



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

Высшая школа современных социальных наук (факультет)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВШССН (факультет)

академик Г.В. Осипов

«14» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Исследовательская практика*  
(*Practical research training*)

**Уровень высшего образования:**

подготовка кадров высшей квалификации

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Требованиями к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемые Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова» (утвержденными приказом ректора МГУ № 1216 от 24.11.2021 г.).

## **1. Краткая аннотация:**

**Наименование:** Исследовательская практика с педагогическим компонентом

Программа разработана для организации Исследовательской с педагогическим компонентом практики аспирантов, обучающихся по программам аспирантуры в Высшей школе современных социальных наук (факультет).

Исследовательская практика с педагогическим компонентом представляет собой вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения с последующим их применением в профессиональной сфере.

Исследовательская практика с педагогическим компонентом направлена на прохождение стажировки в научной или образовательной организации в рамках прикомандирования, академической мобильности или в исполнении конкретных работ по договору (соглашению), направленных на получение аспирантом новых исследовательских компетенций и научных результатов, необходимых для успешного выполнения им диссертационного исследования.

Исследовательская практика с педагогическим компонентом направлена на вовлечение аспиранта в преподавательскую, либо учебно-методическую деятельность кафедры, к которой он прикреплен, позволяет усилить практическую подготовку в этих областях и приобрести необходимые практические навыки для грамотной организации и осуществления преподавательской и (или) учебно-методической работы.

## **Цели и задачи практики:**

### **Целями практики являются:**

1. углубление теоретической подготовки аспиранта в исследовательской области или преподавательской деятельности;
2. овладение аспирантами основными приёмами ведения научно-преподавательской работы и формирование у них необходимых профессиональных умений;
3. получение навыков решения конкретных научных и педагогических задач.

### **Задачи исследовательской практики с педагогическим компонентом:**

- выработка навыков проведения научного исследования в соответствии с разработанной

программой в рамках собственных научных задач и задач кафедры (планирование исследовательской работы, выбор методов и инструментов, необходимых для проведения научного эксперимента и анализа его результатов; освоение новых аналитических и инструментальных методов исследования);

- выработка навыков профессиональной коммуникации и ведения научной дискуссии с представителями академического сообщества в рамках совместной работы;
- освоение навыков представления собственных исследовательских результатов на семинарах, конференциях, в виде публикаций и т.д.
- реализация знаний, умений и навыков на практике, обеспечивающих грамотное преподавание учебных дисциплин специальности (практик) и (или) их учебно-методическое сопровождение;
- планирование преподавательской деятельности в рамках отведенного количества часов, отбор содержания учебной дисциплины (практики);
- представление отобранного содержания и его контроль в рамках контактной работы со слушателями.

**В результате прохождения исследовательской практики с педагогическим компонентом аспирант должен:**

**Знать:** основные принципы организации научного исследования; методы проведения экспериментальной работы; методы анализа и обработки экспериментальных данных; принципы написания научных статей; алгоритм апробации результатов диссертации; особенности организации и проведения научных конференций.

**Знать:** основные принципы организации преподавательской деятельности; методы проведения занятий; средства проведения занятий; психофизиологические приемы и принципы обучения и воспитания, контроля успеваемости; личностно-ориентированные подходы в преподавании; особенности психоэмоционального состояния обучающихся.

**Уметь:** применять полученные в процессе прохождения практики навыки и знания при самостоятельной исследовательской работе, использовать современные методы сбора, анализа и обработки экспериментальных данных.

**Уметь:** применять полученные в процессе прохождения практики навыки и знания в самостоятельной преподавательской деятельности, грамотно проводить отбор содержания образования и его предъявление.

**Приобрести навыки:** сбора и систематизации научной информации; самостоятельного планирования исследования, проведения эксперимента и анализа полученных экспериментальных данных; представления полученных по теме исследования данных в виде

отчетов, публикаций, докладов.

**Приобрести навыки:** грамотного проведения занятий и (или) разработки учебно-методической документации

**2. Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**3. Научная специальность:** 5.4.7. Социология управления; область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

**4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры:** образовательный компонент, блок «Практика».

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (занятия лекционного типа не предусмотрены, 34 часа семинарские занятия, 6 часов мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 68 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

На предыдущих уровнях высшего образования должны быть освоены общие курсы:

1. Социология управления
2. Социология знания
3. Социальное конструирование реальности
4. Практическая аналитика
5. Социальные технологии

**7. Структура и содержание практики**

На время прохождения аспирантом практики ему назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава, утверждается форма ее проведения, тема и задачи. Соответствующая информация вносится в индивидуальный план аспиранта. По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю практики письменный отчет, входящий в его индивидуальный план. На время руководство практикой аспиранта руководитель практики оказывает аспиранту методическую и консультационную поддержку. Программа прохождения практики включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, этап выполнения, заключительный этап.

Этап	Характер деятельности
Подготовительный этап	Организационная встреча, составление плана практики.
Этап выполнения	<i>Для исследовательской практики:</i> освоение оборудования и экспериментальных методов исследования; участие в выполнении научных исследований; получение экспериментальных данных и их анализ; оценка достоверности полученных результатов.
	<i>Для педагогического компонента практики</i> возможна реализация в одной из следующих форм: а) преподавание учебной дисциплины или ее части в рамках, отведенных на нее количества часов в форме, согласованной с кафедрой (лекции, семинары, практические занятия); б) проведение учебной, либо производственной практики со студентами, либо руководство (со-руководство) курсовыми или выпускными квалификационными работами бакалавров, магистров или специалистов, а также руководство НИР студентов младших курсов, стажеров, слушателей программ дополнительного образования; в) разработка учебно-методического комплекса дисциплины (практики), либо программы дополнительного образования.
Заключительный этап	Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		из них						из них		
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка коллоквиумов	Всего		
<b>Блок 1</b>	25		8			1	9	10	4	14
<b>Блок 2</b>	25		8			2	10	12	4	16
<b>Блок 3</b>	26		8			2	10	16	2	18
<b>Блок 4</b>	26		10			1	11	16	4	20
Промежуточная аттестация/ зачет	6									
<b>Итого</b>	108		34			6	40	54	14	68

Содержание разделов практики

Наименование разделов (тем) практики	Содержание разделов (тем) практики
<b>Раздел I. Теоретический раздел</b>	
<b>Блок 1.</b>	<p><b>Исследовательский компонент:</b> Ознакомление с целями и задачами практики; разработка индивидуальной программы и плана практики; разработка концепции эмпирического исследования.</p> <p><b>Педагогический компонент:</b> Формирование целостного представления о педагогической деятельности высшего образования (ВО); знакомство со спецификой деятельности преподавателя в образовательных организациях высшего образования (ООВО); овладение технологиями проектирования материалов, предназначенных для преподавания; овладение</p>

	<p>формами организации учебного процесса в вузе; овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.</p>
<b>Блок 2.</b>	<p><b>Исследовательский компонент:</b> Формирование концептуальной схемы исследования; разработка социальных показателей исследования; отбор методов исследования; конструирование эмпирических индикаторов исследования; разработка инструментария измерения;</p> <p><b>Педагогический компонент</b> Развитие навыков воспитательной работы со студентами; формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе преподавания; анализ и оценка выполнения основных функций преподавателя сокурсниками.</p>
<b>Блок 3.</b>	<p><b>Исследовательский компонент:</b> Проведение полевого исследования; представление аналитического отчета; изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований; формирование навыка представления результатов исследований;</p> <p><b>Педагогический компонент:</b> Овладение методикой применения современных образовательных технологий; разработка рабочей учебной программы дисциплины; развитие навыков воспитательной работы со студентами; формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций преподавателя.</p>
<b>Блок 4.</b>	<p><b>Исследовательский компонент:</b> Подготовка предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулирование выводов диссертационной работы; совершенствование умения разработки табличных и графических приложений диссертационной работы; формирование исследовательского досье аспиранта; формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес-средах; развитие организационных навыков; развитие творческих способностей аспирантов; формирование умения индивидуальной научной работы со студентами;</p> <p><b>Педагогический компонент:</b> развитие умения оценки знаний, умений и навыков студентов</p>

## **8. Образовательные технологии.**

Предполагается участие аспиранта в научно-исследовательских и педагогических проектах (кафедральных, факультетских), где аспирант выполняет практикантские задания: работает со статистическими данными, архивными источниками, участвует в исследовании в качестве интервьюера, кодировщика, аналитика и т.д. Аспирант демонстрирует умение работать информационными и коммуникационными технологиями, программами Microsoft Word , Excel, SPSS и т.п., дополнительно посещает занятия профессорско-преподавательского состава и проводит занятия у бакалавров и магистров.

## **9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

Самостоятельная работа аспиранта базируется на методических материалах, разработанных в Высшей школе современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова и соответствующих кафедрах.

## **10. Ресурсное обеспечение:**

Практика проходит в приспособленных для ее проведения помещениях в соответствии с конкретным заданием аспиранту и для каждого аспиранта может носить индивидуальный характер. Материальная база практики также определяется конкретным заданием аспиранту.

## **Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу**

### **Основная литература:**

- Осипов Г. В., Климовицкий С. В. Цифровизация общественной жизни и новые задачи социальных наук //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – №. 7. – С. 52-57.
- Осипов Г. В., Шереги Ф. Э. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства. – 2020.
- Осипов Г. В. Роль социологической науки в условиях становления цифровой цивилизации // СОТИС-социальные технологии, исследования. – 2018. – №. 2. – С. 35-40.

### **Дополнительная литература:**

- Осипов Г. В. Рабочая книга социолога. 5-е изд. //М.: УРСС. – 2009.
- Добренков В. И., Осипова Н. Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие //М.: КДУ. – 2009.



- Темницкий А. Л. Учебное исследование по эмпирической социологии: учеб. пособие //М.: Изд-во МГИМО (Университета) МИД России. – 2015.
- Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект – 2015.
- Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. – «Омега-Л», 2011.
- Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.
- Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Социология высшего образования: монография. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. – 539 с.
- Осипов Г. В., Стриханов М. Н. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки. – 2018.
- Батракова И. С. и др. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования //Высшее образование в России. – 2021. – №. 8-9. – С. 9-19.
- Крыштановская О. В., Лавров И. А. Политическая карьера для поколения интернета //Цифровая социология. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 18-27.

**Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

Необходим пакет программ Microsoft Office Excel, а также свободно распространяемая программная среда R среда SPSS (при наличии возможности). Программа SPSS может быть заменена R.

**11. Язык преподавания** – русский.

**12. Преподаватели:** научные руководители аспирантов

*д.с.н., профессор Кравченко Е.И. +7(495)939-36-29 vshssn@gmail.com*

*к.с.н., доцент кафедры социологии знания, Сорокин О.В. +7(495)939-36-29 vshssn@gmail.com*

**Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**  
**Контроль за прохождением исследовательской практики**

Руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется назначенным руководителем практики. По итогам прохождения практики выставляется зачёт согласно учебному плану. Отметка о прохождении практики фиксируется в индивидуальном плане аспиранта. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, не представившие отчет или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

**Приложение 1**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Исследовательская практика*  
*Социология управления (127-01-00-547)*

**Критерии и нормы оценки**

Оценка	Критерии
«зачтено»	составлены и представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики позволяет сформировать требуемые навыки; программа практики выполнена в полном объеме.
«не зачтено»	не составлены и не представлены отчетные документы по практике; объем, содержание и характер практики не позволяет сформировать требуемые навыки; программа практики не выполнена в полном объеме.

**ОТЧЕТ по практике**

Аспирант (ФИО) \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Тип блока практики (*научно-исследовательская, педагогический*) \_\_\_\_\_

Отчетный семестр по практике \_\_\_\_\_

**1. Индивидуальное задание аспиранта-практиканта:**

**2. Календарный план-график аспиранта-практиканта**

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Даты работы по этапам практики, включая самостоятельную работу аспиранта
1.		
2.		
3.		

**3. Отчет о практике.** В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной работы, ее недостатки и дана обоснованная оценка.

**4. Аттестация по результатам практики (зачет/оценка)** \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

Аспирант (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Научный руководитель (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_