

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет иностранных языков и регионоведения
Кафедра английского языка для гуманитарных факультетов

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский язык)

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

390601 Социологические науки

Направленности: 22.00.01 Теория, методология и история социологии; 22.00.03 Экономическая социология и демография;
22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы; 22.00.06 Социология культуры; 22.00.08 Социология управления;
23.00.04 Политические проблемы международных отношений и глобального развития.

Составитель: доцент Поцыбина Е.П.

Форма обучения: очная, заочная

Программа одобрена на заседании Ученого совета
_____ года, протокол № _____

Москва

2014

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): **иностраный язык (английский язык).**
2. Уровень высшего образования: **аспирантура.**
3. Направление подготовки: 390601 Социологические науки. Направленность (профиль) программы: 22.00.01 Теория, методология и история социологии; 22.00.03 Экономическая социология и демография; 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы; 22.00.06 Социология культуры; 22.00.08 Социология управления; 23.00.04 Политические проблемы международных отношений и глобального развития
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП--): **базовая, обязательная, 1 год , 1-2 семестр.**

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы). В результате освоения указанной программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями

универсальными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на иностранном языке, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социологии. (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии на иностранном языке с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей направленности (ПК-1);.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения - при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З3(УК-3)
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У3(УК-3)
	ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В4 (УК-3)
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)
	ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З3(УК-4)

	<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У3(УК-4)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В2 (УК-4)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В4(УК-4)</p>
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Шифр 31 (ОПК-1)</p> <p>ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска научной информации Шифр 32 (ОПК-1)</p>

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета Шифр: В1 (ОПК-2)
	ВЛАДЕТЬ: иностранными языками Шифр: В2 (ОПК-2)
	ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля Шифр: В3 (ОПК-2)

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (1 семестр – 2 зач.ед., 2 семестр – 3 зач.ед.), всего 180 часов, из которых 140 часов (1 семестр – 58ч., 2 семестр – 82ч.) часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (134: 1 семестр – 56 ч., 2 семестр – 78 ч) часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 6 часов мероприятия промежуточной аттестации (1 семестр зачет – 2 ч., 2 семестр экзамен – 4 ч.), 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): **уровень В2.**

8. Формат обучения (очный, очно – заочный).

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
I семестр										
<p>Тема 1. Оценка уровня владения иностранным языком. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Страдательный залог. Особенности перевода страдательных оборотов с английского языка на русский. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Объектно-предикативный инфинитивный оборот. Оборот «именительный падеж с инфинитивом» Инфинитивный комплекс с предлогом «for». Самостоятельный инфинитивный оборот. Герундий: формы и</p>	4		4				4			

<p>(Базовая терминология по специальности) Виды учебной деятельности: выполнение обобщающих упражнений по перечисленным грамматическим темам. Чтение и анализ научных текстов. Лексико-грамматический тест.</p>										
<p>Тема 2. Символический интеракционализм. История возникновения теоретического подхода. Основные принципы символического интеракционализма и его критика. Виды учебной деятельности: Чтение: ,совершенствование навыков поискового чтения.. Говорение. Дискуссия: обсуждение темы в формате «круглого стола»</p>	18		16				16		2	2
<p>Тема 3. Этнометодология. Определение понятия и основные положения. Критика</p>	16		12				12	4		4

<p>этнометодологического анализа социальных явлений. Виды учебной деятельности. Чтение: развитие навыков ознакомительного чтения. Научный перевод: особенности перевода специализированных текстов. Аудирование: развитие навыков смыслового и лингвистического прогнозирования на базе проблемных заданий.</p>										
<p>Тема 4. Теория обмена. Взаимоотношения теории обмена и некоторых гипотез социального поведения Виды учебной деятельности: Чтение: совершенствование навыков изучающего чтения. Письмо: выделение структурно-композиционных особенностей научного текста. Составление аннотации. Говорение: развитие</p>	16		12				12	2	2	4

навыков монологического высказывания.										
Тема 5. Теория систем. Базовые модели теории. Критика основных положений систем. Роль теории систем в развитии социологии. Виды учебной деятельности: Чтение: развитие навыков просмотрового чтения, выделение ключевых предложений в абзацах текста. Письмо: написание реферата на заданную тему. Говорение: развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по теме проведения социологического исследования.	16		12				12		4	4
Промежуточная аттестация	2 (зачет)						2 (зачет)			
Итого в 1 семестре	72						58			

II семестр

<p>Тема 6. Структурализм в социологическом анализе. Постструктурализм. Основные положения структурализма. Критика Структурализма в методологии. Виды учебной деятельности : Чтение и выборочный перевод параллельных текстов , содержащих аутентичный языковой материал по специальности. Письмо: составление на английском языке рекомендации по методике проведения социологического исследования начинающим социологам.</p>	10		6				6	4		4
<p>Тема 7. Постмодернизм. Основные модели в социологических исследованиях. Виды учебной деятельности: Чтение: развитие навыков изучающего чтения специализированных научных текстов. Письмо: составление аннотации о способах проведения социологического исследования и</p>	22		18				18	2	2	4

оформления выборки.										
<p>Тема 8. Современная социологическая теория: основные школы. Структурный функционализм, Неофункционализм, Теория конфликта. Основные положения. Виды учебной деятельности. Чтение: совершенствование навыков изучающего чтения. Запись средств межфразовой связи, определение выражаемого ими логико- смыслового отношения. Перевод научного текста по специальности. Говорение: развитие навыков диалогической речи. Объединение реплик вопросов и ответов в логически связанные высказывания диалога</p>	22		18				18	2	2	4
<p>Тема 9. Совершенствование навыков научного общения. Проведение презентации результатов социологического исследования на английском языке. Виды учебной</p>	22		18					4		4

<p>деятельности: Чтение и обсуждение материалов научной и общественно-политической тематики. Говорение: проведение дискуссии : обсуждение научно- публицистических материалов по специальности. Аудирование: развитие языковой догадки. Прослушивание текста социологической тематики, определение значения незнакомых слов по контексту.</p>										
<p>Тема 10. Основные типы парадигм в социологии. Уровни социального анализа. Виды учебной деятельности: Чтение: совершенствование навыков ознакомительного чтения научных текстов по специальности социология. Научный перевод: выборочный перевод и обсуждение параллельных текстов, содержащих аутентичный языковой материал по специальности. Говорение: развитие навыков монологической речи. Сообщение на тему «Применение парадигм в</p>	10		6				6	2	2	4

социологическом исследовании»										
Тема 11. Практика перевода научных и научно-публицистических статей по социологии. Виды учебной деятельности: Практика письменного перевода научных текстов. Практика устного перевода научных текстов. Реферирование и аннотирование научно-публицистических текстов.	18		12				12	2	4	6
Итоговая аттестация (экзамен)	4						4			
Итого во II семестре	108						82			26
Итого	180						140			40

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций
**Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)))

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу студентов, призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно- профессионального общения на иностранном языке, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно- профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

Текущая и опережающая самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий, которые логически дополняет аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально- поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в библиотеке, в том числе электронной);
- индивидуальная самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

11. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

Занятия проводятся в виде практических занятий и семинаров, в рамках которых выполняются различные виды работ (групповые и индивидуальные). В основе программы лежит принцип практической деятельности, посредством которой у учащихся формируются умения и навыки устной и письменной речи, необходимые для успешной сдачи кандидатского экзамена.

В ходе занятий используются следующие методы:

- обучение на основе опыта,
- практические занятия,
- опережающая самостоятельная работа,
- письменный контроль усвоенного материала,
- устный контроль усвоенного материала,
- работа с аудио и видеоматериалами на иностранном (английском) языке,
- проектный метод (презентации),
- анализ и обсуждение самостоятельных и контрольных работ,
- поисковый метод (поиск и систематизация материала на иностранном языке)
- исследовательский метод.

12. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).
- Описание шкал оценивания (при использовании традиционных форм аттестации (зачет, экзамен) шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале), при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания или других систем – могут быть использованы другие шкалы оценивания, но при этом должны быть описаны принципы выставления баллов и дальнейшего перевода этих баллов в традиционные шкалы оценивания «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале)
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине иностранный язык (английский язык), характеризующие этапы формирования компетенций:

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине(модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
	1	2	3	4	5	
33 (УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>

				российских и международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах	
У3 (УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	<i>Простые ПКЗ</i>
В4 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Комплексные ПКЗ</i>

31 (УК-4) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>
33 (УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>
У-3 (УК-4) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	<i>Простые ПКЗ</i>
В1 (УК-4)	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	<i>Комплексные ПКЗ</i>

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	навыков	применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	систематическое применение навыков в анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	
B2 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Комплексные ПКЗ</i>
B4 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	<i>Комплексные ПКЗ</i>

		языках		государственном и иностранном языках	иностранном языках	
31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Отсутствие об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>
32 (ОПК-1) ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>
В1 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Отсутствие культуры профессионального общения	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	<i>Комплексные ПКЗ</i>
В2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: иностранными языками	Отсутствие навыков владения иностранными	Фрагментарное применение навыков владения иностранными	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки	Успешное и систематическое применение навыков владения	<i>Комплексные ПКЗ</i>

	языками	языками	владения иностранными языками	владения иностранными языками	иностранными языками	
В3 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	<i>Комплексные ПКЗ</i>

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) зависят от того, какая форма промежуточной аттестации используется – традиционная (зачет, экзамен) или иная (балльно-рейтинговая система, портфолио и т.д.).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование,*
- *письменные ответы на вопросы.*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- *задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания*
- *установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),*

- *нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);*
- *указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.*
- *задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);*
- *задания на оценку последствий принятых решений;*
- *задания на оценку эффективности выполнения действия*

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Для текущего и промежуточного контроля усвоенных знаний используется систематический устный/письменный опрос по изучаемым темам. Для совершенствования необходимых коммуникативных навыков предлагается выполнение устных и письменных коммуникативных заданий, подготовка и проведение презентаций на различные изучаемые темы. Аспиранты еженедельно получают домашние задания и отчитываются о выполнении заданий на занятиях. В аудитории выполняется презентация текста по подготовленному плану, она оценивается с точки зрения содержания и формы, соответствия стандартам академического стиля, грамматической и лексической корректности излагаемого. К оценке привлекаются аспиранты группы.

Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в письменной форме:

1. Подготовить письменный перевод текста с русского на английский язык, с английского на русский язык.
2. Составить вопросы к прочитанному тексту и сформулировать основной тезис автора.
3. Составить план реферирования текста.
4. Устное реферирование текста.
5. Написать доклад по проблеме научного исследования.
6. Написать научную статью по теме исследования.

Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в устной форме:

1. Сделать презентацию текста по специальности.
2. Принять участие в панельном обсуждении специальной проблемы.
3. Сделать презентацию доклада по проблеме исследования, статьи, подготовленной для публикации с учетом англо - американской научной традиции.

Итоговый контроль проводится в конце первого года обучения и состоит из письменной и устной частей.

Кандидатский экзамен по иностранному языку (английскому языку) проводится в два этапа:

На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения.

Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качества перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.
2. Беглое(просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта(соискателя)
(в соответствии с программой – минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине « Иностранный язык»).

13. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная учебная литература:

1. Брутян К.Л., Трофимова А.Л. Английский язык для социологов. М., КноРус, 2006- 2007.
2. Рушинская И.С. О социологии. Практикум по английскому языку. М.: Флинта, 2000.
3. Социология. Краткий толковый тематический англо-русский словарь. Составитель : Поцыбина Е.П., 4-е изд. М.: «Университетская книга», 2014г.
4. Соколова Л.А., Трофимова Е.П., Калевич Н.А. Грамматические трудности перевода. 2-е изд., испр. – М., Высшая школа, 2009.
5. Ritzer G., Goodman D. Modern Sociological Theory.- USA, The McGraw-Hill Companies, 2004
6. Massey G. Readings for Sociology .-NY: W.W.Norton & Company, 2006.
7. Sorokin Pitirim A. On the Practice of Sociology. – The University of Chicago Press, 1998

Дополнительная учебная литература:

1. Stiglitz J.E. Making Globalization Work.-NY: W.W.Norton & company, 2006.
2. Stevenson D.K. American Life and Institution.- Ernest Klett Verlag,2002
3. Mascull B. Key Words I the Mass Media. Macmillan education, 2000/
4. Беспалова Н.П. , Котлярова К.Н., Лазарева Н.Г. , Шейдеман Г.И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Изд 6 –е . перераб., - М.: изд-во РУДН, 2011

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [http:// wwnorton.com/soc](http://wwnorton.com/soc)
2. <http://www.everydaysociologyblog.com>
3. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
4. <http://www.bbc.co.uk/worldservice>
5. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>- « Социологические исследования» (социс)
6. <http://sociologia.de/soc/index1.htm>
7. <http://www.asanet.org> // The homepage of the American Sociological association
8. <http://www.sociology.org.uk/index.htm> // Sociology Central
9. <http://www.sociolog.com>

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости), Internet, Ms Word, Ms Power Point

- Описание материально-технической базы:

В аудиторной работе используются аудио аппаратура, компьютерные классы с доступом в Интернет, мультимедийные проекторы для работы с аудио- видеоматериалами на русском и английском языках, раздаточные материалы. В самостоятельной работе используются учебники, а также электронные средства. В наличии имеется укомплектованный библиотечный фонд. Учащиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной систем. Информационным и поисковым системам.

14. Язык преподавания: **английский язык.**

15. Преподаватели: к.ф.н. , доцент Павлова Е.К., к.ф.н. , доцент Поцыбина Е.П., ст. преп. Рассошенко Ж.В., ст. преп. Крючков И.Г.