



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШССН
академик РАН
Осипов Г.В.

«21» сентября 2017 г.

М.П.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
педагогическая

Направление подготовки
№ 39.04.01 "Социология"

Направленность (профиль) подготовки – Социальная демография.

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения - очная
Срок обучения - 2 года

Москва
2018

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров № 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки: «Социальная демография».

Автор: канд. социол. наук Соболева Ю.Ю.

Программа одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол № 7 от 21.09.17).

1. Общие положения о педагогической практике магистров

Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров «Социальная демография» и представляет собой вид практической деятельности магистров по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Педагогическая практика магистров относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем педагогической практики – 3 зачетные единицы. Педагогическая практика проходит в 4 семестре на втором году обучения (2 недели). Итоговая аттестация (зачет).

Программа педагогической практики магистров регламентирует содержание, порядок и формы прохождения педагогической практики.

2. Цель педагогической практики

Формирование готовности к преподавательской деятельности по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной социологической подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки социология, направленность (профиль) подготовки – социальная демография.

3. Задачи педагогической практики магистров

- I. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.
- II. Овладение технологиями проектирования материалов, предназначенных для преподавания социологических дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств.
- III. Овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).
- IV. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

Универсальные:

Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности (УК-1)

Общепрофессиональные:

Способность к самостоятельному обучению новым и адаптации известных методологических и теоретических подходов и методов исследования. К изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-3)

Способность составлять, оформлять и представлять результат научно-прикладной деятельности заказчику и общественности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ОПК-4)

Профессиональные:

Способность использовать углубленные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и научно-прикладной), аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности, образовательного процесса (ПК-11)

Готовность использовать профессиональные знания и практические навыки для педагогической работы и учебно-методической деятельности в области социологии (ПК-13)

Специализированные:

владение современной теорией и методологией преподавания демографии в разрезе ее основных направлений (теоретическая демография, социальная демография, политическая демография, экономическая демография и др.) (М-СПК-6);

.

4. Организация практики

Педагогическая практика проводится на базе высшей школы современных социальных наук (факультете) имени М.В. Ломоносова.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым магистр формирует план прохождения педагогической практики.

5. Краткое описание этапов практики и оценочных средства для проверки освоения каждого этапа.

Первый этап педагогической практики.

4 семестр – 2 з.е.; 1 неделя.

Задачами данного этапа практики являются:

- знакомство магистров со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по общей социологии (базовая дисциплина направленности) и элективным курсам по социологии;
- овладение методикой применения современных образовательных технологий.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1. Посетить практическое занятие преподавателя кафедры, связанное с темой педагогического практического занятия, проводимого магистром; провести анализ посещенного занятия по заданной схеме (см. Приложение1). Сформулировать предложения по совершенствованию посещенного занятия.
2. Разработать план-конспект практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии. Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию. Использовать преимущественно активные форм обучения (групповую дискуссию, коллоквиумы, рецензирование, анализ, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др.).

3. Разработать тестовые вопросы по общей социологии или элективному курсу по социологии (10 вопросов). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.
4. Подготовить рецензию на современные научные и методические источники, используемые магистром при подготовке плана-конспекта лекции и практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии.
5. Разработать свой план прохождения педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств магистр планирует уделить время в период прохождения практики

Промежуточная аттестация – допуск магистра к проведению практического занятия по общей социологии или элективному курсу по социологии для уровня подготовки «Бакалавр» в соответствии с темой собственной магистерской диссертации.

Второй этап педагогической практики.

4 семестр – 1 з.е.; ½ недели.

Задачами данного этапа практики являются:

- развитие навыков планирования и организации образовательной деятельности;
- формирование умения проведения семинарского учебного занятия со студентами-бакалаврами в рамках практики;
- освоение отдельных педагогических технологий в рамках проведения практики;
- развитие навыков коммуникативной компетентности;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики: (практические мероприятия)

1. Проведение магистром практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии.
2. Представление руководителю педагогической практики материалов для проведения практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии, подготовленных магистром.
3. Самоанализ проведенного магистром. практического занятия по общей социологии или элективным курсам по социологии по схеме (Приложение 1).

Обсуждение перспективных возможностей совершенствования практического занятия.

Промежуточная аттестация – допуск магистра к подготовке и защите отчета по прохождению педагогической практики.

Третий этап педагогической практики.

4 семестр – 1 з.е.; ½ недели.

Задачами данного этапа практики являются:

- овладение навыками самоанализа в сфере педагогической деятельности;
- овладения методами составления и презентации отчетности;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики: (практические мероприятия)

1. Представление магистром руководителю педагогической практики и аттестационной комиссии отчета о прохождении педагогической практики (Приложение 3) и материалов педагогической практики, оформленных в виде «Педагогического портфолио» по выбранной магистром теме из курса общей социологии или элективных курсов по социологии, в которые входят: анализ посещенного семинарского занятия преподавателя, самоанализ проведенного занятия, план-конспект практического занятия, учебный тест, рецензии на учебную литературу; Дневник практики.
2. Участие в обсуждении вопросов: Какого рода профессиональные трудности Вам пришлось преодолеть в ходе прохождения производственной практики? Определите те стороны Вашей профессиональной деятельности, которые требуют развития и совершенствования.

Итоговая аттестация – зачет по педагогической практике.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции:

Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности (УК-1)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: принципы формулирования научно обоснованных гипотез и создания теоретических моделей явлений и процессов Код 31(УК-1)	- отчет по педагогической практике; - план-конспект практического занятия - рецензии на источники - тестовые материалы	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике магистра) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
УМЕТЬ: формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов Код У1 (УК-1)	- отчет по педагогической практике; - план-конспект практического занятия - рецензии на источники - тестовые материалы	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике магистра) и;	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2),

		- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
ВЛАДЕТЬ: навыками использования методологии научного познания в профессиональной деятельности Код В1 (УК-1)	- отчет по педагогической практике; - план-конспект практического занятия - рецензии на источники - тестовые материалы	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).

способность к самостоятельному обучению новым и адаптации известных методологических и теоретических подходов и методов исследования к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-3.М).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--------------------	---------------------------------	--

		производится оценка	
ЗНАТЬ: основные тенденции развития социологического инструментария, новые достижения отечественной и зарубежной социологии Код 31 (ОПК-3)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия - самоанализ проведенного занятия - план-конспект практического занятия - рецензии на источники -тестовые материалы	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
УМЕТЬ: адаптировать известные методы из смежных наук для решения профессиональных задач Код У1 (ОПК-3)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия - самоанализ проведенного занятия - план-конспект практического занятия - рецензии на источники -тестовые материалы	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение

			5).
ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов исследования к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности Код В1 (ОПК-3)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - план-конспект практического занятия; - тестовые материалы	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).

способность составлять, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности заказчику и общественности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ОПК-4.М).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: основные требования межгосударственных стандартов в области социологии Код 31 (ОПК-4)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия; - самоанализ проведенного занятия;	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3),

			Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
УМЕТЬ: анализировать основные международные и российские документы об образовании, образовательные стандарты и использовать в педагогической деятельности Код У1 (ОПК-4)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия; - самоанализ проведенного занятия;	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления материалов, разработанных в соответствии с требованиями международных и российских документов об образовании, образовательных стандартов, используемых в педагогической деятельности Код В1 (ОПК-4)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия; - самоанализ проведенного занятия; - план-конспект практического занятия; -тестовые материалы	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по

			итогах практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
--	--	--	---

Способность использовать углубленные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и научно-прикладной), аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности, образовательного процесса (М-ПК - 11);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: теоретические основы организации научной, аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности, образовательного процесса Код 31 (ПК-11)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - план-конспект практического занятия; -тестовые материалы	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
УМЕТЬ: анализировать основные международные и российские документы	- отчет по педагогической практике; - защита отчета;	-оценка выполненных заданий руководителем	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

об образовании, образовательные стандарты и использовать в педагогической деятельности КОД У1 (М-ПК-11)	- план-конспект практического занятия; - тестовые материалы	практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	(Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления материалов, разработанных в соответствии с требованиями международных и российских документов об образовании, образовательных стандартов, используемых в педагогической деятельности КОД В1 (М-ПК-11)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета;	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).

Готовность использовать профессиональные знания и практические навыки для педагогической работы и учебно-методической деятельности в области социологии (М-ПК - 13);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: методические основы преподавания социологии в высшей школе Код 31 (ПК-13)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия; - самоанализ проведенного занятия; - план-конспект практического занятия; - тестовые материалы	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
УМЕТЬ: осуществлять адекватный отбор педагогических технологий в процессе преподавания социологических дисциплин КОД У1 (ПК-13)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия; - самоанализ проведенного занятия; - план-конспект практического занятия; - тестовые материалы	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки

			работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
УМЕТЬ: анализировать достоинства и недостатки применения педагогических технологий в процессе преподавания социологических дисциплин КОД У2 (ПК-13)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - анализ посещенного занятия; - самоанализ проведенного занятия; - план-конспект практического занятия; -тестовые материалы		
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и проведения практических занятий по социологическим дисциплинам КОД В1 (ПК-13)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - план-конспект практического занятия; -тестовые материалы	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).

Специализированные компетенции

- владение современной теорией и методологией преподавания демографии в разрезе ее основных направлений (теоретическая демография, социальная демография, политическая демография, экономическая демография и др.) (М-СПК-6);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: анализировать социальную реальность в разрезе основных направлений демографии КОД У1 (М-СПК-6)	- отчет по педагогической практике; - защита отчета; - план-конспект практического занятия;	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение 5).
ВЛАДЕТЬ: навыками научно обоснованного использования методов преподавания демографических дисциплин, КОД У2 (М-СПК-6)	- отчет по педагогической практике - анализ посещенного занятия - самоанализ проведенного занятия - план-конспект практического занятия - рецензии на источники -тестовые материалы	- оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики магистра в Дневнике магистра); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики (Приложение

			5).
--	--	--	-----

6. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др.).

Методики подготовки материалов Педагогического портфолио и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

7. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром программы педагогической практики в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Ткаченко А.В.	Методика преподавания социологии		М.	Юрайт	2015			
2.	Зеленев И.А., Прохода В.А.	О критериях оценки качества преподавания при построении рейтинга преподавателей в ВУЗе (опыт социологического исследования)		М.	Эврика	2011			

		//Качество образования: от М.В.Ломоносова – до наших дней.							
3.	Кружалин В.И., Туманов С.В., В.В. Аршинова, А.Т. Гаспаришвили, Ионов, А.А.	Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения.		М.	Мегаполис	2013			
4.	Морозов А.В., Чернилевский Д.В.	Креативная педагогика и психология	-	М.	Академический проект	2004	-	-	-
5.		Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения.	В.И. Байденко	М.		2010	-	-	-
6.		Что такое качество образования?	А.И. Адамский	М.	Эврика	2009			

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Звонников В.И. Чельшкова М.Б.	Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход.		М.	Логос	2009			
2.		Научные труды Института комплексных исследований образования МГУ имени М..В. Ломоносова	В.И. Кружалин	М.	КДУ	2010			
3.	Садовничий В.А.	Университет XXI века. Размышление об университетском образовании.		М	Мегаполис	2006	-	-	-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office , SPSS

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

отечественные:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: [http:// www . ecsocman . edu . ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/);
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: [http :// www . humanities . edu . ru /](http://www.humanities.edu.ru/);
- Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежным:

- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html;
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- Компьютеры, оснащенные MS Office с доступом в Интернет;
- помещения принимающей организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

Подпись автора-составителя: _____/_____.

Приложение 1.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;
 1 балл – частично выполнение критерия;
 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2.

Критерии оценки практического занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС, ОС МГУ имени М.В. Ломоносова	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
7.	Умение практиканта объяснять новый материал	
8.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
9.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
10.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
11.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
12.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
13.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
14.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.



ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента 2 курса магистратуры
ФИО _____
по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»
Направленность (профиль) подготовки -
Социальная демография.

в 20_/20_ учебном году

с «___» _____ 201_ г., по «___» _____ 201_ г.

МОСКВА – 201_

Структура отчета по итогам практики

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии управления, вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Критерии оценки работы магистра во время прохождения педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других магистров.	
2.	Выполнение заданий в рамках практики	
3.	Составление и представление отчета по прохождению педагогической практики	
4.	Презентация отчета о педагогической практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: • Дневник практик магистра. • Отчет магистра о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).