



**“Утверждаю”  
Директор ВШССН  
академик Г.В. Осипов**

**«23» декабря 2021 г.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ  
39.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ»  
Направленность подготовки (профиль) - Общий**

Москва, 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профиль – «Общий».

Программа утверждена решением Ученого Совета (Протокол № 11 от 23.12.2021г.).

Авторы-составители: член-корр. РАН, д-р филос. наук, проф. Шульц В.Л., д.э.н. Гребенюк А.А., д.э.н., проф. Ионцев В.А., к.э.н. Узкая Ю.А., к.полит.н. Корнеева И.И., к.социол.н. Сорокин О.В. к.социол.н. Соболева Ю.Ю., к.э.н. Максимова А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Программа и оценочные средства государственного итогового экзамена	4
Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств	31
Защита и оценочные средства выпускной квалификационной работы	46
Приложение 1	77
Приложение 2	79
Приложение 3	80
Приложение 4	83

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», реализуемой в Высшей школе современных социальных наук (факультете).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», направленность подготовки (профиль) «Общий» предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

- 1) государственный итоговый экзамен
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

## 2. ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по программе Интегрированного магистра «Социология» на уровне бакалавра, должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями.

#### **Универсальные компетенции:**

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б).
- Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1.Б)
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2.Б).
- способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач (ОПК-3.Б).
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4.Б)
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5.Б).
- способность применять общенаучные и математические методы исследования в профессиональной деятельности (ОПК-6.Б).

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1.Б).
- способность под руководством специалиста более высокой квалификации составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-

прикладной) деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2.Б)

- способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7.Б).

## 2.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, полученных во время обучения в бакалавриате, является экзамен. Экзамен проходит в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой формируется из преподавателей факультета Высшей школы современных социальных наук имени М.В. Ломоносова и приглашенных специалистов.

Цель государственного итогового экзамена по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» программы Интегрированного магистра «Социология» на уровне бакалавра – проверка уровня общегуманитарной и специальной профессиональной подготовки студентов, степени овладения знаниями о закономерностях функционирования и развития общества, теоретико-методологических составляющих социологической науки, знания классических и современных социологических теорий и умений применять их при анализе проблем социальной действительности в практике управления социальными процессами в современном обществе, в соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и основной профессиональной образовательной программой по данному направлению подготовки.

Государственный итоговый экзамен является комплексным и включает избранные разделы из учебных курсов, формирующих компетенции выпускника. На государственном итоговом экзамене проверяется умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГЭК дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Студент должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Экзамен проводится в устной форме.

Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по общим общепрофессиональным дисциплинам, вторая часть - проверка теоретических знаний по профессиональным социологическим дисциплинам, третья часть - выполнение практического задания на определение умения реализации выпускником компетенций по общей и отраслевой социологии.

Объем времени на подготовку к сдаче ГИЭ в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 часов.

Сроки проведения итогового экзамена определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

Необходимое документальное обеспечение ГИА:

- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерством образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускника основных образовательных программ ВШССН;
- «Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки: «Социология»;

- Приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ бакалавра;
- Протокол заседания кафедры о предзащите выпускных квалификационных работ бакалавра;
- Отзывы на выпускные квалификационные работы бакалавра;
- Рецензии на выпускные квалификационные работы бакалавра;
- Приказ о допуске студентов к ГИА;
- Приказ о закреплении председателя и членов государственной аттестационной комиссии.

Итоговые междисциплинарные испытания (экзамены) для получения степени (квалификации) бакалавра социологии включают вопросы:

- по общим профессиональным дисциплинам;
- по профессиональным социологическим дисциплинам;
- задания по общей и отраслевой социологии.

## **Раздел I. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Возникновение социологии в середине XIX века в странах Западной Европы и в России. Социальная потребность и спрос новой эпохи на социологическое знание. Генерализация объекта и предмета социологии – изучение общества в целом. Преодоление методологических недостатков ранней теоретико-методологической классики. Осмысление предмета социологии в единстве с методологией.

Распространение системного подхода и структурно-функционального анализа. Устойчивость традиционного (структуралистского) видения предмета социологии в исследовании социальной структуры, изменений и преобразований, функционировании социальных групп, общностей, социальных институтов.

Уточнение предмета социологии с позиций деятельностного, акционистского подхода к анализу социальных изменений, вызываемых активностью социального субъекта. Актуализация макросоциологического, неомарксистского и интегративного предметного социологического видения социальных проблем и последствий глобализации.

Обеспечение статуса научности социологии. Дискуссии об объективности предмета социологии. Социологический реализм и социологический номинализм. Структура и уровни социологического знания. Основные категории: элементарные и структурообразующие понятия социологии, характеризующие многообразие форм социальной реальности, социальных отношений и социальных феноменов общественного сознания. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Общественная роль социологии. Функции социологического знания. Перспективы развития социологии и этические нормы профессиональной деятельности социолога. Функции социологического знания – функция фиксации факта, гносеологическая, познавательная, интерпретационная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования, консультационная, контрольно-аналитическая, управленческая, обучающая и др. функции. Содержательные дефиниции социологии: основные понятия и категории. Соотношение общенаучных, социально-философских и социологических категорий. Социальная обусловленность индивидуального опыта и обыденного знания. Специфика социологического языка и социологического воображения.

Функции понятийного аппарата в социологии. Теоретическая, операциональная и эмпирическая интерпретация понятий. Разработка концептуальной модели предметной области. Установление взаимосвязи между ключевыми понятиями и эмпирическими индикаторами.

Разработка эмпирических индикаторов как показателей признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании.

Общество как социальная система. Экономическая, политическая, социальная и другие структуры общества. Понятие социальной системы и социальной структуры. Компоненты социальной системы, их специфика. Типы социальной структуры. Специфика и многообразие социальных систем и их соотношение. Уровни социальных систем, их иерархичность. Типы взаимосвязей компонентов системы, понятие «внешней среды системы». Классификация социальных систем: социальные группы, общности, организации, институты, и т.д. Личность как социальная система, социальные роли и статусы, типы интеграции с социальными общностями. Закономерности функционирования и развития социальных систем. Понятие «кризисного социума». Социальные индикаторы и показатели как инструменты познания функционирования и развития социальных процессов: контрольные показатели, охватывающие социальные изменения, намеченные на определенный исторический период; показатели средств или социальных процессов; показатели ресурсов; не манипулируемые показатели, отражающие состояние наличных средств воздействия на социальные процессы; показатели побочных процессов; итоговые показатели; показатели социальной эффективности реализации экономической и социальной программ общественного развития на данный временной период, раскрывающий степень приближения (отклонения) итоговых показателей к социальным целям общества, степень адекватности выбранных для их достижения средств и эффективности использования ресурсов.

Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как социальная реальность. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, верования, обычаи, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры: искусства, науки, философии, политики, образования и т.д. Культура как ценностно-нормативная система. Механизмы ее функционирования. Функция культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая, их место и значение в социально-историческом развитии личности и общества. Специфика определения функции культурных ценностей, их научная оценка. Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурная гомогенность и т.п. Понятие культурного процесса (развития), культурной деградации, культурной травмы. Генезис и эволюция ценностно-нормативных систем, их взаимодействие.

Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Типология ценностей: действительные (внутренние) и инструментальные ценности, ценности целей и ценности средств; ценности актуальные и потенциальные. Ценностные ориентации и оценки – основные формы функционирования ценностей, ступени их перехода в деятельность; роль социального опыта в оценке. Соотношение понятий «ценностные ориентации» и «установки». Ценностные ориентации как элемент структуры личности. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения.

Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность. Историческое развитие представлений о личности в социальной психологии. Личность как сумма психических функций. Понятие социализации личности в социологии и социальной психологии. Первичная и вторичная социализация, формирования «Я». Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение и взаимодействие. Интеграция и адаптация как формы взаимодействия человека и общества. Понятие типологизации «социального типа личности» как метода обобщения и анализа социологической информации о социальном поведении. Социальное поведение – один из

основных критериев типологии личности. Роль типологизации в прогнозировании и моделировании человеческих поступков в определенных обстоятельствах. Две стороны процесса социализации: формирование личности в результате усвоения социального опыта и воспроизводство социальной системы и культуры. Социализация как регулятивный механизм во взаимоотношениях личности с обществом. Несовпадение циклов физического и социального созревания. Понятие ресоциализации. Исторические представления о социальной зрелости и проблема эффективности социализации. Социализация и воспитание. Факторы и агенты социализации. Микро- и макрофакторы: семья, группа сверстников, средства массовой информации, церковь, школа. Процесс социализации в условиях социального кризиса.

Девиантное поведение. Понятие аномия. Социальные нормы, социальные предписания, социальные санкции. Типология социальных санкций. Формальные и неформальные социальные санкции.

Понятие социального перемещения. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Роль социальных перемещений в динамике социальной структуры.

Теория социальной мобильности (П. Сорокин, Т. Парсонс). Направления и формы социальной мобильности.

Понятия дифференциации, социальной стратификации и социального неравенства. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная; понятие социальной карьеры. Механизмы социальной стратификации. Теория конфликта.

Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты.

Социальный статус субъекта, его показатели; социальное неравенство; понятие маргинальной личности. Соотношение понятий «социальный процесс» и «функционирование и развитие социальных систем».

Социальный процесс как форма социального изменения системы. Стадии социального процесса и критерии их выявления.

Типы и уровни социальных процессов, понятие социальной дифференциации, интеграции, дезинтеграции, централизации и децентрализации и т.д. Стихийные социальные процессы и механизмы их возникновения. Возможности управления социальными процессами.

Понятие «социального института», Институционализация как форма организации социальной жизни, социальных взаимодействий индивидов. Понятие социальной роли.

Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность. Функции, цели, задачи социальных институтов, социальные роли в институтах; закономерности функционирования институтов. Распределение функций между институтами. Источник развития (или кризиса) социального института. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в «организованном обществе» и формировании «организованного человека». Структура организации.

Социальные организации как «способ руководства и управления» людьми, различными средствами действия и координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Социальная организация как система способов (образцов) деятельности индивидов, групп, институтов, средств социального контроля, социальных ролей и т.д.

Понятие «социальные изменения». Сфера изучения теории социальных изменений. Развитие концепций социальных изменений, идеи социального реформаторства в социальных изменениях. Дихотомические типы социальных изменений: реактивное и проективное, стихийное и сознательное (планируемое), целенаправленное и нецеленаправленное, прогрессивное и регрессивное, революционное, эволюционное,



качественное, количественное, добровольное и навязанное, длительное и кратковременное, изменения различного масштаба и различных уровней. Методология и методика анализа проблем социальных изменений на эмпирическом уровне. Этапы социальных изменений. Управление изменениями. Социальные общности как источник изменений. Реформистские и революционные движения.

### **КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОЦИОЛОГИИ**

О. Конт – основные идеи. Методологические принципы позитивизма. Проблема классификации наук и место в ней социологии. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий в развитии общества и человеческого мышления. Методы социологии. Судьбы идейно-теоретического наследия О. Конта.

Г. Спенсер как социальный эволюционист. Социологический «органицизм» – новый взгляд на феномен социальной реальности. Общество как организм: сходства и различия. Типы социальных институтов и их назначение. «Воинственное» и «промышленное» общества. Судьбы идейно-теоретического наследия Г. Спенсера.

Э. Дюркгейм и становление научной социологии. Концепция социологизма: отнологический и методологический аспекты. Правила социологического метода и теория социального факта. Теория общественного разделения труда. Проблема социальной солидарности. Аномия и самоубийство как социальные феномены. Дюркгеймовская традиция в социологии.

М. Вебер – основные научные идеи. Идеальные типы и их использование. Теория социального действия. Типы социальных действий. Концепция рационализации. Типы рациональной бюрократии. Политическая социология: типы легитимной власти. Веберианская традиция в социологии.

К. Маркс – вклад в социологическую науку. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций. Теория классов и классовой борьбы. Социальная революция. Марксизм после Маркса.

### **ИСТОРИЯ РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ**

Представители этико-субъективной школы. Ее место в истории русской социологической и общественно-политической мысли. Субъективный метод. Концепция личности П. Л. Лаврова. «Исторические письма». Понятие «критически мыслящей личности» и формирование интеллигенции как особого социального слоя. Формула прогресса. Идеи Н. К. Михайловского об обществе и методе социологии. Социальный идеал. Концепция «героя и толпы» Н.К. Михайловского. М. М. Ковалевский. Жизненный и творческий путь. Вклад. Генетический метод. Предпосылки возникновения марксизма на русской почве. Особенности марксизма в России. «Легальный» и «ортодоксальный» марксизм. Академический марксизм: Н. И. Зибер. Политическая борьба и марксизм в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов-Ленин. Н. И. Бухарин.

Истоки евразийства. Связь с цивилизационной концепцией Н.Я. Данилевского. Культурное взаимодействие народов России. Н. С. Трубецкой. Россия как особая евразийская цивилизация. «Последний из евразийцев»: Л. Н. Гумилев. Понятие пассионарности.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИОЛОГИЯ XX ВЕКА**

Социально-философские и психологические основания социологических воззрений Дж. Г. Мида. Почему сам Мид называл свою теорию социальным бихевиоризмом? Основные понятия научной теории Мида. Соотношение понятий «знак», «жест» и «символ». Модель социального деятеля. Специфика 3-х этапной схемы

социализации Мида в сравнении с иными, уже изученными в курсе общей социологии. Стадии социального действия по Миду.

П.А. Сорокин и социокультурный интегральный системный анализ. Понятие «суперсистема» и целесообразность его использования в ходе исследования современного общества. 3 типа социокультурных суперсистем. Динамика и закономерности смены одной культурной суперсистемы другой.

Теоретико-методологическая направленность работ Т. Парсонса. Типовые переменные. Структура социального действия и ее видоизменения в творчестве Парсонса. Специфика трактовки структурного функционализма Мертоном. Мертон о 4-х основных императивах функционирования науки (научного этоса).

Общая характеристика критической теории Франкфуртской школы. Основные этапы ее истории. Базовые положения «Диалектики Просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Неофрейдистская интерпретация критической теории Эрихом Фроммом. Понятие социального бессознательного. Э. Фромм о природе человека и его потребностей. Типология социальных характеров. «Авторитарная личность».

3-х этапная историко-социологическая схема системных трансформаций общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное. Основные характеристики постиндустриального общества. Специфика социальных конфликтов в постиндустриальном обществе. Основная форма выражения групповых социальных интересов в постиндустриальном обществе, с точки зрения его теоретиков. Сравнительный анализ социологических концепций постиндустриального общества А. Турена и Д. Бэла. Понятие информационной стоимости товара. Специфика подхода Дж. Гэлбрейта к анализу постиндустриального общества. Теория конвергенции систем. Соотношение понятий постиндустриального и информационного обществ. Существует ли различие между понятиями «информация» и «знание»? Концепция «трёх волн» О. Тоффлера.

## **СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ XX И XXI ВЕКОВ**

Место социологической теории Ю. Хабермаса в общем спектре социологических теорий 2-ой половины 20 в. – начала 21 в. Коммуникативная рациональность как антипод рациональности инструментальной. Методологическая дихотомия «система – жизненный мир». Процесс колонизации жизненного мира. Развитие Хабермасом теории языка. Хабермас о неправомерности использования понятия «постмодерн» для характеристики современной эпохи.

Исходные соображения и базовые принципы теории структуризации Гидденса. Социальные практики как рекурсивные петли. Теория (виртуальной) структуры и теория действия. Модель действующего субъекта (3 уровня сознания). Соотношение индивида и власти. «Климат риска» и реакции на травму социальных изменений. Проект общества «утопического реализма» Э. Гидденса.

Специфика теоретико-методологического интегрализма Н. Лумана. Проблема самореференции и рефлексивности социальных систем в социологии Лумана. Общество как самовоспроизводящаяся или аутопойетическая, система. Модель коммуникации Лумана.

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Социологическое исследование и его этапы. Проблемная ситуация и научная проблема. Цели и задачи исследования. Логический анализ основных понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Операционализация понятий. Системный анализ объекта исследования. Понятие измерения в социологическом исследовании. Формирование и проверка гипотез. Выбор методов и составление

инструментария: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент. Сравнительный анализ количественных и качественных методов социологического исследования. Познавательные возможности качественных методов в социологии. Метод кейс-стади. Этнографический метод. Биографический метод. Фокусированное интервью и фокус-группа. Использование документальных источников. Контент-анализ. Стратегия качественного исследования. Метод семантического дифференциала. Правила разработки анкеты. Особенности интервьюирования. Особенности проведения телефонного, почтового, Интернет-опросов. Генеральная и выборочная совокупности. Вероятностная и целенаправленная выборки. Стратифицированная и районированная выборки. Одноступенчатая и многоступенчатая выборки. Понятие репрезентативности. Ошибка выборки. Шкалы номинальные, порядковые, интервальные и шкала отношений. Интерпретация полученных данных. Виды и методы статистического анализа. Постановка проблемы измерения в многомерной статистике. Основные понятия факторного анализа (Спирмен, Терстоун). Применение факторного анализа. Основные понятия латентного анализа П. Лазарсфельда: сущность и задачи метода. Причинный анализ. Первопроходец в использовании причинного анализа Э. Дюркгейм. Эмпирическая и теоретическая типологизация

## **ДЕМОГРАФИЯ**

Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения. Классификация методов, которые использует демография (статистические, математические, качественные и др.).

Становление демографии в XVII-XIX вв. Статистика населения и демография. Развитие демографии в России. Система демографических наук (теоретическая демография, историческая демография, социальная демография, экономическая демография, этническая демография и др.). Система знаний о народонаселении.

Основные закономерности развития народонаселения. Общая теория народонаселения. Т. Мальтус о проблеме соотношения роста населения и ресурсов. Экономический закон народонаселения К. Маркса в системе экономических законов капитализма. Население и окружающая среда: соотношение социального, экономического и биологического. Текущий учет демографических событий. Выборочные социально-демографические обследования населения. Демографическая информация в системе Internet. Переписи. История переписей населения в нашей стране и за рубежом.

Анализ динамики общей численности населения. Уравнение демографического баланса. Темпы роста численности населения. Понятие структур населения. Виды структур. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Время в демографии. Демографическая сетка. Абсолютные демографические показатели.

Относительные демографические показатели: вероятности и демографические коэффициенты. Стандартизация демографических коэффициентов. Общие принципы построения демографических таблиц.

Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Эпидемиологический переход. Тенденции смертности в мире и России.

Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости. Социология рождаемости. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России.

Общее понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного и стабильного населения. Роль миграции в воспроизводстве населения. Использование моделей населения в демографических и социальных исследованиях.

Население в глобальных моделях развития. Динамика населения мира, ее региональные особенности. Демографический взрыв. Рост населения и экономическое развитие. Демографический кризис. Классический демографический переход. Второй, третий, четвертый демографические переходы. «Евразийский» демографический переход.

Демографические причины и последствия глобального старения населения. Проблемы старения населения в России.

Методологические основы и принципы демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов.

Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность. Необходимость проведения демографической экспертизы программ социально-экономического развития. Возможности управления демографическими процессами. Методы и принципы разработки сценариев демографического прогноза. Программы планирования семьи. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Демографические цели развития нового тысячелетия.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Взаимосвязь политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами.

Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России и других государствах: традиции и современность.

Основные политологические понятия. Политическая жизнь, политический процесс и др). Политика как сфера власти. Основные функции политики. Структурные элементы политической сферы. Субъект политики и социального управления. Определение власти у Р. Даля. Содержание понятия «политическая власть», особенности основных форм политической власти. Основные характеристики политической и власти. Ресурсы власти. Типология ресурсов власти. Формы власти. Сила, принуждение, побуждение, убеждение, манипуляция и авторитет как формы власти. Альтернативные формы политической организации. Современные способы распределения власти. Государственная власть, политическое влияние и формирование политического сознания. Основные концепции разделения властей.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Соотношение социальной и культурной антропологии. Объект и предмет социальной антропологии. Истоки/исторические предпосылки возникновения.

Этнографический метод, глубинные интервью, включенные наблюдения, кросскультурные/сравнительные исследования.

Понятие "культура" глазами различных антропологов. Инкультурация и социализация. Понятие "культурная модель (образец)". Этапы инкультурации (по Херсковичу); схема формирующего влияния культуры на личность. Определение традиционной и современной культур. Сравнительная характеристика типов культур по девяти основаниям (регулятивная сила, интенсивность изменений, степень

отчужденности, статус семьи, производство, творческий подход, связь с природой, конфликтность, стиль мышления)

Связь изменений общественно-политического контекста и методологического подхода в антропологической науке; изменения в организационной структуре; смещение фокуса изучаемых проблем.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии: история и современные представления. Наиболее значительные из первых социально-психологических теорий. «Психология масс» (Г. Тард, Г. Лебон), «Психология народов» (В. Вундт), теория «инстинктов социального поведения» (В. МакДугалл). Экспериментальный период развития социальной психологии. История отечественной социальной психологии. Социально-психологические исследования на Западе в рамках четырех основных теоретических направлений: бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма, интеракционизма. Методы социально-психологического исследования: методы исследования и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, контент-анализ содержания документов и др.) и методы обработки информации. Способы применения различных методов сбора информации, их достоинства и недостатки. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

Анализ межличностных и общественных отношений в группе. Социометрия Дж. Морено. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение и деятельность. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Проблема личности в социальной психологии. Исследования личности в общей психологии (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Специфика социально-психологической проблематики личности (Б.Г. Парыгин). Личность в группе: социальная идентичность. Фокус проблемы личности. Подход к пониманию личности А.В. Петровского: личность как свойство. Социальная установка. Проблема социальной установки в общей психологии. Подход Д.Н. Узнадзе. Особенности социальной установки.

Лидерство и руководство. Понятие лидерства. Понятие руководства. Стиль лидерства. Формальные и содержательные характеристики авторитарного, демократического и попустительского стиля руководства. Метод выявления лидера и определения стиля его деятельности Л.И. Уманского.

Проблема группы. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Лабораторные и естественные группы. Большие и малые группы. Стихийные и устойчивые большие группы. Становящиеся и развитые малые группы. Феномен группового давления. Понятие конформности. Модели формирования конформности (М. Шериф, С. Аш). Групповая сплоченность.

## **СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА**

Объект и предмет социологии права. Исторические предпосылки возникновения социологии права. Исследование преступности Ч. Беккариа, Ч. Ломброзо. Психологическое направление исследований Г. Тарда. Классическая социология права (Э. Дюркгейм, «живое право» Е. Эрлиха, социология права М. Вебера). Право в социальной системе Т. Парсонса, Социологические концепции права в России (С.А. Муромцев, право, как регулятор поведения - Л.А. Петражицкий, социальные аспекты наказания - П. Сорокин). Аспекты социального права как социального явления. Социология законодательства. Социология правовых отношений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### *Основная литература*

- Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии- М.: Академический проект, Альма Матер, 2015
- Гречихин В.Г. Общая социология. учеб. пособие для акад. бакалавриата. / В. Г. Гречихин. - М.: Юрайт, 2018.
- История социологии: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общ. ред. М. Б. Глотова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. М.: Юрайт, 2017.
- История социологии. Отв.ред. Осипов Г.В., Култышин В.П., М.: Издательство Норма, 2009;
- Курс лекций по демографии// Под ред. Ионцева В.А. – М.: АНКЛ, 2013
- Льюис Козер. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. Пер.с англ.Т.И.Шумиловой, научная редакция и предисловие И.Б.Орловой, 2-е дополненное издание, СП-б, «Нестор-История», 2013.
- Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов. / [Эфендиев А. Г. и др.]; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2013.
- Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М., Наука. Вече, 2010;
- Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009;
- Пушкарева Г.В. Политология. – М.: Юрайт, 2017
- Социология. Основы общей теории: учебник/ отв.ред. Г.В Осипов, Л.Н. Москвичев. М.: Норма, 2009;
- Социология стран Западной Европы и США. История и современность / И. А. Громов, А. В. Воронцов. СПб.: Наука: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
- Социологический словарь Отв.ред. Осипов Г.В., Мсквичев Л.Н. М.: Издательство Норма, 2008;
- Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В. А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007.

### *Дополнительная литература:*

- Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016;
- Воронцов А.В., Глотов М.Б. Демография. – М.: Юрайт, 2014;
- Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология. М: Инфра-М, 2005
- История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: учебное пособие для вузов// Отв. ред. Девятко И.Ф., Ковалева М.С, Фомина В.Н. М.: Академический проект, 2010;
- Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. - М.: Юрайт, 2014;
- Корнев А.В. Социология права. – М.: Проспект, 2017;
- Медушевский А. Н. История русской социологии. - М., Берлин: Директ-Медиа,2015
- Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. М., Логос 2004.
- Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: (достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал) М.: 2006
- Шульман Е. Практическая политология. Пособие по контакту с реальностью. - М.: АСТ, 2018

### Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).
- Электронный демографический журнал «Демографическое обозрение»: <https://demreview.hse.ru/> -
- Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению ООН: [www.un.org/popin](http://www.un.org/popin) -

#### Зарубежным:

- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com)
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: [www.socioland.de](http://www.socioland.de);
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html);
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)));
- Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова- <http://vshssn.msu.ru/>;
- Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) - <http://isprras.ru>;
- Институт социологии РАН (ИС РАН) - <http://www.isras.ru/> ;
- Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru/> ;
- Фонд Общественного Мнения - <http://fom.ru/>.

## Раздел II. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

### СОЦИОЛОГИЯ ЗНАНИЯ

Предмет социологии знания. Сущность феноменологической трактовки знания в социологии. Понятийно-категориальный аппарат феноменологии. Феномен, с точки зрения (а) Э. Гуссерля; (б) А. Шюца. Интерсубъективность. Метод идеализаций «Жизненный мир», его основополагающие признаки. Дисциплинарные возможности феноменологической социологии. Отношение А. Шюца к прогнозированию. Понятие «идеального типа» как средство познания социальной реальности. Концепция социального действия.

Неявное фоновое знание как основа коммуникации. «Гарфинкелинг» как метод прямого эксперимента с социальной реальностью. Социальный конструкт по П. Бергеру и Т. Лукману. Модель объективации индивидуальных восприятий (3 стадии). Теоретическая преемственность между феноменологической социологией и этнометодологией.

Своеобразие определения этнометодологами предмета и задач социологии как научной дисциплины. Что значит анализировать «действия-в-контексте»?

«Документальный метод» и его основные процедуры. «Кодировка» в процессе интерпретации социума. Назначение «контекстных меток» («индексичных выражений»).

Общая характеристика постмодернистской теории конца XX – начала XXI веков. Определение эпохи постмодерна, предложенное Ж.-Ф. Лиотаром. Метанарративы и скептицизм по отношению к ним. Основные положения социологической теории (а) З. Баумана; (б) Ж.-Ф. Лиотара; (г) Ж. Бодрийяра. Концепция современного общества как гиперреальности. Проблема «аутентичности». Понятие симулякра в социологической теории Ж. Бодрийяра. Социальный порядок в трактовке теоретиков постмодерна. Ревизия теории прогресса. Основные социологические характеристики общества постмодерна, с точки зрения его теоретиков: изменение природы и роли научного знания (Ж.-Ф. Лиотар); «конец прогресса и истории» (Ж. Бодрийяр); «конец интеллектуалов» (З. Бауман); сопротивление «молчаливого большинства» (Ж. Бодрийяр). «Высвобождение» социальных отношений из плена жестких пространственно-временных систем. «Размытость» человеческой личности: индивидуальное Я как «рефлексивный проект». Модусы человеческого существования (пародия, самоирония, игра, случайность и т.п.).

### **СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Объект и предмет социологии управления. Проблемное поле социологии управления. Сущность социального предвидения. Методы социального предвидения. Социальное прогнозирование, алгоритм и методы. Сущность социального планирования, формы и методы. Показатели и нормативы социального планирования. Методы и этапы социального проектирования. Виды социального проектирования. Сущность и специфика социального программирования, его формы и методы, его алгоритм. Социальные технологии, формы, виды и этапы. Социальный эксперимент в структуре технологий управления.

Социальная инженерия как направление прикладной социологии. Специфика инженерного творчества в социальной области. Эвристические методы (спенарный метод, метод «Дельфи», синтезирующие методы). Социоинженерная модель как символическая система. Типы социоинженерных моделей. Социальное конструирование. Социальная технология - практическая деятельность в сфере социального управления. Жесткие и гибкие технологии. Технологический инструментарий (социоматрица, социокарта). Методы системного анализа. Ретроспективный анализ. Корректировка прогноза.

### **ЭКОНОМИКА ЗНАНИЯ**

Философия хозяйства. Экономическая значимость профессиональных знаний. Роль человеческой личности в экономике знания. Квазиэкономическая модель науки. Разделение труда. Разделение знания. Коммерческий и некоммерческий человеческий капитал.

Понятие и концепция устойчивого развития. Экономические, экологические и социальные аспекты. «Принципы Экватора». Формализация учета фактора знания в концепции устойчивого развития. Экономический смысл знания и инновационное развитие.

Эколого-экономические проблемы и экономика знания. Устойчивое развитие в динамической модели неравновесных состояний. Экономика знания и отрицательные экстерналии традиционной рыночной экономики. Эффект дикаплинга. Знание и информация. Знание как экономическая категория. Факторы производства в экономике знаний. Товар, стоимость, цена, спрос и предложение, воспроизводство в экономике знания. Компании в экономике знания. Знание как орудие или инструмент



управления. Знание как средство консолидации общества и воспроизводства общественных институтов. Знание как источник экономического роста. Понятие неотделимого (личностного) знания (tacit knowledge). Концентрация производства знания. Вклад знания как общественного блага в ВВП. Предложение и спрос в экономике знания. Определение единицы знания. Потребление знания. Результат интеллектуальной деятельности (РИД). Интеллектуальная собственность. Собственность на неотделимое и отделимое знание. Авторское и патентное право. Институты рынка знаний. Глобальный рынок квалифицированных специалистов. «Утечка умов». Контракты на рынке труда. Ценообразование на рынке знаний.

Применимость показателя «Прибыль от вложений» (Return on investment, ROI). Методологии оценки знания: концепция рассеянного знания, концепция неотделимого знания. «Открытый код». Проблема доверия в экономике знания. Экономика знания как нелинейное явление. Измерение знания: по затратам на его производство и по рыночной цене проданного знания.

Понятие управления знаниями. Задачи и функции управления знаниями. Теория управления знаниями (Knowledge management, KM). Сбалансированная система показателей управления знанием (Balanced scorecard BSC). Макроэкономика управления знанием. Микроэкономика управления знанием. Мезоэкономика управления знанием. Наноэкономика управления знанием. Концепции и подходы. Стандарты. Интеллектуальный капитал (ИК). Структура ИК: человеческий, структурный, потребительский. Коллективный интеллект организации (Collective IQ). Нематериальные активы («невесомое богатство»). Формализуемое и неформализуемое знание.

Человеческий капитал. Внутренние активы человека. Человеческий капитал как синергический фактор производства и генератор социально-экономического развития.

Производство научных знаний. Оценка человеческого капитала в международных расчетах.

Основные факторы, тормозящие развитие экономики знания в России. Показатели инновационной активности в России. Проблемы создания инновационной системы. Инновационная экономика и ее характерные признаки. Структура интеллектуального капитала предприятия в инновационной экономике. Рост «стоимости знания» во всех экономических категориях. Устойчивая тенденция сокращения количества инноваторов и изобретателей. Недостаточное финансирование государством расходов на науку. Отсутствие необходимого спроса со стороны бизнеса на инновации и новые знания. Низкий уровень коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Незрелость рынка знания. Разрушение научных школ. Низкий уровень развития отечественного инновационного менеджмента. Роль РАН в становлении общества знания в России. Основные предпосылки и имеющиеся возможности. Координирующая, экспертная и фильтрующая роль РАН. Создание системы взаимодействия экономики, науки и образования - задача для совместного решения РАН, государства общества. Инновационная система и фундаментальные исследования. Воспроизводство кадрового потенциала.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Предмет, метод и направления экономической социологии. История зарубежного развития экономической социологии. Роль работ К. Маркса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера, Н. Смелсера в становлении проблематики экономической социологии.

Российский опыт развития экономической социологии. Понятие трудового коллектива в экономической социологии. Взаимодействие формальной и неформальной организационных систем в трудовом коллективе. Международный рынок труда, национальный рынок труда, организационный рынок труда - пути формирования и

проблемы развития. Основные виды безработицы и перспективы ее развития. Феномен предпринимательства в экономической социологии.

### **СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Эпистемологический статус организационного знания. Регулирующая роль человека, его «самости» в использовании знаний. Проблема перевода научного знания об организациях в организационную практику. Теоретические основания системного взгляда на организацию: теория человеческих отношений, общая теория систем, кибернетика, теоретическая социология. Определение организации как социальной системы. Предмет и задачи социологии организации. Базовые противоречия организации. Типы организационных структур. Концепции «Достижения баланса организации с внешней средой» (Ф. Селзник, Т. Парсонс, Ч. Барнард). Лидерство в организациях. Организационная культура. Коммуникации в организациях. Организационные изменения.

### **СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ**

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Власть: генезис, структура и концепции. Избирательные кампании, проблемы выборов (П. Лазарсфельд, Б. Берельсон). Исследование политических процессов отечественными социальными мыслителями – представителями консервативной мысли (К.Н. Леонтьевым, Н.Я. Данилевским, П.Ф. Лилиенфельдом), либеральной мысли (М.М. Ковалевским, Н.И. Кареевым, Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицким, Б.И. Кистяковским), революционной, в том числе и марксистской (М.А. Бакуниным, П.А. Кропоткиным, В.И. Лениным, Г.В. Плехановым). Проблемы соучастия людей в управлении государством и обществом. Политическая жизнь гражданского общества. Проблемы бюрократии, лоббизма, групп влияния, политической элиты, парламентаризма, достижения гражданского согласия.

### **СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Предмет социологии международных отношений. Институционализация транснациональной интеграции межгосударственных образований и международных институтов. Теоретическое осмысление интеграционных процессов: неофункционализм, федерализм. Региональные конфликты/новый тип «локальных войн».

Размытость норм и принципов международного права, Размывание суверенитета и проблемы формирования государственно-гражданской идентичности. Значимость ресурсов «социального капитала» (А. де Токвиль, Дж. Големан, Р. Патнэм), «социального доверия» к политическим лидерам (П. Норрис, Р. Инглехарт): результаты международных сравнительных социологических исследований.

### **СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Социальная безопасность как часть предметного поля социологии. Определение основных объектов и субъектов социальной безопасности, механизма её обеспечения. Внешняя и внутренняя безопасность. Виды безопасности по сферам жизнедеятельности, по объектам и по характеру угроз. Понятие угрозы. Понятие риск – менеджмента. Система классификации угроз и рисков. Объекты обеспечения безопасности. Государство – основной субъект обеспечения безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности личности, общества и государства. Безопасность общества как устойчивое развитие социальных институтов. Понятие общественного порядка. Правовые аспекты безопасности общества. Моральные аспекты безопасности общества. Безопасность семьи и детства как социологическая проблема. Сохранение национальной идентичности как проблема безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности общества.

Понятие экономическая безопасность. Продовольственная безопасность как часть экономической безопасности. Мониторинг и пороговые значения экономической безопасности. Безопасность предпринимательской деятельности Понятие политической безопасности. Соотношение баланса интересов социальных групп общества. Терроризм и экстремизм как угроза политической безопасности. Понятие духовной безопасности. Развитие культуры как духовной безопасности. Традиция и ее роль в обеспечении духовной безопасности. Роль языка в обществе. Национальное многообразие Российского государства. Проблемы межконфессиональных отношений и их роль в обеспечении духовной безопасности. Количественная и качественная оценка жизненно важных интересов личности, общества и государства. Управление риском безопасности. Методы измерения общественной безопасности. Сценарный анализ в управлении безопасности общества. Социологические исследования как способ измерения общественной безопасности.

### **СОЦИОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИИ**

Коммуникация как социальное действие. Онтологические, гносеологические и методологические основы теории социологии коммуникации. Основные задачи гносеологического аспекта теории социологии коммуникации. Обоснование социального статуса как важнейшей категории коммуникации. Ее обусловленность прагматическими, коммуникативными и когнитивными факторами. Обоснование уровней коммуникативных систем. Критерии их выделения. Функции массовых коммуникаций. Нормативные теории медиа. Конструирование социальной реальности посредством медиатехнологий. Изучение эффектов пропаганды (У. Липпман, Г. Лассуэл, У. Шрам). Модель Г. Лассуэла. Циклическая модель У. Шрамма. Кибернетический подход к системе обработки информации. Семиотический подход к передаче значений в процессе коммуникации (Ф. де Соссюр, Ч. Пирс, Р. Барт) Критический подход. Феноменологический подход. Основные направления исследований в области массовых коммуникаций. Методы исследования коммуникативных воздействий масс-медиа на аудиторию. Особенности медиапотребления в России и мире.

### **СОЦИОЛОГИЯ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Социальный аспект дефиниций связей с общественностью. Классические определения связей с общественностью. Манипулирование общественным мнением с помощью пиар-технологий. Возможности применения социологических методов в исследовании современных технологий создания имиджа личности. СМИ как основной канал воздействия пиар-технологий. Управление информацией и конструирование новостей. Понятие национального брендинга С. Анхольта. Параметры рейтинга национальных брендов. Восприятие имиджа России другими странами. Стереотипы образа России. Ключевые составляющие образ России за рубежом. Проблемные зоны коммуникационной стратегии России. Ключевые характеристики имиджа государства. Система детерминант имиджа государства. Функции публичной дипломатии. Направления государственных пиар-проектов по формированию благоприятного имиджа России. Стратегия территориального брендинга. Имидж региона: мировой опыт. Задачи имиджевой стратегии российских территорий. Социологическое обеспечение политических пиар-кампаний.

### **СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Социология образования. Общественные условия возникновения, функционирования и развития современных систем образования. Производственно-технические и социальные требования к образованию, обусловленные научно-

техническим прогрессом. Социальное равенство и неравенство в сфере образования. Учебное заведение как социальная система. Взаимодействие системы образования с политическими институтами, социальной структурой общества, национальными отношениями, духовным миром людей. Роль системы образования и ее подсистем в социализации индивида. Инновации в системе образования. Социальные проблемы реформирования системы образования в современной России.

### **СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Функции и структуры семьи. Социологические концепции изучения семьи как социального института и малой группы. Эволюционный подход, структурно-функциональный подход, символический интеракционизм, этнометодология, теория обмена. Исторические изменения форм и функций семьи. Оценка эволюционных изменений форм и функций семьи в работах ведущих социологов (П. Сорокина, А.И. Антонова, С. Голода и др.). О. Тоффлер о будущих формах семьи в работе «Шок будущего». Жизненный цикл семьи (полный/неполный). Брачное поведение. Фильтры брачного отбора. Теории брачности. Формы брачно-семейных отношений. Гендерные роли в современной семье. Типы семей по способу принятия решений. Разводимость: ее причины и социальные последствия. Влияние социокультурных факторов на семейное поведение. Типы семейного поведения. Репродуктивный процесс. Влияние типов бездетного, малодетного, среднететного, многодетного поведения на выполнение семьей ее основных функций в обществе. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Социальная семейная политика. Понятия «социально благополучная семья» и «социально-дезадаптированная семья». Технологии поддержки семьи в современной России.

### **СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

Теоретические основы социологического анализа молодежи. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежи (стратификационный, институционально-функциональный, аксиологический, ресурсный, тезаурусный). Молодежь как субъект общественных отношений. Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура. Молодежь как субъект культуры. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодежи. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы. Особенности молодежных субкультур в России. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризис идентичности российской молодежи. Причины возникновения, сущность и функции молодежных движений и объединений. Типология молодежных движений и объединений. Особенности развития молодежных движений в советский период и в современной России. Молодежный экстремизм, как черта неблагополучных общественных систем.

### **СОЦИОЛОГИЯ МИГРАЦИИ**

Миграция как объект социологического анализа. «Широкая» и «узкая» трактовка понятия «миграция». Миграционная мобильность: подходы к определению. Эмиграция и иммиграция. Миграционный поток и контрпоток. Трехстадийность миграционного процесса. Современные тенденции миграции в эпоху глобализации. Исторический подход к типологизации миграции. Социокультурная типология миграции. Правовая типология миграции. Причина миграции как основа типологии. Учет миграционного движения. Основные источники данных о миграции населения: перепись населения, текущий учет,

социологические обследования. Выборочные социологические обследования миграции населения.

Классификация миграционных факторов. «Выталкивающие» и «притягивающие» факторы миграции. Объективные и субъективные факторы миграции. Управляемые и неуправляемые факторы миграции. Типология мотивов миграции населения.

Классические социологические теории миграции. Теории причин и факторов миграционного движения населения («Законы миграции» Э. Равенштейна, концепция переселений А.А. Кауфмана, концепция функций и причин миграции Т.И. Заславской, теория факторов миграции Э. Ли, теория сегментированного рынка труда М. Пиора и т.д.). Теории саморазвития и самоподдержания миграции (теория миграционных сетей Д. Массея, теория социального капитала, институциональная теория миграции и др). Современные социологические теории миграции (теория миграционных систем, синтетическая теория международной миграции населения Д. Массея, теория миграционного перехода).

Понятие интеграции мигрантов. Ассимиляция и взаимное сосуществование культур. Идентичность мигрантов. Диаспоры и сообщества мигрантов. Институты, формирующие идентичность мигранта.

Социально-экономические и политические последствия для стран, принимающих мигрантов. Социально-экономические и политические последствия для стран, посылающих мигрантов.

### **ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

Этносоциология: предмет, структура, методы, задачи. Понятия этнос, национальность, нация. Многообразие способов и уровней этнической идентификации в процессе жизнедеятельности этносов как самовоспроизводящихся и/или конструируемых социально-этнических систем. Этнополитизация этничности в постсоветской России. Роль этнократических элит в осуществлении максимальной этатизация (огосударствления) этничности. Дисбаланс национальных интересов: столкновение Федерального центра с интересами этнократических и региональных элит. Кризис этнополитического федерализма.

Этнические и этносоциальные процессы. Этноразъединительные (этническая дивергенция, этническая ассимиляция) и этнообъединительные (этнической консолидации и межэтнической интеграции) процессы. Дискретность этнического процесса. Этническая ситуация как особенность территориального и социально-статусного взаиморасположения этносов и этнических групп. Объективные факторы воздействия на этнические процессы.

Природа, причины и этапы межэтнического конфликта. Модели этнического конфликта. Теория борьбы этнических элит (Т. Парсонс, Л. Козер).

### **СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

Предмет социологии культуры в узком и широком смыслах; круг проблем, охватываемых социологией культуры. «Социальное и культурное», их соотношение; объект социологии культуры; человек и культура; язык как базовый элемент культуры; воплощения культуры; фундаментальные характеристики культуры. Культура и ее целостность; факторы, оказывающие воздействие на культурное единство обществ; обусловленность культурного разнообразия обществ; субкультуры и контркультуры; некоторые интегрирующие общество культурные факторы; Этноцентризм и культурный релятивизм; эмпирические исследования культуры.

«Низшая» и «высшая» культура; культура «меньшинств». Культура господствующего класса или слоя, культурное меньшинство.

Причины возникновения конфликтных ситуаций ввиду различных культурных оснований, конфликт «версий реальности», контркультура. Основания для типологизации

культур, примеры типологий. Формирование массовой культуры, предпосылки; понятие «массовое общество» и его черты; функции массовой культуры.

### **СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

Предмет и объект социологии конфликта. Конфликтология как междисциплинарная область знаний. Терминологические понятия наук о конфликте. Типология и классификация конфликтов. Способы протекания конфликта: конфронтация, соперничество, конкуренция. Уровень организованности, масштаб и форма протеста. Позитивная и негативная сторона конфликта. Функции конфликта. Социальный конфликт. Понятие социального конфликта. Объективные и субъективные факторы конфликта. Источники, мотивы, предмет конфликта. Декларируемые позиции и реальные побуждения и интересы в конфликте. (ресурсы, власть, престиж). Конфликт в экономической, политической и культурной сферах жизнедеятельности человека. Стороны конфликта, непосредственные участники конфликта. Участие третьей и других сторон в конфликте. Динамические характеристики конфликта и стадии разворачивания конфликта. Основные понятия управления конфликтами: Профилактика, регулирование, разрешение, соглашение. Факторы управляемости конфликтом. Характеристики конфликтующих сторон и их влияние на управляемость конфликтом. Конструктивное или деструктивное развитие конфликта. Способы разрешения и урегулирования конфликтов. Силовые методы прекращения конфликтов и факторы, вызывающие необходимость применения силы. Конфликты современного общества.

### **СОЦИОЛОГИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Скляра и др. Расширение предметного поля социологических исследований, выход на макросоциологический, транснациональный уровень.

Теория «глобальной системы» Лесли Склера. Методологические задачи: поиски наддисциплинарного подхода к исследованию глобальных проблем.

Главные парадигмы глобализации: (а) глобальное-локальное и "глоколизм", (б) культурна гибридаиця, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Модерн-постмодерн - глобализация как социологические парадигмы. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И.Уоллерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер).

Глобализация в сфере экономики: становление глобальной экономики и ее основные субъекты. Транснациональный капитал и транснациональный капиталистический класс. Международные экономические организации.

Глобализация в сфере коммуникации: развитие глобальной коммуникации (СМИ, средства связи и транспорт).

Глобализация в сфере политики. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты. Конец вестфальской эпохи. Глобальные миграции как проявление глобализации: экономические миграции, образовательные миграции, туризм и т.д. Усложнение национальной и конфессиональной структуры ведущих стран мира как результат международных миграций.

Глобализация в языковой сфере: превращение английского языка в глобальный язык и проблемы взаимодействия с ним других языков.

Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство). Глобализация науки и образования. Глобализация и религия. Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации. Концепция глобального города С. Сассен.

### **СОЦИАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Существующие подходы к исследованию социальной сферы: (теоретико-методологический, этимологический, операционный, коммуникативный, структуралистский, сравнительный, бихевиористский и др.). Виды и назначение прогнозов. Методика прогнозирования. Интерпретация и операционализация понятий. Основные этапы разработки прогноза. Методы верификации прогноза. Постпрогнозные рекомендации. Комплексный многоуровневый прогноз.

Понятие модели и моделирования. Структура и элементы моделей. Виды и функции моделей. Прогностическая модель. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Макромодели и микромодел. Социальное конструирование.

Методологический принцип отечественной школы моделирования. Триада академика Самарского и математическое определение модели. Требования к моделям. Различия индуктивной и дедуктивной стратегии построения модели. Статическое и динамическое моделирование. Статические модели и теоретико-графовый подход. Критерии оценки моделей.

### **ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ**

Социология законодательства. Система органов государственной власти Российской Федерации. Структура и функции федеральных органов государственной власти в Российской Федерации. Структура и функции органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Роль и место Совета Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. Состав и структура.

Судебная система в Российской Федерации. Взаимодействие законодательной и судебной ветвей власти. Основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Законодательный процесс в субъекте Российской Федерации.

Этапы подготовки федерального бюджета в Российской Федерации. Роль Совета Федерации в бюджетном процессе в Российской Федерации. Бюджетный процесс в субъекте Российской Федерации. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Основные принципы и задачи. Производительность труда как ключевой фактор развития России.

Научно-экспертный совет при Председателе Совета Федерации, его структура и формы работы. Работа с обращениями граждан в Совете Федерации и Администрации Президента Российской Федерации. Информационно-аналитическое обоснование макроэкономических решений (отечественный и зарубежный опыт). Европейская парламентская сеть оценки технологий (ЭПТА). История создания, цели и задачи. Европейский центр парламентских исследований и документации (ЕЦПИД). История создания, цели и задачи.

Функции и задачи Аналитического управления Аппарата Совета Федерации по обеспечению законодательной деятельности Совета Федерации. Основные методы социологии права. Требования к кандидату для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Основания для досрочного прекращения полномочий члена Совета Федерации. Консультативные и совещательные органы при Председателе Совета Федерации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная учебная литература:**

- 1) История социологии: учебное пособие для студентов вузов/В.В. Афанасьев. М.: ИНФРА-М, 2016.
- 2) История социологии: учеб. и практикум для акад. бакалавриата в 2 т.: Т 1./А.И. Кравченко.: МГУ. М.: Юрайт, 2018.
- 3) История социологии: учеб. и практикум для акад. бакалавриата в 2 т.: Т 2./А.И. Кравченко.: МГУ. М.: Юрайт, 2018.
- 4) Долгоруков А.М. Общая социология. Практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата. / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М. : Юрайт, 2017. - 241, [2] с.;
- 5) Общая социология. Основы современной социологической теории : учеб. пособие для вузов. / [Н. Г. Осипова и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Осиповой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - М. : Канон+, 2018. - 335 с.;
- 6) Осипова Н.Г. Современная социологическая теория : Ч. 2. / Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - М. : Канон-плюс, 2020. - 431с.;
- 7) Осипов Г.В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учеб. пособие для вузов. / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. - М. : Юрайт, 2018. - 360, [3] с.; 25 см - (Авторский учебник).
- 8) Экономика народонаселения : учебник. / [В. А. Ионцев и др.] ; под ред. В. А. Ионцева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак.. - М. : Проспект, 2016. – 666 с.
- 9) Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Эмпирическая социология : учеб. для вузов. Екатеринбург : РИО СурГПУ, 2016;
- 10) Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2017;
- 11) Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009;
- 12) Оришев А.Б. Социология : учеб. пособие. М.: РИОР : ИНФРА-М, 2021;
- 13) Социология : учеб. пособие для студентов вузов/ Клементьев Д. С. и др. М. : АРГАМАК-МЕДИА, 2018.
- 14) Ананьева Г.Е. «Современная система источников данных о населении», ИСПИ РАН, 2017 (учебное пособие на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 15) Антонов А.И., Медков В.М. «Социология семьи», изд-во Московского университета, 1996.
- 16) «Введение в демографию» под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова, изд-во ТЕИС, 2003 (учебник на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 17) «Курс лекций по демографии» под ред. профессора В.А. Ионцева, изд-во Анкил, 2014 (учебное пособие на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

### **Дополнительная литература:**

- 1) История социологии: Уч. Для вузов/ Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М.: Норма, 2017. – 256 с.
- 2) История социологии: Учебное пособие/ В.В. Афанасьев. – М.: Инфра-М, 2018. – 192 с.
- 3) История социологии: Учебник/ Е.И. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2017. – 347 с.



- 4) Возрождение социологии в России: как это было на самом деле. — СПб. : СПбГУП, 2010. — 40 с. — (Избранные лекции Университета ; Вып. 109).
  - 5) Козер Льюис А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Пер. с англ. Т.И. Шумилиной; под ред. д.ф.н. И.Б. Орловой. – М.: Норма, 2006 – 528 с.
  - 6) История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов. Ответственный редактор – академик РАН Г.В. Осипов. – М. Издательство НОРМА, 2001 – 576 с.
  - 7) Российская социологическая энциклопедия // под ред. Г.В. Осипова, М.: Норма, 1999.
  - 8) Российский социологический словарь (на русском, английском, немецком, французском и чешском языках)// под ред. Г.В. Осипова, М.: «Норма», 1998.
  - 9) Русская социология XIX-начала XX века / Е. И. Кукушкина. - М. : Изд-во МГУ, 1993. - 183 с.
  - 10) История социологии. Классический период: учебник для вузов / М.В. Мельников. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 329 с.
  - 11) История социологии: учебник и практикум для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов: под общей редакцией М.Б. Глотова.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 366 с.
  - 12) История социологии до начала XIX века: учебное пособие для вузов / С.С. Бразевич. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 120 с.
- 1) Волков А.Г. Избранные демографические труды. М.: Изд-дом Высшей школы экономики, 2014;
  - 2) Курс лекций по демографии// под ред. Ионцева В.А. М.: Анкил, 2013;
  - 3) Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М.: Наука, Вече, 2010;
  - 4) Основы общей теории// под ред. Осипова Г.В., Москвичева Л.Н., М.: НОРМА, 2008;
  - 5) Российская социологическая энциклопедия// под ред. Г.В. Осипова, М.: Норма, 1999;
  - 6) Российский социологический словарь (на русском, английском, немецком, французском и чешском языках)//под ред. Г.В. Осипова, М.: «Норма», 1998;
  - 7) Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005.
  - 8) Гидденс Э. Неспokoйный и могущественный континент: что ждет Европу в будущем? // пер. с англ. А. Матвиенко, М. Бендет. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015;
  - 9) Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2009;
  - 10) Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР, 2012 г. <http://www.rulit.net/author/osipov-gennadij-vasilevich/obshchestvo-znaniya-istoriya-modernizacii-na-zapade-i-v-sssr-download-free-271046.html>;
  - 11) Сови А. Общая теория народонаселения, Т. 1 – М.: «Прогресс», 1997.
  - 12) Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: КДУ, 2009;
  - 13) Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008;
  - 14) Волков Ю.Г., Лубский А.В. Российская реальность в пространстве социологического дискурса : монография. Таганрог : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2018;
  - 15) Волков Ю.Г. Социальная диагностика и социологическая экспертиза : учеб. пособие для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2015;

- 16) Добренъков В.И., Кравченко А.И. Организация социологического знания : монография. М. : Русайнс, 2018;
- 17) Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, моделирование. М.: Аспект Пресс, 2007;
- 18) Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М.: Наука, Вече, 2010;
- 19) Социология. Основы общей теории/ под ред. Осипова Г.В., Москвичева Л.Н., М.: НОРМА, 2008;
- 20) Стратегии исследования информационных ресурсов в контексте социологической парадигмы: монография/ Г.В.Говорухина и др.; под ред. А.В. Ковалевой. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2020;
- 21) Толстова Ю. Н. Анализ социологических данных. М.: Научный мир, 2000;
- 22) Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 2003
- 23) Вишневский А.Г. «Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций», изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
- 24) Саградов А.А. Теория и методы изучения качества населения Гуманитарный фонд, 1995.
- 25) Клупт М.А. «Демография на политической арене XX и XXI столетий», изд-во СПбГЭУ, 2020 (монография на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 26) Клупт М.А. «Сравнительная демография»//Сравнительная социология: учебник /Под ред. А.В.Резаева. – Спб.: Изд-во С.- Петербургского гос. ун-та, 2015, с.85 – 102 (учебник на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 27) Рыбаковский Л.Л. «Миграция населения», из-во Юрайт, 2020.
- 28) Граунт Дж. «Естественные и политические наблюдения над бюллетенями смертности...», Берлин, 2006.
- 29) Медков В.М. «Демография: учебное пособие» Серия «Учебники и учебные пособия», Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2002.
- 30) Борисов В.А. «Демография», изд-во «NOTA BENE», 2001.
- 31) Синельников А.Б. «Трансформация семьи и развитие общества», изд-во «Книжный дом «Университет»», 2008.
- 32) Ломоносов М.А. «О размножении и сохранении русского народа». Письмо к Шувалову И.И./ Ж-л «Беседы в обществе любителей русской словесности», Москва, выпуск №3, 1871.
- 33) Ионцев В.А. «Современные особенности демографического развития России и её регионов» //Международный демографический форум: материалы заседания/отв.ред. к.г.н., проф. Н.В.Яковенко.- Воронеж: «Цифровая полиграфия», 2020 (статья в сборнике на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 34) Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир», 29 выпусков/ Гл.ред. д.э.н., проф. В.А.Ионцев (все выпуски серии на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 35) Ионцев В.А., Субботин А.А. «Современные сценарии демографического будущего мира (на примере России и Германии)» //Балтийский регион, Т.10, №3, 2018, с.4-18 (статья на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 36) Воробьева О.Д., Топилин А.В. «Миграция населения: теория и политика: Учебное пособие»//под редакцией д.э.н., проф. О.Д. Воробьевой, д.э.н., проф. А.В. Топилина – Москва: Экономическое образование, 2012 (учебное пособие на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
- 37) Сови А. «Общая теория населения» в 2-х томах, изд-во «Прогресс», 1977.

38) Эдиев Д.М. Демографические потенциалы. Теория и приложения. – М.: МАКС Пресс, 2007.

39) Ионцев В.А., Рязанцев С.В., Ионцева С.В. "Новые тенденции и формы эмиграции из России"// Ж-л «Экономика региона», Т.12, №2, 2016.

40) Ионцев В.А., Магомедва А.Г. «Демографические аспекты развития человеческого капитала в России и ее регионах»// Ж-л «Экономика региона», Т.12, №3, 2016 (статья на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

41) Ионцев В.А., Субботин А.А. «Евразийский путь демографического развития – основа спасения «тонущей» России»// в сборнике Россия в игре: страна и мир: Монография по итогам международной научной конференции «Российский миттельшпиль: экономика, техногенез, геостратегия», Экономический факультет МГУ, 5-7 декабря 2018 г. / под ред. Ю.М. Осипова, А.Ю. Архипова, Е.С. Зотовой, издательство Южного федерального университета Ростов-на-Дону ; Таганрог, с. 101-108.

42) Узкая Ю.А. Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода // МАКС Пресс, Москва, 2018 г.

43) Subbotin A., Aref S. Brain drain and brain gain in Russia: Analyzing international migration of researchers by discipline using Scopus bibliometric data 1996–2020 // Scientometrics. 2021. Vol. 126. Pp. 7875–7900. <https://doi.org/10.1007/s11192-021-04091-x>

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://vshssn.msu.ru/> - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

<http://isprras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН);

<http://www.isras.ru/> Институт социологии РАН (ИС РАН)

<http://wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения;

<http://fom.ru/> - Фонд Общественного Мнения

### **2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **Часть 1.**

1. Предмет социологической науки. Функции социологии. Цели теоретической и прикладной социологии

2. Личность как совокупность социальных характеристик

3. Социальная стратификация и ее особенности в современном обществе.

4. Социальные процессы и социальное развитие. Система социальных показателей и индикаторов развития одного из социальных процессов.

5. Понятие «социального института». Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность. Функции, цели, задачи социальных институтов.

6. Трактовка понятия «социальная реальность» в социологии

7. Основные идеи социологии О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.

8. Основные положения социологии Макса Вебера

9. Социологические и демографические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.

10. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)

11. Вклад М.М. Ковалевского в развитие русской социологии

12. Марксистское направление в русской социологии. Идеи основных представителей.

13. Евразийство как явление российской социальной мысли.
14. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид).
15. Социокультурный интегральный системный анализ П.А. Сорокина.
16. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
17. Западные интегративные модели современного общества (Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Н. Луман).
18. Франкфуртская школа: основные идеи
19. Качественные методы в социологии.
20. Социологические концепции индустриального и постиндустриального общества.
21. Выборочный метод: понятие, особенности и виды выборок.
22. Количественные методы в социологии.
23. Основные социологические шкалы. Шкалирование по методам Терстоуна, Лайкерта, Гутмана. Проблемы обоснованности шкалирования.
24. Методы изучения взаимосвязи в социологии.
25. Программа социологического исследования. Краткая характеристика основных этапов.
26. Предмет и метод демографии. Её место в системе социальных наук.
27. Власть как предмет социологии политики.
28. Социальные группы: понятие и классификация. Феномен «группового давления».
29. «Живое право» Е. Эрлиха: особенности исследования в рамках социологии права.
30. Социальная антропология: объект, предмет и проблемное поле.

## Часть 2

1. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.
2. Предмет социологии знания. Сущность феноменологической трактовки знания социологии Э. Гуссерля и А. Шюца.
3. Исследование постмодернизма в социологии (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман).
4. Проблемное поле этнометодологии.
5. Современные особенности демографического развития России.
6. Социальная статистика: объект, предмет, задачи.
7. Качественные характеристики человеческого капитала в обществе знания.
8. Социология семьи: объект, предмет и проблемное поле
9. Организация как объект социологического анализа.
10. Способы манипулирования общественным мнением.
11. Проблемное поле социологии коммуникации
12. Социальная структура организации.
13. Этносоциология: предмет, структура, методы, задачи.
14. Динамика специфических и неспецифических функций семьи как социального института.
15. Проблемное поле социологии управления.
16. Экономическая социология: структура, основные задачи и проблемное поле
17. Социологический подход к изучению миграции населения.
18. Сущность социального планирования и проектирования: формы и методы.
19. Социальные проблемы реформирования системы образования в современной России.

20. Социология политики: предмет и проблемное поле.
21. Безработица: основные виды и современное состояние в России.
22. Социология молодежи: сущность и основные социальные проблемы молодежи.
23. Теории социализации: основные этапы, агенты и проблемы социализации.
24. Основные характеристики постиндустриального общества.
25. Социальная эффективность принятия управленческих решений на государственном уровне.
26. Принципы построения современной системы образования. Образовательные технологии и современные инновации в образовании.
27. Причины возникновения, сущность и функции молодежных социальных движений.
28. Прогнозирование, предупреждение и регулирование социального конфликта.
29. Фокусированное интервью: особенности организации и проведения.
30. «Большие дебаты» в социологии международных отношений.

### Часть 3

1. Проанализируйте, какой тип личности формируется в условиях современного российского общества: с доминантой социоцентризма или с доминантой эгоцентризма. Свой ответ аргументируйте.
2. Прокомментируйте данные социологических исследований (не менее трех за последние 5 лет) об изменении системы ценностей современных россиян.
3. Проанализируйте изменения семьи как социального института и ее функций в современном обществе.
4. Прокомментируйте различия в подходах к исследованию социальной стратификации в современной России (Римашевская Н.М., Радаев В.В., Горшков М.К., Заславская Т.И. и др.).
5. Проанализируйте, к какому типу суперсистем (по П. Сорокину) можно отнести современную Россию и аргументируйте свою точку зрения
6. Охарактеризуйте многомерные методы анализа эмпирических данных и особенности их использования.
7. Разработайте анкету исследования предпочтений россиян при выборе Президента страны.
8. Рассчитайте сальдо миграции, используя уравнение демографического баланса.
9. Разработайте гайд фокус-группы исследования миграционных установок населения России.
10. На основе данных переписи населения охарактеризуйте структуру домохозяйств современной России.
11. Рассчитайте, сколько респондентов, представляющих каждый кластер, необходимо опросить, если известно следующее: объем генеральной совокупности – 1000 человек, работающих на заводе N; 1000 человек включают 700 рабочих, 200 инженеров, 100 бухгалтеров. Объем выборочной совокупности – 200 человек.
12. Проведите сравнительный анализ современных тенденций смертности в России и странах ОЭСР (2-3 страны на выбор)
13. Используя половозрастную пирамиду населения Российской Федерации 2020 г. охарактеризуйте основные волны воспроизводства населения за последние 85 лет.

14. Охарактеризуйте особенности российской социологии сегодня: достижения, проблемы, ключевые исследовательские структуры.
15. На основе данных социологических опросов населения определите степень и динамику распространения вредных привычек среди граждан России.
16. Проанализируйте материалы печатных и электронных СМИ, характеризующих образ России в мире.
17. Изучите содержание документа «Основы государственной молодежной политики до 2025 года». Охарактеризуйте основные вызовы для молодежи в современном обществе.
18. Разработайте анкету исследования влияния различных факторов на предпринимательские установки студенческой молодежи.
19. Охарактеризуйте современные трансформации института семьи в России.
20. Разработайте анкету исследования адаптации (интеграции) трудовых мигрантов в России.
21. Подготовьте краткий информационно-аналитический реферативный обзор этносоциальных проблем в республике или регионе России начала 90-х годов, сравнивая их с сегодняшней ситуацией в межэтнических отношениях.
22. Разработайте анкету для исследования электорального поведения россиян.
23. Предложите направления социологических исследований структур государственного управления Российской Федерации с целью оптимизации принятия управленческих решений.
24. Подготовьте схему анализа по теме «Факторы социализации молодежи в современном российском обществе».
25. Предложите пути урегулирования межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве на примере одного из конфликтов данного типа.
26. Использование результатов эмпирических социологических исследований в практике социального управления в России.
27. Прокомментируйте данные социологических исследований об отношении населения к «коронавирусным» ограничениям.
28. Используя соответствующую статистику Росстата, проведите сравнительный анализ рождаемости в 1980-е гг. и 1990-е гг. в России.
29. Проанализируйте репродуктивные установки современной молодежи, пользуясь данными проведенных социально – демографических исследований.
30. Охарактеризуйте качество жизни населения России с помощью соответствующих индексов (индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития, индекс качества населения).

## Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

### Универсальные компетенции:

#### Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методологические принципы системного подхода <b>КОД 31 (УК-1)</b></p>	- ответы на вопросы 1, 4, 6, 19, 22, 24 первой части экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавров на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
<p><b>УМЕТЬ:</b> Применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода <b>КОД У1 (УК-1)</b></p>	- ответы на вопросы 1, 4, 6, 19, 22, первой части экзамена, выполнение заданий 5,6, третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавров на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и синтеза информации <b>КОД В1 (УК-1)</b></p>	- выполнение заданий 23,24, третьей части экзамена	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

#### Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2);

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические модели и факторы развития личности <b>КОД 31 (УК-2)</b></p>	- ответы на вопросы, 2,3,28 первой и 1, 7.10,23, второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавров на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять самооценку личностных особенностей <b>КОД У1 (УК-2)</b></p>	- ответы на вопросы 2, первой части - выполнение заданий 1, 2, третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавров на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)

		- оценка выполнения задания	Критерии оценки задания (Приложение 2)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками саморазвития и организации своей учебно-профессиональной деятельности <b>КОД В1 (УК-2)</b>	- выполнение заданий 2, 6,7,10, 15, третьей части экзамена	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> русский язык, основы делового общения, современные коммуникативные технологии в объеме достаточном для решения задач академического и профессионального взаимодействия <b>КОД 31 (УК-4)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять письменную и устную коммуникацию <b>КОД У1 (УК-4)</b>	- 1-30 второй части экзамена  - 3.1-3.10 выполнение задания третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными коммуникативными технологиями для решения задач академического и профессионального взаимодействия	- 1-10 выполнение заданий третьей части экзамена;	- оценка выполнения кейс-задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)



<b>КОД В1 (УК-4)</b>			
----------------------	--	--	--

**Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание основных концепций, определяющих современную научную картину мира в естествознании</p> <p><b>КОД З1 (УК-5)</b></p>	<p>- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать этапы развития естествознания с учетом социокультурного и исторического контекста</p> <p><b>КОД У1 (УК-5)</b></p>	<p>- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена</p> <p>- 1-30 выполнение задания третьей части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос;</p> <p>- оценка выполнения задания</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p> <p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными Методами естествознания для решения профессиональных задач</p> <p><b>КОД В1 (УК-5)</b></p>	<p>- 1-30 выполнение заданий третьей части экзамена;</p>	<p>- оценка выполнения кейс-задания;</p>	<p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>

**Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>КОД З1 (УК-6)</b></p>	<p>- ответы на вопросы 2,3, второй части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p>

УМЕТЬ: оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач <b>КОД У1 (УК-6)</b>	- ответы на вопросы 2,4,5,11,17 второй части экзамена - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа философских проблем при решении социальных и профессиональных задач <b>КОД В1 (УК-6)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: основы библиографической и информационной культуры <b>КОД З1 (ОПК-1)</b>	- ответы на вопросы 1,24, 3, второй части экзамена	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности <b>КОД У1 (ОПК-1)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: навыками применения информационно-коммуникационных технологий <b>КОД В1 (ОПК-1)</b>	- выполнение заданий 1-30 для третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: теоретические основы и методы гуманитарных и социально-гуманитарных наук <b>КОД З1 (ОПК-2)</b>	- ответы на вопросы 19,21,22,23,24 первой и 6,29 второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач <b>КОД У1 (ОПК-2)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: основными методами гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач <b>КОД В1 (ОПК-2)</b>	- выполнение заданий 1-30 для третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач (ОПК-3.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: теорию, методы и методологию социологии <b>КОД З1 (ОПК-3)</b>	- ответы на вопросы 1, 5, 19,20,21,22,23,24 первой и 2, 4,8,11,13,17,29 второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: теоретически обосновывать и применять	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном

социологические методы для решения профессиональных задач <b>КОД У1 (ОПК-3)</b>	экзамена - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка выполнения задания	итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными социологическими методами <b>КОД В1 (ОПК-3)</b>	- выполнение заданий 1-30 для третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> методы социологического анализа и обобщения профессиональной информации <b>КОД З1 (ОПК-4)</b>	- ответы на вопросы 1, 5, 19,20,21,22,23,24 первой и 2, 4,8,11,13,17,29 второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
<b>УМЕТЬ:</b> обобщать и анализировать социальную информацию <b>КОД У1 (ОПК-4)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формулировки целей и задач социологического исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения <b>КОД В1 (ОПК-4)</b>	- выполнение заданий 1-30 для третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога <b>КОД З1 (ОПК-5)</b>	- ответы на вопросы 1,25 первой части экзамена	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем <b>КОД У1 (ОПК-5)</b>	- ответы на вопросы.1-30 первой и 1-30 второй части экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: навыками формулировки выводов и разработки рекомендаций с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога <b>КОД В1 (ОПК-5)</b>	- выполнение заданий 1-30 для третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность применять общенаучные и математические методы исследования в профессиональной деятельности (ОПК-6.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук <b>КОД З1 (ОПК-6)</b>	- ответы на вопросы 1,3,4,5, 19, 20,21,22,23,24,25, первой и 2, 4,5,6, второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос;	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)

<p>УМЕТЬ: реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание <b>КОД У1 (ОПК-6)</b></p>	<p>- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена</p> <p>- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос;</p> <p>- оценка выполнения задания</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p> <p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: основными методами гуманитарных и социальных наук <b>КОД В1 (ОПК-6)</b></p>	<p>- выполнение заданий 1-30 для третьей части экзамена;</p>	<p>- оценка выполнения задания;</p>	<p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>

### **Профессиональные компетенции:**

Выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по ООП ВО по направлению подготовки Интегрированного магистра «Социология» на уровне бакалавра, должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- проектной;
- производственно-прикладной
- организационно-управленческой.

При реализации данных видов профессиональной деятельности выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по ОПОП по направлению подготовки Интегрированного магистра «Социология» на уровне бакалавра, должен быть готов к реализации следующих профессиональных компетенций:

**способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>ЗНАТЬ: классические и современные социологические теории, новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии как основу профессиональной деятельности <b>КОД З1 (ПК-1)</b></p>	<p>- ответы на вопросы первой 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, и 1,2,3, второй частей экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p>

<p>УМЕТЬ: оперировать основными научными категориями социологии <b>КОД У1 (ПК-1)</b></p>	<p>- ответы на вопросы.1-30 первой и 1-30 второй частей экзамена</p> <p>- 1-30 выполнение задания третьей части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос;</p> <p>- оценка выполнения задания</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p> <p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных классических и современных социологических теорий, тенденций и направлений для анализа конкретной области социальной реальности <b>КОД В1 (ПК-1)</b></p>	<p>- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;</p>	<p>- оценка выполнения задания;</p>	<p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>

**способность под руководством специалиста более высокой квалификации составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2.Б).**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ЗНАТЬ: требования оформления и представления результатов научной деятельности <b>КОД З1 (ПК-2)</b></p>	<p>- ответы на вопросы 1; 25 первой части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p>
<p>УМЕТЬ: оформлять результаты научной деятельности <b>КОД У1 (ПК-2)</b></p>	<p>- ответы на вопросы 25 первой части</p> <p>- выполнение заданий 1-.30 третьей части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос;</p> <p>- оценка выполнения задания</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p> <p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p>	<p>- выполнение заданий</p>	<p>- оценка</p>	<p>Критерии оценки</p>

навыками представления результатов научной деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории под руководством специалиста более высокой квалификации <b>КОД В1 (ПК-2)</b>	1-30 третьей части экзамена;	выполнения задания;	задания (Приложение 2)
---	------------------------------	---------------------	------------------------

**способность составлять и представлять научно-практические проекты в соответствии с нормативными документами (ПК-3.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативные требования к составлению научно-практических проектов <b>КОД З1 (ПК-3)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
<b>УМЕТЬ:</b> представлять научно-практические проекты <b>КОД У1 (ПК-3)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками представления научно-практических проектов в соответствии с нормативными документами <b>КОД В1 (ПК-3)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность анализировать социально значимую информацию для подготовки экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>



		<b>оценка</b>	
ЗНАТЬ основы социальной экспертизы <b>КОД З1 (ПК-4)</b>	- ответы на вопросы 1; 19-25 первой и 6, 7, 18, 25, второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: анализировать социально значимую информацию <b>КОД У1 (ПК-4)</b>	- ответы на вопросы 1; 19-25 первой и 6, 7, 18, 25, второй частей экзамена - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций <b>КОД В1 (ПК-4)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук <b>КОД З1 (ПК-6)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание <b>КОД У1 (ПК-6)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 2-30 второй части экзамена - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: основными методами социальных и	- выполнение заданий 1-30 третьей части	- оценка выполнения	Критерии оценки задания (Приложение

гуманитарных наук <b>КОД В1 (ПК-6)</b>	экзамена;	задания;	2)
---	-----------	----------	----

**способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии. <b>КОД З1 (ПК-7)</b>	- ответы на вопросы первой 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, и 1,2,3, второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем <b>КОД У1 (ПК-7)</b>	- ответы на вопросы 1-30 первой и 1-30 второй части экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: основными социологическими методами исследования <b>КОД В1 (ПК-7)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность разрабатывать основанные на социологических знаниях предложения и рекомендации по решению актуальных социальных проблем, в том числе повышения эффективности труда (ПК-8.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: современные методы повышения эффективности труда <b>КОД З1 (ПК-8)</b>	- ответы на вопросы 9, 15, 16, 25, второй части экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)

<p>УМЕТЬ: разрабатывать предложения и рекомендации по повышению эффективности труда</p> <p><b>КОД У1 (ПК-8)</b></p>	<p>- ответы на вопросы 9, 15, 16, 25 второй части экзамена</p> <p>- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос;</p> <p>- оценка выполнения задания</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p> <p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем</p> <p><b>КОД В1 (ПК-8)</b></p>	<p>- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;</p>	<p>- оценка выполнения задания;</p>	<p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>

**способность обосновать практическую целесообразность социологических исследований, их планирования и реализации для разработки программ социального развития различного уровня (ПК-9.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>ЗНАТЬ: основы социологического обеспечения программ социального развития</p> <p><b>КОД З1 (ПК-9)</b></p>	<p>- ответы на вопросы первой 1, 19,20,21,22,23,24,25, и вопросы 6,29 второй частей экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p>
<p>УМЕТЬ: обосновать целесообразность применения социологических исследований при разработке и реализации программ социального развития различного уровня</p> <p><b>КОД У1 (ПК-9)</b></p>	<p>- ответы на вопросы первой 1, 19,20,21,22,23,24,25, и вопросы 6,29 второй частей экзамена</p> <p>- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена</p>	<p>- оценка ответа на вопрос;</p> <p>- оценка выполнения задания</p>	<p>Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)</p> <p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками разработки социального развития различного уровня</p> <p><b>КОД В1 (ПК-9)</b></p>	<p>- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;</p>	<p>- оценка выполнения задания;</p>	<p>Критерии оценки задания (Приложение 2)</p>

--	--	--	--

способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-11.Б)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности <b>КОД З1 (ПК-11)</b>	- ответы на вопросы 1, 4,25 первой и вопросы 18,25, второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: реализовывать управленческие навыки в научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации <b>КОД У1 (ПК-11)</b>	- ответы на вопросы 1, 4,25 первой и вопросы 18,25, второй частей экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: практическими навыками организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации <b>КОД В1 (ПК-11)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения организационно-

**управленческих задач и оценки их практической эффективности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-12.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации <b>КОД З1 (ПК-12)</b>	- ответы на вопросы первой 19,20,21,22,23,24,25, и вопросы 6, 29 второй частей экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1)
УМЕТЬ: обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач под руководством специалиста более высокой квалификации <b>КОД У1 (ПК-12)</b>	- ответы на вопросы первой 19,20,21,22,23,24,25, и вопросы 6, 29 второй частей экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем <b>КОД В1 (ПК-12)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

**способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-13.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: методы принятия управленческих решений <b>КОД З1 (ПК-13)</b>	- ответы на вопросы 15, 25, второй части экзамена	- оценка ответа на вопрос	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене

			(Приложение 1)
УМЕТЬ: находить оптимальные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность <b>КОД У1 (ПК-13)</b>	- ответы на вопросы 15, 25, второй части экзамена  - выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена	- оценка ответа на вопрос;  - оценка выполнения задания	Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене (Приложение 1) Критерии оценки задания (Приложение 2)
ВЛАДЕТЬ: навыками принятия управленческих решений <b>КОД В1 (ПК-13)</b>	- выполнение заданий 1-30 третьей части экзамена;	- оценка выполнения задания;	Критерии оценки задания (Приложение 2)

### 3. Защита и оценочные средства выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки, в соответствии с методическими указаниями по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра и с индивидуальным планом работы по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра. Во время защиты выпускной квалификационной работы бакалавра применяются современные презентационные технологии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляется в учебную часть в установленные сроки в печатном переплетенном виде в 3-х экземплярах, а также в электронном виде на компакт-диске. Пересылка работы по электронной почте не допускается. При этом только два экземпляра содержат титульный лист с указанием фамилий студента и научного руководителя, а также заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы бакалавра по установленной форме. Третий экземпляр – ни на титульном листе, ни в тексте квалификационной работы – не должен содержать никаких упоминаний имен студента и его научного руководителя. В третьем экземпляре на титульном листе вместо имени студента указывается номер его зачетной книжки. Один из подписанных фамилией студента экземпляров работы должен быть представлен в учебную часть в твердом переплете.

В соответствии с Порядком проверки выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций обучающихся на факультете ВШССН МГУ на наличие некорректных заимствований, каждая выпускная квалификационная работа бакалавра должна обязательно пройти проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Одновременно с выпускной квалификационной работой бакалавра студент представляет распечатанную выписку о процентном содержании авторского текста программы «Антиплагиат». Для допуска работы к защите доля авторского текста не может быть ниже 75% от всего текста работы. Студент представляет в учебную часть выпускную квалификационную работу бакалавра, после чего в нее не могут быть внесены никакие изменения. При нарушении сроков и порядка представления выпускной квалификационной работы бакалавра студент может быть не допущен к защите. В случае представления научным руководителем выпускной квалификационной работы бакалавра

заявления о не допуске ее к аттестации, работа не направляется на рецензирование, и студент не допускается к защите.

Выпускные квалификационные работы бакалавра, допущенные к аттестации научным руководителем, в обязательном порядке проходят рецензирование. Рецензента назначает учебно-методическая комиссия из числа преподавателей ВШССН МГУ, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук. При необходимости к рецензированию могут быть привлечены специалисты из других организаций. На рассмотрение рецензенту передается анонимный экземпляр выпускной квалификационной работы бакалавра, не содержащий упоминаний имен студента и его научного руководителя. Рецензент имеет право в соответствии с Положением «О конкурсе ВШССН МГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» номинировать бакалаврскую работу на участие в конкурсе.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Дата защиты устанавливается приказом директора ВШССН МГУ. Защита выпускной квалификационной работы бакалавра включает в себя устный доклад студента, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты.

В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы: название выпускной квалификационной работы бакалавра, актуальность темы; цели и задачи работы; структура выпускной квалификационной работы бакалавра; теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части выпускной квалификационной работы бакалавра; краткое описание методов сбора и анализа информации; основные результаты, полученные студентом; новизна, теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов; значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

По окончании доклада студенту задаются вопросы председателем и членами ГАК. Вопросы, как правило, связаны с темой выпускной квалификационной работы, но они также могут касаться отраслевых учебных дисциплин, имеющих отношение к представленной на защиту работе. После этого секретарем ГАК зачитывается отзыв руководителя выпускной квалификационной работы и содержание рецензии. Затем студенту предоставляется заключительное слово, в котором он определяет свое отношение к замечаниям, сделанным в рецензии, и может кратко высказаться по другим вопросам.

Научный руководитель характеризует работу студента, дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи выпускной квалификационной работы бакалавра.

Затем рецензент выступает с отзывом на выпускную квалификационную работу бакалавра. Студент отвечает на замечания, содержащиеся в рецензии. Для этого он знакомится с рецензией заранее. Проводится свободная дискуссия, когда члены государственной аттестационной комиссии и присутствующие выступают по существу исследования. По итогам защиты члены государственной аттестационной комиссии заполняют оценочный лист, детализирующий критерии оценки устной защиты.

В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы бакалавра выставляется государственной оценочной комиссией по итогам защиты работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем и рецензентом, а также результатов проверки

работы на предмет соответствия требованиям настоящего Положения. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу бакалавра выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если выпускная квалификационная работа бакалавра не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации впервые.

### **Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств**

**Универсальные компетенции:**

**Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1);**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>ЗНАТЬ: основные методологические принципы системного подхода <b>КОД 31 (УК-1)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>



<p>УМЕТЬ: Применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода</p> <p><b>КОД У1 (УК-1)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и синтеза информации</p> <p><b>КОД В1 (УК-1)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- актуальность исследования;</p> <p>-степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы;</p> <p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

**Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2);**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ЗНАТЬ: теоретические модели и факторы развития личности</p> <p><b>КОД З1 (УК-2)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>-аргументированность</p>

	- устный доклад студента	- оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	и степень обоснованности выводов, рекомендаций.
УМЕТЬ: осуществлять самооценку личностных особенностей <b>КОД У1 (УК-2)</b>	- текст выпускной квалификационной работы; ;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями
ВЛАДЕТЬ: навыками саморазвития и организации своей учебно- профессиональной деятельности <b>КОД В1 (УК-2)</b>	- текст выпускной научно- квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	- актуальность исследования; -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.

**Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4)**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ЗНАТЬ: русский язык, основы делового общения, современные коммуникативные технологии в объеме достаточном для решения задач академического и профессионального взаимодействия <b>КОД 31 (УК-4)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять письменную и устную коммуникацию <b>КОД У1 (УК-4)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными коммуникативными технологиями для решения задач академического и профессионального взаимодействия <b>КОД В1 (УК-4)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии</p>	<p>- актуальность исследования;</p> <p>-степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы;</p> <p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>-аргументированность</p>

		(Протокол ГАК)	и степень обоснованности выводов, рекомендаций.
--	--	----------------	---

**Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание основных концепций, определяющих современную научную картину мира в естествознании <b>КОД 31 (УК-5)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать этапы развития естествознания с учетом социокультурного и исторического контекста <b>КОД У1 (УК-5)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными Методами естествознания для</p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной</p>	<p>- оценка работы научным руководителем</p>	<p>- актуальность исследования;</p> <p>-степень</p>

решения профессиональных задач  <b>КОД В1 (УК-5)</b>	работы;	(Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.
--	---------	---	--

**Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: главные направления философии в их историческом своеобразии  <b>КОД З1 (УК-6)</b>	- текст выпускной квалификационной работы  - устный доклад студента	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.

<p>УМЕТЬ: оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач <b>КОД У1 (УК-6)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>- ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа философских проблем при решении социальных и профессиональных задач <b>КОД В1 (УК-6)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>- ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- актуальность исследования;</p> <p>- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы;</p> <p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

**способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1.Б).**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ЗНАТЬ: основы библиографической и информационной культуры <b>КОД З1 (ОПК-1)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов</p>	<p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

	- устный доклад студента	государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	
УМЕТЬ: применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности <b>КОД У1 (ОПК-1)</b>	- текст выпускной квалификационной работы;	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями
ВЛАДЕТЬ: навыками применения информационно-коммуникационных технологий <b>КОД В1 (ОПК-1)</b>	- текст выпускной научно-квалификационной работы;	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	- актуальность исследования; -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.

**способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2.Б).**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: теоретические основы и методы гуманитарных и социально-гуманитарных	- текст выпускной квалификационной работы	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного	- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть

<p>наук <b>КОД 31 (ОПК-2)</b></p>	<p>- устный доклад студента</p>	<p>руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p>УМЕТЬ: использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач <b>КОД У1 (ОПК-2)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями; - аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: основными методами гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач <b>КОД В1 (ОПК-2)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- актуальность исследования; -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

**способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач (ОПК-3.Б).**



Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теорию, методы и методологию социологии <b>КОД 31 (ОПК-3)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач <b>КОД У1 (ОПК-3)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными социологическими методами <b>КОД В1 (ОПК-3)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной</p>	<p>- актуальность исследования;</p> <p>-степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы;</p> <p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть</p>

		аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.
--	--	---	---

**способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> методы социологического анализа и обобщения профессиональной информации <b>КОД 31 (ОПК-4)</b>	- текст выпускной научно-квалификационной работы;	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями
<b>УМЕТЬ:</b> обобщать и анализировать социальную информацию <b>КОД У1 (ОПК-4)</b>	- текст выпускной квалификационной работы; ;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формулировки	- текст выпускной научно-	- оценка работы научным	- актуальность исследования;

целей и задач социологического исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения <b>КОД В1 (ОПК-4)</b>	квалификационной работы;  - устный доклад студента; - ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) - аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.
---	--	---	---

**способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога <b>КОД З1 (ОПК-5)</b>	- текст выпускной квалификационной работы  - устный доклад студента	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	- актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями; - аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.

<p>УМЕТЬ: анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем <b>КОД У1 (ОПК-5)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формулировки выводов и разработки рекомендаций с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога <b>КОД В1 (ОПК-5)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- актуальность исследования; -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

**способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1.Б).**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--------------------	--	--

		<b>оценка</b>	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> классические и современные социологические теории, новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии как основу профессиональной деятельности</p> <p><b>КОД З1 (ПК-1)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> оперировать основными научными категориями социологии</p> <p><b>КОД У1 (ПК-1)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения основных классических и современных социологических теорий, тенденций и направлений для анализа конкретной области социальной реальности</p> <p><b>КОД В1 (ПК-1)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- актуальность исследования;</p> <p>-степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы;</p> <p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

способность под руководством специалиста более высокой квалификации составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2.Б).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ЗНАТЬ: требования оформления и представления результатов научной деятельности <b>КОД З1 (ПК-2)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p>УМЕТЬ: оформлять результаты научной деятельности <b>КОД У1 (ПК-2)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления результатов научной деятельности с учетом</p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя-</p>	<p>- актуальность исследования;</p> <p>-степень разработанности проблемы</p>

<p>особенностей потенциальной аудитории под руководством специалиста более высокой квалификации <b>КОД В1 (ПК-2)</b></p>	<p>- устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
--	---	--	--

**способность составлять и представлять научно-практические проекты в соответствии с нормативными документами (ПК-3.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативные требования к составлению научно-практических проектов <b>КОД З1 (ПК-3)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы  - устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями; -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

<p>УМЕТЬ: представлять научно-практические проекты <b>КОД У1 (ПК-3)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками представления научно-практических проектов в соответствии с нормативными документами <b>КОД В1 (ПК-3)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- актуальность исследования; -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

**способность анализировать социально значимую информацию для подготовки экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4.Б).**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ЗНАТЬ основы социальной экспертизы</p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p>	<p>- оценка работы научным руководителем</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с</p>



<p><b>КОД 31 (ПК-4)</b></p>	<p>- устный доклад студента</p>	<p>(Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>ведущими научными дискуссиями; -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать социально значимую информацию</p> <p><b>КОД У1 (ПК-4)</b></p>	<p>- устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций</p> <p><b>КОД В1 (ПК-4)</b></p>	<p>- устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- актуальность исследования; -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

**способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6.Б)**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ЗНАТЬ: основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук</p> <p><b>КОД З1 (ПК-6)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p>УМЕТЬ: реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание</p> <p><b>КОД У1 (ПК-6)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями</p> <p>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: основными методами социальных и гуманитарных наук</p> <p><b>КОД В1 (ПК-6)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом</p>	<p>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p> <p>студент демонстрирует сформированное, отработанное на</p>

	студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	(Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны  -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.
--	---	--	--

**способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии. <b>КОД 31 (ПК-7)</b>	- текст выпускной квалификационной работы  - устный доклад студента	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями; -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.

<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем <b>КОД У1 (ПК-7)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными социологическими методами исследования <b>КОД В1 (ПК-7)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>- студент демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны  -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

**способность разрабатывать основанные на социологических знаниях предложения и рекомендации по решению актуальных социальных проблем, в том числе повышения эффективности труда (ПК-8.Б).**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--------------------	--	--

		<b>оценка</b>	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные методы повышения эффективности труда <b>КОД З1 (ПК-8)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать предложения и рекомендации по повышению эффективности труда <b>КОД У1 (ПК-8)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</p> <p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем <b>КОД В1 (ПК-8)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-студент демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны;</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности</p>

			выводов, рекомендаций.
--	--	--	---------------------------

**способность обосновать практическую целесообразность социологических исследований, их планирования и реализации для разработки программ социального развития различного уровня (ПК-9.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> основы социологического обеспечения программ социального развития <b>КОД 31 (ПК-9)</b>	- текст выпускной квалификационной работы  - устный доклад студента	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями; -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.
<b>УМЕТЬ:</b> обосновать целесообразность применения социологических исследований при разработке и реализации программ социального развития различного уровня <b>КОД У1 (ПК-9)</b>	- текст выпускной квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями; - уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки социального развития различного уровня <b>КОД В1 (ПК-9)</b>	- текст выпускной научно-квалификационной работы;	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);	-студент демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный доклад студента;</li> <li>- ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</li> <li>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления;</li> <li>полученные результаты достоверны;</li> <li>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</li> </ul>
--	--	--	---

**способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-11.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности <b>КОД 31 (ПК-11)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст выпускной квалификационной работы</li> <li>- устный доклад студента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</li> <li>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</li> <li>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальность исследования хорошо объяснена и связана с ведущими научными дискуссиями;</li> <li>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</li> </ul>
<p><b>УМЕТЬ:</b> реализовывать управленческие навыки в научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст выпускной квалификационной работы;</li> <li>- устный доклад студента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</li> <li>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);</li> <li>-студент демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение</li> </ul>

более высокой квалификации <b>КОД У1 (ПК-11)</b>	-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> практическими навыками организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации <b>КОД В1 (ПК-11)</b>	- текст выпускной научно-квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии	- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)	-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.

**способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения организационно-управленческих задач и оценки их практической эффективности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-12.Б)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
--	---------------------------	--	---



<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации <b>КОД 31 (ПК-12)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач под руководством специалиста более высокой квалификации <b>КОД У1 (ПК-12)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);</p> <p>-студент демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем <b>КОД В1 (ПК-12)</b></p>	<p>- устный доклад студента;</p> <p>-ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-актуальность исследования;</p> <p>-степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы;</p> <p>- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);</p> <p>студент демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять</p>

			<p>широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны</p> <p>-аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>
--	--	--	--

**способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-13.Б).**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы принятия управленческих решений <b>КОД 31 (ПК-13)</b></p>	<p>- текст выпускной квалификационной работы</p> <p>- устный доклад студента</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3);</p> <p>- оценка работы рецензентом (Приложение 4);</p> <p>- итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);</p>

<p>УМЕТЬ: анализировать источники информации выделять критерии их достоверности, необходимости и достаточности <b>КОД У1 (ПК-13)</b></p>	<p>- текст выпускной научно-квалификационной работы;  - устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>-уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками формирования информационных массивов для решения задач конкретных исследований <b>КОД В1 (ПК-13)</b></p>	<p>- устный доклад студента; -ответы студента на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя- Приложение3); - оценка работы рецензентом (Приложение 4); - итоговая оценка членов государственной аттестационной комиссии (Протокол ГАК)</p>	<p>студент демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны  -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций.</p>

## Критерии оценки ответа бакалавра на государственном итоговом экзамене

### Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка «отлично» ставится бакалаврам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из социальной практики исследований.

### Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится бакалаврам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

### Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится бакалаврам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания бакалавром сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

### Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Бакалавр не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа

“что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

## Критерии оценки задания

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
2.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора методов социологического исследования для решения социальных проблем	

**Показатели:**

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

**Критерии оценки научным руководителем выпускной квалификационной работы  
ЛИСТ ОЦЕНКИ НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель (Ф.И.О.): \_\_\_\_\_

*Руководство по выставлению оценки*

*Пожалуйста, оцените работу по каждому из критериев и проставьте в комментариях выбранный показатель*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично «5»</b>	<b>Хорошо «4»</b>	<b>Удовлетвори- тельно «3»</b>	<b>Неудовлетвор ительно «2»</b>	<b>Оцен ка 5,4,3 или 2</b>
<b>Актуальность исследования</b>	Актуальность темы полностью раскрыта	Актуальность с отдельными незначительными недостатками	Актуальность темы недостаточно обоснована.	Актуальность темы исследования не раскрыта	
<b>Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы</b>	Степень разработанности и проблемы исследования, представленная во введении работы позволяет судить о сформированном, системном владении бакалавром навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представлена во введении работы недостаточно полно	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов управленческой деятельности по решению исследовательских и практических задач	

	менеджменте				
<b>Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций</b>	Выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Имеются существенные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	
<b>Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</b>	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях	Содержащие существенные пробелы применение методов исследования систем управления на государственном и организационном уровнях	Фрагментарное применение критического анализа ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов управления	
<b>Уровень владения методами исследования (эмпирическая часть исследования; приложения, где представлена программа исследования)</b>	Успешное, обоснованное применение методов исследования функционирования систем управления на государственном и организационном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов исследования в функционировании систем управления на государственном и организационном уровнях	Содержащее существенные пробелы применение методов исследования функционирования систем управления на государственном и организационном уровнях	Фрагментарное применение методов исследования функционирования систем управления на государственном и организационном уровнях	
<b>Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования</b>	Бакалавр демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных	Содержащее существенные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических методов и	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов управления; полученные результаты не являются	



	х и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны	эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны	процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны	достоверными	
<b>Практическая значимость результатов исследования</b>	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов совершенствования функционирования различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов совершенствования функционирования различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту	Содержащее существенные пробелы применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту	Применение ограниченного числа методов и технологий совершенствования функционирования институтов без соответствующей адаптации к конкретному объекту	
<b>Научная эрудиция бакалавра при ответе на вопросы</b>	Демонстрирует высокий уровень понимания современных научных дискуссий по проблемам управления	Демонстрирует достаточный уровень понимания проблем управления	Демонстрирует недостаточный уровень понимания проблем управления	Отсутствует представление о проблемах управления.	

**СОБЛЮДЕНИЕ СРОКОВ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ОФОРМЛЕНИЯ**

**ВЫПУСКНОЙ**

**Комментарии**

<b>Все сроки промежуточного контроля были соблюдены</b>	<input checked="" type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет	
<b>Сроки сдачи окончательного варианта работы были</b>	<input checked="" type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет	

соблюдены			
-----------	--	--	--

**ДРУГИЕ  
КОММЕНТАРИИ**

---

---

---

**ОБЩАЯ ОЦЕНКА  
ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

В соответствии с Положением «О конкурсе ВШССН МГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» считаю возможным номинировать выпускную квалификационную работу на участие в конкурсе:

- Да
- Нет

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:**

ФИО: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки рецензентом выпускной квалификационной работы  
ЛИСТ ОЦЕНКИ  
РЕЦЕНЗЕНТОМ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель (Ф.И.О.): \_\_\_\_\_

*Руководство по выставлению оценки. Пожалуйста, оцените работу по каждому из критериев и проставьте в комментариях выбранный показатель*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично «5»</b>	<b>Хорошо «4»</b>	<b>Удовлетворительно «3»</b>	<b>Неудовлетворительно «2»</b>	<b>Оценка 5,4,3 или 2</b>
<b>Актуальность исследования</b>	Актуальность темы полностью раскрыта	Актуальность с отдельными незначительным и недостатками	Актуальность темы недостаточно полно обоснована.	Актуальность темы исследования не раскрыта	
<b>Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы</b>	Степень разработанности и проблемы исследования, представленная во введении работы позволяет судить о сформированном, системном владении бакалавром навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представлена во введении работы недостаточно полно	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов управленческой деятельности по решению исследовательских и практических задач	

	менеджменте				
<b>Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций,</b>	Выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Имеются существенные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	
<b>Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)</b>	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях	Содержащие существенные пробелы применение методов исследования систем управления на государственном и организационном уровнях	Фрагментарное применение критического анализа ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов управления	
<b>Уровень владения методами исследования (эмпирическая часть исследования; приложения, где представлена программа исследования)</b>	Успешное, обоснованное применение методов исследования функционирования систем управления на государственном и организационном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов исследования в функционировании систем управления на государственном и организационном уровнях	Содержащее существенные пробелы применение методов исследования функционирования систем управления на государственном и организационном уровнях	Фрагментарное применение методов исследования функционирования систем управления на государственном и организационном уровнях	
<b>Методический аппарат исследования и степень достоверности и результатов прикладного исследования</b>	Бакалавр демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических	Содержащее существенные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических методов и процедур при	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов управления; полученные результаты не	

	х и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны	методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны	разработке и проведении исследований в предметном поле управления; полученные результаты достоверны	являются достоверным и	
<b>Практическая значимость результатов исследования</b>	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов совершенствования функционирования различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов совершенствования функционирования различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту	Содержащее существенные пробелы применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования различных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту	Применение ограниченного числа методов и технологий совершенствования функционирования институтов без соответствующей адаптации к конкретному объекту	
<b>Научная эрудиция бакалавра при ответе на вопросы</b>	Демонстрирует высокий уровень понимания современных научных дискуссий по проблемам управления	Демонстрирует достаточный уровень понимания проблем управления	Демонстрирует недостаточный уровень понимания проблемам управления	Отсутствует представление о проблемах управления.	

**ДРУГИЕ  
КОММЕНТАРИИ**

---



---

**ОБЩАЯ ОЦЕНКА  
ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

---

В соответствии с Положением «О конкурсе ВШССН МГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» считаю возможным номинировать выпускную квалификационную работу на участие в конкурсе:

Да

Нет

РЕЦЕНЗЕНТ:

ФИО: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_