



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**
(ФАКУЛЬТЕТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШССН
академик РАН
Осипов Г.В.

«12» октября 2015 г.

м.п.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
педагогическая

Направление подготовки
№ 39.06.01 "Социологические науки"

Направленность (профиль) подготовки – Социология управления.

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения - очная
Срок обучения - 3 года

Москва -2015

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки № 39.06.01 «Социологические науки».

Программа одобрена на заседании Ученого Совета (Протокол № 8 от 08.10.15).

Автор: руководитель научно-методического отдела ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова к.социол.н., доцент Федулова А.В.

1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки аспирантов № 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) подготовки – Социология управления и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем педагогической практики – 21 зачетная единица (14 недель).
Распределение по семестрам и годам обучения.

- 1 этап 2 год обучения. 3 семестр – 3 з.е.; 2 недели.
Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 этап 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е.; 4 недели.
Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 этап 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е.; 4 недели.
Промежуточная аттестация (зачет);
- 4 этап 3 год обучения. 6 семестр - 6.з.е.; 4 недели.
Промежуточная аттестация (экзамен);

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -7);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

2. Краткое описание этапов практики.

1 этап. 2 год обучения. 3 семестр – 3 з.е.; 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики являются:

- формирование целостного системного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- знакомство аспиранта со спецификой деятельности преподавателя ООВО;
- детальное ознакомление с основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми на факультете;
- овладение технологиями проектирования материалов, предназначенных для преподавания социологических дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств;

- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 1.1. ознакомиться с рабочими программами по дисциплине «Социология управления» для бакалавров и магистров и сформулировать предложения по их совершенствованию с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ;
- 1.2. посетить лекцию и практическое занятие профессорско-преподавательского состава кафедры по дисциплине «Социология управления» у бакалавров и магистров; провести анализ занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий;
- 1.3. написать план-конспект лекции по социологии управления, связанной с темой диссертационного исследования;
- 1.4. разработать фонд оценочных средств для дисциплины «Социология управления», включающий тематику групповых дискуссий, подбор вопросов для обсуждения со студентами, тематику рефератов, эссе, учебные игры по дисциплине: «Социология управления», кейсы, социологические кроссворды, учебные тесты и т.п. Не менее 10 тем рефератов; 10 тем эссе; 3-х проблем для обсуждения с развернутым перечнем вопросов; сценария одной учебной игры; 3-х кейсов с вопросами для обсуждения; 10 вопросов учебного теста или 10 заданий для разгадывания социологического кроссворда;

1.5. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: анализами посещенных занятий (4 шт.: анализ лекции и практического занятия у бакалавров и анализ лекции и практического занятия у магистров), фондом оценочных средств, разработанных аспирантом; дневник аспиранта.

2 этап. 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики являются:

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя;
- формирование приемов анализа и оценки выполнения основных функций преподавателя своими сокурсниками;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. разработать не менее четырех развернутых планов-конспектов интерактивных занятий по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом;

2.2. провести не менее четырех интерактивных занятий по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом;

2.3. провести самоанализ собственных проведенных занятий (по заданной схеме);

2.4. посетить не менее одного интерактивного занятия, проводимого сокурсниками по общей социологии для будущих абитуриентов по направлению подготовки: «Социология» в рамках программы «Школа юного обществоведа», реализуемой факультетом и проанализировать их по заданной схеме;

2.5. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: анализами посещенных занятий сокурсников (2 шт.); самоанализы проведенных занятий (4 шт.); планы-конспекты интерактивных занятий по общей социологии, разработанных аспирантом; дневник аспиранта.

3 этап. 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики являются:

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- разработка рабочей учебной программы дисциплины, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 3.1. разработать развернутые планы-конспекты практических занятий по дисциплине, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта с использованием современных образовательных технологий;
- 3.2. разработать рабочую учебную программу дисциплины, связанную с темой научной квалификационной работы аспиранта с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ;
- 3.3. провести практические занятия по дисциплине, связанной с темой научной квалификационной работы аспиранта с использованием современных образовательных технологий (не менее 4-х);
- 3.4. провести самоанализ всех проведенных практических занятий (по заданной схеме) и наметить пути совершенствования педагогического мастерства;
- 3.5. посетить и проанализировать (по заданной схеме) не менее одного практического занятия сокурсников;
- 3.6. разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: рабочей учебной программой дисциплины, самоанализами проведенных занятий (не менее четырех); дневник аспиранта.

4 этап. 3 год обучения. 6 семестр- б.з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (экзамен);

Задачами данного этапа практики являются:

- развитие организационных навыков аспирантов;
- развитие творческих способностей аспирантов;
- формирование умения вести индивидуальную научную работу со студентами;

- развитие умения оценки знаний, умений и навыков студентов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

- 4.1. разработать план куратора студенческой учебной группы на один учебный год;
- 4.2. разработать, организовать и провести одно воспитательное мероприятие в студенческой учебной группе;
- 4.3. подготовить к участию в ежегодной студенческой научной конференции «Ломоносовские чтения» не менее одного студента, выступить в роли редактора студенческой статьи с учетом требований к ее оформлению;
- 4.4. подготовить список тем по «Социологии управления» первого тура эссе (не менее 10 тем) для ежегодной Универсиады по социологии;
- 4.5. выступить рецензентом курсовых работ студентов первого курса по дисциплине: «Общая социология» (не менее пяти).

Промежуточная аттестация – отчет аспиранта по практике с приложенными: планом куратора студенческой учебной группы; развернутым планом-конспектом воспитательного мероприятия в студенческой учебной группе; отредактированной статьей студента; списком тем по «Социологии управления» первого тура эссе (не менее 10 тем) для ежегодной Универсиады по социологии; рецензиями на курсовые работы студентов; дневник аспиранта.

3.Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств.

Универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности КОД У1 (УК-5)</p>	<p>- отчет по педагогической практике; - защита аспирантом отчета - планы-конспекты практических занятий; - план-конспект воспитательного мероприятия практиканта; - анализ занятий, проводимых сокурсниками; - самоанализы проведенных занятий; - рецензии курсовых работ студентов Типовые практические контрольные задания: 1.4.; 2.1.; 2.3.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.4.; 4.1; 4.2.</p>	<p>оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки воспитательного мероприятия практиканта (Приложение 3), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей КОД У1 (УК-6)</p>	<p>- отчет по педагогической практике; -защита аспирантом отчета - планы-конспекты практических занятий; - рабочая учебная программа; Типовые практические контрольные задания: 1.1; 1.3.; 2.1.; 3.1.; 3.2.; 3.4.; 4.2.; 4.4.</p>	<p>оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач Код В1 (УК-6)</p>	<p>- отчет по педагогической практике; -защита аспирантом отчета - анализы посещенных занятий преподавателей кафедры; - анализы посещенных занятий сокурсников; -самоанализы проведенных занятий; - рецензии на курсовые работы студентов 1 курса; Типовые практические контрольные задания: 1.2.; 2.3.; 2.4.; 3.4.; 3.5.; 4.3.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>

Общепрофессиональные компетенции

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК 1);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: Анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности Код У1 (ОПК-1).</p>	<p>- отчет по педагогической практике; - защита аспирантом отчета - планы-конспекты практических занятий; - рабочая учебная программа; - тестовые вопросы; - вопросы для обсуждения - темы рефератов, эссе - подбор кейсов; - учебные игры. Типовые практические контрольные задания: 1.1; 1.3.; 2.1.; 2.3..; 3.1.; 3.2. 3.3.</p>	<p>оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики в Дневнике аспиранта) и; - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки практического занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение 6).</p>

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -7)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код У1 (ОПК-7).</p> <p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Код У2 (ОПК-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; - план-конспект практических занятий; - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - вопросы для обсуждения - темы рефератов, эссе - подбор кейсов; - учебные игры - рабочая программа дисциплины; Типовые практические контрольные задания: 1.3; 1.4.; 2.2.; 3.3.; 4.4. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта во время прохождения педагогической практики (Приложение б).</p>

Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации результатов социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях Код В1(ПК-3).	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; - планы-конспекты практических занятий; - анализ занятий по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины; Типовые практические контрольные задания: 1.1.; 1.4.; 2.1.; 2.3.; 3.1.; 3.4.; 3.5..	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 4), Структура отчета по итогам практики (Приложение 5), Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 6).

4. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации аспиранта осуществляется под контролем преподавателя. На проводимых аспирантом практических занятиях используются преимущественно активные формы обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др.).

5. Аттестация практики

Педагогическая практика аспиранта считается завершенной при условии выполнения аспирантом программы педагогической практики в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. Редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Бельская Е.Ю., Попов Л.В.	Система оценки и контроля качества высшего образования// Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения/		М.	Мегаполис	2013			
2.	Зеленев И.А., Прохода В.А.	О критериях оценки качества преподавания при построении рейтинга преподавателей в ВУЗе (опыт социологического исследования) //Качество образования: от М.В.Ломоносова –		М.	Эврика	2011			

		до наших дней.							
3.	Земцов Д.И.	Методологические основы модельно-игровых образовательных технологий//Инновационные технологии в образовании		М.	МАКС Пресс	2010			
4.	Кружалин В.И., Туманов С.В., В.В. Аршинова, А.Т. Гаспаришвили, Ионов, А.А.	Новые образовательные стандарты высшего профессионального образования: Проблемы создания и внедрения.		М.	Мегаполис	2013			
5.	Морозов А.В., Чернилевский Д.В.	Креативная педагогика и психология	-	М.	Академический проект	2004	-	-	-
6.		Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения.	В.И. Байденко	М.		2010	-	-	-
7.	Ткаченко А.В.	Методика преподавания социологии.		М.	Юрайт	2015			
8.		Что такое качество образования?	А.И. Адамский	М.	Эврика	2009			

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала/сборника	Номер журнала
1.	Звонников В.И. Чельшкова М.Б.	Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход.		М.	Логос	2009			
2.		Научные труды Института комплексных исследований образования МГУ имени В.Ломоносова	В.И. Кружалин	М.	КДУ	2010			
3.	Садовничий В.А.	Университет XXI века. Размышление об университетском образовании.		М	Мегаполис	2006	-	-	-

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Office , SPSS

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

отечественные:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: [http:// www . ecsocman . edu . ru/;](http://www.ecsocman.edu.ru/)
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: [http:// www . humanities . edu . ru /;](http://www.humanities.edu.ru/)
- Библиотека Фонда «Общественное мнение»: <http://club.fom.ru/182/library.html>.
- УИС Россия (статистическая и информационная база, поддерживаемая

НИВЦ МГУ) <http://uisrussia.msu.ru/>

Зарубежным:

- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com));
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus [https://www.scopus.com/;](https://www.scopus.com/)
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html;
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;
- Статистическая база данных OECD: [http://www.rsl.ru/ru/news/0207132/;](http://www.rsl.ru/ru/news/0207132/)
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

- Компьютеры, оснащенные MS Office с доступом в Интернет;

- помещения принимающей организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

Подпись автора-составителя: _____/_____/.

Приложение 1.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2.

Критерии оценки практического занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Критерии оценки воспитательного мероприятия

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационная часть	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Содержательная часть	
2.1.	Духовно-нравственная ценность мероприятия	
2.2.	Обогащенность жизненного опыта студентов	
3.	Методическая сторона	
3.1.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
3.2.	Активность студентов во время проведения мероприятия	
3.3.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
3.4.	Личная значимость мероприятия для студентов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 4.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.



ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента _ года обучения в аспирантуре
ФИО
по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность (профиль) подготовки – Социология
управления.

в 20_/20_ учебном году

с «___» _____ 201_ г., по «__» _____ 201_ г.

МОСКВА – 201_

Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии управления, вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Критерии оценки работы аспиранта на 1-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры у бакалавров и магистров (по установленному графику)	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник аспиранта. • Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в Дневнике аспиранта) 	

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 2-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий других аспирантов.	
2.	Проведение практических занятий аспирантом.	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник аспиранта. • Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в Дневнике аспиранта). 	

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Проведение практических занятий аспирантом	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none">• Дневник аспиранта.• Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики.• Презентация результатов прохождения практики.• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в Дневнике аспиранта).	

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 4-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Проведение аспирантом воспитательного мероприятия	
2.	Проведение консультаций со студентами	
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none">• Дневник аспиранта.• Отчет аспиранта с приложениями о прохождении им практики.• Презентация результатов прохождения практики.• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта (в дневнике аспиранта).	

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.