мотивация и стимулирование труда.</p>	<p>Понятие "уровень жизни". Система показателей, характеризующих уровень жизни. Стоимость жизни, качество жизни. Конвенции и Рекомендации МОТ: общепринятые международные нормы и стандарты для оценки уровня жизни. Инфляция и уровень жизни. Потребительская корзина, прожиточный минимум, бюджет</p>

		<p>прожиточного минимума, минимальный потребительский бюджет: виды, методы определения, назначение, использование. Доходы и расходы населения. Виды и структура доходов и расходов населения в период развития рыночных отношений в России. Минимальные социальные гарантии государства: минимальная заработная плата, пенсия и пособия. Конвенции и Рекомендации МОТ, регламентирующие обоснование минимальной заработной платы. Изменение структуры доходов и расходов населения при переходе к рыночной экономике. Понятие мотивации и стимулирования труда. Принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала.</p>
10	<p><b>Тема 10.</b> Организация труда персонала и условия труда. Аудит в социально-трудовой сфере.</p>	<p>Система организации труда. Разделение и кооперация труда. Проектирование производственных процессов. Нормирования и условия труда Понятие аудита в социально-трудовой сфере и его назначение. Главная цель аудита в социально-трудовой сфере и его задачи. Общие принципы аудита. Типы аудита в зависимости от определенных факторов. Стратегии аудита в социально-трудовой сфере. Объекты и предмет аудита в социально-трудовой сфере. Основные параметры аудита функций управления персоналом. Организация аудита в социально-трудовой сфере. Этапы проведения аудита и их характерная аудиторская информация (внутренняя, внешняя, смешанная). Основные источники информации, используемые для проведения аудита в социально-трудовой сфере. Оценка эффективности аудиторской проверки. Риски ее неэффективности.</p>
11	<p><b>Тема 11.</b> Производительность труда. Организация оплаты труда. Анализ и планирование показателей трудовой деятельности</p>	<p>Производительность и эффективность труда, ее показатели. Факторы и резервы роста производительности труда. Виды и структура доходов персонала. Формы и системы заработной платы на предприятиях Показатели, используемые при оценке расходов на рабочую силу. Классификация затрат на рабочую силу. Классификация затрат по фазам процесса воспроизводства рабочей силы, по степени ценности для организации. Состав первоначальных затрат на рабочую силу, состав восстановительных затрат, состав затрат на рабочую силу в условиях действующей в РФ системе учета. Окупаемость затрат на рабочую силу с позиций работодателя и государства. Факторы, влияющие на скорость окупаемости затраченных средств. Показатели, используемые при решении о целесообразности вложения средств в рабочую силу. Критерии принятия решения. Основные направления анализа окупаемости расходов на рабочую силу. Анализ, обращенный в прошлое и обращенный в будущее. Зарубежная практика оценки потенциального экономического эффекта от затрат на рабочую силу. Планирование и регулирование затрат на рабочую силу.</p>
12	<p><b>Тема 12.</b> Труд и занятость в современной России.</p>	<p>Факторы формирования спроса и предложения на рабочую силу в период административного рынка. Кризис модели поголовной обязательной занятости. Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Феномен массовой скрытой</p>

		<p>безработицы. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики.</p> <p>Сегментация рынка труда. Гибкость сегментированного рынка труда. Социальные группы на рынке труда России. Женщины и молодежь на рынке труда. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов - особенность рынка труда современной России.</p> <p>Внутрифирменные рынки на российских предприятиях.</p> <p>Особенности нестандартной занятости на российском рынке труда.</p> <p>Временная и непостоянная занятость. Случайная занятость.</p> <p>Занятость в неформальном секторе.</p>
13	Тема 13. Трудовая миграция в современном обществе	<p>Экономические подходы к анализу трудовой мобильности. Теория «соответствия» работника рабочему месту («job-matching theory») (Jovanovic, 1979, Flinn, 1986). Теория шоков производного спроса (Jovanovic et al., 1990; Davis et al., 1995). Экономические модели, объединяющие концепцию соответствия и шоков производного спроса (Bull, Jovanovic, 1988; Jovanovic, Moffitt, 1990).</p> <p>Социологические подходы к анализу трудовой мобильности. Профессиональная организация как канал вертикальной циркуляции и как тестирующая, отборочная и распределяющая инстанция. (П.Сорокин). Индивидуальное трудовое перемещение (Т.Заславская, Р.Рывкина).</p> <p>Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности.</p> <p>Горизонтальная внутрипрофессиональная циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность.</p> <p>Воздействие трудовой мобильности на социальные процессы и организацию общества. Классификация форм трудовой мобильности и взаимосвязь между ними.</p> <p>Статистика трудовой мобильности и проблемы измерения.</p>

**6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

**Темы рефератов по дисциплине «Экономика и социология труда»**

1. Государственное регулирование трудовых ресурсов в условиях рынка, методы регулирования.
2. Влияние социально-экономических реформ на положение работников старшего поколения.
3. Трансформация трудового поведения работников в сфере материального производства.
4. Формы и методы организации и стимулирования труда.
5. Трудовое поведение: анализ и прогноз.
6. Корпоративная культура и эффективность производства.

7. Формирование и развитие основ трудового воспитания в России.
8. Организация и условия труда как фактор роста производительности труда.
9. Опыт зарубежных стран в стимулировании труда работников к повышению эффективности производства и росту производительности труда.
10. Межличностные отношения как основа социально-психологического климата в коллективе.
11. Труд как социальная ценность общества.
12. МОТ и его задачи в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
13. Кадровая политика предприятия, цели, основные задачи.
14. Экономическое содержание категории "заработная плата" в условиях рынка.
15. Система трудовых показателей на предприятии и их взаимосвязь.
16. Трудовой потенциал, понятие и его характеристика.
17. Безработица и её понятие. Формы безработицы. Влияние безработицы на экономику.
18. Конфликтные ситуации, споры в трудовом коллективе и методы их разрешения.
19. Социально-экономическое содержание индивидуального и общественного труда.
20. Государственное регулирование оплаты труда в РФ.

#### **Темы эссе по дисциплине «Экономика и социология труда»**

1. Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ взаимозависимости
2. «Преданность компании» как фактор успешной внутриорганизационной карьеры
3. Карьерные и материальные притязания мужчин и женщин: социологический анализ сходства и различий
4. Ролевой конфликт в двухкарьерных семьях: возможные стратегии разрешения. Есть ли будущее у двухкарьерных семей?
5. «Одна карьера на двоих»: муж-профессионал и жена-домохозяйка. Социологический анализ перспектив однокарьерной семьи в контексте роста женской занятости
6. «А если ты такой умный, то почему такой бедный?»: взаимосвязь образования и безработицы (на примере одной или нескольких стран)
7. Факторы успешного трудоустройства квалифицированных специалистов в России: что важнее - человеческий капитал или социальные связи?
8. Факторы успешного трудоустройства трудовых мигрантов на российском рынке труда
9. Факторы трудоустройства лиц пожилого возраста
10. Особенности трудовой мотивации мужчин и женщин
11. Трудовая миграция из России: тенденции и основные причины. Есть ли у России шансы остановить «утечку мозгов»?
12. Постепенное повышение пенсионного возраста в России: возможные социальные и экономические последствия.

#### **Практические задания**

1. «Составление сравнительной таблицы содержания трудовых отношений при централизованной и рыночной экономике».

На основании анализа теоретического материала по организации трудовых отношений при централизованной экономике и чисто рыночной экономике составить сравнительную таблицу, характеризующую содержание тех или иных признаков трудовых отношений при разных экономических системах. Описать признаки с крайними полярными характеристиками.

2. Решить задачу:

В России в 2007 г. занятое население составляло 68,0 млн. чел., а экономически активное - 73,96 млн. чел. Какова была численность безработных и уровень безработицы?

Методические рекомендации. Численность безработных определяется как разность между величиной экономически активного населения и численностью занятого населения. Уровень безработицы определяется как частное от деления числа безработных на величину экономически активного населения и выражается в процентах.

### 3. Принципы научной организации труда Ф.Тейлора.

Текст для обсуждения: Фредерик Уинслоу Тейлор. "Принципы научного менеджмента".  
<http://www.humans.ru/humans/102544>

Вопросы для обсуждения:

1. Какое представление о справедливости Тейлор вкладывал в основание своей системы научной организации труда?
2. Каким образом в системе Тейлора перераспределяется власть и ответственность по сравнению с традиционным типом управления? Кто, по мнению Ф.Тейлора, несет основную ответственность за результаты производства – работники или менеджеры?
3. Усиливает ли система Тейлора конкуренцию между работниками или, напротив, ведет к росту солидарности между ними?
4. Как Тейлор представлял себе систему трудовых мотивов работника? А менеджера?
5. Для каких стран система Тейлора наиболее применима? Какими особенностями должна обладать система ценностей и национальный менталитет, чтобы тейлоровские методы управления трудом работали эффективно?

### 4. Социальная философия Г.Форда.

Текст для обсуждения: Генри Форд. Моя жизнь, мои достижения. / Первая публикация на русском языке: Ленинград, "Время", 1924 (перевод под ред. инженер-технолога В.А.Зоргенфрея). Электронная версия: © «НиТ. Раритетные издания», 1998.  
<http://www.improvement.ru/bibliot/ford/ford001.shtm>

Вопросы для обсуждения:

1. Г. Форд: «решение вопроса о заработной плате устраняет девять десятых психических вопросов, а конструкционная техника решает остальные». Насколько эта мысль Форда актуальна в настоящее время в России? Если да, то для каких категорий населения? Можно ли утверждать, что с формальным переходом к постиндустриальному обществу действительно происходит массовый отход от этой парадигмы?

### 5. Форд или Тейлор? (командная игра)

Идея семинара – командная игра «за и против». Для проведения игры группа предварительно (на предыдущем семинаре) разбивается на 2 команды.

В ходе игры каждой команде предстоит охарактеризовать наиболее сильные стороны защищаемой концепции и дать убедительную критику слабых сторон той концепции, которую защищает противоположная команда.

I) мини презентации на 2-3 минуты (один человек от команды на один вопрос по теме)

вопросы к презентациям по концепции:

1. основная идея модели

2. эффективность и успех модели
3. эффективность и применимость в наши дни (примеры)
4. заработная плата (какую роль отводят авторы оплате труда)
5. взгляд на общество: социальные проблемы (бедность и т.д.) – место социальным проблемам в концепции, взаимосвязь предложенной организации трудового процесса и функционированием общества).

II) «противостояние» (два человека от каждой команды, один рассказывает о преимуществах своей модели, другой критикует недостатки концепции соперников):

1. Плюсы и преимущества концепции
2. Минусы и недостатки модели команды противников

III) Вопрос-ответ (от каждой команды поступает два вопроса соперникам, дается время на обдумывание по 5 минут, потом заслушивается ответ и правильный ответ от задававших вопрос)

IV) Подведение итогов

#### **Вопросы для развернутого ответа**

1. Основные задачи изучения экономики и социологии труда в условиях развития рыночных отношений.
2. Труд - как процесс создания материальных и культурных благ и как процесс формирования и развития самого человека.
3. Определение величины фонда оплаты труда в целом по предприятию, по его структурным подразделениям, по категориям персонала.
4. При применении идей Тейлора о научной организации труда зарплата рабочих возрастала в среднем на 60%. Попробуйте объяснить, почему эта система временами встречалась самими рабочими «в штыки»?
5. Причины бедности и решение социальных проблем в представлении Генри Форда. Каково соотношение индивидуальных и структурных причин бедности в концепции Форда? Применим ли подход Форда в современных российских условиях?

#### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика и социология труда»**

**1. Что является главной отличительной особенностью труда?**

- а) производство различных товаров
- б) использование орудий труда
- в) совместная деятельность**
- г) идеальное целеполагание.

**2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является:**

- а) предмет труда
- б) средства труда
- в) продукт труда
- г) изменение общественных отношений.**

**3. Двойственный характер труда означает, что результатом труда является:**

- а) производство, во-первых, материальной продукции, а во-вторых, услуг и информации
- б) удовлетворение общественных потребностей и формирование общественных отношений**
- в) умственный и физический труд.

**4. Предметы социологии труда и экономики труда:**

- а) совпадают полностью

**б) совладают частично**

в) не совпадают

г) иногда совпадают, иногда нет.

**5. Социология труда — это:**

**а) специальная социологическая теория**

б) прикладная часть социологии

в) комплексная дисциплина

г) наука о труде

д) наука о трудовых коллективах.

**6. Вычеркните лишнее. Социальные факты — это:**

**а) систематизированные характеристики массового поведения**

б) систематизированные характеристики массового сознания

в) систематизированные характеристики продуктов материальной и духовной деятельности

г) результаты опросов.

**7. Основными представителями французской школы социологии труда являются:**

а) О. Конт

б) М. Вебер

**в) Э. Дюркгейм**

г) А. Смит

д) Г. Зиммель.

**8. Вычеркните лишнее. Основными представителями немецкой школы социологии труда являются:**

**а) А. Маслоу**

б) Ф. Герцберг

в) К. Маркс

г) К. Зиммель

**д) М. Вебер.**

**9. Основными представителями современного периода исследований в социологии труда являются:**

а) А. Маслоу

б) Г. Зиммель

**в) Э. Мейо**

**г) А. Файоль**

д) Ф. Герцберг

е) Ф. Тейлор.

**10. Спецификой социологического анализа трудовой деятельности является:**

а) подбор и расстановка кадров

б) повышение экономической эффективности труда

в) соотношение затрат труда и его результатов

**г) роль человеческого фактора в процессе труда.**

**11. Социологический смысл понятия «организация труда» —**

а) расстановка работников и наделение каждого из них определенными трудовыми функциями

б) кооперация труда, выбор оптимальных форм трудовой деятельности

**в) трудовое поведение и мотивация труда**

г) подготовка кадров и повышение квалификации работников.

**12. Индивидуальный труд есть элемент:**

а) экономического разделения труда

**б) технологического разделения труда**

в) то и другое верно

г) то и другое неверно.

**13. Индивидуальная трудовая деятельность есть элемент:**

**а) экономического разделения труда**

- б) технологического разделения труда
- в) то и другое верно
- г) то и другое не верно.

**14. Понятие «условия труда» означает:**

- а) расстановку работников на производстве
- б) характер трудовых операций
- в) степень опасности предмета, средств труда, и производственной среды
- г) психологический климат в коллективе**
- д) все вышеназванное.

**15. Профессионально-должностная структура — это:**

- а) совокупность профессий и должностей
- б) социальная структура общества
- в) взаимосвязь людей, объединенных в групповые общности, по поводу выполнения определенных видов труда**
- г) вертикальные и горизонтальные связи в труде.

**16. Появление профессий связано с:**

- а) усложнением труда
- б) разделением труда**
- в) механизацией труда
- г) использованием орудий труда.

**17. С ростом заработной платы предложение труда:**

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) сначала увеличивается, потом уменьшается.**

**18. Классическую теорию рынка труда разработал:**

- а) Ф. Гегель
- б) Д. Рикардо**
- в) К. Маркс
- г) Дж. Кейнс.

**19. Фрикционной безработицей называется:**

- а) добровольная смена работы**
- б) смена работы из-за увольнения
- в) потеря сезонной работы
- г) все вышеперечисленное.

**20. Структурная безработица возникает из-за:**

- а) изменения структуры производства
- б) изменения структуры потребления
- в) изменения в потребности на профессии и специальности на рынке труда**
- г) изменения в структуре безработицы.

**21. Циклическая безработица возникает из-за:**

- а) изменения сезонного спроса на рабочую силу
- б) спроса на рабочую силу в зависимости от экономических циклов**
- в) спада производства
- г) размера инвестиций.

**22.оборот рабочей силы характеризует:**

- а) уровень безработицы
- б) изменение в количестве рабочих мест
- в) сумму всех приемов и увольнений**
- г) разность между принятыми и уволенными.

**23. Мотивация трудового поведения означает:**

- а) удовлетворение интересов человека в труде
- б) проявление внутренней структуры личности



в) удовлетворение потребностей

г) *все вышеперечисленное верно*

д) все из вышеперечисленного неверно.

**24. Вычеркните лишнее. К слагаемым трудовой мотивации относятся:**

а) потребности

б) *ценностные ориентации*

в) мотивы

г) стимулы.

**25. Автор концепции «организация - сумма операций»**

а) Э. Мейо

б) *А. Файоль*

в) Ф. Тейлор

г) Ф. Герцберг

**26. Автор концепции «организация — машина»:**

а) А. Маслоу

б) М. Вебер

в) А. Файоль

г) *Ф. Тейлор*

**27. Автор концепции «организация бюрократия»:**

а) *М. Вебер*

б) К. Маркс

в) Ф. Герцберг

г) Дж. Маршалл

**28. Вычеркните лишнее. Факторы сплоченности подразделяются на:**

а) организационно-технические

б) *профессиональные*

в) экономические

г) социально-психологические

**29. Горизонтальная структура управления - это:**

а) охлократия

б) теократия

в) бюрократия

г) *демократия*

д) адхократия.

**30. Противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами работников, — это:**

• *трудовой конфликт*

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Экономика и социология труда»**

1. Предмет и объект экономики и социологии труда. Функции и задачи.
2. Взаимосвязь социологии труда с другими науками. Специфика социологического подхода к изучению проблем труда.
3. Содержание понятия и сущность экономической категории «труд». Что выражает характер и содержание труда.
4. Основные этапы становления и развития социологии труда.
5. Социальная сущность тейлоризма как концепции «научного управления трудом».

6. Социально-экономическая программа фордизма как новой парадигмы производства и управления
7. Содержание концепции «человеческих отношений».
8. Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда.
9. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория. Формирование трудовых ресурсов.
10. Рынок труда и его элементы.
11. Механизм действия рынка труда.
12. Сегментация и гибкость рынка труда.
13. Безработица как феномен рыночной экономики. Типы и формы безработицы.
14. Нормирование труда, понятие, сущность. Производственное разделение труда как объект нормирования.
15. Норма времени и норма выработки, порядок расчета и их зависимость.
16. Организация и условия труда как фактор роста производительности труда. Охрана труда.
17. Производительность труда и ее значение в деятельности предприятия.
18. Показатели и методы производительности труда.
19. Мотивация и оплата труда в условиях рыночного механизма. Функции оплаты труда.
20. Характеристика основных теорий трудовой мотивации.
21. Трудовая адаптация: понятия, виды, механизмы регулирования.
22. Формы и системы оплаты труда, элементы тарифной системы
23. Реальная и номинальная заработанная плата, их отличия.
24. Рабочее время, режимы труда и отдыха на предприятии.
25. Опыт зарубежных стран в стимулировании труда работников к повышению эффективности производства и росту производительности труда.
26. Принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала.
27. Социальное партнерство, сущность, принципы и задачи.
28. Механизмы осуществления социальной защиты работников.
29. Методы профилактики и способы разрешения трудовых конфликтов.
30. Трудовая миграция населения.
31. Управление процессом трудовой мобильности
32. Понятие и показатели уровня жизни населения.
33. Доходы населения: источники их формирования. Виды и распределение доходов.

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений.

Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

#### 5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### 6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### 7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

#### Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

#### Ошибки при написании эссе

##### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

##### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

##### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

##### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### **Критерии ответов студентам во время устного опроса:**

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Критерии оценки презентации доклада (сообщения):**

#### **Презентация доклада (сообщения) на семинаре**

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее
-------------	--



	содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

#### **Критерии оценки подготовленного эссе:**

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

#### **Критерии оценки подготовленного реферата:**

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует

	отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

### **Критерии выполнения разбора кейса:**

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на

современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

#### **Развернутая беседа**

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

#### **Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;

1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Дискуссия**

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии оценки участия студента в дискуссии**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для

	успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
--	--

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры,
----------	--

	опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

### Обоснование балльной системы оценки

#### Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

#### Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

#### 7. Ресурсное обеспечение:



## 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

### А. Основная литература.

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Воловская, Нина Михайловна	Социально-трудовые отношения : учеб. пособие.	М. : ИНФРА-М	2017
2	Кравченко, Альберт Иванович	Экономическая социология	М. : КНОРУС	2018

### Б. Дополнительная литература:

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
	Виханский О.С., Наумов А.И.	Менеджмент. Учебник для экономических спец. вузов.	М.: ЭКОНОМИСТЪ	2006
	Егоршин А. П.	Мотивация трудовой деятельности.	Нижний Новгород: НИМБ	2003
	Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Человек	Человек в его работа в СССР и после	М.: Аспект-Пресс	2003
	Кучмаева, О. В.	Экономика и социология труда	Москва: Евразийский открытый институт	2010
	Мальцева О.И., Рощин С.Ю.	Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда.	М., ГУ-ВШЭ	2006
	Осипова О.С.	Экономика и социология труда. Практикум	Юрайт	2019
	Попов Ю.Н., Шевчук А.В.	Современная экономика и социология труда: Учеб. пособие	М. : Экон-Информ	2003
	Радаев В.В.	Экономическая социология	М.: Изд. дом ГУ ВШЭ	2005

	Ромашов О.В.	Социология труда и экономическая социология	М., ГАРДАРИКИ	2007
	Тощенко Ж. Т.	Социология труда	ЮНИТИ-ДАНА	2015
	Шапиро, С. А.	Основы экономики и социологии труда	Директ-Медиа	2017
	Эренберг Р.Дж., Смит Р.С..	Современная экономика труда. Теория и государственная политика.	М., изд-во МГУ	1996

**7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)**

**7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)**

**7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам
- <http://www.humanities.edu.ru> - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
- <http://www.sociosite.net/> - Справочно-информационный портал Sociosite;
- [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk) - Science Information Gateway (SOCIG);
- [www.sshub.com](http://www.sshub.com) - Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub:
- [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml) - Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии);
- <http://www.education.rekom.ru> - «Образование и общество»;
- <http://www.teleskop-journal.spb.ru> – «Телескоп» - журнал маркетинговых и социологических исследований;
- <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
- <http://www.rupr.ru> - PR в России: интернет версия журнала [Электронный ресурс]. Электронная версия одноименного всероссийского научно-популярного журнала.
- [www.rupr.ru](http://www.rupr.ru) PR в России - интернет версия научно-популярного журнала. Статьи по бизнесу, маркетингу, public relations и др. On-line подписка на журнал и рассылку новостей. Архив статей и номеров.
- <http://www.myjane.ru/articles/text/?id=47> - Невербальное общение.
- <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии
- <https://hr-portal.ru/varticle/upravlenie-personalom> - Управление персоналом
- <https://hr-portal.ru/> - Образовательный портал
- <http://nbmgu.ru> - Сайт университетской библиотеки с электронными и алфавитными каталогами

**7.5. Описание материально-технического обеспечения.**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

**8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**

**9. Разработчик (разработчики) программы старший преподаватель**

**Гизатуллина А.В.**