

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

академик Г.В.Осипов

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научные методы в управлении персоналом»
для бакалавров по направлению подготовки:
38.03.03 Управление персоналом»
Направленность (профиль) подготовки: «Общий»
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – магистратура) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение: __

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** относится к дисциплинам по выбору, 6 семестр, 3 курс.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя** освоение следующих дисциплин:

- «Теория управления»;
- «Управление персоналом организации»;
- «Теория организации»;
- «Стратегическое управление персоналом».

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы, используемые системным подходом для анализа и управления сложными социальными системами; Уметь: формулировать различные гипотезы в рамках имеющейся программы исследования управленческих феноменов и процессов; Владеть: умением использовать инструменты академической науки в практике современного управления сложными социальными системами;
Компетенция УК-2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: основные философские термины, необходимые для анализа функционирования динамичных сложных социальных систем; Уметь: применять наиболее распространенные категории социальной философии при анализе деятельности социальных систем; Владеть: навыками применения философских методов при решении прикладных управленческих задач;
Компетенция ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении	Знать: различные теоретические модели управленческой науки; Уметь: творчески использовать существующие теории и модели управленческой науки; Владеть: навыками применения теоретических моделей и конструкций при решении практических и прикладных управленческих задач;

профессиональных задач.	
Компетенция ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	Знать: основные методы изучения внутренней и внешней среды организации; Уметь: применять на практике основные исследовательские инструменты, созданные в рамках отечественной и зарубежной наук; Владеть: различными методами сравнительного анализа оценки эффективности деятельности подразделений корпорации;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе, 36 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, академические часы	Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			

Тема 1. Общенаучные методы исследования	4	2	12	18	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 2. Примеры использования теоретических построений в управлении персоналом	4	2	10	16	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 3. Примеры экспериментальных исследований при управлении персоналом	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 4. Метод наблюдения и его виды, используемые в управлении персоналом	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Тема 5. Метод анализа документов и его виды, применяемые в кадровом менеджменте	2	2	10	14	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 6. Примеры использования социологических опросов в управлении человеческими ресурсами	2	4	10	16	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 7. Проблемы и возможности использования метода тестирования в управлении персоналом	2	4	10	16	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	18	18	74	108	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел (темы)	Содержание
Тема 1. Общенаучные методы исследования.	Мыслительно – логические методы исследования в науке. Общенаучные методы синтеза и анализа. Методы индукции и композиции в науке управления. Методы дедукции и декомпозиции. Методы эксперимента: мысленного и практического и их роль в науке управления персоналом.

	Основные виды дедуктивных методов: метод классификации и типологий; метод конструирования гипотез; метод доказательства и метод постановки проблем; метод полемики и метод оценок. Эмпирические методы исследования в науке управления персоналом.
Тема 2. Примеры теоретических построений в управлении персоналом.	Работа Н. Макиавелли «Князь». Теория бюрократии М. Вебера. Теория харизматического лидерства М. Вебера. Трактровка феномена потребности З. Фрейдом, П. Сорокиным и К. Мадсенем. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Современные интерпретации пирамиды А. Маслоу Ж. Годфруа, Р. Инглехартом и С. Коссенем. Теория «Х» и «У» Д. Макгрегора. Изучение М.П. Фоллет межличностных отношений в малой группе. Философское обоснование научного менеджмента О. Шелдоном. Формальная организационная логика Дж. Муни и А. Рейли. Исследования Л. Урвика и Л. Гьюлика. Идея “революции менеджеров” А. Берли и Г. Минза. Исследования П. Друкера. Модель 5 видов организационных структур Г. Минцберга.
Тема 3. Примеры экспериментальных исследований при управлении персоналом.	Система «достигающего работника» Ф.У. Тейлора. Исследования образа «идеального руководителя» Р. Стогдиллом и Э.Гизелли. Модель сравнения организационных культур различных стран Г. Хофштеде. Учет факторов национальной культуры моделями Г. Лейна – Дж. Дистефано; Р. Джонсона и У. Оучи. Исследования поведения подчинения С. Милгрэма. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо. Эксперименты исследования конформизма в группе С. Аша. Серия хоторнских экспериментов Э. Мэйо.
Тема 4. Метод наблюдения и его виды, используемые в управлении персоналом.	Метод наблюдения – характерный эмпирический метод исследования. Исследование времени и рабочих движений супругами Ф. и Л. Гилбрет. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо. Исследования спортивных команд для выявления стилей лидерства К. Левиным. Особенности метода опосредованного наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Специфические методы наблюдения – «зеркало Гезелла». Вклад в развитие метода наблюдения М.Я. Басова, А.А. Ершова, Р. Бейлза, В.Л. Марищук и Л.К. Серовой
Тема 5. Метод анализа документов и его виды, применяемые в кадровом менеджменте.	Специфические особенности применения метода анализа документов. Различные типологии и классификации документов. Особенности анализа личных документов: проблемы и возможности. Вклад в развитие метода анализа документов Г. Олпорта. Характерные особенности традиционных методов анализа документов. Контекстные методы анализа документов. Основные современные стили документов. Метод контент – анализа документов.
Тема 6. Примеры использования социологических опросов в управлении человеческим и ресурсами.	Анкетирование и интервью – основные разновидности социологических опросов. Программа и инструментарий социологического исследования. Понятия репрезентативности и валидности исследования. Шкала Р. Лайкерта. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Мотивационная теория равенства / справедливости. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутон. Решетка Томаса Килмана, описывающая основные стратегии поведения человека в конфликте. Разработчики рамочной конструкции конкурирующих ценностей - К. Камерон и Р. Куинн.
Тема 7. Проблемы и возможности	Классификация методик психологического обследования в управлении человеческими ресурсами. Тесты, опросники и проективные методы как методы психодиагностического познания. Валидность методик

использования метода тестирования в управлении персоналом.	психологического тестирования. Понятие личностной черты: темперамент, характер, ситуативно-рефлексивные черты, личностные конструкты. Личностные типы: различные типологии. Психологические типы К.Г. Юнга и его психологические признаки экстраверсии и интроверсии. Тестирование коэффициента интеллекта Г.Дж. Айзенка. Опросник PEN (Г. и С. Айзенк). Методика Миннесотского многомерного личностного перечня (ММРП). Опросник 16-ти личностных факторов Дж.М. Кеттелла (16 PF - опросник).
---	--

6. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Темы рефератов по дисциплине «Научные методы в управлении персоналом»:

1. Соотношение научных и бытовых методов познания.
2. Методическое богатство современной гуманитарной науки.
3. Роль метода наблюдения в науке управления персоналом.
4. Роль метода анализа документов в науке управления.
5. Роль метода эксперимента в управлении человеческими ресурсами.
6. Роль метода социологического опроса в кадровом менеджменте.
7. Роль метода моделирования в науке управления.
8. Специфические методы изучения кадровой подсистемы организации: тестирование.
9. Управленческие модели, исследующие феномен лидерства в трудовом коллективе.
10. Сравнительный анализ структур отечественных и зарубежных теорий в области управления человеческими ресурсами.
11. Управленческие модели, исследующие феномен мотивации современного работника.
12. Проблемы адаптации зарубежных теорий к современной российской кадровой управленческой науке.
13. Управленческие модели, описывающие поведение человека в организационных конфликтах.
14. Управленческие модели, описывающие межличностные и неформальные коммуникации в организации.
15. Управленческие модели, описывающие групповое поведение в организации.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Приведите примеры повседневного использования Вами научных мыслительно – логических методов.
2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода эксперимента в науке управления.
3. Какими путями можно повысить качество метода наблюдения?
4. Приведите пример современных харизматических лидеров.
5. Привести пример «революции менеджеров» на примере конкретной компании.
6. В чем состоит специфика современных моделей мотивации работника?
7. Каковы возможности, перспективы и смысл повторения экспериментов Ф.У. Тейлора с «достигающим рабочим» в наши дни?

8. Выделите основные специфические социокультурные доминанты поведения современного российского работника.
9. Какие может обозначить критерии для измерения современного «идеального руководителя»?
10. Составьте примерный социологический опросник, связанный с мотивацией персонала, в соответствии с двухфакторной теорией Ф. Герцберга.
11. Основные проблемы применения современных социально-психологических тестов в организации.
12. Специфические черты наиболее распространенных тестов: Миннесотский многомерный личностный перечень (ММРП), тест М.Люшера.
13. Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода стандартизованных методов исследования личности.
14. Семантические проблемы описания и интерпретации личностных черт.
15. Проведите сравнительное исследование содержания проективных методик исследования личности (список методик согласовывается с преподавателем).

Практические задания.

Практическое задание №1:

Приведите 3 примера возможности использования метода эксперимента в произвольно выбранной Вами организации. Сформулируйте его цель и задачи; содержание основных этапов и процедур; факторные, контрольные и нейтральные характеристики; признаки окончания и способы фиксации результатов.

Практическое задание №2. Приведите 3 примера социального эксперимента для исследования социально – психологического климата трудового коллектива. Приведите для них примеры различных видов внутренней и внешней невалидностей.

Практическое задание №3. Составить программу социального эксперимента изучения социально - психологического климата студенческой группы. Определить оптимальную разновидность социального эксперимента для данного случая, свой выбор обосновать. Выделить по 3 контрольных, факторных и нейтральных характеристики. Определить по 3 примера источника внутренней и внешней невалидности социального эксперимента. Приведите возможности и ограничения различных видов наблюдения за социально – психологическим климатом коллектива студенческой группы.

Практическое задание №4.

Для следующего объекта наблюдения - картины Ильи Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» необходимо:

1. Сформулировать по 3 общих ориентира;
2. По 3 объекта наблюдения;
3. Предоставьте 3 показателя, характеризующие:
 - материально-технической базу явления,
 - методы работы в организации,
 - условиях труда работников,
 - отношения между руководителями и подчиненными,
 - инновационном потенциале системы.

Рассмотрите картину, используя модель Р. Бэйлза, указав по 3 индикатора:

- проявления в области позитивных эмоций,
- проявления в области негативных эмоций,
- постановка проблем;
- решения проблемы.

По модели В.Л. Маришук и Л.К. Серовой сформулируйте по 3 показателя, характеризующие:

- характер взаимодействия;
- уровень взаимопонимания в группе;
- наличие одобрения или упреков;
- готовность к взаимопомощи.

Практическое задание №5.

Задание в рамках изучения метода психологического тестирования персонала. Задание подразумевает знакомство и прохождение учащимися пары классических тестовых методик. Первая оценивает невербальный интеллект учащегося; вторая ряд его личностных черт.

1. Тест на невербальный интеллект – методика Равена;
<https://psychojournal.ru/raven.html>
<https://www.tests-exam.ru/test-ravena.html>
<https://onlinetestpad.com/ru/test/14066-test-ravena>
2. Личностный опросник – опросник PEN Г. и С. Айзенк.
<https://psytests.org/eysenck/epiA.html>
http://test-metod.ru/ptest/aizenk_test.php
<https://onlinetestpad.com/ru/test/3-lichnostnyj-oprosnik-epi-ajzenka>

Во время прохождения тестирования учащийся делает промежуточный скриншот, который впоследствии высылает преподавателю для отчета о прохождении тестирования.

Практическое занятие №6:

Задание в рамках изучения метода психологического тестирования персонала. Задание подразумевает знакомство и прохождение учащимися пары классических тестовых методик. Первая оценивает его реакцию на конфликтную ситуацию; вторая – предпочтительную им линию поведения в конфликте.

1. Проективная методика – методика фрустрации С. Розенцвейга;
http://test4u.online/?view=test-rozencvejga-onlayn&test_id=28
https://free-testi.com/testy_na_tolerantnost/1003599/
<https://psyvsem.ru/testy/test-rozencvejga-detskij-variant.html>
2. Оценка межличностных отношений – методика описания поведения К. Томаса.
<https://psytests.org/interpersonal/thomas-run.html>
<https://empiremam.com/psikhologic-testy/test-tomasa-na-konfliktnost.html>
<https://allenz.info/test/test-tomasa-kilmana/>

Во время прохождения тестирования учащийся делает промежуточный скриншот, который впоследствии высылает преподавателю для отчета о прохождении тестирования.

Задания для групп на семинарских занятиях:

Задание №1. Сформулируйте объективные и субъективные недостатки наблюдателя: преподавателя на экзамене, студента на занятиях, журналиста на КВН.

Задание №2. Продемонстрируйте разницу карточек житейского и научного наблюдений за работником – охранником торгового центра, мастером в парикмахерской, продавцом в автосалоне.

Задание №4. Для следующего объекта наблюдения: Картина Ильи Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»

Сформулировать по 3 общим ориентира:

- правил и норм объекта;
- степень саморегуляции объекта;
- определение типичности объекта относительно других объектов.

По 3 объекта наблюдения:

- Субъекты или участники социальных событий;
- Цель деятельности и социальные интересы субъектов и групп;
- Структура деятельности со стороны;
- Регулярность и частота наблюдаемых событий.

Предоставьте 3 показателя, характеризующие:

- материально-технической базу явления,
- методы работы в организации,
- условиях труда работников,
- отношения между руководителями и подчиненными,
- инновационном потенциале системы.

Задание №5. Для следующего объекта наблюдения: Картина Ильи Репина «Бурлаки на Волге»

Сформулировать по 3 общим ориентира:

- правил и норм объекта;
- степень саморегуляции объекта;
- определение типичности объекта относительно других объектов.

По 3 объекта наблюдения:

- Субъекты или участники социальных событий;
- Цель деятельности и социальные интересы субъектов и групп;
- Структура деятельности со стороны;
- Регулярность и частота наблюдаемых событий.

Предоставьте 3 показателя, характеризующие:

- материально-технической базу явления,
- методы работы в организации,
- условиях труда работников,
- отношения между руководителями и подчиненными,
- инновационном потенциале системы.

Задание №6. Для следующего объекта наблюдения: Картина Карла Брюллова «Последний день Помпеи».

Сформулировать по 3 общим ориентира:

- правил и норм объекта;
- степень саморегуляции объекта;

- определение типичности объекта относительно других объектов.

По 3 объекта наблюдения:

- Субъекты или участники социальных событий;
- Цель деятельности и социальные интересы субъектов и групп;
- Структура деятельности со стороны;
- Регулярность и частота наблюдаемых событий.

Предоставьте 3 показателя, характеризующие:

- материально-технической базу явления,
- методы работы в организации,
- условиях труда работников,
- отношения между руководителями и подчиненными,
- инновационном потенциале системы.

Задание №10. Составить социологическую анкету, используя различные типы вопросов, которая позволит оценить нам при приеме на работу продавца сетевого продовольственного магазина.

Типы вопросов, используемых в анкете:

- открытые и закрытые;
 - полужакрытые;
 - альтернативные и неальтернативные;
 - вопросы о фактах; вопросы о знании; вопросы о мнении; вопросы о мотивах;
 - а также:
1. программно – тематические вопросы;
 2. прямые и косвенные вопросы;
 3. вопросы – «крючки»;
 4. вопросы – «фильтры»;
 5. контрольные вопросы;
 6. вопросы - «ловушки»;
 7. дихотомические вопросы;
 8. наводящие вопросы;
 9. вопросы – «меню», с поливариантными ответами;
 10. вопросы – «диалоги»;
 11. шкальные вопросы;
 12. табличные вопросы.

Любая анкета содержит вопросы об основных социально-демографических характеристиках респондента–паспортичку: данные по полу, возрасту, образованию, профессии, стажу работы и региону проживания.

В анкете можно использовать шкалы номинальные и порядковые.

Задание №11. Составить социологическую анкету, используя различные типы вопросов, которая позволит оценить нам при приеме на работу охранника сетевого магазина строительных материалов.

Типы вопросов, используемых в анкете:

- открытые и закрытые;
- полужакрытые;
- альтернативные и неальтернативные;
- вопросы о фактах; вопросы о знании; вопросы о мнении; вопросы о мотивах;
- а также:
 1. программно – тематические вопросы;
 2. прямые и косвенные вопросы;
 3. вопросы – «крючки»;
 4. вопросы – «фильтры»;
 5. контрольные вопросы;
 6. вопросы - «ловушки»;
 7. дихотомические вопросы;
 8. наводящие вопросы;
 9. вопросы – «меню», с поливариантными ответами;
 10. вопросы – «диалоги»;
 11. шкальные вопросы;
 12. табличные вопросы.

Любая анкета содержит вопросы об основных социально-демографических характеристиках респондента–паспортичку: данные по полу, возрасту, образованию, профессии, стажу работы и региону проживания.

В анкете можно использовать шкалы номинальные и порядковые.

Задание № 12. Составить социологическую анкету, используя различные типы вопросов, которая позволит оценить нам при приеме на работу менеджера туристического агентства.

Типы вопросов, используемых в анкете:

- открытые и закрытые;
- полузакрытые;
- альтернативные и неальтернативные;
- вопросы о фактах; вопросы о знании; вопросы о мнении; вопросы о мотивах;
- а также:
 1. программно – тематические вопросы;
 2. прямые и косвенные вопросы;
 3. вопросы – «крючки»;
 4. вопросы – «фильтры»;
 5. контрольные вопросы;
 6. вопросы - «ловушки»;
 7. дихотомические вопросы;
 8. наводящие вопросы;
 9. вопросы – «меню», с поливариантными ответами;
 10. вопросы – «диалоги»;
 11. шкальные вопросы;
 12. табличные вопросы.

Любая анкета содержит вопросы об основных социально-демографических характеристиках респондента–паспортичку: данные по полу, возрасту, образованию, профессии, стажу работы и региону проживания.

В анкете можно использовать шкалы номинальные и порядковые.

Задание №13. Приведите возможности и ограничения различных видов анализа документов на примере переписки в социальных сетях студента, «синего чулка» и государственного служащего.

Задание №14. Сформулируйте основные компоненты контент – анализа – смысловые единицы для конкретного вида СМИ: «МК», «Космополитэн», «Максим», «7 дней».

Задание №15. Проанализируйте предложенный Вам фрагмент текста. Определите тип данного документа согласно различным типологиям. Информационный анализ устанавливает полезность и информационную насыщенность документа. При этом необходимо дать ответ на ряд вопросов:

- Кто, что, когда, где, с кем, как и т.п. делается, сделано или будет сделано?
- Какова цель, преследуемая в документе, кому это выгодно или невыгодно?

Часто используют контент - анализ, перевод в количественные показатели текста с последующей, статистической обработкой. Контент - анализ начинается с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют:

- понятия, выраженные в отдельных терминах;
- тема, выраженная в смысловых абзацах, частях текстов, статьях, радиопередачах и т.п.;
- имена исторических личностей, политиков, выдающихся ученых и деятелей искусств, организаторов производства, лидеров групп, наименования общественных институтов, организаций;
- общественное событие, официальный документ, факт, произведение, случай и т.п.;
- смысл апелляций к потенциальному адресату - пользователю рекламируемой продукции или гражданину - возможному стороннику политического или общественного движения.

Выделите 5 единиц анализа и 5 единиц счета, обоснуйте свой выбор. Составьте таблицу для 3 личностных качеств, отражаемых в тексте несколькими семантическими единицами. Сформулируйте 3 возможных недостатка предоставленного для анализа документа. Как можно их обнаружить и преодолеть? Какие виды анализа следует использовать для анализа этого документа, почему?

Фрагмент №1 (15).

В своей насыщенной и напряжённой работе я не раз размышлял о реальных шагах к успеху, о секретах творческого долголетия. Самое удивительное – они у меня ... вместились в **12** позиций, каждая из которых начинается с буквы «Д».

... «**12**». Это решающее число в преобразовании мира, его новом рождении и обновлении. Именно **12** апреля 1961 года советский офицер Юрий Гагарин первым в истории человечества прорвался в космос.

... **12** «Д» ... Хочу познакомить вас с ними. Думаю, многим это будет полезно.

1. ДЕЛО. Человек формируется в труде и преодолениях. Другого способа нет. Не зря каждый ребёнок с детства слышит: Сделал дело – гуляй смело.

Запомните: **Без Любимого Дела – нет успеха.** Ничто так не увлекает и не организует, как любимое дело. Вы начинаете пропускать всё происходящее через него. Ставите его во главу угла. И тогда оно превращается в дорогу ведущую к успеху. Любимое

дело придает смысл жизни и наполняет её радостью. **Только интересное дело** избавит Вас от скуки, тревожных мыслей и душевных невзгод.

2. ДОБРО. Если Вы каждый день делаете хоть одно маленькое, но **Доброе Дело** и никому не мешаете, Вы уже не зря живёте на этом свете. Тогда с хорошим чувством и настроением Вы будете ложиться спать и встречать новый день.

Быть добру! – этот тост на Руси всегда открывал любое народное застолье. Говорите чаще людям: **Доброго Вам дня.** И для Вас он сложится гораздо удачнее.

3. ДУША. Дело освещенное духом Правды и искренней верой всегда угодно честным людям. **Любой Подвиг** – это волевой и душевный порыв во имя благородных целей и народных интересов. Наивысший результат будет только тогда, когда **Дело, Душа** и **Добро** объединены общей идеей.

Высокая Духовность, чувство коллективизма и Справедливость лежат в основе развития и единства нашей тысячелетней Державы. В основе всех Великих Побед.

4. ДУМЫ. Чтобы не упустить главного, надо хоть полчаса в день постоять у окна, и, вглядываясь в будущее, поразмышлять о судьбе Отечества и своих близких. **Прежде всего, подумать, как помочь тем, кому сегодня очень тяжело и плохо.** А плохо наиболее беззащитным, многим детям, женщинам и старикам. Особенно «**детям войны**», которым мы все обязаны до конца своей жизни. Подумать о **Справедливости**, ибо только она одухотворяет жизнь и продвигает её вперёд. Да и Государственная дума от слова думать, а не орать, плевать и закатывать истерики.

5. ДОМ. Всё начинается с **родительского дома.** Его дух и атмосфера сопровождают человека всю жизнь. **В нашей большой и богатой стране каждая семья должна иметь цветущий сад и хороший Дом, наполненный музыкой детского смеха...**

6. ДЕВУШКИ И ДОЧЕРИ. В сказке «**12**» месяцев именно послушная и умная дочь подружилась с двенадцатью месяцами. Даже последний негодяй всю жизнь помнит ту девчонку, которая впервые заставила его сердце учащенно биться. Я считаю, что самые гениальные творения Всевышнего – это женщина, цветы и пчела. Женщина подарила жизнь человечеству. Цветы дают семена, которые прорастают в новые всходы и плоды. А великий эколог – пчела – сохраняет баланс сил в природе и кормит всю планету.

Ни в одной религии мира Вам не обещают пива, колбасу, и даже хорошую машину. Все говорят о душе, о совести, о сострадании. Но во всех религиях есть общий постулат: «Возлюби ближнего своего как себя самого». Прежде всего возлюбите женщину и никогда не спорьте с ней. Даже если Вы правы, всё равно не спорьте – себе дороже. Когда кристалл воды слышит слова любовь и благодать, он превращается в Орден Победы.

7. ДЕТИ. Они должны быть умнее, добрее, здоровее и гораздо успешнее нас, иначе опять вернёмся в каменный век. Не зря гении всех времён и народов призывают учиться. Учиться настоящим образом! «Мой первый учитель» - как тепло и гордо звучат эти слова.

Главная задача семьи окружить детей любовью и передать традиции трудолюбия. Школы – воспитать гражданина и патриота. Культуры – сделать нравы новых поколений более гуманными. Русская и Советская школа подарила нам Победу и Космос...

8. ДРУЗЬЯ. В народе говорят: «Старый друг лучше новых двух». Друг тот, кому можно позвонить в 4 утра, и он тебя внимательно выслушает и отзовется. Есть горькая народная мудрость: «Под старость больше болезней и меньше друзей». Друзья приходят и уходят, а враги накапливаются. Поэтому берегите друзей и не плодите врагов. У нашей Державы их и так слишком много. Лучше всего друзей сохраняют регулярные встречи и чувство юмора. Вообще, анекдоты и подзатыльники помогают быстрее двигаться вперёд.

9. ДЕНЬГИ. Денег никогда не бывает много – эта формула погубит и человека, и планету. Главное - правильное отношение к деньгам, ведь неслучайно говорят: Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей, или хотя бы **12**. Это тоже много, но их легко рассаживать за дружеским столом. Как правило, классический праздничный стол сервируют на **12** персон.

Человек в этот мир приходит голеньким и уходит налегке. Одежда – её нужно ровно столько чтобы выглядеть прилично. Съесть и выпить можно не больше, чем с этим справится Ваш желудок и организм. Всё остальное от лукавого.

Вкладывайте силы и средства прежде всего **в детей, в развитие души, починку мозгов, в сбережение и благоустройство природы.** Выращивайте цветы, заведите пасеку. Я бы всем дал по полгектара земли, и страна на глазах бы превратилась в сад. **Мы дети природы, а не её хозяева. Она давно требует к себе гуманного и справедливого отношения.** И начинает мстить нам за жадность и её варварскую эксплуатацию. Мстить пожарами, наводнениями, ураганами...

10. ДВИЖЕНИЕ. Всё что не двигается – умирает. 5-7 тысяч шагов в день – лучший способ сохранить умственную и физическую форму.

Самые яркие и интересные мысли у меня рождаются, когда я хожу. Об этом не раз говорил гениальный Лев Толстой. Запомните, кто не научился играть в волейбол, теннис, бильярд, шахматы и преферанс, тот полностью обокрал свою старость...

11. ДЫХАНИЕ. С первым вздохом человек приходит на этот свет и с последним покидает его. **Уметь правильно дышать и двигаться - значит избавиться от многих болезней и неприятностей, предотвратить раннюю старость.** Мне посчастливилось заниматься в Индии с йогами, а в Китае с шаолиньскими монахами. Здоровое дыхание и

телесное совершенство – это настоящее искусство. Учиться этому надо с раннего возраста. Не жалеете на это времени, дети быстро и легко всё это усваивают.

12. ДИЕТА. Физически мы есть то, что едим и пьём. Народная кухня и пища всегда у нас были хорошего качества. Чаще прислушивайтесь к организму, он Вам подскажет, что ему полезнее и нужнее. В питании любые крайности, на мой взгляд, опасны. стакан родниковой воды, ложечка хорошего мёда ранним утром и природный массаж стоп ног преобразят весь Ваш день, настроят на хорошие и добрые дела...

Дорогие соотечественники, товарищи и друзья. Вот Вам **мои двенадцать советов**. А ещё – больше читайте, плавайте и путешествуйте... А если устанете, не забывайте о русской бане. Это лучшее, что придумало человечество. Ничто так быстро не помогает восстановиться и душевно отдохнуть.

Надеюсь, что мои советы пригодятся вам в это трудное и беспокойное время. Уверен, что вместе мы справимся с вызовами, кризисами, санкциями...

Фрагмент №2 (16).

Теоретико-методологические предпосылки исследования. В любом современном обществе, в том числе и российском, религия представляет собой немаловажную часть жизни общества, влияние которой нельзя не учитывать. Из истории известно, что в моменты кризисного состояния общества растёт воздействие религии на общественную и личную жизнь людей, при этом расширяется спектр их религиозных и нерелигиозных верований [4, с. 91]. Вопрос о причинах, характере, последствиях и перспективах наблюдавшегося в начале 90-х годов в России роста религиозности требует глубокого анализа. Молодежь, и в особенности студенчество, всегда являлась социальной группой, наиболее чувствительной к изменениям культурной среды [9, с. 370], поэтому анализ глубинной структуры их массового сознания представляется достаточно важным. Однако попытка определить степень религиозности встречает на своем пути ряд трудностей. Религиозное чувство, или религиозность, тяжело поддается измерению, так как не существует единого критерия этого измерения [5, с. 480]. Во-первых, необходимо начать с определения самого понятия. Из всего множества наиболее подходящим кажется определение Рональда Л. Джонстоуна: «Религией называется система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным» [5, с. 462].

Далее, какие факторы следует учитывать в процессе оценки уровня религиозности? Можно рассматривать такой показатель, как посещаемость церкви. Однако возможно ли считать этот показатель надежным? Некоторые люди ходят в церковь потому, что глубоко верят в Бога, а другие посещают ее «по обязанности» или лишь ради того, чтобы

полюбоваться архитектурой, убранством храма. С другой стороны, существует немалое количество глубоко верующих людей, которые не посещают церковь [5, с. 481]. Поэтому, по нашему мнению, этот критерий все-таки нельзя считать основополагающим, хотя, безусловно, он дает немаловажную информацию.

Другой способ оценки религиозности – прямой вопрос респондентам о том, считают ли они себя религиозными людьми. Этот показатель основывается на личной самооценке и не может считаться полностью объективным. Кроме того возникают сложности в связи с тем, что критерии религиозности у каждого человека тоже индивидуальные. Так, например, в ходе нашего исследования мы сталкивались с тем, что люди, по остальным показателям (посещение храма, чтение религиозной литературы, роль религии в жизни) казались нам действительно религиозными, даже если себя к таковым не относили.

При определении уровня религиозности необходимо обратить внимание и на такие показатели, как знакомство с предметом веры, степень проявления каких-либо форм религиозной деятельности в рамках своей веры и т.д. [4, с. 94]. С этой целью мы включили в свое исследование такие вопросы, как «читали ли вы Библию?» и вопросы, касающиеся чтения специальной литературы, просмотра телепередач на религиозные темы. Кроме того, истинное отношение человека к религии помогают понять и собственные суждения респондента о том, что же такое религия лично для него.

Ввиду такой неопределенности в отношении точных критериев измерения уровня религиозности столь отличными друг от друга выглядят результаты исследований на эту тему. В своей работе мы старались, опираясь на результаты фундаментальных общероссийских исследований последних лет, учесть основные аспекты поставленной проблемы и попытаться определить уровень религиозного чувства сегодняшнего московского студенчества.

Методика исследования. В 2000 г. нами был проведен выборочный социологический опрос студентов вузов на улицах города Москвы. Метод – стандартизированное интервью. Предмет исследования – верование студенческой молодежи, ее отношение к религии; религиозная деятельность, факторы, влияющие на религиозность молодых людей. Необходимо отметить, что под религиозностью мы понимали православную религию и не затрагивали убеждения носителей других религий.

В ходе исследования было опрошено 100 студентов: 50 юношей и 50 девушек. Средний возраст респондентов – 18,8 лет.

Фрагмент №3 (17).

Потерянное десятилетие российской экономики: темпы роста Китая оказались выше. Как изменились основные показатели развития: либо ухудшились, либо не выросли

Для социально-экономического развития страны последние десять лет — потерянные. Ну вот, скажет кто-нибудь, опять вы о плохом...

В качестве примера того, как можно получить более объективную картину происходящего, предлагаю проанализировать итоги социально-экономического развития страны за последние 10 лет, с 2009 по 2018 год включительно.

1) Динамика ВВП. Экономика России (валовой внутренний продукт — ВВП) за последние десять лет выросла на 8,5%. Еще раз: всего лишь на 8,5% за десять лет. Это очень мало. Мы за один год должны были прирастать на эти проценты, а нам для этого понадобилось целое десятилетие. Понимаю, что столь разочаровывающий итог можно объяснять и мировым экономическим кризисом 2009 года, и собственным кризисом 2015 года, и санкциями. Но эти объяснения не годятся. Потому что 2015 год был совсем не обязателен, да и в провальный 2009 год совсем не требовалось, чтобы экономика ушла в глубокий минус (7,8% по ВВП). Вон экономика Китая в 2009 году даже выросла на 9,4% (больше, чем Россия за целое десятилетие). Что же касается санкций, то их неизбежность никоим образом не была предопределена. Итог: мы имеем унижительно низкий экономический рост за последние 10 лет, мы практически не выросли.

2) Демографическая обстановка. В 2018 году, по данным Росстата, абсолютная численность населения России уменьшилась на 93,5 тыс. человек. Такого не было с 2008 года (минус 10,3 тыс. человек), чтобы снижалась именно абсолютная численность, и даже миграционный прирост населения страны не перекрыл естественную убыль.

3) Число бедных. Официально этот показатель называется «численность населения с доходами ниже прожиточного минимума». Если в 2008 году таких людей было 19 млн человек, то в 2018 году практически столько же — 18,9 млн человек. Причем к 2012 году показатель обнадеживающе снижался (до 15,4 млн человек), но потом вновь стал расти. Получается, что за последние десять лет никакого сокращения численности бедного населения не произошло.

4) Реальные располагаемые денежные доходы населения. Сегодня об этом показателе много говорят. И правильно, что говорят, потому что причины для этого имеются весьма серьезные. Во-первых, данные Росстата за январь (минус 1,3% в годовом выражении) свидетельствуют о том, что реальные доходы населения снижаются шестой (!) год подряд. Во-вторых, власти решили «разобраться» с этим показателем, который им серьезно портил картину социально-экономического благополучия страны. Решено, что надо поменять методику расчета реальных доходов. Да-да, не удивляйтесь, именно такое нашлось решение. Кроме того, сочли, что ежемесячная публикация этого показателя Росстатом ни к чему, поквартальной будет достаточно. За февраль 2019 года, кстати,

Росстат уже не публиковал данные по реальным располагаемым денежным доходам населения. Конечно, причины для этого у властей нашлись благовидные: типа, данные для расчетов берутся по большей части прогнозные, а потому не очень достоверные.

Если же взять результат по динамике доходов за последние десять лет, то их прирост составил всего лишь 6,5%. В среднем получается полпроцента в год с копейками: без лупы не разглядеть...

5) Инвестиции в основной капитал. И по этому показателю накопленный итог за десять лет всего лишь на уровне нормального годового прироста — плюс 5,9%. Но вообще в последние годы в качестве соответствующего целевого показателя властями использовался другой показатель: доля инвестиций в основной капитал в ВВП. Сначала (в 2012 году) ставилась задача, чтобы в 2015 году этот показатель достиг 25%, а в 2018 году — 27%. Увы, выполнение задачи провалили, и по итогам 2018 года показатель составил 20,6%, в то время как в 2008 году он равнялся 22,3%. Таким образом, ситуация за десять лет даже ухудшилась.

б) Производительность труда. О, старый добрый показатель производительности труда из социалистического прошлого... Лично у меня, наверное, где-то в подкорке сознания сидит запавшая туда цитата В.И.Ленина: «Производительность труда — это в последнем счете самое важное, самое главное для победы нового общественного строя».

Шутки шутками, но важность производительности труда очевидна и сегодня. Властям, к счастью, это тоже, кажется, понятно. Недаром в одном из майских указов президента 2012 года была даже поставлена задача увеличить производительность труда к 2018 году в 1,5 раза, то есть на 50%. Выполнение задачи провалили (выполнили на 5,5%). Ну а в целом за 2009–2018 годы производительность труда удалось увеличить немногим более чем на 13%...

Вывод напрашивается простой: это было во многом потерянное десятилетие для социально-экономического развития страны. Давайте честно называть вещи своими именами: мы «зависли».

Кто-то не согласен? Для кого-то упомянутый выше рост ВВП за целое десятилетие на 8,5% является значимым? Сравните: китайская экономика приросла за этот же период на 114,9%. То есть у них показатель рос в 13,5 раза быстрее нашего. Не хочется сравнения с Китаем — мировым лидером по темпам роста? Давайте обратимся к примеру соседнего Казахстана. Там дела шли, конечно, похуже, чем в Китае, но прирост экономики на 49,7% тоже впечатляет...

Задание №18. Проанализируйте собственную учебную группу, как команду, используя модели Дж. Катценбаха и Д. Смита; модель М. Белбина. Определите ее стадию развития и представителей каждой роли. Свой ответ обоснуйте.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос. Существует 3 метода анализа рабочих мест, вычеркните некорректный:

Ответ: 4.

1. Наблюдение;
2. Собеседование;
3. Эксперимент;
4. Анкетирование.

Вопрос. Выделяется несколько разновидностей экспериментов, вычеркните некорректно сформулированный:

Ответ: 2.

1. Реальный;
2. Прожективный;
3. Параллельный;
4. Последовательный.

Вопрос. Э. Гринвуд выделяет несколько видов, социального эксперимента, вычеркните некорректно сформулированный:

Ответ: 4.

1. Чистый;
2. Экс пост факто;
3. Эксперимент по типу проб и ошибок;
4. Контролирующее наблюдение.

Вопрос. К методам кадрового планирования не относятся:

Ответ: 4.

1. Экстраполяция;
2. Корреляция;
3. Экспертный опрос;
4. Моделирование.

Вопрос. К основным методам отбора кадров не относят следующие:

Ответ: 3.

1. Оценка письменных источников информации;
2. Тестирование;
3. Аналитический отчет;
4. Собеседование.

Вопрос. Отметьте базовые шкалы, присутствующие в методике ММРІ:

Ответ: 2, 4.

1. Нейротизм;
2. Гипомания;
3. Шкала тревожности;
4. Шкала лжи.

Вопрос. Вычеркните некорректно сформулированный тип совместимости:

Ответ: 1.

1. Физиогномический;
2. Физиологический;
3. Социально - психологический;
4. Психофизиологический.

Вопрос. Отметьте ложное преимущество метода психологического тестирования.

Ответ: 4.

1. Глубина раскрытия проблемы;
2. Простота и доступность, не требует специальных знаний;
3. Позволяет оценить психологические и личностные нюансы;
4. Позволяет в течение долгого времени получать информационный материал.

Вопрос. Выделяют несколько основных разновидностей собеседования при приеме на работу, вычеркните наименее распространенный:

Ответ: 2.

1. Панельное;
2. Экспертное;
3. Групповое;
4. Один на один.

Вопрос. Вычеркните необязательный этап отбора кадров:

Ответ: 3.

1. Заполнение бланка заявления и автобиографической анкеты;
2. Беседы по найму;
3. Медицинский осмотр;
4. Принятие решения о приеме на работу.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы и задания к экзамену по дисциплине «Научные методы в управлении персоналом»:

1. Общенаучные методы исследования в современной гуманитарной науке.
2. Современные типологии и модели гуманитарного научного знания.
3. Достоинства и недостатки различных видов наблюдения в управлении персоналом.
4. Социальные проблемы и особенности исследования социальных систем на примере организации.

5. Основные характеристики и компоненты научной теории.
6. Модели эмпирического обеспечения теоретических построений в кадровой науке.
7. Основные методологические подходы, предложенные наукой в XIX-ом веке для управления организацией.
8. Основные методологические подходы, предложенные наукой в XX-ом веке для управления человеческими ресурсами.
9. Сравнительный анализ методических особенностей отечественной и зарубежной управленческих наук.
10. Возможности и ограничения экспериментального метода в управленческой науке.
11. Экспериментальный метод: определение, основные этапы, программа и методика проведения.
12. Основные разновидности социальных экспериментов в организации.
13. Проблемы обеспечения внешней и внутренней валидности социального эксперимента.
14. Эксперимент С. Милгрэма и Стэнфордский тюремный эксперимент: основные составляющие и социально – психологические проблемы.
15. Эксперименты С. Аша и Э. Мэйо: основные составляющие и проблемы.
16. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов исследования в науке управления.
17. Метод наблюдения: достоинства и недостатки; специфические черты научного наблюдения.
18. Объекты наблюдения при управлении персоналом.
19. Метод анализа документов: его достоинства и недостатки. Различные виды документов в кадровом менеджменте.
20. Внешнее и внутренне исследование документов. Качественный и количественный анализ документов.
21. Метод тестирования: основные разновидности тестов и проблема валидности тестов.
22. Особенности использования личностных опросников в управлении персоналом.
23. Специфические проблемы применения и использования результатов тестов на уровень интеллекта при управлении человеческими ресурсами.

24. Сильные и слабые стороны использования проективных методик в управлении персоналом.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

- 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;
- 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких - либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, уменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае

требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем. Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно

	формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Проявил гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение.

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. Андруник А.П., Суглобов А.Е., Руденко М.Н. Кадровая безопасность. инновационные технологии управления персоналом. Учебное пособие. 2-е изд. — М.: Дашков и Ко. 2020. 508 с.
2. Башанкаев Б. Н., Морозов П. Е., Рустамов Б. Е. Актуальные проблемы правового регулирования управления медицинским персоналом и пути их решения в современных условиях. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2020. 160 с.
3. Белогаш М. А., Дубинина Г. А., Кондрахина Н. Г. Английский язык в профессиональной сфере: Управление персоналом. Часть 2. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 244 с.
4. Белогаш М. А., Дубинина Г. А., Федосеева Т. В. Английский язык в профессиональной сфере. Управление персоналом. Часть 3. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 222 с.
5. Горленко О. А., Ерохин Д. В., Можаяева Т. П. Управление персоналом. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 250 с.
6. Исаева О. М., Припорова Е. А. Управление персоналом. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 168 с.

Б. Дополнительная литература.

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. СПб: Питер, 2007
2. Блейк Р.Р., Моутон Д.С. Научные методы управления. Киев: Наукова думка, 1990.
3. Глущенко В.В. Менеджмент. Системные основы. Железнодорожный: НПЦ «Крылья», 1996.
4. Карлоф Б. Деловая стратегия: концепция, стратегия, символы. М.: Прогресс, 1991.
5. Минцберг Г. Структура в кулаке. Создание эффективной организации. СПб: Питер, 2003.
6. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
7. Хохлова Т.П. Теория менеджмента. История управленческой мысли. М.: Инфра-М, Магистр, 2018.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2007.

7.2 Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;
- <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
- www.re-c.ru – сайт издания «Российский экономический журнал».
- www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики».
- www.nbmgu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- www.cbr.ru – сайт Центрального Банка
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
- www.government.ru – сайт Правительства РФ.
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту.
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата РФ.
- www.worldbank.org/rus/group/ - сайт Всемирного Банка.
- www.e-executive.ru

7.5 Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

7. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

8. Разработчик (разработчики) программы. к.с.н.. доц. Слабов С.С.