

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет педагогического образования

Утверждаю
Декан
ФПО МГУ имени М.В.Ломоносова
_____ проф. Н.Х.Розов
«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик

доцент ФПО МГУ

к.психол.н.

Романова Екатерина Александровна

Москва

2016

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования

Задачи дисциплины:

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- Формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;
- Формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- Познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- Формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- Познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП: относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры; обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-Х; базовый уровень формирования компетенции)*	<ul style="list-style-type: none">• Знать структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования (З1 баз (ОПК-Х));• Знать основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования. (З2 баз (ОПК-Х));• Уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины, Грамотно выстраивать лекционный материал;• Уметь организовать самостоятельную работу студентов; (У1 баз (ОПК-Х));• Владеть навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с

	аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения (В1 баз (ОПК-Х)).
--	---

**№ компетенции указывается каждым факультетом в соответствии с образовательным стандартом.*

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	108
В том числе:	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	16
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	–
Самостоятельная работа (всего)	72
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка домашних заданий	10
Решение профессиональных задач и т.д.	12
Подготовка к аттестации	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость: часы	108
зачетные единицы	3

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Тема 1 . Современное развитие образования в высшей школе.	2			6	8
2	Тема 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание.	2	4		6	10
3	Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2			8	10
4	Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе	2			8	10
5	Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.	2			6	10
6	Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности	2			6	8
7	Тема 7. Педагогика высшего образования	2	2		4	10
8	Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	2		4	8
9	Тема 9. Современные методы обучения	2	8		16	16
10	Тема 10. Психология профессионального образования	2			8	8
	Итого по курсу:	20	16		72	108

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.

Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии

гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

Тема 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание.

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).

5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

Тема 3. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Память, мышление, речь.

Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.

8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Представление о теории темпераментов. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Составляющие темперамента по Я. Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления. Определение понятия характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.. Проблема развития и воспитания характера. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.

Общая характеристика способностей. Характеристика понятия «Задатки» Классификация способностей. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Двухфазная теория способностей Ч. Спирмена. Проблема общих способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Общие представления о современных когнитивных теориях способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Проблема формирования и развития способностей (В.Д.Шадриков). Функциональные, операционные и регулирующие механизмы способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Анализ понятий «талант», «одарённость», «гениальность».

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. – 540.

Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности

Определение понятия «эмоции». Особенности эмоций. Двувалентность эмоций. Виды эмоций. Эмоциональный тон ощущения. Эмоциональный отклик. Понятие настроения, формы настроения. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье: тревога, сопротивление, истощение. Определение понятия аффекта. Три стадии аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие депрессии. Чувства как высшие эмоции. Виды чувств: практические, нравственные, эстетические, интеллектуальные. Понятия совести, чувства долга и чувства чести. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса; притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность,

настойчивость, сдержанность. Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Мотивационные состояния личности. Понятие «интерес», разновидности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Краткий очерк об основных теориях движущих сил поведения человека. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. – 540.

Тема 7. Педагогика высшего образования

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

Тема 9. Современные педагогические технологии.

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014

2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980
5. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981
7. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции , стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012
8. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011

Тема 10. Психология профессионального образования.

Профессиональное самоопределение личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального пути (концепции Сьюпера и Хейвигхерста). Этапы профессионального пути по Е.А. Климову. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов. Факторы воспитательного процесса в вузе.

Литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2014

7. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов педагогики и психологии высшей школы,

а также практикумов, где аспиранты применяют полученную на лекциях информацию в ходе презентации педагогических проектов.

8. Используемые образовательные технологии:

Основной технологией при обучении аспирантов данной дисциплиной является технология проектов. Также при проведении занятий используется технология case-study, моделирование, деловые игры, проектные работы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Для успешного овладения знаниями, аспирантам рекомендуется:

- Прежде всего, изучить конспекты лекций.
- Выделить в конспектах лекций непонятные и неясные моменты.
- Затем следует проработать изучаемую тему с основной рекомендованной литературой. В этом случае рекомендуется обратиться сначала к основным учебникам, а затем к пособиям по дисциплине.
- Следует своевременно читать рекомендованную литературу и выполнять домашнее задание. В этом случае процесс освоения знаниями будет последовательным и систематичным.
- Рекомендуется также не оставлять неясными встречающиеся новые понятия, а смотреть определения в словаре психологических и педагогических терминов или уточнить у преподавателя.
- Перед каждой лекцией следует составлять список вопросов по неясным и непонятным моментам в изучаемой теме.
- Если, по каким-то причинам, выполнить домашнее задание не удалось, то аспирант должен предоставить материалы, в которых изложен ход выполнения задания.

- Дополнительную литературу по изучаемой теме, стоит читать, только после осмысленного прочтения и понимания основного учебника.

Для подготовки к контрольным работам и тестам аспирантам рекомендуется:

- Начать подготовку с написания структуры изучаемого курса.
- Выделить наиболее трудные для освоения темы.
- Основательно проработать определения ключевых понятий.
- Для подготовки к написанию контрольных работ использовать в первую очередь материалы лекций, семинарских занятий, основной учебник.
- Затем, для повышения балла можно изучить дополнительные литературные источники по изучаемой теме.
- При подготовке к тестам следует обращать внимание на основные понятия, формулировки определений, классификации, фамилии, основные даты.

Требования к написанию проектных работ.

Творческий проект является одним из контрольных срезов, прохождение которых необходимо для получения зачета по данной дисциплине.

-Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми в МГУ требованиями.

- Первая страница должна содержать фамилии всех участников и роль, которую они проделали в данном проекте (например, подбор теоретического материала, написание таких-то страниц, разработка содержания кейса и пр.)

Содержательная часть

1. Теоретическая часть.

Описание основного содержания темы. Объем составляет 10 страниц авторского текста, то есть, по форме реферата с указанием ссылок на литературные источники.

2. Разработка практической части проекта.

В соответствии с темой разрабатываются приемы, игры, кейсы и пр. рассчитанные на всю аудиторию.

3. Опросный лист обратной связи.

На нем вы указываете по пунктам некоторые критерии, по которым

участники могут оценить вашу работу. Например, «понятна ли вам была цель кейса? Оцените по 10-ти бальной шкале содержательную часть кейса».

4. Время выступления одной группы должно составлять около 30 минут с учетом теоретической и практической части выступления.

5. Количество участников в группе от 4 до 6.

Критерии оценивания проектов:

- антиплагиат текста не менее 70%
- наличие самостоятельно разработанной практической части
- активное участие в презентации проекта

Для студентов заочного обучения допускается написание реферата по соответствующим темам без публичной презентации.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц авторского текста с указанием ссылок на источники.

Критерии оценивания проектов:

- соответствие содержание реферата выбранной теме
- антиплагиат текста не менее 70%
- использование современных, зарубежных источников

Готовые проекты высылаются за 3 дня до его презентации в аудитории.

Рекомендации к написанию экспертного заключения.

1. Четко приписанная система критериального оценивания. Критерии могут быть различными, в зависимости от содержания того или иного проекта.

Основными критериями остаются: оригинальность теоретической части, логичность, структура изложения теории. Соответствие теории и практической части. Соответствие цели практической части и его содержания.

2. Группа экспертов пишет заключение в два этапа:

1 этап: оценка бумажного варианта работы до его презентации

2 этап: дополнение экспертного заключения в части презентации проекта

3. Эксперты высылают свое полное заключение в течение недели после презентации проекта.

4. Оформление содержательной части может быть как в виде таблицы, так и в виде текста.

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. Тенденции развития современного образования
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования.
3. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный)
4. Познавательные процессы человека
5. Ощущение и восприятие. Классификация и свойства.
6. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания.
7. Память. Виды, процессы памяти.
8. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функции языка
9. Характер и темперамент. Виды и типология.
- 10.Способности. Классификация способностей
- 11.Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния
- 12.Воля. Характеристика волевых состояний
- 13.Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы
- 14.Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия). Организация самостоятельной работы студентов.
- 15.Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий
- 16.Технология модульного обучения
- 17.Технология проблемного обучения
- 18.Технология знаково-контекстного обучения
- 19.Сущность и принципы организации деловой игры
- 20.Метод case-study
- 21.Технология развивающего обучения
- 22.Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)
- 23.Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
- 24.Теории профессионального развития личности
- 25.Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.

Примерные вопросы теста

Какие проекты требуют чёткой структуры содержания?

- a) Практико-ориентированные
- b) Исследовательские, ознакомительно-ориентировочные
- c) Ролевые, творческие
- d) Исследовательские

При использовании какой технологии обучения обязательным условием является использование рейтинговой системы контроля?

- a) Технология case-study
- b) Проблемное обучение
- c) Технология проектов
- d) Модульное обучение

Какой вид внимания складывается прижизненно в результате обучения и воспитания человека и связан с волевой регуляцией поведения?

- a) Природное внимание
- b) Непосредственное внимание
- c) Опосредствованное внимание
- d) Социально обусловленное внимание

Какой вид памяти связан с хранением информации в течение определенного, заранее заданного срока, определённого конкретной задачей?

- a) Мгновенная память
- b) Кратковременная память
- c) Оперативная память
- d) Долговременная память

Принципы обучения – это

- a) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- b) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- c) основные положения какой-либо теории или концепции.
- d) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход – Мю: Высшая школа, 1991
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
5. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
6. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. – 540.
7. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011
8. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990
9. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981
11. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
12. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
13. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
14. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013

15. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции , стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012
16. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012
17. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busetics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info
11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru.
15. www.bim-bad.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся, а также современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Для реализации обучения заочных аспирантов, а также своевременной организации домашних заданий предусмотрена страница на учебном портале moodle. <http://moodle.fpo.msu.ru/>

12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	(З1 баз (ОПК-Х)) Знать структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Написание проектной работы • Дискуссия
	(З2 баз (ОПК-Х)) Знать основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое тестирование • Устный опрос на лекции
Умения	(У1 баз (ОПК-Х)) Уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины, грамотно выстраивать лекционный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории
	(У2 баз (ОПК-Х)) Уметь организовать самостоятельную работу студентов	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Выполнение работ на учебном портале
Владеть	(В1 баз (ОПК-Х)) Владеть навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Написание проектной работы • Презентация проектной работы в аудитории • Экспертная работа