

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Высшая школа современных социальных наук (факультет)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШССН (факультет)
академик Г.В. Осипов

«14» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальные технологии

Social technologies

Программа (программы) подготовки кадров высшей квалификации
Демография (127-01-00-543-сн)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 п 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022), Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)", паспортом научной специальности 5.4.3. «Демография».

1. Краткая аннотация:

Социальные технологии

Цель изучения дисциплины – получение обучающимися необходимых знаний и компетенций в области, а) исследования процессов и явлений социальной реальности, б) влияния социальных технологий на формирование поведения человека и социального взаимодействия.

2. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

3. Научная специальность: **5.4.3. Демография**; область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: блок общенаучный курс.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа), 56 часов составляет самостоятельная работа учащегося.

6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

На предыдущих уровнях высшего образования должны быть освоены общие курсы:

1. Современные социологические теории и школы
2. Социология знания
3. Управление социальными процессами

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка коллоквиумов	Всего
Тема 1. Методологические аспекты социальных технологий	10	2					2	4	4	8
Тема 2. Социальные технологии	10	2					2	4	4	8

конструирования исторического знания										
Тема 3. Технология скрытого управления молодежным сознанием в девиантных сетевых сообществах	16	4					4	6	6	12
Тема 4. Социальные технологии вовлечения россиян в новые религиозные движения	8	2					2	4	2	6
Тема 5. Социальная технология «мягкая сила»	16	4					4	6	6	12
Тема 6. Цветная революция как социальная технология	12	2					2	6	4	10

Промежуточная аттестация/ зачет										
Итого	72	16					16	30	26	56

Содержание тем дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
Раздел I. Теоретический раздел	
Тема 1. Методологические аспекты социальных технологий	Возникновение социальных технологий (СТ). Научные направления, изучающие СТ. Современный контекст применения социальных технологий Понятийный аппарат. Эпистемологический (знаниевый) подход к изучению СТ. Деятельностный подход. Инструментальный и утилитарный подходы. Разноуровневые объекты СТ (макро-, мезо- и микроуровень). Предмет социальных технологий. Социально-технологическая деятельность как система, объединяющая социальную диагностику, социальное проектирование, прогнозирование, моделирование, контроль и экспертизу, социальное консультирование. Роль специалистов по социальным технологиям.
Тема 2. Социальные технологии конструирования исторического знания	Идейные направления в западноевропейском и американском историческом знании. Становление исторического знания в России. Методология использования исторического знания в информационном противоборстве.

	<p>Прототипы современных информационных войн. Способы корректировки обыденного исторического знания. Методы и приемы информационного воздействия на сознание. Использование «социального бессознательного» как метод воздействия (Э.Фромм). Социальное конструирование истории постсоветских государств. «Этнический историзм «на постсоветском пространстве. «Федеральная» российская история. Зарубежный и отечественный опыт формирования обыденного исторического знания.</p>
<p>Тема 3. Технология скрытого управления молодежным сознанием в девиантных сетевых сообществах</p>	<p>Регулирование социальных взаимодействий в интернет-сообществах. Формы саморегулирования взаимодействий. Акторы технологий скрытого управления в девиантных виртуальных сетевых сообществах. Технологии вербовки в девиантных виртуальных сетевых сообществах. Фейковые новости как технология скрытого управления молодежным сознанием.</p>
<p>Тема 4. Социальные технологии вовлечения россиян в новые религиозные движения</p>	<p>Типология церковь-секта Э.Трельча и М.Вебера, Типология церковь-деноминация-секта Р.Нибура. «церковь – деноминация – секта – культ» Г.Беккера. Секты и общество Б.Джонсона. Социально-культурный контекст возникновения НРД. Факторы отталкивания сект от общества Р. Старка и У. Байнбриджа. Проблема демаркации сект, культов, новых религий, НРД. Признаки и характеристики НРД (А.Баркер, Е.Г. Балагушкин, И.Я.Кантеров, В.А.Мартинович). Типологии НРД Е.Г. Балагушкина, А.Л. Дворкина, Е.Э. Эгильского, В.А.Мартиновича. Изобретенные религии (К.Кьюсак), Гиперреальные религии (А.Поссамай). Пародийная религиозность (Церковь летающего макаронного монстра). Верование и ритуалы НРД неохристианского, неоориенталистского, синкретического (эклектичного), оккультно-мистического, неоязыческого, экологического, сатанинского характера: Церковь Саентологии, Свидетели Иеговы, Церковь Иисуса Христа</p>

	Святых последних дней (мормоны), Международное общество сознания Кришны (кришнаиты), Церковь последнего завета (Церковь Виссариона). Социальные технологии НРД. Мотивы обращения (конверсии) в НРД.
Тема 5. Социальная технология «мягкая сила»	Понятия «мягкая» и «жесткая» сила. Каналы распространения контента «мягкой силы». Повышение эффективности воздействия мягкой силы. Социальные технологии противодействия нежелательному влиянию «мягкой силы» оппонента.
Тема 6. Цветная революция как социальная технология	Целенаправленный процесс формирования протестных установок как необходимое условие цветной революции. Объекты воздействия. Субъекты воздействия. Технологизация процесса подготовки и осуществления цветной революции. Этапы: первый – сбор информации и ситуационный анализ состояния государства и общества; второй – непосредственная подготовка цветной революции; третий – достижение цели цветной революции.

8. Образовательные технологии.

Проводятся лекции с использованием мультимедийной техники; демонстрация выполнения практических заданий, решение задач, решений практических заданий.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям, рекомендуемая литература, в том числе отдельные публикации в периодических изданиях.

10. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература:

	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Орлова И.Б.	Социальные технологии. Учебник	М.:Юрайт	2019
2.	Щербина В.В.	Рационализирующие диагностические управленческие социальные технологии.	М.: Новый хронограф	2018

Дополнительная литература:

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Бек У.	Общество риска. На пути к другому модерну.	М.:Прогресс - Традиция	2000

2	Бергер П., Лукман Т.	Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания.	М.: Медиум	1995
3	Бодрийяр Ж.	Симулякры и симуляция	Изд-во Постум	2017
4	Брубейкер Р.	Этничность без групп	М.:ВШЭ АСТ	2012
5	Диксон П.	Фабрики мысли	М.:ВШЭ АСТ	2004
6	Иванов В.Н., Патруше в В.И.	Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления.	М: Экономика	2001
7	Кара-Мурза С.Г	Манипуляция сознанием	М.: Эскмо	2008
8	Кравченко С.А.	Становление сложного общества.	М.: МГИМО- Университет	2012
9	Красных В.В	Словарь и грамматика лингвокультуры; Основы психоллингвокультуроло гии.	М.: Гносис	2016
10	Нора П.	Расстройство исторической идентичности.	Ж.:Мир истории	2010
11	Орлова И.Б.	Конструирование этнического образа России.	М.: ИСПИ РА	1995
12	Орлова И.Б.	Этнизация исторического знания в постсоветских государствах.	Ж.: СОЦИС, №10.	2009

13	Плотников М.В., Смельцова С.В	Социальные технологии как объект социологического исследования.	Ж.:В мире научных открытий, № 4	2012
14	Пономарева Е.Г.	Секреты «цветных революций».	М.: Свободная мысль.	2012
15	Тоффлер Э.	Война и антивоина. Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века.	М.: АСТ: Транзиткнига, 2005.	2005
16	Фукуяма Ф.	Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции.	М.:Изд-во ЛюксLuxe	2004
17	Харари Ю.Н.	Номо Deus. Краткая история будущего.	М.: Изд-во Синдбад	2018
18	Шарп Дж.	От диктатуры к демократии. Стратегия и тактика освобождения	М.:Новое издательство	2012

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Необходим пакет программ Microsoft Office Excel (с настройкой Node XL), либо Gephi (в случае отсутствия настройки Node XL), а также свободно распространяемая программная среда R среда SPSS (при наличии возможности). Программа SPSS может быть заменена R.

- Описание материально-технической базы.

Занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным экраном, компьютером с доступом к сети интернет, а также компьютерами для выполнения практических заданий обучающимися (их количество соответствует количеству обучающихся).

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватели:

*д.э.н., профессор кафедры социологии знания, Гребенюк А.А.
+7(495)939-36-29 vshssn@gmail.com*

к.с.н., доцент, Сорокин О.В. +7(495)939-36-29 vshssn@gmail.com

*старший преподаватель кафедры социологии знания, Фомин Е.В.
+7(495)939-36-29 vshssn@gmail.com*

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы практических заданий:

1. Подготовка кейсов по результатам выполнения научно-исследовательских проектов «Прототипы современных информационных войн». Студенты выбирают один из исторических периодов и страну. Например, информационно-психологическое противоборство: а) в Древнем Китае, б) в Древней Греции, в) в период Монгольского нашествия, д) во время Наполеоновских войн, е) в фашистской Германии, ж) Пропаганда в период II мировой войны. По результатам выполнения проектов предполагается обсуждение в группах
2. Что общего в информационных войнах разных эпох 2. Как использовалось информационно-психологическое воздействие в войнах XX века. 3. В чем особенности информационно-психологического воздействия в веке XXI?
3. Посетите книжный магазин. Сколько из представленной религиозной литературы можно отнести к литературе новых религиозных движений, нью-эйдж?
4. Изучите биографии звезд кино и шоу-бизнеса. Как Вы думаете, чем медийных персон привлекают новые религиозные движения?

Вопросы для промежуточной аттестации – зачета:

1. Определение понятия «социальные технологии». Специфика и основные характеристики социальных технологий.

2. Объекты социальных технологий. Разно уровневые социальные процессы как предмет социальных технологий.
3. Социальные технологии в системе НБИКС –конвергенции.
4. Социальные аспекты технологий создания искусственного интеллекта
5. Ю.Н. Харрари. «Homo Deus. Краткая история будущего». Основные идеи работы.
6. Социальная оценка идей трансгуманизма, перехода от современного человека к «постчеловеку».
7. Ф. Фукуяма. «Наше постчеловеческое будущее». Основные идеи работы.
8. Технологии конструирования этнического образа страны. Цели, методы, эффективность. Конкретные примеры.
9. Технологии формирования исторического знания. Цели, элементы, методы.
10. Общие черты «нового» исторического знания в постсоветских государствах. Примеры.
11. Технология конструирования социальной реальности посредством масс-медиа: этапы, методы.
12. Технологии ведения информационной войны посредством СМИ. Примеры.
13. Технология мифологизации массового сознания под влиянием социальных сетей.
14. "Фейковые истории" как инструмент распространения ложной информации в социальных сетях; система последствий.
15. Коммуникационные модели масс-медиа (Шеннона-Уивера, Винера, Шрамма).
16. Технологии использования виртуальных сетевых сообществ в политических процессах.
17. Технологии противодействия манипуляции электоральным поведением.
18. Цветная революция как социальная технология: цели, акторы, основные этапы.
19. Миграция как цель и как инструмент социальных технологий.

20. Этапы реализации социальной технологии, использующей миграцию населения.
21. Социальная технология "мягкая сила": сущность, ресурсная база, эффективность.
22. Материальные и нематериальные концепты российской и американской "мягкой силы".
23. Образы политических лидеров: понятие, структура, технологии создания.
24. Образы политических партий: технологии создания, особенности в контексте России.
25. Технологии конструирования образов оппозиционеров в российской политике.
26. Технологии управления электоральным поведением.
27. Лингвистические аспекты социальных технологий. Создание искусственного языка на Украине, "ползучая германизация" в Калининградской области.
28. Язык как инструмент социальной власти. Социальная оценка сужения пространства русского языка в бывших советских республиках и введение латиницы вместо кириллицы.
29. Логоэпистемы и их ценностно-ориентирующая функция. Прецедентные феномены действительности современной России.
30. Язык как средство социального влияния. Языковая игра и карнавализация языка.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Зачет проходит по билетам, включающим 2 вопроса. Уровень знаний аспиранта может быть оценен по каждому вопросу на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае если на все вопросы был дан ответ, оцененный не ниже чем «удовлетворительно», аспирант получает общую оценку «зачтено».

Шкала оценивания знаний, умений и навыков

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.