

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В. Ломоносова

академик Г.В. Осипов

_____ 20_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственное и муниципальное управление»
для бакалавров по направлению подготовки:

38.03.03 «Управление персоналом»

Направленность (профиль) подготовки: «Общий»

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
2021 года, протокол № 6

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по программам бакалавриата, программам магистратуры по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень высшего образования – магистратура) в МГУ имени М.В. Ломоносова. Образовательный стандарт МГУ по направлению подготовки утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 28 декабря 2020 года (протокол №7).

Год (годы) приема на обучение _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам вариативной части, профессиональный блок. Данная дисциплина утверждена учебным планом в 8 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Входные требования для освоения дисциплины (модуля) включают в себя освоение следующих дисциплин:

- «Теория организации»
- «Экономика»
- «Политология»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Знать: особенности познания и сознания, как исходных философских понятий для анализа всех форм жизнедеятельности человека;</p> <p>Уметь: применять наиболее распространенные категории социальной философии при анализе деятельности социальных систем;</p> <p>Владеть: навыками применения философских методов при решении прикладных управленческих задач;</p>
<p>УК-8. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Знать: основные языковые нормы русского языка в сфере делового и академического общения;</p> <p>Уметь: выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах;</p> <p>Владеть: навыками построения устных и письменных текстов научного и официально-делового стилей;</p>
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.</p>	<p>Знать: содержание и структуру документационного обеспечения управления персоналом; государственное регулирование в сфере документационного обеспечения управления персонала;</p> <p>Уметь: составить и оформить основные документы по персоналу предприятия; разрабатывать и оформлять документы, составляемые в процессе трудовой деятельности работников;</p> <p>Владеть: специальной терминологией и лексикой специальности; ведения основных документов по персоналу предприятия;</p>
<p>ПК-9. Способен применять стандартные техники и технологии управленческого</p>	<p>Знать: роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;</p>

консультирования субъектов управления персоналом коммерческих и государственных организаций	Владеть: современным инструментарием управления персоналом;
--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч., из которых 54 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (36ч – лекции, 18ч – семинарские занятия), 54 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Номинальные трудозатраты обучающегося		Всего академических часов	Форма текущего контроля успеваемости*	
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы				Самостоятельная работа обучающегося, академические часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Общие основы государственного управления. Тема 1. Предмет и задачи курса «Государственное и	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов

муниципальное управление»					
Тема 2. Государство как институт власти	4		4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 3. Система государственных органов исполнительной власти.	4	2	2	8	Устный опрос, обсуждение докладов, эссе
Тема 4. Организация государственной службы	4	2	2	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 5. Конфликты интересов на государственной службе.	4		4	8	Устный опрос, обсуждение докладов, контрольная работа
Раздел 2. Государственное управление экономическими и социальными процессами Тема 6. Цели и принципы экономической политики.	2	2	4	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 7. Государственные финансы.	2		6	8	Устный опрос, обсуждение докладов, практическое задание
Тема 8. Государственная монетарная политика.	2		6	8	Устный опрос, обсуждение докладов
Тема 9. Цели и средства реализации социальной политики.	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов, реферат
Тема 10. Региональное управление и бюджетный федерализм	2	2	6	10	Устный опрос, обсуждение докладов
Раздел 3. Муниципальное управление. Международные институты и	4	4	4	12	Устный опрос,

государственное управление. Тема 11. Муниципальное управление и местное самоуправление.					обсуждение докладов
Тема 12. Государственное управление в условиях глобализации	4	2	6	12	Устный опрос, обсуждение докладов
Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы))					
Итого	36	18	54	108	—

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы государственного управления.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Государственное и муниципальное управление»

Области исследования теории государственного управления. Соотношение государственного управления и политики. Социально-экономическая политика и управление. Управление социально-экономической сферой. Соотношение предмета «Государственное и муниципальное управление» с другими дисциплинами: философией, политологией, экономической теорией, юриспруденцией. Социологическая компонента в государственном управлении.

Сходство и различие между государственным управлением и управлением в бизнесе: цели, ресурсы, ответственность, мотивации, «внешняя среда». Основные задачи курса. Характеристика этапов развития государственного управления и социально-экономической политики РФ. Административная реформа.

Тема 2. Государство как институт власти.

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Основные признаки государства и функции государства. Договорная теория государства и ее следствия для государственного управления. Провалы рынка и провалы государства.

Формы государства. Характерные черты республиканской формы правления. Особенности российского федерализма. Социальное и правовое государство

Тема 3. Система государственных органов исполнительной власти.

Функции государственной исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ. Статус правительства РФ. Основные направления управленческой деятельности правительства. Взаимодействие правительства с другими ветвями государственной власти. Министерства РФ. Статус министерства. Служба РФ. Статус служб РФ. Агентства РФ. Статус агентств. Регламенты деятельности органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Разграничение полномочий между общефедеральными и региональными органами власти.

Тема 4. Организация государственной службы

Теория рациональной бюрократии. Легитимность власти и необходимость бюрократического управления. Организационные принципы государственной службы. Структуры и функции федеральной государственной службы. Государственная служба субъектов РФ. Специальные виды государственной службы. Соотношение категорий государственная должность и

государственная служба. Статус государственных служащих. Типы государственных служащих, их статусные характеристики.

Условия поступления на государственную службу. Трудовой договор (контракт) на государственной службе. Назначение на должность. Конкурсы в системе государственной службы. Социальная защищенность государственных служащих как фактор устойчивости государственной службы: содержание и регламентация социальной защиты государственных служащих. Оплата труда. Дополнительные денежные выплаты. Гарантии и компенсации на государственной службе. Пенсионное обеспечение государственных служащих.

Тема 5. Конфликты интересов на государственной службе.

Понятие конфликта. Особенности конфликтов на государственной службе и их виды. Социологическая интерпретация понятия «интерес», понятие общественных и личных интересов. Динамика конфликта на государственной службе: основные стадии его протекания. Методы регулирования конфликтов. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров на государственной службе.

Лоббизм, как социальный институт, его роль и социально-политические функции в обществе. Взаимодействие групп интересов и государства. Лоббизм как защита групповых интересов. Способы реализации групповых интересов (плюралистический и корпоративистский). Социальная основа лоббизма. Механизм и технологии лоббирования. Механизмы политического лоббирования в органах законодательной и исполнительной власти. Особенности лоббизма в органах государственной власти России.

Лоббизм и информация как ресурс для коррупции. Коррупция как социокультурный феномен. Формы проявления коррупции. Коррупция в системе взаимодействия государства и бизнеса. Формы и методы борьбы с коррупцией.

Раздел 2. Государственное управление экономическими и социальными процессами.

Тема 6. Цели и принципы экономической политики.

Экономика как объект управления. Модели социально-экономической политики: либерализм, кейнсианство, социально-экономическое рыночное хозяйство, неинституционализм. Масштабы, динамика и воздействие государства на экономические процессы. Государственное регулирование смешанной экономики. Социальная роль экономики. Функции и инструменты государственного регулирования экономики. Государство как участник экономического процесса. Частно-государственное партнерство.

Особенности государственного управления в трансформационной экономике России. Этапы становления рыночной экономики в России. Социально - экономическая политика государства и управление в условиях экономического роста. Преимущества и недостатки сырьевой направленности российского экспорта. Влияние мировых цен на экономику России.

Тема 7. Государственные финансы.

Формирование и реализация федерального бюджета. Бюджетный Кодекс РФ. Основные характеристики бюджета. Этапы разработки и принятия бюджета. Функции государственных органов в бюджетном процессе. Доходы и расходы бюджета. Виды социальных расходов. Налоговые и неналоговые доходы. Задачи и принципы формирования Фонда национального благосостояния, критерии его использования.

Налоговая система РФ. Функции налогового регулирования. Социальная функция налоговой системы. Налоговый Кодекс РФ. Уровни налоговой системы. Основные налоги и их ставки. Оптимизации налогового бремени. Налоговое администрирование

Тема 8. Государственная монетарная политика.

Цели и инструменты государственной монетарной политики. Монетарная политика государства, ее цели и принципы. Проблемы стерилизации денежной массы. Прямые и косвенные инструменты монетарной политики.

Регулирующие функции Центрального банка. Денежная эмиссия. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Ставка рефинансирования. Операции на открытом рынке.

Валютный курс. Золотовалютные резервы и их использование. Контроль за деятельностью коммерческих банков. Страхование вкладов населения в коммерческих банках. Направления и приоритеты кредитно-денежной политики Банка России.

Тема 9. Цели и средства реализации социальной политики.

Основные направления государственной социальной политики. Ресурсы социальной политики. Рынок труда и формы его государственного регулирования. Социальное партнерство: взаимоотношения работодателей, профсоюзов и государства. Бедность, ее определение и измерение. Абсолютная и относительная бедность. Масштаб бедности. Прожиточный минимум и минимальная потребительская корзина. Минимальный размер оплаты труда. Социальные трансферты. Дифференциация населения по доходам. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини Человеческий капитал и политика экономического роста и социального развития. Система индексов человеческого развития.

Динамика основных показателей уровня жизни в РФ. Основные модели социальной политики в зарубежных странах. Особенности социальной политики в РФ. Взаимодействие государства и бизнеса в решении социальных проблем российского общества. Государственно-частное партнерство. Корпоративная социальная ответственность. «Социальные» указы Президента РФ. Национальные цели развития Российской Федерации.

Тема 10. Региональное управление и бюджетный федерализм

Региональное управление в структуре государственного управления. Регион и субъект федерации. Особенности федеративного устройства государства и их влияние на систему регионального управления. Классификация федераций. Федерации, основанные на союзе или автономии. Национально-территориальные и территориальные, симметричные и асимметричные федерации. Типы субъектов федерации современной России. Особенности управления. Федеральные округа. Региональные ассоциации.

Разграничение предметов ведения федерации и ее субъектов. Функции управления, компетенции. Функции представительных (законодательных) исполнительных и судебных органов субъектов федерации. Основные направления государственной региональной политики. Единое экономическое пространство. Выравнивание уровней социально-экономического развития. Ресурсы субъектов федерации. Модели бюджетного федерализма. Особенности бюджетного федерализма в РФ. Неравномерность экономического и социального развития. Структура расходов бюджета субъекта федерации. Доходы бюджета субъекта федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Доходы от регулирующих федеральных налогов, налоги субъектов федерации. Федеральные фонды финансовой поддержки субъектов РФ.

Территориальное развитие как объект государственного регулирования. Диспропорции и политика «выравнивания». Российская практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития.

Раздел 3. Муниципальное управление. Международные институты и государственное управление.

Тема 11. Муниципальное управление и местное самоуправление.

Основные черты местного самоуправления. Органы власти и органы местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления. Административно-территориальное деление и местное самоуправление. Общественная и государственная теории местного самоуправления. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы. Системы местного самоуправления в современном мире: англосаксонская, континентальная, иберийская. Система местного самоуправления в России: исторический аспект.

Особенности самоуправления и муниципального управления в современной России. Полномочия органов местного самоуправления и управления. Конституция РФ и Федеральный Закон. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федерации». Органы местного самоуправления и их функции. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления. Ответственность должностных лиц органов местного самоуправления. Формы местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, собрания (сходы) граждан. Правовые гарантии защиты прав населения в органах местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления. Управление муниципальной собственностью. Доходы местных бюджетов. Неналоговые доходы, их структура. Система налоговых доходов. Помощь от других уровней бюджетной системы. Местные бюджеты в условиях кризиса бюджетной системы.

Тема 12. Государственное управление в условиях глобализации

Глобализация как форма общественного развития. Национальные и международные факторы государственного управления. Глобализация и государственный суверенитет. Универсальные принципы формирования системы государственного управления. Внутригосударственное управление и транснациональные корпорации. Соотношение национальных систем государственного управления и международных координирующих организаций. Глобализация и изменение условий занятости и экономического развития. Государственная социально-экономическая политика в условиях глобализации.

Международная интеграция: экономические и социальные аспекты. Национальные и наднациональные органы управления; механизмы взаимодействия. Европейский союз, Содружество Независимых Государств, Евразийский экономический союз.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Вопросы для контроля, обсуждения и дискуссии

1. Назовите особенности государственного управления. Сравните государственное управление и управление в бизнесе.
2. Опишите взаимосвязи теории государственного управления с другими общественными науками.
3. Раскройте содержание основных этапов административной реформы.
4. Рассмотрите основные этапы развития теории государственного управления.
5. Что такое государство. Опишите его признаки и функции.
6. Раскройте содержание внутренней структуры – формы государства.
7. Назовите факторы, определяющие правовой и социальный характер государства.
8. Что такое принцип разделения властей? Как он реализуется в практике государственного управления?
9. Охарактеризуйте роль и функции Президента в системе государственной власти в РФ.
10. Охарактеризуйте роль законодательной власти в системе государственного управления
11. Опишите систему исполнительной власти в РФ.
12. Рассмотрите систему государственной службы в РФ.
13. Раскройте содержание и механизмы преодоления конфликта интересов на государственной службе. Опишите зарубежный опыт.
14. Как влияет лобби на процесс принятия управленческих решений в государстве.
15. Рассмотрите социально – экономические последствия коррупции в государственном управлении.

16. Сформулируйте цели государственного регулирования экономики.
17. Охарактеризуйте основные методы государственного регулирования экономики.
18. Охарактеризуйте особенности рынка труда.
19. Рассмотрите основные формы заработной платы и факторы дифференциации ставок заработной платы.
20. Какова роль профсоюзов и государства на рынке труда?
21. Охарактеризуйте основные формы безработицы. Назовите методы государственного регулирования занятости и безработицы.
22. Назовите показатели, характеризующие занятость и безработицу. Каковы социально-экономические последствия безработицы?
23. Назовите источники доходов и направления расходов государственного бюджета.
24. Назовите и охарактеризуйте основные виды налогов.
25. Каковы функции Центрального банка?
26. Охарактеризуйте основные направления денежно-кредитной политики Банка России.
27. Назовите факторы, влияющие на неравенство в распределении доходов. Опишите механизмы государственного перераспределения доходов населения.
28. Охарактеризуйте основные подходы к определению бедности. Как измеряется прожиточный минимум?
29. Назовите основные социальные гарантии и виды социальной помощи в Российской Федерации.
30. Сформулируйте основы правового статуса субъекта РФ.
31. Опишите принципы организации регионального управления.
32. Определите принципы и полномочия органов местного самоуправления
33. Рассмотрите основные методы исполнения муниципального заказа.
34. Опишите механизмы влияния глобализации на государственное управление.

Темы рефератов по дисциплине

1. Этапы развития теории государственного и муниципального управления.
2. Теория государственного и муниципального управления в системе общественных наук.
3. Социально-экономические функции современного государства.
4. Государственное управление и государственная политика.
5. Разделение властей в государственном управлении.
6. Система органов исполнительной власти РФ.
7. Распределение и разграничение полномочий между уровнями публичной власти.
8. Организация государственной службы в РФ.
9. Правовой статус государственного служащего.
10. Зарубежный опыт организации государственной службы.
11. Конфликт интересов на государственной службе: формы проявления и механизмы регуляции.
12. Лоббизм: социальные основы, функции и механизмы проявления.
13. Коррупция: социально-экономические последствия.
14. Цели и принципы экономической политики государства.
15. Экономические функции современного государства.
16. Государственное регулирование общественного сектора экономики.
17. Функции налоговой системы.
18. Цели и инструменты финансовой политики государства.
19. Регулирующие функции Центрального банка.
20. Цели и инструменты государственной монетарной политики.
21. Механизмы государственного стимулирования инвестиционной деятельности.
22. Инновации и конкурентоспособность национальной экономики.

23. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.
24. Приоритеты социального развития современной России.
25. Модели государственной социальной политики.
26. Государственное управление социальной защитой населения в РФ.
27. Бюджетный федерализм и региональная политика государства.
28. Правовой статус субъекта РФ.
29. Организационно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
30. Государственно-частное партнерство в решении задач социально-экономического развития.
31. Основные теории местного самоуправления.
32. Экономические основы местного самоуправления.
33. Россия в международных экономических организациях.

Темы эссе

1. Направления и цели административной реформы в РФ.
2. Реформы системы государственного управления: зарубежный опыт.
3. Государственная служба: роль в государственном управлении.
4. Социальная функция налогового регулирования.
5. Формы социальной ответственности бизнеса.
6. Монетарная политика Банка России.
7. Управление бюджетным процессом в РФ.
8. Управление государственными социальными программами.
9. Социальный бюджет государства: механизмы формирования и исполнения.
10. Региональная дифференциация и социально-экономическое развитие субъектов РФ.
11. Государственное регулирование регионального развития.
12. Российский федерализм и региональное развитие.
13. Правовые основы местного управления в РФ.
14. Бюджет муниципального образования: источники доходов и основные направления расходов.
15. Влияние экономической интеграции на государственное управление.
16. Налоговое регулирование экономики: зарубежный опыт.
17. Власть и бизнес: механизмы взаимодействия.
18. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
19. Глобальное управление и государственное экономическое регулирование.
20. Место государства в ведущих теориях экономического развития.
21. Муниципальное образование как объект управления.
22. Управление муниципальной собственностью.

Список практических заданий по дисциплине

1. Проанализировать формы размещения муниципального заказа.
2. Изучить методику оценки результативности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
3. Изучить Национальные цели развития РФ.
4. Рассмотреть механизмы налогового администрирования.
5. Изучить систему организации государственной службы в РФ.
6. Изучить распределение государственных функций по уровням управления.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Свойствами государственного управления являются:
 - а) опора на государственную власть;
 - б) распространенность на все общество;
 - в) зависимость от состояния общества;

г) подчиненность общенародному интересу.

Ответы: а,б,в.

2. В настоящее время в РФ для государственного управления определены следующие общенациональные приоритеты:

- а) здравоохранение;
- б) обеспечение жильем;
- в) сельское хозяйство;
- г) образование.

Ответы: а,б,в,г.

3. К основным характеристикам рациональной бюрократии по М. Веберу относятся:

- а) безличность;
- б) иерархия;
- в) самоокупаемость;
- г) постоянство.

Ответы: а,б,г.

4. Согласно договорной теории, главным предметом общественного договора является:

- а) защита собственности;
- б) ликвидация абсолютной монархии как формы правления государства;
- в) разделение властей;
- г) все ответы неверны.

Ответ: а.

5. К формам правления относятся:

- а) республика;
- б) диктатура;
- в) авторитаризм;
- г) монархия.

Ответы: а,г.

6. К «провалам» государства относятся:

- а) монополия;
- б) несовершенство политического процесса;
- в) несовершенство информации;
- г) ограниченный контроль над бюрократией.

Ответы: б,в,г.

7. Председатель Правительства РФ

- а) назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;
- б) утверждается Государственной Думой по представлению Президента РФ;
- в) утверждается Президентом РФ по представлению Совета Безопасности;
- г) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

Ответ: б.

8. Выработка государственной политики в отдельных сферах деятельности относится к полномочиям:

- а) федеральных агентств;
- б) федеральных служб;
- в) федеральных министерств;
- г) Генеральной прокуратуры РФ.

Ответ: в.

9. Государственная служба - это:

- а) социальный институт, являющийся структурой государственной власти;
- б) орган государственной власти;
- в) вид профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны.

Ответы: а,в

10. Определите элементы структуры денежного содержания государственных служащих:

- а) оклад за классный чин;
- б) доплаты за выслугу лет;
- в) доплата по коэффициенту ЕТС;
- г) оплата проезда в городском транспорте;

Ответы: а,б.

11. Конфликт интересов на государственной службе – это:

- а) ситуация, когда личная заинтересованность чиновника может повлиять на объективное выполнение им служебных обязанностей;
- б) конфликт между ветвями государственной власти;
- в) конфликт между руководителями государственных учреждений.

Ответ: а.

12. Назовите принципы преодоления конфликта интересов на государственной службе в РФ:

- а) обязанность чиновника информировать руководство о потенциальном конфликте интересов;
- б) обязанность чиновника информировать руководство о возникшем конфликте интересов;
- в) обязанность чиновника покинуть государственную службу в случае возникновения конфликта интересов;
- г) обязанность представителя нанимателя урегулировать конфликт интересов.

Ответы: а,б,г.

13. Доля государства в экономике определяется:

- а) долей государственной собственности;
- б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
- в) долей денежной массы к ВВП;
- г) долей занятых в государственном секторе экономики.

Ответы: а,б,г.

14. Назовите социально-экономические функции государства:

- а) обеспечение прав частной собственности;
- б) производство общественных благ;
- в) перераспределение денежных доходов населения;
- г) снижение налогов

Ответы: а,б,в.

15. В консолидированный государственный бюджет РФ входят:

- а) федеральный бюджет;
- б) бюджет пенсионного фонда;
- в) региональные бюджеты;
- г) бюджет фонда социального страхования.

Ответы: а,в.

16. Основными показателями для составления федерального бюджета РФ являются:

- а) темп роста ВВП;
- б) темп роста инфляции;
- в) величина цен на нефть на мировых рынках;
- г) ожидаемый валютный курс.

Ответы: а,б,в,г.

17. Определите общефедеральные налоги:

- а) налог на прибыль;
- б) земельный налог;
- в) налог с продаж;
- г) налог на добавленную стоимость.

Ответы: а,г.

18. Политика «дорогих денег» предполагает:

- а) снижение ставки рефинансирования;

- б) увеличение нормы обязательных резервов;
- в) продажу Центральным банком государственных облигаций;
- г) повышение налогов.

Ответы: б,в.

19. Инструментами регулирования Банка России являются:

- а) изменение нормы обязательных резервов;
- б) изменение уровня ключевой ставки;
- в) изменение ставок налогообложения;
- г) изменение скорости оборота денег.

Ответы: а,б.

20. К экономически активному населению относятся:

- а) безработные;
- б) занятые;
- в) домохозяйки;
- г) сотрудники служб занятости.

Ответы: а.б.г.

21. Определение величины безработицы по методологии МОТ предполагает следующие параметры:

- а) готовность приступить к работе в течение обследуемой недели;
- б) постановка на учет в службу занятости;
- в) заниматься поиском работы в течение последних четырех недель;
- г) иметь в семье не менее двух детей.

Ответы: а,в.

22. Назовите особенности федеративного устройства РФ:

- а) смешанный принцип построения;
- б) ассиметричный характер;
- в) равноправие субъектов РФ, закрепленное в Конституции РФ;
- г) все ответы неверны.

Ответы: а,б,в.

23. Назовите базовые характеристики правового статуса субъекта РФ:

- а) государственный суверенитет;
- б) отсутствие права выхода из состава РФ;
- в) право законодательной инициативы, закрепленное за органами законодательной власти;
- г) возможность самостоятельно определять свой правовой статус.

Ответы: б,в.

24. Местное самоуправление:

- а) входит в законодательную ветвь власти РФ;
- б) относится к исполнительной власти РФ;
- в) входит в систему государственной власти субъектов РФ;
- г) является независимой ветвью власти.

Ответ: г.

25. Какие из органов местного самоуправления закреплены законодательством РФ как обязательные:

- а) представительный;
- б) глава муниципального образования;
- в) местная администрация;
- г) контрольный.

Ответы: а,б,в.

26. К собственным источникам доходов местных бюджетов относятся:

- а) местные налоги и сборы;
- б) доходы от продажи имущества;
- в) часть прибыли муниципальных предприятий;

г) средства самообложения граждан.

Ответы: а,б,в.

27. В Российской Федерации местными налогами являются:

а) земельный;

б) на имущество физических лиц;

в) на имущество юридических лиц;

г) на доходы физических лиц.

Ответы: а,б.

28. Согласно теории И. Валлерстайна, в масштабах мировой экономики выделяются:

а) ядро;

б) периферия;

в) полупериферия;

г) все ответы неверны.

Ответы: а.б.в

29. Назовите уровень экономической интеграции, характеризующийся координацией макроэкономической политики государств — членов интеграционного объединения:

а) зона свободной торговли;

б) таможенный союз;

в) федерация;

г) экономический союз.

Ответы: г.

30. Какая из стран не является членом СНГ:

а) Казахстан;

б) Литва;

в) Армения;

г) Белоруссия.

Ответы: б.

Примерная тематика круглых столов.

1. Роль стратегического планирования в системе государственного управления.

2. Целевые ориентиры социальной политики в РФ.

3. Муниципальный бюджет: источники доходов, направления расходов.

4. Управление бюджетным процессом в РФ

5. Факторы конкурентоспособности российского государства.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Области исследования теории государственного управления

2. Основные характеристики государственного управления

3. Этапы развития теории государственного управления

4. Административная реформа в РФ

5. Бюджетная система РФ

6. Базовые характеристики государства

7. Разделение властей в государственном управлении

8. Роль президента РФ в системе государственного управления

9. Законодательная власть в системе государственного управления

10. Исполнительная власть в системе государственного управления

11. Организация государственной службы в РФ

12. Цели государственного регулирования экономики.
13. Глобализация и ее влияние на государственное управление
14. Международная экономическая интеграция и государственное управление
15. Международные институты и государственное управление
16. Теория рациональной бюрократии М. Вебера
17. Социально-правовой статус государственного служащего
18. Конфликт интересов в системе государственной службы
19. Причины и последствия конфликта интересов на государственной службе
20. Лоббизм и государственное управление
21. Коррупция и социально-экономическое развитие
22. Государственное регулирование уровня жизни.
23. Муниципальный бюджет.
24. Правовые основы местного самоуправления в РФ
25. Управление муниципальным заказом.
26. Финансово-экономические основы местного самоуправления
27. Принципы и функции местного самоуправления.
28. Органы местного самоуправления
29. Формы корпоративной социальной ответственности.
30. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.
31. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения.
32. Правовой статус субъекта РФ.
33. Управление развитием регионов в РФ
34. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
35. Налоговая система РФ.
36. Монетарная политика Банка России.
37. Направления и виды бюджетно-налоговой политики.
38. Цели социальной политики государства.
39. Приоритеты социально-экономического развития РФ. Национальные цели развития России.
40. Управление социальной защитой населения.
41. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа включает: проработку конспекта лекций и учебной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, а также выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях.

Одним из важных методов самостоятельной работы студента является работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил. Прежде всего, при такой работе необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути, невозможен формальный, поверхностный подход, механическое заучивание, простое накопление цитат, выдержек. При работе над книгой требуется определенная последовательность.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В рамках учебной деятельности основным для студентов является изучающее чтение – оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня их самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой является написание реферата.

Целью написания реферата является приобретение навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат более объемный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

После предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях. Главное требование к реферату - максимум пользы для читателя при минимуме информации.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: написание реферата имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Важной частью самостоятельной работы студента является написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Эссе по содержанию бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические,
- литературные и др

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем.*

Каких-либо жестких границ, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.*

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция* - важная особенность эссе.

Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования.*

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Считается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее

с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам.*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1 Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания.

Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2 Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3 Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4 Длинные фразы.

Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание, приуменьшает значение эссе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Для подготовки к контрольным работам и тестам студентов рекомендуется:

Самостоятельно дать письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере общественной жизни.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Ключевым моментов в облегчении подготовки к **контрольным работам и тестам** является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов студентам во время устного опроса:

5 баллов	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Студент на каждом занятии обнаруживает знание теории, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Студент демонстрирует фрагментарное знание основной теории. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Студент не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Студент активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной экономической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные
-------------	--

	данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
7-8 баллов	Студент занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
5-6 баллов	Студент слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
менее 5 баллов	Студент не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
7-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
5-6 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
менее 5 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели,

	однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Студент не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Критерии выполнения разбора кейса:

11-15 баллов	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы, а также правильно решает задачу
6-10 баллов	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы на вопросы, поставленные в кейсе.
1-5 баллов	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы.
менее 1 балла	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы студентов выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные студенты становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения на современные проблемы, возникающие в сфере делового общения, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают пути решения данных проблем.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений студентов во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры
1-2 балла	Выставляется студенту, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из практики разрешения проблем в разных странах, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной

	литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал;
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемые результаты: умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия студента в дискуссии

5 баллов	Выставляется студенту, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры, подтверждающих позицию, демонстрирует знание российской и зарубежной практики по решению обозначенных проблем, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется студенту, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике дискуссии, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется студенту, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется студенту, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Деловая игра

Ожидаемые результаты: научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и умения, которые потребуются для успешной реализации делового общения.

Критерии оценки участия студента в деловой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры продемонстрировал навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения. Продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения, которые требуются для успешной реализации делового общения, не смог критически

	осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
--	---

«Мозговой штурм»

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов обсуждать спорные/ дискуссионные вопросы; повысить мотивацию неактивных студентов; сформировать банк идей для последующей работы, обсуждения

Критерии оценки участия студента в «мозговом штурме»

1-2 балла	Выставляется студенту, если он если он активно участвовал в мозговом штурме, в проведении и оценке результатов;
0 баллов	Выставляется студенту, если он не проявил активности в проведении и оценке результатов мозгового штурма.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить студентов правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые были приобретены ими в ходе освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки участия студента в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется студенту, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность отобрать необходимый материал, провести сравнительный анализ предложенных концепций и достойно отстоять выбранную позицию
0 баллов	Выставляется студенту, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения анализировать социальные проблемы в области социологии рождаемости, не смог критически осмыслить поставленную проблему и отобрать необходимый материал.

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой разновидность опроса студентов по пройденной проблематике, в центре которого стоят вопросы, задаваемые преподавателем. Преподаватель формулирует вопрос к одному из студентов, он дает свой ответ, затем остальные студенты имеют возможность дополнить ответ данного студента. Вопросы преподавателя могут вытекать один из другого, быть взаимосвязанными, наводящими, и т.п.

Критерии оценки участия студента в коллоквиуме:

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, хорошо логически выстраивает ответ, приводит адекватные примеры, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
----------	---

3-4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к коллоквиуму ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

40 баллов за вопрос	Выставляется студенту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом дисциплины; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из социальной практики
менее 40 баллов	Выставляется студенту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики социологии глобализации.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:

29-40 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
19-28 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
9-18 баллов	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
0-8 баллов	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

	экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
--	---

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия**

Активная работа на семинарах – **5 баллов (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии)**

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **8 баллов**

Практическое задание – **15 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование) – 20 баллов

Итоговое испытание (зачет/экзамен)– 40 баллов

Шкала перевода баллов в традиционную шкалу оценки

Трудоемкость каждой учебной дисциплины рассчитывается по формуле: **50 баллов x количество кредитов — это 100%**.

1. Кредит – это единица измерения трудоемкости учебной дисциплины. Балл – это единица оценки качества выполнения работы студентом.

В балльно-рейтинговой системе 1 кредит соответствует 50 баллам.

Для перевода баллов, набранных студентом, в проценты необходимо использовать формулу:

$$z = \frac{100\% * y}{x}, \text{ где}$$

z — сумма набранных баллов студентом (%).

x — трудоемкость каждой учебной дисциплины (балл);

y — сумма набранных баллов студентом (балл).

Экзамен:

- $z > 85\%$ выставляется оценка «5»;
- $65\% < z < 85\%$ выставляется оценка «4»;
- $50\% < z < 65\%$ выставляется оценка «3»;
- $20\% < z < 50\%$ выставляется оценка «2»;
- $z < 20\%$ выставляется оценка «1».

Зачет:

- $z > 50\%$ выставляется оценка «зачет»;
- $z < 50\%$ выставляется оценка «не зачет»;

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература.

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление. - Издательство Юрайт, 2021.
3. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики. - Издательство Юрайт, 2020.
4. Васильев В. П., Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А. Государственное и муниципальное управление. - Издательство Юрайт, 2021.
5. Купряшин Г.Л. Основы государственного и муниципального управления. Учебник. - Издательство Юрайт, 2020.
6. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. Учебник. - Издательство Норма, 2018.

Б. Дополнительная литература.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. - <http://www.aero.garant.ru/>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. - <http://www.aero.garant.ru/>
3. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика. Учебное пособие. – ИНФРА-М, 2017
4. Васильев В.П., Холоденко Ю.А. Экономика. Учебник. - Издательство Юрайт, 2021.
5. Деханова Н.Г. Социология государственной службы. - Издательство Юрайт, 2020.
6. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления. – ИНФРА-М, 2018
7. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное развитие. – ИНФРА-М, 2018

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

www.nbmggu.ru – библиотека экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

<http://www.cfin.ru> – «Корпоративный менеджмент»;

gsom.spbu.ru/gsom/research_statistics/umc/ - «Российский ресурсный центр учебных кейсов»

www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.consultant-moscow.ru/консультант/плюс -«Консультант Плюс»,

gsom.spbu.ru/gsom/research_statistics/umc/ - «Российский ресурсный центр учебных кейсов»,

elsevierscience.ru/products/science-direct/ - Полнотекстовая база данных Science Direct для ученых, преподавателей, студентов

<https://www.rea.ru/ru/org/managements/biblcentr/Pages/proquest.aspx>- Электронно-библиотечная система ProQuest

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary,

<https://integrum.ru/> - INTEGRUM полные сведения о компаниях.

<http://www.minfin.ru/> - финансовая статистика по РФ

<http://www.akm.ru/rus/default.stm> - финансовые новости

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

8. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9. Разработчик (разработчики) программы к.э.н., доц. Холоденко Ю.А.