



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**
(ФАКУЛЬТЕТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

РОССИЯ, 119991, Москва, Ленинские горы,
ГСП-1 МГУ имени М.В. Ломоносова, д.1. стр.52
Тел: +7 (495) 939-36-29
Факс: +7 (495) 939-36-29
e-mail: vshssn.msu@gmail.com
[http:// vshssn.msu@gmail.com](http://vshssn.msu@gmail.com)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШССН
академик РАН
Осипов Г.В.

«19» ноября 2015 г.

М.П.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
педагогическая

Направление подготовки
№ 39.06.01 "Социологические науки"

Направленность (профиль) подготовки – Социология управления.

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения - очная
Срок обучения - 3 года

Москва -2015

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки № 39.06.01 «Социологические науки».

Программа одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол № 8 от 19.11.15).

Автор: руководитель научно-методического отдела ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова к.социол.н., доцент Федулова А.В.

1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки аспирантов № 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) подготовки – Социология управления и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем педагогической практики – 21 зачетная единица (14 недель).
Распределение по семестрам и годам обучения.

- 1 этап 2 год обучения. 3 семестр – 3 з.е.; 2 недели.
Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 этап 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е.; 4 недели.
Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 этап 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е.; 4 недели.
Промежуточная аттестация (зачет);
- 4 этап 3 год обучения. 6 семестр - 6.з.е.; 4 недели.
Промежуточная аттестация (экзамен);

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

- способность к принятию нестандартных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (УК-6);
- способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды (УК-7);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК -2);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

2. Краткое описание этапов практики.

1 этап. 2 год обучения. 3 семестр – 3 з.е.; 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики являются:

- формирование целостного системного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- знакомство аспиранта со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- детальное ознакомление с основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми на факультете;

- овладение технологиями проектирования материалов, предназначенных для преподавания социологических дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 1.1. ознакомиться с рабочими программами по дисциплине «Социология управления» для бакалавров и магистров и сформулировать предложения по их совершенствованию с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ;
- 1.2. посетить лекцию и практическое занятие профессорско-преподавательского состава кафедры по дисциплине «Социология управления» у бакалавров и магистров; провести анализ занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий;
- 1.3. написать план-конспект лекции по социологии управления, связанной с темой диссертационного исследования;
- 1.4. разработать фонд оценочных средств для дисциплины «Социология управления», включающий тематику групповых дискуссий, подбор вопросов для обсуждения со студентами, тематику рефератов, эссе, учебные игры по дисциплине: «Социология управления», кейсы, социологические кроссворды, учебные тесты и т.п. Не менее 10 тем рефератов; 10 тем эссе; 3-х проблем для обсуждения с развернутым перечнем вопросов; сценария одной учебной игры; 3-х кейсов с вопросами для

обсуждения; 10 вопросов учебного теста или 10 заданий для разгадывания социологического кроссворда;

- 1.5. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: анализами посещенных занятий (4 шт.: анализ лекции и практического занятия у бакалавров и анализ лекции и практического занятия у магистров), фондом оценочных средств, разработанных аспирантом; дневник аспиранта.

2 этап. 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики являются:

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя;
- формирование приемов анализа и оценки выполнения основных функций преподавателя своими сокурсниками;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 2.1. разработать не менее четырех развернутых планов-конспектов интерактивных занятий по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом;

- 2.2. провести не менее четырех интерактивных занятий по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом;
- 2.3. провести самоанализ собственных проведенных занятий (по заданной схеме);
- 2.4. посетить не менее одного интерактивного занятия, проводимого сокурсниками по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом и проанализировать их по заданной схеме;
- 2.5. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: анализами посещенных занятий сокурсников (2 шт.); самоанализы проведенных занятий (4 шт.); планы-конспекты интерактивных занятий по общей социологии, разработанных аспирантом; дневник аспиранта.

3 этап. 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики являются:

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- разработка рабочей учебной программы дисциплины, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;

- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 3.1. разработать развернутые планы-конспекты практических занятий по дисциплине, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта с использованием современных образовательных технологий;
- 3.2. разработать рабочую учебную программу дисциплины, связанную с темой научной квалификационной работы аспиранта с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ;
- 3.3. провести практические занятия по дисциплине, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта с использованием современных образовательных технологий (не менее 4-х);
- 3.4. провести самоанализ всех проведенных практических занятий (по заданной схеме) и наметить пути совершенствования педагогического мастерства;
- 3.5. посетить и проанализировать (по заданной схеме) не менее одного практического занятия сокурсников;
- 3.6. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: рабочей учебной программой дисциплины, самоанализами проведенных занятий (не менее четырех); дневник аспиранта.

4 этап. 3 год обучения. 6 семестр- 6.з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (экзамен);

Задачами данного этапа практики являются:

- развитие организационных навыков аспирантов;
- развитие творческих способностей аспирантов;
- формирование умения вести индивидуальную научную работу со студентами;
- развитие умения оценки знаний, умений и навыков студентов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 4.1. разработать план куратора студенческой учебной группы на один учебный год;
- 4.2. разработать, организовать и провести одно воспитательное мероприятие в студенческой учебной группе;
- 4.3. подготовить к участию в ежегодной студенческой научной конференции «Ломоносовские чтения» не менее одного студента, выступить в роли редактора студенческой статьи с учетом требований к ее оформлению;
- 4.4. подготовить список тем по «Социологии управления» первого тура эссе (не менее 10 тем) для ежегодной Универсиады по социологии;
- 4.5. выступить рецензентом курсовых работ студентов первого курса по дисциплине: «Общая социология» (не менее пяти).

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: планом куратора студенческой учебной группы; развернутым планом-конспектом воспитательного мероприятия в студенческой учебной группе; отредактированной статьей студента; списком тем по «Социологии управления» первого тура эссе (не менее 10 тем) для ежегодной Универсиады по социологии; рецензиями на курсовые работы студентов; дневник аспиранта.

3. Аттестация практики

Педагогическая практика аспиранта считается завершённой при условии выполнения аспирантом программы педагогической практики в полном объёме.

Отчёт о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчёт (зачёт) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. Редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Елсуков А.Н.	Методика преподавания социологии в высшей школе		Минск	<u>Тетра-Сис-тема</u>	2003			
2.	Зеленев И.А., Прохода В.А.	О критериях оценки качества преподавания при построении рейтинга преподавателей в ВУЗе (опыт социологического исследования) //Качество образования: от М.В.Ломоносова – до наших дней.		М.	Эврика	2011			
3.	Кружалин В.И., Туманов С.В., В.В. Аршинова, А.Т. Гаспаршвили, Ионов, А.А.	Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения.		М.	Мегаполис	2013			

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. Редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
4.	Морозов А.В., Чернилевский Д.В.	Креативная педагогика и психология	-	М.	Академический проект	2004	-	-	-
5.		Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения.	В.И. Байденко	М.		2010	-	-	-
6.		Что такое качество образования?	А.И. Адамский	М.	Эврика	2009			

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Звонников В.И. Чельшкова М.Б.	Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход.		М.	Логос	2009			
2.		Научные труды Института комплексных исследований образования МГУ имени В.Ломоносова	В.И. Кружалин	М.	КДУ	2010			
3.	Садовничий В.А.	Университет XXI века. Размышление об университетском образовании.		М	Мегаполис	2006	-	-	-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office , SPSS

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

отечественные:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: [http:// www . ecsocman . edu . ru/;](http://www.ecsocman.edu.ru/)

- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:
<http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда «Общественное мнение»: <http://club.fom.ru/182/library.html>.
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая

НИВЦ МГУ) <http://uisrussia.msu.ru/>

Зарубежным:

- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com);
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus
<https://www.scopus.com/>;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов:
http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html;
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;
- Статистическая база данных OECD: <http://www.rsl.ru/ru/news/0207132/>;
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;

5. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- Компьютеры, оснащенные MS Office с доступом в Интернет;
- помещения принимающей организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

Подпись автора-составителя: _____ / _____ /.

