

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю  
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В.Осипов

\_\_\_\_\_ 20\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Правоведение»**

для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН  
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – магистратура) в МГУ имени М.В. Ломоносова. Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к дисциплинам базовой части. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 4 семестре

---

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин: отсутствует

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	<b>Знать:</b> основные юридические термины и понятия; основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности; основные способы и средства защиты своих гражданских прав; <b>Уметь:</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; <b>Владеть:</b> основными юридическими терминами и понятиями; навыками понимания и анализа юридического текста;
<b>УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде.</b>	<b>Владеть:</b> основным юридическим понятийным аппаратом; элементарными способами защиты своих гражданских прав; навыками антикоррупционного поведения в различных сферах жизнедеятельности;

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч., из которых 64 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

**5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)  Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>Раздел 1. Сущность и социальное назначение государства и права</b> <b>Тема № 1</b> Происхождение государства	1	1	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов
<b>Тема № 2</b> Место и роль государства в политической системе общества	1	1	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
<b>Раздел 2. Содержание и форма права</b> <b>Тема № 3</b> Сущность права. Типы права и правовые системы	1	1	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов
<b>Тема № 4</b> Правосознание. Правовая культура. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	1	1	4	6	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
<b>Тема № 5</b> Нормы и система права	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов

<b>Тема № 6</b> Правотворчество. Форма права.	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
<b>Тема № 4</b> Правосознание. Правовая культура. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
<b>Раздел 3. Реализация права</b> <b>Тема № 7</b> Применение права. Толкование права	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Тема № 8</b> Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушении и юридическая ответственность.	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
<b>Тема № 9</b> Механизм правового регулирования	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Тема № 10</b> Конституция Российской Федерации -основной закон государства. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Тема № 11</b> Особенности федеративного устройства России. Органы власти в Российской Федерации	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Тема № 12</b> Сущность, предмет, метод и система административного права	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Тема № 13</b>	2	2	4	8	Устный опрос,

Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность					обсуждение докладов, реферат
<b>Раздел 6. Основы гражданского права</b> <b>Тема № 14</b> Понятие гражданского права. Предмет, принципы и метод гражданского права	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Тема № 15</b> Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Раздел 7. Основы семейного права</b> <b>Тема № 16</b> Основные понятия семейного права. Отношения между супругами. Отношения между родителями и детьми. Алиментные обязательства.	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Раздел 8. Основы трудового права</b> <b>Тема № 17</b> Трудовой договор (контракт). Дисциплина труда и ответственность за его нарушение.	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Раздел 9. Основы уголовного права</b> <b>Тема № 18</b> Понятие и предмет уголовного права. Понятие и преступления: признаки, состав, структура. Понятие, цели и виды наказания.	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
<b>Итого</b>	32	32	80	144	—

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	<b>Тема 1. Происхождение государства</b>	Государство как особая организация политической власти. Государство как политическая форма организации общества для совместного существования и деятельности людей, поддержания общественного порядка и стабильности. Государственный суверенитет. Определение государства. Основные проблемы современного понимания государства. Противоречивый характер социальной природы и задач государства. Соотношение и взаимодействие государства и общества, понятие гражданского общества.
2.	<b>Тема 2. Место и роль государства в политической системе общества.</b>	Понятие и структура политической системы общества. Соотношение гражданского общества и политической системы. Элементы политической системы современного общества: их связь и взаимодействие. Правовое регулирование порядка их формирования. Место и роль государства в политической системе общества.
3.	<b>Тема 3. Сущность права. Типы права и правовые системы.</b>	Объективная необходимость и социальное назначение права как нормативного регулятора поведения людей и их объединении. Социальная ценность права как средства обеспечения общественного порядка и стабильности общества. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная, информационная, идеологическая. Право и состояние культуры общества. Основные концепции правопонимания. Понятие системы права. Структура права. Элементы системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основной элемент системы права. Основания деления системы права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования. Виды отраслей права. Материальное и процессуальное право. Понятие исторического типа права. Основные исторические типы права, выделяемые при формационном подходе. Задачи современной правовой реформы в российском праве.
4.	<b>Тема 4. Правосознание. Правовая культура. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.</b>	Понятие правосознания и его характерные черты. Структура правосознания. Виды правосознания. Функции правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание и правовое обучение. Понятие регулирования общественных отношений. Виды регуляции поведения людей: нормативные и ненормативные регуляторы (информационный, ценностный, директивный). Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм. Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм и их особенности

		<p>(обычаи, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы).</p> <p>Классификация социальных норм в современном обществе (по способу установления, характеру обеспечения, форме выражения, способу воздействия).</p> <p>Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.</p>
5.	<b>Тема 5. Нормы и система права.</b>	<p>Понятие и признаки нормы права. Признаки, отличающие правовую норму от других социальных норм.</p> <p>Логическая структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности.</p> <p>Критерии классификации правовых норм. Виды норм права. Значение научной классификации правовых норм для юридической практики. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Структура нормативно-правовых актов. Соотношение нормы права и содержания нормативно-правового акта.</p> <p>Понятие системы права. Структура права. Элементы системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основной элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования. Виды отраслей права. Материальное и процессуальное право. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества.</p>
6.	<b>Тема 6. Правотворчество. Формы права.</b>	<p>Понятие и особенности правотворчества в различные исторические эпохи, в государствах различных типов и форм. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве.</p> <p>Правотворчество в России на современном этапе.</p> <p>Субъекты и виды правотворчества. Нормативно-правовой акт как результат правотворческой деятельности. Виды нормативно-правовых актов и их особенности.</p> <p>Понятие источника (формы) права. Содержание и форма права. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.</p> <p>Особенности использования различных источников (форм) права в разные исторические эпохи.</p> <p>Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецеденты.</p> <p>Нормативно-правовой акт. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правовых актов.</p> <p>Нормативный договор как источник (форма) права.</p>
7.	<b>Тема 7. Применение права. Толкование права.</b>	<p>Применение права как особая форма его реализации.</p> <p>Понятие, стадии и субъекты применения права.</p> <p>Основные требования законного и обоснованного применения права</p>



		Толкование (разъяснение) смысла законов и других нормативно-правовых актов для правильного их применения. Субъекты толкования. Виды толкования. Официальное и неофициальное, нормативное и казуальное, адекватное, распространительное и ограничительное. Доктринальное толкование. Аутентичное толкование.
8.	<b>Тема 8. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.</b>	<p>Понятие правоотношений. Основания их возникновения, изменения и прекращения (юридические и фактические). Связь норм права и правоотношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений.</p> <p>Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Содержание правоотношения: субъективное право и субъективная юридическая обязанность. Понятие объекта правоотношения.</p> <p>Правомерное поведение. Его мотивы. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения.</p> <p>Гражданский долг и социальная ответственность.</p> <p>Понятие неправомерного поведения. Правонарушение, его юридический состав. Обязательные признаки объективной и субъективной стороны правонарушения.</p> <p>Вина как обязательный признак правонарушения.</p> <p>Понятие и формы вины. Субъекты правонарушений.</p> <p>Понятие деликтоспособности. Вменяемость.</p> <p>Факультативные признаки объективной и субъективной сторон правонарушения. Классификация правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений и меры их предупреждения. Понятие юридической ответственности. Ее отличие от других видов социальной ответственности. Основания юридической ответственности. Ее принципы и цели. Юридическая ответственность и юридические санкции. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
9.	<b>Тема 9. Механизм правового регулирования.</b>	<p>Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные.</p> <p>Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.</p>
10.	<b>Тема 10. Конституция Российской Федерации –</b>	Понятие конституции. Отличия конституции от других правовых актов. Функции конституции.

	<b>основной закон государства. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.</b>	Основополагающие черты Конституции Российской Федерации. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Историко-правовые предпосылки развития правового статуса человека и гражданина. Основы правового статуса человека и гражданина. Понятие гражданства. Права и свободы. Конституционные гарантии прав и свобод человека. Принципы правового статуса человека и гражданина.
11.	<b>Тема 11. Особенности федеративного устройства России. Органы власти в Российской Федерации.</b>	Современное федеративное устройство России. Особенности статуса субъектов федерации. Распределение субъектов федерации по типам. Перечень субъектов федерации. Коды субъектов федерации. Особенности территориального устройства России. История российского федерализма. Будущее федеративного устройства России.
12.	<b>Тема 12. Сущность, предмет, метод и система административного права.</b>	Понятие, сущность и особенности предмета и метода административного права. Система административного права. История становления административного права. Административное право и административная реформа.
13.	<b>Тема 13. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность.</b>	Понятие, содержание и назначение административного принуждения. Виды мер административного принуждения, их правовая характеристика. Органы и должностные лица, применяющие меры административного принуждения. Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Ограничение административного правонарушения от преступлений. Административная ответственность: понятие и основные черты. Освобождение от административной ответственности. Административная ответственность юридических лиц. Административные взыскания.
14.	<b>Тема 14. Понятие гражданского права. Предмет, принципы и метод гражданского права</b>	Понятие и принципы гражданского права. Предмет и метод регулирования. Отграничение гражданского права от других отраслей права. Соотношение гражданского права с другими отраслями российского права. Система гражданского права
15.	<b>Тема 15. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права.</b>	Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Понятие и общая характеристика юридического лица. Виды юридических лиц. Государство как субъект гражданского права.
16.	<b>Тема 16. Основные понятия семейного права. Отношения между супругами. Отношения</b>	Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

	<b>между родителями и детьми. Алиментные обязательства.</b>	Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
17.	<b>Тема 17. Трудовой договор (контракт). Дисциплина труда и ответственность за его нарушение.</b>	Понятие, предмет, метод, источники, принципы и функции трудового права. Трудовые правоотношения. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование существенных условий труда. Трудовая дисциплина. Порядок разрешения трудовых споров.
18.	<b>Тема 18. Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления: признаки, состав, структура. Понятие, цели и виды наказаний.</b>	Задачи и принципы уголовного права. Понятие преступления и его виды. Состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний.

**6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов:**

1. Государство как особая организация политической власти.
2. Место и роль государства в политической системе общества.
3. Право и состояние культуры общества. Основные концепции правопонимания.
4. Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм и их особенности (обычаи, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы).
5. Понятие системы права. Норма права, институт права, подотрасль, отрасль права как основной элемент системы права.
6. Нормативно-правовой акт как результат правотворческой деятельности. Виды нормативно-правовых актов и их особенности.
7. Применение права как особая форма его реализации.
8. Понятие правоотношений.
9. Понятие механизма правового регулирования.
10. Понятие конституции. Отличия конституции от других правовых актов.
11. Особенности статуса субъектов федерации.
12. Понятие, сущность и особенности предмета и метода административного права.
13. Понятие и признаки административного правонарушения.
14. Понятие и принципы гражданского права. Предмет и метод регулирования.
15. Граждане как субъекты гражданского права.
16. Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
17. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения.
18. Понятие преступления и его виды.

#### **Темы рефератов по дисциплине**

1. Предмет и метод курса "Правоведение".

2. Понятие государства и права, их признаки.
3. Система юридических наук.
4. Общество и государство, политическая власть.
5. Роль и значение власти в обществе.
6. Типы и формы государства.
7. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
8. Государство и гражданское общество.
9. Правовое государство: понятие и признаки.
10. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
11. Понятие системы права. отрасли права.
12. Соотношение права и государства.
13. Функции права и сферы его применения.
14. Норма права, ее структура.
15. Формы (источники) права.
16. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
17. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
18. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
19. Понятие и состав правоотношения.
20. Участники (субъекты) правоотношений.
21. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
22. Деликтоспособность.
23. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица.
24. Понятия компетенции и правомочий.
25. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
26. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
27. Понятие, признаки и состав правонарушения.

28. Виды правонарушений.
29. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
30. Основание возникновения юридической ответственности.
31. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
32. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
33. Гражданство.
34. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
35. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
36. Понятие и принципы федеративного устройства России.
37. Принцип разделения властей.
38. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
39. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
40. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
41. Законодательный процесс.
42. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
43. Министерство образования РФ и его органы. Органы исполнительной власти в субъектах федерации.
44. Понятие и основные признаки судебной власти.
45. Судебная система, её структура: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды. военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ и иные арбитражные суды.
46. Правоохранительные органы: понятие и система.
47. Понятие, законодательство и система гражданского права.
48. Понятие и формы права собственности.
49. Наследственное право.
50. Понятие трудового права.
51. Коллективный договор и соглашения.

52. Трудовой договор : понятие, стороны и содержание.
53. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
54. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
55. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
56. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
57. Понятие и принципы семейного права.
58. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
59. Понятие и система административного права.
60. Понятие административного проступка.
61. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
62. Виды административной ответственности.
63. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в РФ.
64. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.
65. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
66. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
67. Ответственность несовершеннолетних.
68. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
69. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
70. Экология. Экологические системы как объект правового регулирования.
71. Источники и содержание экологического права.
72. Ответственность за экологические правонарушения.
73. Общая характеристика земельного законодательства.
74. Право в сфере образовательной деятельности и культуры.
75. Правовые основы организации и деятельности студента, механизмы реализации и защиты его прав, исполнения обязанностей.
76. Принципы международного права.

77. Основные институты международного права.

78. Лицензирование природопользования.

79. Правовой режим водопользования.

80. Правовой режим недропользования.

### Темы эссе по дисциплине

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». *В.С. Соловьев*
2. «Законы обязаны своей силой нравам». *К. Гельвеции*
3. «Во всем нужна мера». *Солон*
4. «В здравой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом». *Б.Н. Чичерин*
5. «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезни и бессилия». *Вольтер*
6. «Право есть совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». *И. Кант*
7. «Наказанный преступник - это пример для всех негодяев; невинно осужденный - это вопрос совести всех честных людей». *Ж. Лабрюйер*
8. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». *Цицерон*
9. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники - народы». *Ф. Глинка*
10. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». *О. Бисмарк*
11. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». *Ж. Даламбер*
12. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права». *Принцип римского права*
13. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл». *Ш. Монтескье*
14. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична». *Латинское изречение*
15. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление». *Сенека*
16. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии». *С. Лец*
17. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». *Ш. Монтескье*

18. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает». *А. Кененов*
19. «Самый заклятый враг права — привилегия». *М. Эбнер-Эшенбах*
20. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья». *Цицерон*
21. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть». *Платон*
22. «Самое большое преступление — безнаказанность». *Б. Шоу*
23. «Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать». *Г. Державин*
24. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». *Дж. Локк*
25. «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности — анархия». *Ламенне*
26. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тому, кто ему повинуется». *Демокрит*
27. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». *Вольтер*
28. «Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон». *Латинское юридическое изречение*
29. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить». *Д. Гарфилд*
30. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». *Вольтер*

### **Список практических заданий по дисциплине**

#### **Задание 1**

Дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям:

- а) по предмету регулирования (по отраслям права);
- б) по характеру нормативного правового акта (законы, подзаконные акты);
- в) по характеру правил поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие);
- г) по пределам действия в пространстве (общего действия, местного, локального);
- д) по характеру предписания (императивные, диспозитивные);
- е) по реализуемым функциям права (регулятивные, охранительные).

1.1. «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет». (Конституция РФ ст. 81 ч. 2).

1.2. «Договор может быть заключен на куплю-продажу товара, имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем, если иное не установлено законом или не вытекает из характера товара». (Гражданский кодекс РФ, ст. 455 ч.2).

1.3. «Работники, приступившие к проведению забастовки или не прекратившие ее на следующий день после доведения до органа, возглавляющего забастовку, вступившего в законную силу решения суда о признании забастовки незаконной либо об отсрочке или о Приостановке забастовки, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за нарушение трудовой дисциплины». (Трудовой кодекс РФ, ст. 417 ч. 1).

#### **Задание 2**



Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1) гарантии и компенсации работникам;
- 2) исполнение наказания в виде лишения свободы;
- 3) обязательственное право;
- 4) разрешение жилищных споров

Задание 3

Установите иерархию нормативных правовых актов Российской Федерации (расположите по убыванию юридической силы):

Акты министерств и ведомств

Локальные акты

Конституция РФ

Акты Правительства РФ

Федеральный конституционный закон

Акты органов местного самоуправления

Акты Президента РФ

Федеральный закон

Задание 4

Решите представленные задачи.

2.1. Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.

Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

2.2. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Мурманска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта.

Вправе ли работники местного РОВД привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

2.3. В Городской отдел образования города Кыштыма 05 мая 2007 года поступил Приказ Министерства Образования Российской Федерации № 800 от 01 мая 2007 года.

С какого момента данный приказ вступает в законную силу в городе Кыштыме?

Задание 5

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной, нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой.

Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы. Чье мнение является правильным?

Задание 6

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Задание 7

К каким институтам права (институту ответственности за нарушение жилищного законодательства, институту преступлений против военной службы, институту алиментных обязательств членов семьи, институту специальных налоговых режимов, институту исполнения наказания в виде ареста) относятся следующие отрасли права:

- 1) финансовое право;
- 2) жилищное право;
- 3) уголовное право;
- 4) уголовно-исполнительное право;
- 5) семейное право.

#### Задание 8

Студенту Петрову было дано задание – расположить нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- 1) закон о гражданстве РФ;
- 2) инструкция Минюста России;
- 3) постановление Совета Федерации РФ;
- 4) Конституция РФ.

### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1. Государство в современной юридической литературе определяется как:**

1. машина для поддержания господства одного класса над другим;
2. сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
3. политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории;
4. союз людей, объединённых началами общей пользы.

#### **2. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков *не является* признаком государства:**

1. суверенитет;
2. наличие выделенной из общества политической публичной власти;
3. родовая организация населения;
4. система налогов.

#### **3. Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:**

1. конституции;
2. законы;
3. кодексы;
4. подзаконные акты.

**4. Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни:**

1. референдум;
2. самоуправление;
3. выборы;
4. импичмент.

**5. Какой из перечисленных ниже признаков *не является* признаком правового государства:**

1. верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества;
2. территориальная организация населения страны;
3. взаимная ответственность государства и личности;
4. разделение властей.

**6. Кто в правовом государстве является источником власти:**

1. президент;
2. правительство;
3. государство;
4. народ.

**7. В правовом государстве законы принимаются:**

1. президентом;
2. конституционным судом;
3. парламентом;
4. совещанием глав основных ветвей власти.

**8. Какое из перечисленных суждений *не соответствует* теории правового государства:**

1. государство должно быть ограничено законом;
2. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
3. запрещено всё, что не разрешено законом;
4. только суд может вынести решение о том, является ли человек преступником или нет.

**9. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:**

1. общеобязательность;
2. формальная определённость;
3. связь с государством;
4. все перечисленные выше признаки.

**10. Отметьте, с какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:**

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 21 год.

**11. Президент Российской Федерации является:**

1. главой правительства РФ;
2. главой исполнительной власти;
3. главой законодательной власти;
4. главой государства.

**12. Каков срок полномочий (легислатуры) Совета Федерации:**

1. 2 года;
2. 4 года;
3. 6 лет;

4. не имеет определённого срока полномочий.

**13. В каком из перечисленных ниже случаев Государственная Дума не может быть распущена:**

1. после троекратного отклонения представленных ей Президентом РФ кандидатур Председателя Правительства РФ;
2. если Председатель Правительства РФ поставил перед Государственной Думой вопрос о доверии Правительству РФ и она отказала Правительству РФ в доверии;
3. если она в течение трёх месяцев повторно выразила недоверие Правительству РФ;
4. если она выразила недоверие Правительству РФ в течение года после своего избрания.

**14. Глава правительства Российской Федерации называется:**

1. премьер-министром РФ;
2. Председателем кабинета министров РФ;
3. Председателем Совета Министров РФ;
4. Председателем Правительства РФ.

**15. Кто имеет право отправить правительство РФ в отставку:**

1. Государственная Дума РФ;
2. Совет Федерации РФ;
3. Федеральное Собрание РФ;
4. Президент РФ.

**16. Какие из перечисленных ниже общественных отношений регулирует гражданское законодательство:**

1. брачно-семейные;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

**17. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:**

1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.

**18. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:**

1. с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 18 лет;
4. с 21 года.

**19. Опекa устанавливается над:**

1. лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
2. гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
3. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;
4. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

**20. Гражданин может быть объявлен умершим в том случае, если он безвестно отсутствует в течение:**

1. 1 года;
2. 3 лет;
3. 5 лет;
4. 10 лет.

**21. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору (контракту), полностью дееспособным называется:**

1. регистрацией;
2. эмансипацией;
3. инициацией;
4. верный ответ отсутствует.

**22. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:**

1. имущественная обособленность;
2. одним из учредителей является государство;
3. наличие недвижимости;
4. все перечисленные выше признаки.

**23. Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:**

1. в устной форме;
2. в простой письменной форме;
3. в нотариальной письменной форме;
4. могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

**24. Наследодателями могут быть:**

1. дееспособные граждане Российской Федерации;
2. недееспособные граждане Российской Федерации;
3. иностранные граждане, проживающие на территории Российской Федерации;
4. все перечисленные выше категории лиц.

**25. Право завещать имущество по своему усмотрению принадлежит:**

1. только полностью дееспособным гражданам;
2. полностью дееспособным и ограниченно дееспособным гражданам;
3. только деликтоспособным гражданам;
4. всем правоспособным гражданам.

**26. Какие общественные отношения регулирует административное право:**

1. отношения, связанные с совершением преступлений;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

**27. К уголовному праву относятся нормы, которые регулируют:**

1. условия и порядок отбывания наказания;
2. общественные отношения, которые возникают между государством и гражданином в связи с совершением преступления;
3. порядок производства по уголовным делам;
4. всё перечисленное выше.

**28. Укажите определённый законодателем возрастной предел, с которого наступает уголовная ответственность в РФ:**

1. 18 лет;
2. 16 лет;
3. 14 лет;
4. определено два предела: с 14 и с 16 лет.

**29. Добровольный отказ от совершения преступления:**

1. увеличивает уголовную ответственность;
2. смягчает уголовную ответственность;
3. исключает уголовную ответственность;



4. не учитывается уголовным правом.

**30. Из перечисленных ниже источников права выберите те, которые содержат нормы, регулирующие семейные правоотношения:**

1. Семейный кодекс РФ;
2. Гражданский кодекс РФ;
3. Уголовный кодекс РФ;
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
5. обычай делового оборота;
6. принятые в соответствии с Семейным кодексом РФ законы РФ;
7. Трудовой кодекс

**31. Полная дееспособность в семейном праве возникает с:**

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 21 года;
4. 25 лет.

**32. Какое из перечисленных ниже обстоятельств *не является* основанием для признания брака недействительным:**

1. отсутствие добровольного согласия одного из супругов;
2. наличие между супругами дальней степени родства;
3. сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции;
4. недееспособность одного из супругов.

**33. Брачный договор может быть недействительным в случае:**

1. если он противоречит законодательству;

2. если один из супругов с ним не согласен;
3. вообще не может быть признан недействительным;
4. верный ответ среди перечисленных выше отсутствует.

**34. Укажите общественные отношения, которые регулируются экологическим правом:**

1. отношения по охране окружающей среды;
2. отношения собственности на природные ресурсы;
3. отношения по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;
4. все перечисленные выше отношения.

**35. Трудовое право относится к:**

1. базовым отраслям права;
2. специальным отраслям права;
3. комплексным отраслям права;
4. процессуальным отраслям права.

**36. Какие общественные отношения являются предметом земельного права:**

1. отношения, возникающие в связи с распределением, использованием и охраной земель;
2. отношения по производству сельскохозяйственной продукции, её переработке и реализации;
3. отношения в социальной сфере села;
4. все перечисленные выше отношения.

**37. Принудительный труд в Российской Федерации разрешен в случаях:**

1. необходимости поддержания трудовой дисциплины;
2. как мера ответственности за участие в забастовке;

3. *принудительный труд в Российской Федерации запрещен.*

**38. Стороны трудовых отношений – это:**

1. *работник и работодатель;*
2. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);
3. работодатель и посредник (например, биржа труда).

**39. Коллективный договор – это:**

1. *правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;*
2. правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном и территориальном уровнях.

**40. Трудовой договор – это:**

1. соглашение между работодателем и представителем работника;
2. соглашение между работником и представителем работодателя;
3. *соглашение между работодателем и работником.*

**41. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:**

1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. *16 лет*

**42. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:**

1. трудовой договор;
2. личное дело;

3. трудовая книжка.

**43. Трудовой договор заключается:**

1. всегда в письменной форме;

2. как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.

**44. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:**

1. за 30 дней;

2. за 7 дней;

3. за 2 недели;

4. предварительного уведомления вообще не требуется.

**45. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:**

1. 36 часов в неделю;

2. 48 часов в неделю;

3. 40 часов в неделю.

**46. Привлечение к сверхурочным работам производится:**

1. с устного согласия работника;

2. с письменного согласия;

3. по приказу работодателя.

**47. Перерыв включается в рабочее время:**

1. да;

2. нет;

3. да, если это оговорено в трудовом договоре.

**48. Государственные инспекторы труда инспектируют:**

1. только государственные предприятия, учреждения и организации;
2. только частные предприятия, учреждения и организации;
3. все предприятия, учреждения и организации независимо от форм собственности.

**49. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:**

1. в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
2. в шестимесячный срок;
3. в течение одного года;
4. в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

**50. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано:**

1. в профсоюзной организации;
2. в суде;
3. в органах местного самоуправления.

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятие, признаки, функции и сущность государства.
2. Государственный суверенитет.
3. Механизм государства и его структура. Государственный орган.
4. Понятие и элементы формы государства. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Государственный режим.
5. Понятие и признаки правового государства.
6. Понятие, признаки, функции права. Система российского права.
7. Понятие и структура нормы права.
8. Классификация правовых норм.
9. Источники права. Нормативно-правовой акт как источник права. Виды нормативно-правовых актов.

10. Понятие, признаки и структура правоотношений.
11. Правомерное поведение, его виды.
12. Правовое сознание и правовая культура.
13. Законность и правопорядок в обществе
14. Понятие, основные признаки и состав правонарушения.
15. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
16. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
17. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя.
18. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
19. Федеративное устройство России.
20. Система органов государственной власти в РФ.
21. Судебная власть в России.
22. Система и полномочия органов местного самоуправления.
23. Предмет, метод и принципы гражданского права.
24. Гражданские правоотношения: структура, виды, защита.
25. Субъекты гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица.
26. Понятие, содержание, возникновение и прекращение права собственности.
27. Гражданско-правовые сделки. Формы, классификация. Гражданско-правовые договоры.
28. Исковая давность: значение, виды, последствия истечения.
29. Понятие семейного права как отрасли российского права. Предмет и метод семейного права.
30. Условия действительности и порядок заключения брака. Расторжение и прекращение брака.
31. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный. Брачный договор: порядок заключения, форма, условия действительности.
32. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей.
33. Содержание, осуществление и защита родительских прав и обязанностей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
34. Понятие, основания возникновения алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
35. Правовое регулирование трудовых правоотношений.
36. Трудовой договор (контракт): понятие и содержание. Заключение, изменение, прекращение трудового договора.
37. Рабочее время и время отдыха.
38. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
39. Материальная ответственность сторон трудового договора.
40. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. Порядок урегулирования трудовых споров.
41. Понятие, признаки. Особенности и субъекты административных правоотношений.
42. Административное правонарушение: понятие и признаки.
43. Административная ответственность: понятие и признаки. Административная ответственность юридических лиц.
44. Административное наказание: понятие, виды, цели, назначение.
45. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Обратная сила закона.

46. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности.
47. Признаки и категории преступлений, их значение.
48. Понятие, цели и виды уголовных наказаний.
49. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

### **Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

**Реферат** более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.



Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

*Научно-проблемный реферат.* При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

*Обзорно-информационный реферат.* Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

*Роль студента:* написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения,

умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### Ошибки при написании эссе

#### 1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

#### 2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

#### 3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

#### 4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

## **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

### **Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:**

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

### **Устный опрос (По всем разделам дисциплины).**

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

### Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

##### Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

#### Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
-------------	---

7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

### Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

### Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в
--------------	--

	проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

### **Круглый стол**

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### **Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

## Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

## Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

### Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо
----------	---



	логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### **Деловая игра**

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

#### **Критерии оценки участия студента в деловой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

### **«Мозговой штурм»**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

#### **Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

### **Ролевая игра**

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки участия студента в ролевой игре**

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

#### **Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:**

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

### Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

### Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

### Обоснование балльной системы оценки

#### Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

#### Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов  $\times$  количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

#### Экзамен:

- $z > 85\%$  выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$  выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$  выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$  выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$  выставляется оценка «1».

#### Зачет:

- $z > 50\%$  выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$  выставляется оценка «не зачет»;

#### 7. Ресурсное обеспечение:

## **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **А. Основная литература.**

1. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов и др.; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с.
2. Марченко М.Н. Теория государства и права: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016.
3. Цечоев В.К., Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. М.: Прометей, 2017.
4. Шкатулла В.И., Надвикова В.В. Правоведение: Учебник. М.: «ГАРАНТ», 2016.

### **Б. Дополнительная литература.**

1. Авакьян С.А. Основные тенденции современного развития конституционного права // Конституционное и муниципальное право. 2017. N 4. С. 3 - 7.
2. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018.

### **Список основных нормативных актов:**

- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации.

## **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)**

Правовая система «Гарант»,  
Правовая система «КонсультантПлюс»

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)**

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb/>  
СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>  
СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

## **7.5. Описание материально-технического обеспечения.**

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

- 8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.**
- 9. Разработчик (разработчики) программы к.ю.н., ассистент Долганин А.А.**