

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Высшая школа современных социальных наук (факультет)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШССН (факультет)

академик Г.В. Осипов

«14» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология брака и семьи

Sociology of family and marriage

Программа (программы) подготовки кадров высшей квалификации
Демография (127-01-00-543-сн)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 п 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022), Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", паспортом научной специальности 5.4.3. «Демография».

1. Краткая аннотация:

Социология брака и семьи

Цель изучения дисциплины — формирование у аспирантов представления о социологическом и демографическом изучении трансформации семьи и брака.

2. Уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации

3. Научная специальность: **5.4.3. Демография**; область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: блок обязательных дисциплин.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (22 часа занятия лекционного типа, 22 часа занятия семинарского типа и мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 28 часов составляет самостоятельная работа учащегося.

6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

На предыдущих уровнях высшего образования должны быть освоены общие курсы:

1. Общая социология.
2. Введение в социальную демографию.
3. Демография.
4. Трансформация современной семьи.
5. Социально-демографический анализ рождаемости.

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к коллоквиумам	Всего
Тема 1. Брак	6	2	2				4	2		2

Тема 2. Брачное поведение	12	2	4	2			8	2	2	4
Тема 3. Брачный рынок	14	4	2		2		8	4	2	6
Тема 4. Брачность и рождаемость	12	2	2	2		2	8	2	2	4
Тема 5. Развод и бракоразводное поведение	14	2	2		2	2	8	4	2	6
Тема 6. Последствия развода	6	2	2				4	2		2
Тема 7. Разделение семей и обособление поколений	8	2	2				4	2	2	4
Промежуточная аттестация: <u>экзамен</u>										
Итого	72	16	16	4	4	4	44	18	10	28

Содержание тем дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
Раздел I. Теоретический раздел	
Тема 1. Брак	<p>Определения понятий брак и семья. Формы брака – моногамия и полигамия. Вступление в брак как одномоментное событие (регистрация, венчание) и как пролонгированный процесс - сожительство, «партнерский союз» или «незарегистрированный брак». Сожительство как промежуточная и переходная форма брачного статуса между одиночеством и законным браком при намерении обоих партнеров зарегистрировать брак, и как альтернативная законному браку форма межличностных отношений при отсутствии такого намерения хотя бы у одного из них. Сожительство, одиночество и добровольная бездетность как социально приемлемые формы устройства личной и семейной жизни с точки зрения сторонников теории второго демографического перехода.</p>
Тема 2. Брачное поведение	<p>Этапы исторической трансформации брачного поведения. Первый этап – вступление в брак по воле родителей. Второй этап – вступление в брак по собственному выбору жениха и невесты, но с разрешения родителей. Третий этап – вступление в брак по собственному выбору жениха и невесты, без разрешения родителей, но под давлением общественного мнения, осуждающего безбрачие. Ослабление связи между брачным и репродуктивным поведением. Четвертый этап – свобода выбора между законным браком с детьми, добровольно бездетным браком (семейная пара «чайлдфри»), сожительством, разводом, одиноким материнством, однополым партнерством и полным одиночеством в эпоху «второго демографического перехода». Последствия этой свободы выбора</p>

	<p>– депопуляция (естественная убыль) вплоть до полного вымирания коренного населения стран, прошедших второй демографический переход.</p>
<p>Тема 3. Брачный рынок</p>	<p>Теории брачного рынка (Р. Уинч, Г.С. Беккер и др.). Брачный рынок как сфера действия брачного поведения любой (а не только экономической) мотивации. Различие между брачным и товарно-денежным рынком. Сходство между брачным и бартерным (обменным) рынком. Вступление в брак с большой разницей в возрасте при наличии у старшего из брачных партнеров каких-либо достоинств, компенсирующих эту разницу. Эмоциональные мотивы вступления одного из брачных партнеров в неравный брак по любви как субъективное преимущество, позволяющее не принимать во внимание объективные недостатки другого брачного партнера. Организованный брачный рынок. Получение предварительной информации о потенциальном брачном партнере до первой встречи с ним. Отсев потенциальных партнеров, не соответствующих заданным критериям выбора супруга, на основании этой предварительной информации. Стихийный брачный рынок. Отсутствие предварительной информации о партнере. Эффект первого впечатления от случайного знакомства между партнерами. Действие эмоциональных факторов личной симпатии или антипатии после первой встречи между партнерами, познакомившимися на организованном брачном рынке.</p> <p>Расчет теоретически возможного (при отсутствии «притяжения» и «отталкивания») числа браков между представителями разных возрастных, социальных, этнических и других групп партнеров. Сравнение фактического числа браков при данном сочетании объективных характеристик партнеров с теоретически возможным числом браков для этого же сочетания. Расчет коэффициентов ассоциации браков, характеризующих степень «притяжения» или «отталкивания» между партнерами, принадлежащими к одной и той же группе</p>

	<p>населения (гомогенные браки) или к разным группам (гетерогенные браки). Применимость этого метода только для групп, сформированных по объективным признакам: возраст, рост, брачный статус (холостые, незамужние, вдовы, разведенные), наличие или отсутствие детей, национальность, вероисповедание и др. Применение метода брачных потенциалов для измерения «спроса» и «предложения» на брачном рынке, для расчета теоретически максимально возможного уровня брачности, и для оценки степени реализации этого потенциала.</p>
<p>Тема 4. Брачность и рождаемость</p>	<p>Система показателей брачности для мужчин и женщин. Показатели брачной и внебрачной рождаемости. Различия между средним числом детей и процентом бездетных у сожителей и законных супругов. Моделирование естественной рождаемости с учетом структуры населения по полу, возрасту и брачному состоянию при условии отсутствия искусственного ограничения рождения детей в браке. Индекс Коула как теоретически максимально возможный уровень рождаемости при самых благоприятных условиях. Показатель ГМЕР – гипотетический минимум естественной рождаемости. Степень реализации максимального и минимального потенциала рождаемости как статистическая характеристика репродуктивного поведения. Применимость индексов Коула и ГМЕР в современных условиях. Односторонний характер традиционной «одногендерной» модели воспроизводства населения. Возрастные и суммарные показатели рождаемости в расчете на 1000 женщин. Их расхождение с аналогичными показателями на 1000 мужчин. Различия в результатах демографических прогнозов, основанных на возрастных показателях рождаемости на 1000 мужчин и на 1000 женщин. Необходимость перехода к показателям брачной рождаемости в расчете на 1000</p>

	<p>супружеских пар. Расхождения между результатами прогнозов численности супружеских пар, основанных на возрастных показателях брачности в расчете на 1000 мужчин и на 1000 женщин. Необходимость перехода к двухгендерной модели брачного рынка.</p>
<p>Тема 5. Развод и бракоразводное поведение</p>	<p>Историческая трансформация отношения к разводу и бракоразводного поведения. Первый этап. Полный запрет развода. Второй этап. Расторжение брака допустимо только по объективным причинам (неверность, пьянство, жестокое обращение с детьми и другими членами и т.п.) с применением санкций к виновной стороне - запрет вступать в новый брак в течение длительного времени, передача детей на воспитание тому из супругов, который не виноват в разводе, раздел имущества также в его пользу. Третий этап. Развод допустим как по объективным, так и по субъективным, но проверяемым причинам, то есть из-за фактического распада семьи. Признание длительного раздельного проживания супругов доказательством невозможности их примирения, независимо от того, по чьей вине они расстались. Отмена санкций по отношению к виновнику развода. Четвертый этап. Социальная приемлемость развода в семье с общими детьми по произвольному требованию мужа или жены без вины и без согласия другого супруга.</p>
<p>Тема 6. Последствия разводов</p>	<p>Неполная компенсация разводов повторными браками и неофициальными партнерскими союзами, непрочность повторных браков и союзов, снижение рождаемости, одиночество разведенных мужчин и женщин, которым не удалось создать или сохранить новую семью.</p> <p>Полные семьи, состоящие из супружеской пары с детьми и без детей, и неполные семьи, состоящие только из матери (или отца) с детьми. Проблемы воспитания детей в неполных семьях без отца. Переименование неполных семей в «семьи с одним родителем» и в «материнские семьи» авторами, считающими, что</p>

	<p>отсутствие отца не оказывает негативного влияния на воспитание и социализацию детей. Популярность этого мнения среди феминисток и сторонников теории «второго демографического перехода». Аргументы за и против данной точки зрения. Наследуемость принадлежности к неполным семьям через пониженные шансы мужчин и женщин, выросших в семьях без отца, на создание и сохранение собственных полных семей.</p>
<p>Тема 7. Разделение семей и обособление поколений</p>	<p>Нуклеаризация семей – отделение женатых и неженатых взрослых детей от родителей. Нуклеаризационное (семейно-обособительное) поведение и этапы его трансформации. Первый этап – преобладание расширенных разветвленных семей, состоящих из родителей, проживающих совместно с несколькими женатыми детьми. Второй этап – частичная нуклеаризация семей. Основной тип семьи – расширенная одноветвевая семья - родители, проживающие с одним женатым сыном, который наследует всю их недвижимость. Остальные дети отделяются и создают или не создают нуклеарные семьи. Два типа расширенных одноветвевых семей – майоратная (единонаследие старшего сына) и миноратная (единонаследие младшего сына, если другие дети отделились при жизни родителей). Влияние майората в Западной Европе и минората в России на социально-экономическое развитие и на демографическую ситуацию (брачность и рождаемость). Третий этап - полная нуклеаризация семей, т.е. отделение от родителей всех женатых детей при сохранении тесной связи и постоянной взаимопомощи между средним и старшим поколениями (единая общесемейная деятельность). Четвертый этап. – полная функциональная нуклеаризация семей – отделение от родителей всех женатых и неженатых взрослых детей, прекращение единой общесемейной деятельности, разобщение поколений. Последствия обособленности поколений – безнадзорность детей, за которыми не присматривают деды и бабушки, и одиночество стариков, имеющих детей и внуков. Частичный переход функции</p>

	<p>заботы о детях и стариках от семьи к обществу (детские сады, группы продленного дня в школах, социальное обслуживание пожилых людей на дому и в стационарных учреждениях для престарелых. Социальные нормы, требующие отделения от родителей даже неженатых взрослых детей, которые не собираются создавать собственные семьи. Влияние этих социальных норм на брачное, бракоразводное и репродуктивное поведение.</p>
--	---

8. Образовательные технологии.

Проводятся лекции с использованием мультимедийной техники; демонстрация выполнения практических заданий, решение задач, решений практических заданий.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям, рекомендуемая литература, в том числе отдельные публикации в периодических изданиях.

10. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература:

N	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Антонов А.И., Синельников А.Б., Новоселова Е.Н.	Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования	ИНФРА-М	2019
2.	отв. ред. А. Г. Вишневский	Население России 2010-2011. Восемнадцатый – девятнадцатый ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2013
3.	отв. ред. А. Г. Вишневский	Население России 2012. Двадцатый ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2014
4.	отв. ред. С.В. Захаров	Население России 2013. Двадцать первый ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2015

5.	отв. ред. С.В. Захаров	Население России 2014. Двадцать второй ежегодный демографический доклад	Изд. дом Высшей школы экономики	2016
6.	отв. ред. С.В. Захаров	Население России 2015. Двадцать третий ежегодный демографический доклад.	Изд. дом Высшей школы экономики	2017
7.	Исупова О.	Российские консенсуальные союзы начала XXI века (по данным международного сравнительного исследования) // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015. – № 2 (126).– С. 153-164.	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	2015
8.	под редакцией Е. И. Холостовой, И. В. Мкртумовой	Пожилые в современном мире	Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы	2015
9.	Гл. ред. А.И. Антонов	Семьецентризм: миф или реальность? (Электронное издание комплексного распространения). ISBN 978-5-317-05456-4	МАКС Пресс	2016
10.	Синельников А.Б.	Брачность и рождаемость без двойных гендерных стандартов // Демоскоп Weekly. 2017. № 725-726. URL: http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/tema01.php (дата обращения 09.08.2017).		2017

11.	Синельников А. Б.	Семейные ценности как цель в жизни для законных супругов и сожителей // Народонаселение. — 2018. — Т. 21, № 2. — С. 46–59.		2018
12.	Синельников А. Б.	Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. — 2018. — Т. 24, № 1. — С. 95–113.	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук	2018
13.	Авдеев А. А., Троицкая И. А., Ульянова Г. Н.	Сословные различия в структурах домохозяйств в XIX веке: Москва и ее окрестности // Демографическое обозрение. — 2015. — № 2. — С. 74–91.	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	2015

Дополнительная литература:

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Антонов А.И., Борисов В.А.	Лекции по демографии.	Академический проект; Альма Матер	2011
2.	Под ред. Денисенко М.Б., Троицкой И.А.	Историческая демография. Сборник статей	МАКС Пресс	2008
3.	Синельников А.Б.	Трансформация семьи: майорат и минорат // Социология. № 1. 2008. С. 160-184.	Российская социологическая ассоциация	2008

4.	Борисов В.А.	Демографическая дезорганизация России. 1897-2007.	NOTA BENE	2007
5.	Беккер, С.	Миф о русском дворянстве: Дворянство и привилегии последнего периода императорской России.	Новое литературное обозрение	2004
6.	Фукуяма Ф.	Доверие. Социальные добродетели и путь к процветанию.	АСТ	2004
7.	Розанов В.В.	Семейный вопрос в России.	Республика	2004
8.	Сорокин П.А.	Кризис современной семьи (социологический очерк). // Вестник Московского Университета. Серия 18. Социология и политология. - 1997.- № 3. – С.65-79.	МГУ им. М.В. Ломоносова	1997
9.	Калмыкова Н. М.	Социальные факторы дифференциации брачного поведения населения г. Москвы // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 1997. — № 2. — С. 65–77.	МГУ им. М.В. Ломоносова	1997
10.	Фрэйзер Дж. Дж.	Фольклор в Ветхом Завете	Изд-во политической литературы,	1985

11.	Под ред. А.Г. Вишневого и И.С. Кона	Брачность, рождаемость, семья за три века	Статистика	1979
12.	Под ред. А.Г. Волкова и Л.Е. Дарского.	Развод. Демографический аспект	Статистика	1979
13.	Под ред. А.Г. Волкова и Л.Е. Дарского.	Брак и семья. Демографический аспект	Статистика	1975
14.	Чуйко Л.В.	Браки и разводы	Статистика	1975
15.	Дарский Л.Е.	Формирование семьи	Статистика	1972
16.	Jamoussi Z.	Primogeniture and Entail in England: A Survey of Their History and Representation in Literature.	Cambridge Scholars Publishing.	2011
17.	Fraboni, R. (2004).:	Dynamics of nuptiality and the marriage market in Italy // Genus, 2004. Vol. 60, No. 3/4, 37-70.	Università degli Studi di Roma "La Sapienza"	2004
18.	Stone, L. & Stone, J.	An Open Elite? England 1540-1880	Oxford University Press.	1984
	Вовк Е.	Практика сожительств в России: распространенность, смыслы, интерпретации // Социальная реальность. 2006. – № 4. С. 46-60.	Фонд «Общественное мнение»	2006
	под науч. ред. Т.М. Малевой, О.В. Синявской.	Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. Выпуск 1	НИСП	2007
	Под науч. ред. С.В. Захарова	Родители и дети, мужчины и	НИСП	2009

	Т.М. Малевой, О.В. Синявской.	женщины в семье и обществе. Выпуск 2.		
	Клупт М.А.	Демография регионов Земли	Изд-во «Питер»	2008

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Необходим пакет программ Microsoft Office Excel (с надстройкой Node XL), либо Gephi (в случае отсутствия надстройки Node XL), а также свободно распространяемая программная среда R среда SPSS (при наличии возможности). Программа SPSS может быть заменена R.

- Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным экраном, компьютером с доступом к сети интернет, а также компьютерами для выполнения практических заданий обучающимися (их количество соответствует количеству обучающихся).

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватели:

д.соц.н., доц. Синельников А.Б. тел.: +7(495)939-36-29; e-mail: vshssn@gmail.com

к.э.н. Мищук С.Н. тел.: +7(495)939-36-29; e-mail: vshssn@gmail.com

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы домашних заданий:

1. Эссе: Влияние перехода от законных браков к сожительству на характер отношений между партнерами
Реферат: Сожителство как промежуточная форма устройства личной жизни между одиночеством и законным браком
Практическое задание: Нарисовать и объяснить схему связей между индивидуализмом, с одной стороны, и брачным, бракоразводным, репродуктивным и семейно-обособительным поведением
2. Эссе: Различия в брачном поведении мужчин и женщин в современной России
Реферат: Социальные нормы брачного поведения в прошлом и настоящем
Практическое задание: Нарисовать и объяснить схему связей между индивидуализмом, с одной стороны, и брачным, бракоразводным, репродуктивным и семейно-обособительным поведением, с другой стороны
3. Эссе: Коэффициенты ассоциации браков как характеристика социальных барьеров для «неравных» брачных союзов
Реферат: Сходство и различие между стихийным и организованным брачным рынком
Практическое задание: Нарисовать и объяснить схему связей между характером потребности в брачном статусе (или в брачном партнере) и поведением на брачном рынке
4. Эссе: Влияние брачности на рождаемость в условиях малодетности браков
Реферат: Степень компенсации снижения брачной рождаемости за счет роста доли внебрачных рождений
Практическое задание: Нарисовать и объяснить две схемы связи между брачным, сексуальным и репродуктивным поведением:
 - 1) до второго демографического перехода
 - 2) во время и после второго демографического перехода
5. Эссе: Связь между брачным и бракоразводным поведением в прошлом и настоящем
Реферат: Выполнимость социальных норм брачного и бракоразводного поведения на разных этапах исторической трансформации семьи, как социального института
Практическое задание: Составить и объяснить перечень социально одобряемых мотивов заключения и расторжения браков: 1) до второго демографического перехода; 2) во время и после второго демографического перехода
6. Эссе: Различия в условиях воспитания детей из полных и неполных семей

Реферат: Мнения о неполных семьях и семьях с отчимом как об отклонениях от нормативного типа «естественной семьи» или как о совершенно нормальных типах современной семьи

Практическое задание: Составить и объяснить перечень преимуществ и недостатков трех типов семьи: 1) «Естественная семья» (супруги с общими детьми); 2) Неполная семья (мать с детьми); 3) «Сводная семья» (мать и отчим с детьми). Указать, при каких обстоятельствах каждый из этих типов семьи имеет преимущества (или, напротив, недостатки) перед другими типами

7. Эссе: Влияние отделения молодых мужчин и женщин от родителей до создания ими своих семей на их последующую семейную жизнь

Реферат: Одиночество пожилых людей, имеющих детей и внуков

Практическое задание: Составить и объяснить перечень преимуществ и недостатков обособления среднего и старшего поколений в современном мире

Образцы практических заданий:

1. Нарисовать и объяснить схему связей между индивидуализмом, с одной стороны, и брачным, разведенным, репродуктивным и семейно-обособительным поведением.
2. Нарисовать и объяснить схему связей между индивидуализмом, с одной стороны, и брачным, разведенным, репродуктивным и семейно-обособительным поведением, с другой стороны.
3. Нарисовать и объяснить схему связей между характером потребности в брачном статусе (или в брачном партнере) и поведением на брачном рынке.
4. Нарисовать и объяснить две схемы связи между брачным, сексуальным и репродуктивным поведением: 1) до второго демографического перехода; 2) во время и после второго демографического перехода.
5. Составить и объяснить перечень социально одобряемых мотивов заключения и расторжения браков: 1) до второго демографического перехода; 2) во время и после второго демографического перехода.
6. Составить и объяснить перечень преимуществ и недостатков трех типов семьи: 1) «Естественная семья» (супруги с общими детьми); 2) Неполная семья (мать с детьми); 3) «Сводная семья» (мать и отчим с детьми). Указать, при каких обстоятельствах каждый из этих типов семьи имеет преимущества (или, напротив, недостатки) перед другими типами.
7. Составить и объяснить перечень преимуществ и недостатков обособления среднего и старшего поколений в современном мире.

Вопросы для промежуточной аттестации — экзамен:

1. Что такое единая общесемейная деятельность?
2. Кто вовлечен в единую общесемейную деятельность?
3. Назовите объективные и субъективные причины развода.
4. Когда на брачном рынке в массовом порядке присутствуют люди, уже состоящие в браке?
5. Какой этап жизненного цикла семьи называется этапом «пустого гнезда»?
6. Когда социальные нормы брачного поведения заслуживают негативной оценки?
7. Когда семейно-обособительное поведение приобретает негативный характер?
8. Кто признает существование единого нормативного типа семьи и домохозяйства, а все другие варианты считает нежелательными отклонениями от нормы?
9. Что важнее для позитивной оценки демографической ситуации с точки зрения сторонников теории второго демографического перехода?
10. К какой категории относится семья, состоящая из мужа, жены, его сына от первого брака, двух ее дочерей от бывшего мужа и их общего сына от данного брака?

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Экзамен проходит по билетам, включающим 2 вопроса. Уровень знаний аспиранта может быть оценен по каждому вопросу и в целом на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания знаний, умений и навыков

Отлично	Выставляется аспиранту, если он обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает
---------	---

	теоретические постулаты примерами из экономической практики
Хорошо	Выставляется аспиранту, если он обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Выставляется аспиранту, если он в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания магистром сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Выставляется аспиранту, если он обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.