

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю

Директор

ВШССН (факультета)

МГУ имени М.В.Ломоносова

_____ академик Г.В.Осипов

«19» ноября 2015_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология научного знания»

по направлению подготовки научно-педагогических кадров

в аспирантуре 39.06.01. Социологические науки.

Направленность (профиль) подготовки – Социология управления

Разработчик:

профессор ВШССН

член-корр. РАН Шульц Владимир

Леопольдович

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН

08 ноября 2015 года, протокол № 8

Москва

2015

1. **Код и наименование дисциплины (модуля):** «Социология научного знания».
2. **Уровень высшего образования:** аспирантура.

3. Направление подготовки: 39.06.01. Социологические науки. **Направленность программы (профиль) подготовки:** 22.00.08 Социология управления.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору обучающихся: 2 год обучения, 4 семестр.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы). В результате освоения указанной программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

- способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2);
- способностью адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК 4).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	• Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (Код У1 баз (УК-1)); • Уметь при решении исследовательских и практических

идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1; базовый уровень формирования компетенции)	задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (Код У2 баз (УК-1)); • Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (Код В1 баз (УК-1)); • Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (Код В2 баз (УК-1));
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2; базовый уровень формирования компетенции)	• Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (Код У1 баз (УК-2)); • Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (Код У2 баз (УК-2)); • Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (Код В1 баз (УК-2)); • Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (Код В2 баз (УК-2));
Способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3; базовый уровень формирования компетенции);	• Знать методологию разработки новых методов исследования в социологии (Код 31 баз (ОПК-3)); • Уметь обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии (Код У1 баз (ОПК-3)); • Уметь разрабатывать новые методы исследования в социологии (Код У2 баз (ОПК-3)); • Владеть навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (Код В1 баз (ОПК-3));
Способность владеть культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных	• Уметь вырабатывать и теоретически систематизировать научные знания при разработке и проведении исследований предметном поле социологии управления (Код У1 баз (ПК-2)); • Уметь аргументированно обосновывать полученные результаты при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления (Код У2 баз (ПК-2)); • Владеть навыками сбора, обработки, анализа и

технологий (ПК-2; базовый уровень формирования компетенции);	систематизации социологической информации по теме исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (Код В1 баз (ПК-2));
Способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК 4; базовый уровень формирования компетенции);	• Знать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (Код 31 баз (ПК-4)); • Знать социальные проблемы, возникающие в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (Код 32 баз (ПК-4)); • Уметь адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (Код У1 баз (ПК-4)); • Владеть методами адаптации результатов современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (Код В1 баз (ПК-4)).

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 ч. лекционные занятия и 16 ч. занятия семинарского типа, 4 ч. мероприятие промежуточной аттестации – экзамен), 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. **Входные требования для освоения дисциплины:** Полностью сформированные: универсальная компетенция УК-4; профессиональная компетенция ПК-1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «39.06.01 Социологические науки», ОС самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования –

программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

8. Используемые технологии:

А. Образовательные:

- проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада;
- практические задания, направленные на освоение основных технологий проведения социологического исследования;

Б. Научно-исследовательские:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости и коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	По договоренности с преподавателем и т.п.

Тема 1. Лекция. Исторические и теоретические условия возникновения социологии знания	6	4	-	-	-		4	4	4	2
Тема 1. Семинар-конференция на тему: «Предшественники социологии знания»	20		4	-	-		4	4	4	16
Тема 2. Лекция. Основные теории социологии знания.	6	4	-	-	-	-	4	4	4	2
Тема 2. Семинар-конференция «Формирование проблемного поля социологии знания»	20	-	4	-	-	-	4	4	4	16
Тема 3. Лекция: «Социология знания в современном обществе»	6	4	-	-	-	-	4	4	4	2
Тема 3. Семинар-диспут «Социология знания в современном обществе».	20	-	4	-	-	-	4	4	4	16
Тема 4. Лекция: Социальный конструктивизм как современная парадигма социологии знания.	6	4	-	-	-	-	4	4	4	2
Тема 4. Семинар-конференция на тему: «Социальный конструктивизм как современная парадигма социологии знания»	20		4	-	-	1	4	4	4	16
Промежуточная аттестация	4 (эк-за-мен)									
Итого	108					36		72		

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине приведены в Приложении.

6. Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий:

Тема 1. «Исторические и теоретические условия возникновения социологии знания».

Социальная природа знания: историко-философский анализ. Исторические условия возникновения социологии знания. Социология знания как философско-социологическая реакция на теорию и практику марксизма. Предшественники социологии знания: И. Кант, Г. Риккерт, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер.

Тема 2. «Основные теории социологии знания».

Формирование проблемного поля социологии знания: К. Маннгейм, М. Шелер, А. Шюц. Ренессанс социологии знания 60-70гг. XX века. Социология знания и социология науки : Т. Кун, М. Малкей, Р. Мертон. Социология естественно-научного и гуманитарного знания. Знания и вера. Наука - как сфера социальной деятельности социальных институтов. Отношение к знанию в современных теориях: М. Фуко, П. Бурдье, Ю. Хабермас, Н. Луман.

Тема 3. «Социология знания в современном обществе»

Формирование представлений об «обществе знаний». Общественное и частное применения знания. Коммерциализация знания. Новое информационное общество. Социальные проблемы глобальных информационных сетей. Проблема образования как способа передачи знаний. Современные университеты в условиях постмодернизма.

Тема 4. «Социальный конструктивизм как современная парадигма социологии знания»

Современные теории социального конструктивизма: У. Матурана, Ф. Варела, Н. Луман, П. Бурдье, Б. Латур. Соотношения теории и практики в социальном конструктивизме. Роль моделей в социальном познании. Планирование и прогнозирование в социальном конструктивизме.

Темы семинарских занятий:

1. Семинар-конференция на тему: «Предшественники социологии знания»

Цель занятия: обсудить вопросы, связанные с возникновением социологии знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-философские источники взглядов на социальную природу знания.
2. Социология знания как философско- социологическая реакция на теорию и практику марксизма.
3. И. Кант, Г. Риккерт, Э. Дюркгейм как предшественники социологии знания.
4. Теория идеологии марксизма.

Для изучения 1 проблемы были назначены группы обучаемых (3-4 чел.) в качестве экспертов. Они изучают проблему и выделяют докладчика. После доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают эксперты и докладчик. 2, 3, 4 проблемы изучаются посредством прослушивания и обсуждения соответствующих докладов.

Подготовка рефератов: № 1-3.

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. «Коллективные представления» Э. Дюркгейма
2. Чем отличаются теория идеологии К. Маркса и К. Маннгейма?
3. В чем заключается тезис М. Вебера «о свободе от ценностных суждений»?

Литература основная: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 22, 12.

Литература дополнительная: 6, 7, 8.

2. Семинар-конференция на тему: «Основные теории социологии знания».

Цель занятия: обсудить проблемы, связанные с основными теориями социологии знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование проблемного поля социологии знания.
 2. Соотношение естественно-научного и гуманитарного знания.
 3. Отношение к знанию в современных теориях постмодернизма.
- 1,2,3 проблемы изучаются посредством заслушивания докладов и последующего их обсуждения.

Подготовка рефератов: 4-6

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Социология знания и социология науки – сходства и различия.
2. Наука – как сфера человеческой деятельности и социальный институт.
3. Проблема «конца» науки.

Литература основная: 3, 4, 6, 8, 12.

Литература дополнительная: 2, 7,8, 9.

3.Семинар – диспут на тему: «Социология знания в современном обществе».

Цель занятия: обсудить современные проблемы социологии знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование представлений об обществе знаний.
2. Социальные проблемы нового информационного общества.
3. Проблема образования как способа передачи знания.

Из числа участников семинара выделяются по 3-4 докладчика, которые высказывают дискуссионные вопросы по каждой проблеме. В ходе дальнейшего обсуждения, выделенные по каждой проблеме модераторы подводят итоги.

Подготовка рефератов: 7-9

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Сколько стоит современное знание?
2. Что такое символический капитал?
3. Знание и информация.

Литература основная: 1, 2, 12.

Литература дополнительная: 2, 3, 6, 8.

4. Семинар-конференция на тему: «Социальный конструктивизм как современная парадигма социологии знания».

Цель занятия: обсудить проблемы социального конструктивизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические предпосылки социального конструктивизма.
2. Системная теория Н. Лумана.
3. Биологические предпосылки человеческого познания У. Матурана и Ф. Варела.

Все три проблемы обсуждаются после доклада под руководством преподавателя.

Подготовка рефератов: 10-12

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Что такое АУТОПОЙЕЗ у Н. Лумана и Ф. Варелы.
2. Могут ли быть идеи социального конструктивизма применены на практике?
3. Можно ли проследить сходство между идеями И. Канта и современных конструктивистов?

Литература основная: 1, 3, 12.

Литература дополнительная: 1, 2, 4, 6, 9.

Список тем для подготовки рефератов:

1. И. Кант – предшественник социологии знания.
2. Теория ценностей Г. Риккерта.
3. Теория идеологии марксизма.
4. Ренессанс социологии знания 60-70-е гг. XX века.
5. Соотношения знания и веры.
6. Взгляды Ж. Лиотара на науку.
7. Коммерциализация знаний.
8. Социальные проблемы глобальных информационных сетей.
9. Современный университет в условиях постмодерна.
10. Роль модели в социальном познании.
11. Планирование и прогнозирование в социальном конструировании.
12. Технический и художественный конструктивизм.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Для успешного овладения знаниями аспирантам рекомендуется:

самостоятельно ознакомиться с источниками, предложенными преподавателем, проанализировать их, составить конспект (реферат), сравнить противоречивые позиции в разных источниках, выделить дискуссионные (на взгляд аспиранта) проблемы, а также те, которые не поняты им. Попытаться дать собственную интерпретацию проблемы, иметь аргументы, подтверждающие его позицию, и / или отвергающие позиции оппонентов.

Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется знать содержание основной литературы по социологии научного знания.

Примерный список вопросов для проведения аттестации (экзамена):

1. Социальная природа знания: историко-философский анализ.

2. Исторические условия возникновения социологии знаний.
3. Социология знания как философско- социологическая реакция на теорию и практику марксизма.
4. Предшественники социологии знания: И. Кант, Г. Риккерт, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер.
5. Формирование проблемного поля социологии знаний: К. Маннгейм, М. Шелер, А. Шюц.
6. Социология знания и социология науки: Т. Кун, Р. Мертон, М. Малкей.
7. Сходства и различия естественно-научного и гуманитарного знания.
8. Знание и вера.
9. Отношения к знанию в современных теориях: М. Фуко, П. Бурдьё, Ю. Хабермас, Н. Луман.
10. Формирование представлений об обществе знания.
11. Коммерциализация знаний.
12. Социальные проблемы глобальных информационных сетей.
13. Проблема образования как способа передачи знаний.
14. Современная теория социального конструктивизма.
15. Системная теория Н. Лумана.
16. Взгляды Ж. Леотара на науку.
17. «Знание - сила» и «знание- власть» М. Фуко.
18. Планирование и прогнозирование в социальном конструктивизме.

11. Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы имеется доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. П. Бергер, Т. Лукман «Социальное конструирование реальности». Трактат по социологии знания. Москва, 1995.
2. М. Кастельс «Информационная эпоха: экономика, общество и культура». Москва, 2000.
3. Ж. Лиотар «Состояние постмодерна». СПб, 1998.
4. М. Малкей «Наука и социология знания». Москва, 1983.
5. К. Маннхейн «Диагноз нашего времени». Москва, 1994.
6. Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура». Москва, 2006.
7. П.А. Сорокин «Социальная культурная динамика», СПб, 2000.
8. В.Л. Шульц «Социология знания». Москва, 2006.
9. Ю. Кнауве «Макс Вебер на рубеже двух эпох». Москва, 2016.
10. А. Шюц «Избранное: Мир, светящийся смыслом». Москва, 2004.

11. М. Вебер «Избранное: протестантская этика и дух капитализма». Москва, 2012.
12. В.Л. Шульц «Парадигмы социологии знания». Москва, 2005.

Дополнительная:

1. У. Матурана, Ф. Варела «Древо познания». Москва, 2001.
2. В.А. Лекторский «Философия, познание, культура». Москва, 2012.
3. Б. Латур «Пересборка социального». Москва, 2014.
4. Б. Латур «Нового времени не было». СПб, 2006.
5. М. де Серто «Изобретение повседневности». СПб, 2013.
6. П. Бурдьё «Социальное пространство: поля и практики», СПб, 2014.
7. Т. Кун «Структура научных революций», Москва, 2015.
8. Дж. Хоган «Конец науке». СПб, 2001.
9. Э. Гидденс «Устроение общества», Москва, 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда "Общественное мнение" (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежным:

- Реферативная база научных публикаций Web of Science
- Scopus scopus.com
- Proquest (всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций)
- Jstore (наиболее обширная международная база данных научных периодических изданий)
- OECDilibrary (статистическая база данных OECD)
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая НИВЦ МГУ)
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html;
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com)).

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: член-корр. РАН Шульц В.Л.

