



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

Высшая школа современных социальных наук (факультет)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШСН (факультет)

академик Г.В. Осипов

«14» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Исследовательская практика
(*Practical research training*)

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Требованиями к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемые Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова» (утвержденными приказом ректора МГУ № 1216 от 24.11.2021 г.).

1. Краткая аннотация:

Наименование: Исследовательская практика с педагогическим компонентом

Программа разработана для организации Исследовательской практики с педагогическим компонентом практики аспирантов, обучающихся по программам аспирантуры в Высшей школе современных социальных наук (факультет).

Исследовательская практика с педагогическим компонентом представляет собой вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения с последующим их применением в профессиональной сфере.

Исследовательская практика с педагогическим компонентом направлена на прохождение стажировки в научной или образовательной организации в рамках прикомандирования, академической мобильности или в исполнении конкретных работ по договору (соглашению), направленных на получение аспирантом новых исследовательских компетенций и научных результатов, необходимых для успешного выполнения им диссертационного исследования.

Исследовательская практика с педагогическим компонентом направлена на вовлечение аспиранта в преподавательскую, либо учебно-методическую деятельность кафедры, к которой он прикреплен, позволяет усилить практическую подготовку в этих областях и приобрести необходимые практические навыки для грамотной организации и осуществления преподавательской и (или) учебно-методической работы.

Цели и задачи практики:

Целями практики являются:

1. углубление теоретической подготовки аспиранта в исследовательской области или преподавательской деятельности;
2. овладение аспирантами основными приёмами ведения научно-преподавательской работы и формирование у них необходимых профессиональных умений;
3. получение навыков решения конкретных научных и педагогических задач.

Задачи исследовательской практики с педагогическим компонентом:

- выработка навыков проведения научного исследования в соответствии с разработанной

программой в рамках собственных научных задач и задач кафедры (планирование исследовательской работы, выбор методов и инструментов, необходимых для проведения научного эксперимента и анализа его результатов; освоение новых аналитических и инструментальных методов исследования);

- выработка навыков профессиональной коммуникации и ведения научной дискуссии с представителями академического сообщества в рамках совместной работы;
- освоение навыков представления собственных исследовательских результатов на семинарах, конференциях, в виде публикаций и т.д.
- реализация знаний, умений и навыков на практике, обеспечивающих грамотное преподавание учебных дисциплин специальности (практик) и (или) их учебно-методическое сопровождение;
- планирование преподавательской деятельности в рамках отведенного количества часов, отбор содержания учебной дисциплины (практики);
- представление отобранного содержания и его контроль в рамках контактной работы со слушателями.

В результате прохождения исследовательской практики с педагогическим компонентом аспирант должен:

Знать: основные принципы организации научного исследования; методы проведения экспериментальной работы; методы анализа и обработки экспериментальных данных; принципы написания научных статей; алгоритм апробации результатов диссертации; особенности организации и проведения научных конференций.

Знать: основные принципы организации преподавательской деятельности; методы проведения занятий; средства проведения занятий; психофизиологические приемы и принципы обучения и воспитания, контроля успеваемости; личностно-ориентированные подходы в преподавании; особенности психоэмоционального состояния обучающихся.

Уметь: применять полученные в процессе прохождения практики навыки и знания при самостоятельной исследовательской работе, использовать современные методы сбора, анализа и обработки экспериментальных данных.

Уметь: применять полученные в процессе прохождения практики навыки и знания в самостоятельной преподавательской деятельности, грамотно проводить отбор содержания образования и его предъявление.

Приобрести навыки: сбора и систематизации научной информации; самостоятельного планирования исследования, проведения эксперимента и анализа полученных экспериментальных данных; представления полученных по теме исследования данных в виде

отчетов, публикаций, докладов.

Приобрести навыки: грамотного проведения занятий и (или) разработки учебно-методической документации.

2. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

3. Научная специальность: 5.4.3. Демография; область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: образовательный компонент, блок «Практика».

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (занятия лекционного типа не предусмотрены, 34 часа семинарские занятия, 6 часов мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 68 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

На предыдущих уровнях высшего образования должны быть освоены общие курсы:

1. Введение в социальную демографию.
2. Демография.
3. Особенности преподавания демографии.

7. Структура и содержание практики

На время прохождения аспирантом практики ему назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава, утверждается форма ее проведения, тема и задачи. Соответствующая информация вносится в индивидуальный план аспиранта. По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю практики письменный отчет, входящий в его индивидуальный план. На время руководство практикой аспиранта руководитель практики оказывает аспиранту методическую и консультационную поддержку. Программа прохождения практики включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, этап выполнения, заключительный этап.

Этап	Характер деятельности
Подготовительный этап	Организационная встреча, составление плана практики.
Этап выполнения	<p><i>Для исследовательской практики:</i> освоение оборудования и экспериментальных методов исследования; участие в выполнении научных исследований; получение экспериментальных данных и их анализ; оценка достоверности полученных результатов.</p>
	<p><i>Для педагогического компонента практики</i> возможна реализация в одной из следующих форм:</p> <p>а) преподавание учебной дисциплины или ее части в рамках, отведенных на нее количества часов в форме, согласованной с кафедрой (лекции, семинары, практические занятия);</p> <p>б) проведение учебной, либо производственной практики со студентами, либо руководство (со-руководство) курсовыми или выпускными квалификационными работами бакалавров, магистров или специалистов, а также руководство НИР студентов младших курсов, стажеров, слушателей программ дополнительного образования;</p> <p>в) разработка учебно-методического комплекса дисциплины (практики), либо программы дополнительного образования.</p>
Заключительный этап	Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к коллоквиумам	Всего
Блок 1	25	Не предусмотрены	9				9	12	4	16
Блок 2	27	Не предусмотрены	9		2		11	12	4	16
Блок 3	26	Не	8	2			10	14	2	16

		предусмотрены								
Блок 4	24	Не предусмотрены	8				8	14	2	16
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	6					2	2		4	4
Итого	108		34	2	2	2	40			68

Содержание разделов практики

Наименование разделов (тем) практики	Содержание разделов (тем) практики
Раздел I. Теоретический раздел	
Блок 1.	<p>Исследовательский компонент: Ознакомление с целями и задачами практики; разработка индивидуальной программы и плана практики; разработка концепции эмпирического исследования.</p> <p>Педагогический компонент: Формирование целостного представления о педагогической деятельности высшего образования (ВО); знакомство со спецификой деятельности преподавателя в образовательных организациях высшего образования (ООВО); овладение технологиями проектирования материалов, предназначенных для преподавания; овладение формами организации учебного процесса в вузе; овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.</p>
Блок 2.	<p>Исследовательский компонент: Формирование концептуальной схемы исследования; разработка социальных и демографических показателей исследования; отбор методов исследования; конструирование эмпирических индикаторов исследования; разработка инструментария измерения;</p> <p>Педагогический компонент Развитие навыков воспитательной работы со студентами; формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе преподавания; анализ и оценка</p>

	выполнения основных функций преподавателя сокурсниками.
Блок 3.	<p>Исследовательский компонент: Проведение полевого исследования; представление аналитического отчета; изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований; формирование навыка представления результатов исследований;</p> <p>Педагогический компонент: Овладение методикой применения современных образовательных технологий; разработка рабочей учебной программы дисциплины; развитие навыков воспитательной работы со студентами; формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций преподавателя.</p>
Блок 4.	<p>Исследовательский компонент: Подготовка предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулирование выводов диссертационной работы; совершенствование умения разработки табличных и графических приложений диссертационной работы; формирование исследовательского досье аспиранта; формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес-средах; развитие организационных навыков; развитие творческих способностей аспирантов; формирование умения индивидуальной научной работы со студентами;</p> <p>Педагогический компонент: развитие умения оценки знаний, умений и навыков студентов</p>

8. Образовательные технологии.

Предполагается участие аспиранта в научно-исследовательских и педагогических проектах (кафедральных, факультетских), где аспирант выполняет практикантские задания: работает со статистическими данными, архивными источниками, участвует в исследовании в качестве интервьюера, кодировщика, аналитика и т.д. Аспирант демонстрирует умение работать информационными и коммуникационными технологиями, программами Microsoft Word, Excel, SPSS и т.п., дополнительно посещает занятия профессорско-преподавательского состава и проводит занятия у бакалавров и магистров.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Самостоятельная работа аспиранта базируется на методических материалах, разработанных в Высшей школе современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова и соответствующих кафедрах.

10. Ресурсное обеспечение:

Практика проходит в приспособленных для ее проведения помещениях в соответствии с конкретным заданием аспиранту и для каждого аспиранта может носить индивидуальный характер. Материальная база практики также определяется конкретным заданием аспиранту.

Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература:

Автор	Название	Издательство	Год издания
Ананьева Г.Е.	Современная система источников данных о населении	ИСПИ РАН	2017
Под ред. профессора В.А. Ионцева	Курс лекций по демографии	Анкил	2014
Осипов Г. В., Климовицкий С. В.	Цифровизация общественной жизни и новые задачи социальных наук	Наука и образование»	2018
Миронов Б.Н.	Историческая социология России. Часть 1	Юрайт	2017

Дополнительная литература:

Автор	Название	Издательство	Год издания
Антонов А.И.	Микросоциология семьи	Академический проект	2005
Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В.	Практическая демография	Экон-Информ	2005
Борисов В.А.	Демография	NOTA VENE	2001
Под ред. акад. Г.В.Осипова и проф. С.В.Рязанцева	Демографические перспективы России	Экон-Информ	2008
Харари Ю.Н.	21 урок для XXI века	СИНДБАД	2019
Исламов С.И.	Биосоциальное развитие человека. Демографический и социальный переходы	Душанбе	2019
Злотников А.Г.	Демографические идеи и концепции	«Право и экономика», Минск	2014
Кваша А.Я.	Проблемы демографического оптимума	Изд-во Московского университета	1974
Под ред. Д.И. Валентея	Народонаселение. Современное состояние научного знания	Высшая школа	1991
Курпатов А.В.	Четвертая мировая война	Капитал	2019
Саградов А.А.	Теория и методы изучения качества населения	Гуманитарный фонд	1995
Узкая Ю.А.	Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода	МАКС - Пресс	2018
Под ред. Д.И. Валентея и А.П. Судоплатова	Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада	ПРОГРЕСС	1977
Птуха М.В.	Очерки по статистике населения	Статистика	1960
Синельников А.Б.	Трансформация семьи и развитие общества	Из-во «Книжный дом «Университет»»	2008
Под ред. Д.И. Валентея	Система знаний о народонаселении	Высшая школа	1991
Сови А.	Общая теория населения	Финансы и статистика	1977
Харари Ю.Н.	Номо Деус. Краткая история будущего.	СИНДБАД	2019

Под ред. Н.В.Зверевой	Управление демографическими процессами. Серия «Народонаселение».	Финансы и статистика	1980
	Энциклопедический словарь «Народонаселение».	Большая Российская Энциклопедия	1994
	Управление миграционными процессами. Учебное пособие	ГУУ	2000
Под ред. Д.И. Валентя	Основы теории народонаселения	Высшая школа	1986
Антонов А.И.	Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции	М.: Изд. дом «Грааль»	2000
Аристотель	Политика. Метафизика. Аналитика	М.: Эксмо; СПб.: Мидгард	2008
Борисов В.А.	Демографическая дезорганизация России: 1897-2007. Избранные демографические труды	М.: NOTA-BENE	2007
Гидденс Э.	Неспокойный и могущественный континент. Что ждет Европу в будущем?	Издательство: Дело	2015
Дюркгейм Э.	Самоубийство: Социологический этюд	М.: Мысль	1994
Кастельс М.	Информационная эпоха: экономика, общество	ГУ ВШЭ	2000
Клупт М.А.	Демография регионов земли	СПб.: Питер	2008
Ковалевский М.М.	Первобытное право	Москва	1886
Конт О.	Дух позитивной философии (Слово о позитивном мышлении)	Ростов н/Д.: Феникс	2003
Курцвейл Р.	Эволюция разума	Эксмо	2016
Ленин В.И.	Статистика и социология	Москва	
Ломоносов М.В.	О размножении и сохранении русского народа	М.: Наука	1986
Мальтус. Т.Р.	Опыт закона о народонаселении	М.: Эконов	1992
Маркс К.	Капитал. Критика политической экономии. Т 1. Гл. 23. О	Москва	

	первоначальном накоплении капитала		
О'Коннелл М.	Искусственный интеллект и будущее человечества	Эксмо	2019
Платон	Государство	СПб.: Наука	2005
Рыбаковский Л.Л.	Демография (статьи XXI века)	М.: Экон-Информ	2009
Ж. Сисмон де Сисмонди	Новые начала политической экономии или о богатстве и его отношении к народонаселению	М.: Социально-экономическое издательство	1936
Сорокин П.А.	Социология революции	М.: Астрель	2008
Урланис Б.Ц.	Эволюция продолжительности жизни	М.: Статистика	1978
Энгельс Ф.	Происхождение семьи, частной собственности и государства, В связи с исследованиями Льюиса Л. Моргана	Москва	
Notestein F.W.	Population – the Long View. In Th. W. Scults: Food for the World	University of Chicago Press, Chicago	1945
Thompson W.S.	Population Problems	N.Y.- L.: McCrow-Hill	1930
Антонов А.И., Медков В.М.	Социология семьи	Изд-во Московского университета	1996
Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова	Введение в демографию	ТЕИС	2003
Под ред. И.И.Елисейевой	Демография и статистика населения	Финансы и статистика	2006
Под ред. Д.И. Валентя	Демография. Современное состояние и перспективы развития	Высшая школа	1997

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Необходим пакет программ Microsoft Office Excel, а также свободно распространяемая программная среда R среда SPSS (при наличии возможности). Программа SPSS может быть заменена R.

11. Язык преподавания – русский.

12. Преподаватели: научные руководители аспирантов

Разработчики программы: *к.г.н., доцент Лебедева Т.В. +7(495)939-36-29 vshssn@gmail.com*

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения
Контроль за прохождением исследовательской практики

Руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется назначенным руководителем практики. По итогам прохождения практики выставляется зачёт согласно учебному плану. Отметка о прохождении практики фиксируется в индивидуальном плане аспиранта. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не представившие отчет или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Исследовательская практика
Демография (127-01-00-543-сн)

Критерии и нормы оценки

Оценка	Критерии
«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики позволяет сформировать требуемые навыки; программа практики выполнена в полном объеме.
«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики не позволяет сформировать требуемые навыки; программа практики не выполнена в полном объеме.

ОТЧЕТ по практике

Аспирант (ФИО) _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____

Тип блока практики (*научно-исследовательская, педагогический*) _____

Отчетный семестр по практике _____

1. Индивидуальное задание аспиранта-практиканта:

2. Календарный план-график аспиранта-практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Даты работы по этапам практики, включая самостоятельную работу аспиранта
1.		
2.		
3.		

3. Отчет о практике. В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной работы, ее недостатки и дана обоснованная оценка.

4. Аттестация по результатам практики (зачет/оценка) _____

Дата аттестации _____

Аспирант (подпись) _____ (ФИО) _____

Научный руководитель (подпись) _____ (ФИО) _____

Зав. кафедрой
(подпись) _____ (ФИО) _____