



Утверждено
на заседании Ученого совета
Высшей школы современных
социальных наук (факультета) МГУ
имени М.В. Ломоносова
« ___ » _____ 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва, 2014

1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа педагогической практики аспирантов регламентирует содержание, порядок и формы прохождения педагогической практики.

2. Цель педагогической практики

Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Задачи педагогической практики аспирантов

- Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.

- Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств.

- Овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

- Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

4. Организация практики

Педагогическая практика проводится на базе организаций, осуществляющих в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки аспиранта. При выборе базы следует руководствоваться следующими критериями:

- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (направленности) подготовки аспиранта;

- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (направленности) подготовки аспиранта.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

5. Содержание практики

Содержание педагогической практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО профессиональных компетенций.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и с реализации воспитательной составляющей учебного процесса;

6. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации.

Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя.

Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

7. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Утвержден на заседании кафедры социологии знания _____
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

направление «Социология управления»

год обучения _____

кафедра социологии знания

наименование

**Научный
руководитель** _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№№ п\п	Планируемые формы работы (семинарские занятия, экзамен/зачет, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.



ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

направление «Социология управления»

год обучения _____

кафедра социологии знания

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы (семинарские занятия, экзамен/зачет, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
.			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

