



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(ФАКУЛЬТЕТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШССН
академик Г.В. Осипов**

ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

38.04.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ –
«УПРАВЛЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ»**

Москва, 2026

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) подготовки «Управление демографическими процессами».

Программа утверждена решением Ученого Совета (Протокол № 12 от 17.12.2025 г.).

Авторы-составители: д.э.н. Кривов В.Д., д-р экон. наук, проф. Ионцев В.А., д-р экон. наук, проф. Воробьева О.Д., канд. социол. наук, доц. Слабов С.С., канд. экон. наук Узкая Ю.А., к.соц.н., ст. преп. Субботин А.А., к.э.н., доц. Алешковский И.А., к.э.н., доц. Мищук С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Программа и оценочные средства государственного итогового экзамена
3. Защита и оценочные средства магистерской диссертации
Приложение 1.....
Приложение 2.....
Приложение 3.....
Приложение 4.....

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент», направленности (профиля) подготовки «Управление демографическими процессами», реализуемой в Высшей школе современных социальных наук (факультете).

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент», направленности (профиля) подготовки «Управление демографическими процессами» предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

1. государственный итоговый экзамен
2. защита магистерской диссертации.

1. ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент», направленности (профиля) подготовки «Управление демографическими процессами», должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными, профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

- УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно управленические решения, оценивать их операционную и организационную эффектив-

ность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

- ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

- ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Профессиональные компетенции:

- ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования.

- ПК-11. Способен самостоятельно создавать модели и алгоритмы типовых и нестандартных организационно-управленческих задач по оптимизации внутренней среды и адаптации к требованиям внешней среды для деятельности конкретного функционального подразделения и организации в целом.

- ПК-14. Способен обосновывать выбор вариантов управленческих решений, вырабатывать и предоставлять рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности компаний и организаций разных организационно-правовых форм на основе критериев финансово-экономической эффективности.

1.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, полученных во время обучения в магистратуре, является экзамен.

Государственный итоговый экзамен (ГИА) проходит в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой формируется из преподавателей факультета высшей школы современных социальных наук имени М.В. Ломоносова и приглашенных специалистов.

Цель государственного итогового экзамена по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент, направленности (профиля) подготовки «Управление демографическими процессами» – проверка уровня общегуманитарной и специальной профессиональной подготовки студентов, формирование системной управленческой компетентности: умения анализировать большие объемы управленческой информации, связанной с происходящими социальными процессами и явлениями понимания механизмов управле-

ния государственными и коммерческими организациями; знанием меж профессиональных теоретических и методических связей со смежными дисциплинами, изучающими современное общество; способностью систематизировать накопленный опыт науки управления и продуцировать новый интеллектуальный продукт как содержательную составляющую формирующейся экономики знания в соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленности (профиля) подготовки «Управление демографическими процессами» и основной профессиональной образовательной программой по данному направлению подготовки. Государственный экзамен является комплексным и включает избранные разделы из учебных курсов, формирующих компетенции выпускника. На государственном экзамене проверяется умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГЭК дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Студент должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Экзамен проводится в устной форме.

Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по дисциплинам блока общепрофессиональных дисциплин базовой части управленческой подготовки (базовой части), вторая часть проверка теоретических знаний по дисциплинам блока профессиональных дисциплин и дисциплин по выбору (вариативной части), третья часть - выполнение практического задания на определение умения реализации выпускником компетенций по управлению демографическими процессами.

Объем времени на подготовку к сдаче ГИЭ в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 часов.

Сроки проведения итогового экзамена устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Необходимое документальное обеспечение ГИА:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускника основных образовательных программ ВШССН;

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) по направлению: «Менеджмент»;
- Приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ магистра;
- Протокол заседания кафедры о предзашите выпускных квалификационных работ магистра;
- Отзывы на выпускные квалификационные работы магистра;
- Рецензии на выпускные квалификационные работы магистра;
- Приказ о допуске студентов к ГИА;
- Приказ о закреплении председателя и членов государственной аттестационной комиссии.

Раздел I. Общепрофессиональные дисциплины базовой части.

Управленческая экономика

Понятие рационального экономического поведения (рационального выбора). Модель "экономического человека". Факторы производства: труд, капитал, земельные ресурсы и предпринимательство. Координация выбора в рыночной и иерархических хозяйственных системах. Понятие рынка и условия его возникновения. Экономическое и неэкономическое благо. Спрос, предложение и конкуренция. Кривые спроса и предложения.

Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Эластичность спроса по цене и по доходу. Факторы эластичности. Основные параметры рынка совершенной конкуренции. Кривая спроса на продукцию конкурентного продавца. Конкурентное предложение и издержки фирмы. Альтернативные издержки (явные и неявные).

Чистая монополия, её основные характеристики. Экономическая и административная монополия. Определение цены и объема производства. Показатели монопольной власти. Монополистическая конкуренция, условия её возникновения, основные признаки и особенности. Олигополия, её характерные черты и условия существования. Монопсония. Двусторонняя монополия. Ценовая дискриминация. Естественная монополия.

Распределение ресурсов в рыночной экономике. Рынок труда. Субъекты рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Основные формы капитала. Физический капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Чистая производительность капитала. Норма дохода на капитал. Спрос и предложение на рынке капитала. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.

Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Неопределенность и риск. Измерение риска Способы снижения риска.

Предмет макроэкономики. Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Экзогенные и эндогенные переменные. Валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Структура ВВП по расходам и доходам. Экономические циклы. Воздействие циклов на экономику.

Безработица: основные определения и измерение. Уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Инфляция. Измерение инфляции. Стагфляция. Инфляция и процентные ставки. Инфляция и реальный доход.

Совокупный спрос. Кривая AD. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Классическая и кейнсианская трактовки кривой AS. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде. Ценовые корректировки. Макроэкономическое равновесие в модели AD–AS.

Государственный бюджет. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Сбалансированный бюджет. Налоговая система РФ. Социальные функции налогового регулирования. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. «Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Принципы налогообложения, налоговая система. Регressive, прогрессивные и пропорциональные налоги. Кривая Лаффера.

Государственные финансы. Государственный бюджет и его структура. Доходы и расходы центральных и местных органов власти. Налогообложение и равновесный объем национального производства. Налоговый мультипликатор. Бюджетный дефицит. Способы финансирования дефицита госбюджета. Эффект вытеснения. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Национальный доход и международный обмен. Мультипликатор внешней торговли. Международные кредитные позиции государства. Определение платежного баланса, его структура. Торговый баланс. Сальдо платежного баланса. Валютный курс. Номинальный и реальный валютные курсы. Паритет покупательной способности валют. Различные системы валютных курсов. Инфляция и валютные курсы. Чувствительность чистого экспорта к изменениям реального валютного курса.

Мыслительно – логические методы исследования в науке. Общенаучные методы синтеза и анализа. Методы индукции и композиции в науке управления. Методы дедукции и декомпозиции в менеджменте. Методы эксперимента: мысленного и практического и их роль в науке управления. Основные виды дедуктивных методов: метод классификации и типологий; метод конструирования гипотез; метод доказательства и метод постановки проблем; метод полемики и метод оценок.

Примеры теоретических построений в менеджменте. Теория бюрократии М. Вебера. Теория харизматического лидерства М. Вебера. Трактовка феномена потребности З. Фрейдом, П. Сорокиным и К. Мадсеном. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Теория «Х» и «У» Д. Макгрегора. Изучение М.П. Фоллетт межличностных отношений в малой группе. Идея —революции менеджеров А. Берли и Г. Минза.

Экспериментальные исследования в менеджменте. Система «достигающего работника» Ф.У. Тейлора. Исследование времени и рабочих движений супругами Ф. и Л. Гилбрет. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо. Исследования образа «идеального руководителя» Р. Стоддиллом и Э. Гизелли. Модель сравнения организационных культур Г. Хофштеде. Учет факторов национальной культуры моделями Г. Лейна – Дж. ДистефANO; У. Оучи.

Примеры использования методов социологических и экспертных опросов в менеджменте. Шкала Р. Лайкерта. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Мотивационная теория равенства / справедливости. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Мутон. Разработчики рамочной конструкции конкурирующих ценностей - К. Камерон и Р. Куинн. Метод мозгового штурма. Метод круглого стола. Метод Дельфи. Командная форма организации труда, как разновидность осуществления экспертного опроса в менеджменте.

Использование диагностических методов и методов моделирования. Модель диагностики жизненного цикла организации И. Адизеса. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера. Модель роста бизнеса по Н. Черчиллю и В. Льюису. Бостонская модель стратегического планирования, ее применение на предприятиях различного профиля. SWOT - анализ как метод анализа среды в науке управления. Матрица А. Томпсона и А. Стрикленда. Модель 7-С компании «Мак - Кинси». Модель шести ячеек М. Вайсборда.

Стратегический менеджмент

Стратегический менеджмент как самостоятельное направление управления компанией. Объект и предмет стратегического менеджмента. Школы стратегического менеджмента.

Внешнее и внутреннее окружение организации. Анализ факторов внешней среды. Социальные, экономические, политические и технологические аспекты комплексного анализа компании. Внутренние и внешние факторы, влияющие на поведение организации в условиях неопределенности. Принципы измерения неопределенности внешней среды.

Цели и задачи построения стратегии управления. Уровни стратегии организации. Основания для принятия стратегических решений. Отличие стратегических решений от оперативных. Предварительные показатели качества стратегических решений. Роль финансовых служб в осуществлении стратегических решений компании. Концепция 5 «Р» и сущность стратегического менеджмента.

Типы конкурентных ситуаций и их характеристика. Клиенты, поставщики и конкуренты как источники стратегической информации. Методики сравнения конкурентов на рынке. Способы анализа затрат конкурентов. Уровни конкурентной борьбы между компаниями на рынке (Портер). Жизненный цикл продукта и его значение для разработки стратегии.

Стратегические элементы организации. Стратегические зоны хозяйствования (СЗХ), стратегические хозяйственные подразделения (СХП). Бостонская матрица для определения перспектив стратегического развития (БКГ). Принципы внутренней оценки организации. Обследование функциональных зон для стратегического планирования.

Внутренние и внешние группы влияния на деятельность компании. Типология стейкхолдеров корпорации. Цели и интересы стейкхолдеров, согласование интересов. Влияние стейкхолдеров на стратегические изменения в компании. Влияние компании на поведение стейкхолдеров. Влияние органов власти на принятие стратегических решений в компании.

Основные направления стратегического развития компании. Основные области поведения компании на рынке (Портер). Группы базисных стратегий компании. Стратегии внутреннего роста организации. Диверсификация и её стратегическое значение. Выражение диверсификации с помощью матрицы А. Томпсона - А. Стриклнда. Риски в процессе диверсификации. Стратегия горизонтальной и вертикальной интеграции. Стратегия внешнего роста компании.

Убывающая предельная эффективность менеджмента. Рациональный предел роста корпорации. Эволюционные изменения корпорации. Понятие «ширина ниши» в эволюционной теории развития корпорации Дж. Фримена и М. Хеннама. Относительная инертность (организационная экология) и относительная приспособляемость (стратегический менеджмент) корпорации к внешним изменениям. Предпосылки слияний и приобретений

компаний. Способы отражения попыток приобретения (поглощения) компаний. Основания для разделения компаний.

История развития всеобщего менеджмента качества. Система ТQM. Показатели эффективности внедрения ТQM. Разрешение конфликтов в процессе внедрения ТQM (медиация).

Вертикальная и горизонтальная формулировка конкретных стратегических целей внедрения системы ТQM. Взаимоотношения с поставщиками в период внедрения системы ТQM. Постоянное усовершенствование управленческих процессов. Принципы поставок: «точно в срок», Kanban, Kaizen. Инструменты менеджмента: M7, Q7, Пять-S, Три «Ми».

Общая характеристика понятия «репутация компании». Репутация как социальный институт. Процесс формирования внутренней и внешней репутации организации. Деятельность менеджмента компании по управлению репутацией компании. Организация тренингов для менеджмента компании по развитию и укреплению репутации. Методика исследования репутации организации.

Современные технологии и методы принятия управленческих решений

Жизнь человека и место решений в ней. Факторы, влияющие на принятие решений человеком. Индивидуальные решения и групповое принятие решений. Особенности решений, принимаемых руководителем. Решения как выбор альтернатив. Решения как результат и как процесс. Этапы рациональной технологии принятия решений.

Общая типология решений. Разные основания для классификации. Особенности типологии управленческих решений. Наиболее характерные типы решений у руководителей с разной степенью выраженности лидерских свойств. Характеристики риска и неопределенности в управленческой деятельности. Управление результативностью и контроллинг. История общей теории принятия решений.

Психология риска и принятие решений руководителем. Различия решений, связанных с управлением бизнесом и с управлением организацией. Социальный статус участников процесса принятия решений. Феномен группового давления при индивидуальном принятии решения руководителем. Уверенность в себе и склонность к риску как индивидуально-психологические факторы, влияющие на принятие решений руководителем. Специфика индивидуального принятия управленческих решений в деятельности руководителей разных функциональных служб организации.

История и основные выводы по исследованию «группового мышления». Анализ экспериментов мировой социальной психологии и упражнений на практических занятиях, вскрывших феномены изменения принимаемых решений индивидом при его попадании в

группу. Факторы, влияющие на принятие решений в группе и их учет при построении системы принятия управленческих решений в организации. Риск-менеджмент как вариант системы принятия управленческих решений.

Вильфредо Парето и его вклад в развитие социальных наук. Каору Исиакава и его вклад в развитие методологии менеджмента. Специфика японского управления и её влияние на методы принятия управленческих решений. Способы применения карточек в методологии CEDAC. Работа по построению и использованию диаграммы «Рыбий скелет». Различные варианты применения причинно-следственного анализа. Различные варианты применения методики при групповом обсуждении в организации. Методика «WWWWH» и её применение в общем менеджменте и в системе управления качеством.

Методика «5 почему», возможности и ограничения её применения. Анализ корневых проблем, метод графов и «Управленческая восьмерка» Питера Сенге. Роль информации при применении методик анализа ситуации для принятия управленческого решения. Способы предотвращения проблем неполноты, неточности, недостоверности и избыточности и ложности информации.

Информация и власть. Психологические феномены обладания и управления информацией. Феномены психологической защиты и ограничения методов качественного анализа информации индивидуально и в группе.

Мозговой штурм. История его применения. Типичные ошибки в интерпретации и формировании ожиданий относительно процедуры и возможностей данного метода. Эксперты и их роль в процессе разработки управленческих решений. Метод Дельфи и возможности его применения для выработки альтернатив. Методика ТРИЗ. Её история, современное применение и возможности её использования в практике массового менеджмента и принятия решений специально не подготовленными руководителями.

Методы качественного анализа альтернатив, их разновидности, достоинства и недостатки. Возможности и ограничения экспертных методов анализа и оценки альтернатив. Дерево решений как качественно-количественный метод оценки альтернатив. Метод 3-6-5 и возможности его применения в электронном формате. Методы количественной оценки альтернатив. Платежная матрица, подходы теории игр и проведение совещания по принятию управленческих решений. «Оценка» вслепую и применение попарного сравнения альтернатив. Сценарный анализ, стресс-тестинг и ресурсный анализ.

Максимизация выгоды при принятии решения и её трактовка в широком социальном контексте. Различные трактовки качества и рациональности управленческого решения как результата мыслительной деятельности. Система управления знаниями как основа для повышения качества принимаемых в организации решений. Вопрос об оглашении

принятого решения до или после разработки программы действий. Распределение ответственности между лицами, принявшими решение и лицами, которым делегировано исполнение данного решения. Качество менеджмента в целом и требования к качеству реализации управленческих решений. Принципы устойчивости развития и их роль в обеспечении эффективности и качества управленческих решений.

Организационное поведение

Понятие организационного поведения. Основные подходы в организационном поведении: традиционный, системный, ситуационный. Предметное поле организационного поведения: индивидуальные процессы, межличностные и групповые процессы, организационные процессы; взаимосвязь индивидуальных, групповых и организационных процессов.

Факторы различия индивидов: наследственность, культура, семья, членство в группе, жизненный опыт, роль обстоятельств. Личность и ее поведение: самооценка, локус – контроль, понятия эстраверсии и интроверсии, авторитаризм и догматизм мышления. Понятие нормы в организационном поведении, ее свойства и характеристики. Причины delinkвентного и девиантного поведения в организации.

Основные элементы процесса восприятия (перцепции). Избирательность восприятия: внешние и внутренние факторы. Личное восприятие: характеристики, индивидом воспринимаемые; характеристика воспринимающего; воспринимаемая ситуация. Восприятие человеком организации. Стили принятия решений в организации.

Поведенческие аспекты принятия решения управляющим в организации. Этичность принимаемого управленческого решения. Объекты принятого решения в организационном поведении. Соотношение выгод и потерь от принятого управляющим решения. Понятие «правоты» и «справедливости» с позиций лица, принимающего решение и исполнителя.

Стрессы на работе и индивидуальные изменения. Источники стресса: стресс от конкретного вида работы, стрессовые ситуации жизни. Последствия стресса: здоровье и стресс, зависимость уровня стресса от сложности задания, прекращение работы. Личность и стресс: типы личности. Жизнь со стрессом. Планирование и развитие карьеры. Концепция карьеры: построение организационных и индивидуальных потребностей, выбор карьеры, выбор организации. Соотношение возраста, жизненного этапа, этапов административной и профессиональной карьер.

Разновидности изменения людей в организации: анализ явления обратной связи, построение команды, консультации по процессу, программы качества рабочей жизни.

Раздел II. Профессиональные дисциплины и дисциплины по выбору вариативной части.

История управленческой мысли в демографии

В данном курсе рассмотрение истории управленческой мысли начинается с уточнения таких основных понятий как «управление» и «регулирование». При этом сама история берёт начало со времен до нашей эры. Уделяется особое внимание таким мыслителям как Конфуций, Платон, Аристотель и др. Интересными с точки зрения управления населением представляются работы Т. Мора, Т. Кампанеллы. В работе последнего под названием «Город-солнце» подробно раскрываются все стадии: создание семьи, рождение детей, их формирование как личностей, и показываются различные государственные структуры, отвечающие за каждую из этих стадий. И лишь после краткого рассмотрения исторических этапов управления населением уделяется внимание современной дискуссии о данном управлении с акцентом на управление демографическими процессами в России и Китайской народной республике. При этом пристальное внимание на современном этапе развития было уделено качественным негативным характеристикам населения в контексте управления демографическими процессами (А. Сови, Д.И. Валентей, А.Я. Кваша, Н.В. Зверева, Лю Чжэн и др.).

Введение в демографию

В данном курсе раскрываются современные особенности демографического развития как в мире в целом, так и в отдельных странах, в частности, в России и в Китае. Особое внимание уделяется дискуссии по предмету демографии, раскрывается значимость качественных негативных изменений, которые происходят в населении и которые являются важнейшим фактором такого понятия как демографический кризис. При этом обращается внимание на то, что демографическая ситуация как в России, так и в Китае, и во многих других странах, определяются этими кризисными явлениями, которые имеют быть место. И эти негативные изменения касаются всех демографических процессов. Исходя именно из важности демографического фактора в решении будущего развития мира и его отдельных регионов, и стран, выдвигается идея евразийского пути демографического развития как противовеса распространению суррогатных западных демографических ценностей. В заключение курса раскрываются три сценария демографического будущего мира, включая такие страны как Россия и Китай.

Демографический анализ

Демографический анализ представляет собой совокупность математических и статистических методов, посредством которых изучают воспроизведение населения, то есть изменение численности населения в результате взаимодействия процессов рождаемости, смертности, брачности и миграции и его возрастно-половой структуры. В рамках курса «Демографический анализ» рассматриваются демографические факторы воспроизведения и изучаются демографические методы, а также особенности демографического анализа демографических процессов.

Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах демографического анализа и развитие практических навыков использования методов демографического анализа в прикладных задачах.

Управление самосохранительным поведением

Введение в управление самосохранительным поведением, в котором раскрываются его основные понятия и мотивы. Рассматривается теория эпидемиологического перехода А.Омрана в объяснении тех изменений, которые произошли и продолжают происходить в здоровье и заболеваемости населения и в таком демографическом процессе как смертность. Раскрываются различные модели самосохранительного поведения населения как важной части демографического поведения в целом. Показывается, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) является основой для улучшения самосохранительного поведения населения. Также раскрывается интересная взаимосвязь между самосохранительным поведением и борьбой с бедностью в Китае.

Управление миграцией и демографическое развитие

В курсе рассматриваются основные понятия миграционного движения населения. Подробно освещается классификация научных подходов в изучении миграции населения (В.А.Ионцев). Особое внимание уделяется основам миграционной теории, начиная с таких авторов как Е.Равенштейн, В.И.Ленин, В.Зелинский..., Э.П.Плетнёв, Б.С.Хорев, В.И.Переведенцев и останавливаясь на таких современных авторах как Л.Л.Рыбаковский, С.В.Рязанцев, В.И.Мукомель, Т.Н.Юдина и др. При этом анализ управления миграцией осуществляется на мировом, международном региональном и национальном уровнях. Изучаются закономерности международной миграции населения как важного процесса в демографическом развитии мира и его отдельных регионов. Раскрываются вопросы

управления миграцией как демографическим процессом и его прямого влияния на демографическое развитие (на примере России и Китая).

Социально-экономическая трансформация семьи и брачности

Определения понятий брак и семья. Формы брака. Этапы исторической трансформации брачного поведения. Ослабление связи между брачным и репродуктивным поведением. Современные последствия трансформации брачных отношений – снижение числа браков, увеличение числа разводов, повышение брачного возраста и возраста рождения первого ребенка. Система показателей брачности для мужчин и женщин. Показатели брачной и внебрачной рождаемости. Моделирование естественной рождаемости с учетом структуры населения по полу, возрасту и брачному состоянию при условии отсутствия искусственного ограничения рождения детей в браке. Индекс Коула как теоретически максимально возможный уровень рождаемости при самых благоприятных условиях. Показатель ГМЕР – гипотетический минимум естественной рождаемости. Применимость индексов Коула и ГМЕР в современных условиях. Возрастные и суммарные показатели рождаемости. Различия в результатах демографических прогнозов, основанных на возрастных показателях рождаемости на 1000 мужчин и на 1000 женщин. Историческая трансформация отношения к разводу и бракоразводного поведения. Неполная компенсация разводов повторными браками и неофициальными партнерскими союзами, непрочность повторных браков и союзов, снижение рождаемости, одиночество разведенных мужчин и женщин. Нуклеаризация семей. Нуклеаризационное (семейно-обособительное) поведение и этапы его трансформации. Последствия обособленности поколений – безнадзорность детей, одиночество стариков, имеющих детей и внуков. Частичный переход функции заботы о детях и стариках от семьи к обществу (детские сады, группы продленного дня в школах, социальное обслуживание пожилых людей на дому и в стационарных учреждениях для престарелых. Инструменты стимулирования и регулирования числа браков в разных странах.

Управление рождаемостью на национальном и мировом уровне

Рождаемость – междисциплинарный объект научного познания. Подходы к изучению рождаемости в демографии, в медико-биологических дисциплинах (в социальной гигиене), в экономических науках, в статистике населения, в социологии семьи и личности, в социологии населения, в исторической и политической демографии. Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости. Основные подходы: нормативный подход (стандарты естественной рождаемости) и эмпирический подход (модель «промежу-

точных переменных»). Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Дифференциация показателей рождаемости в разных типах стран. Институциональная теория объяснения исторического снижения рождаемости до уровня массовой малодетности и возможной бездетности. Схема и теория демографического перехода, концепция «планирования семьи». Кризис переходной методологии. Концепция исторического упадка семьи и ослабления потребности в нескольких детях (кризиса, дезорганизации). Исторический обзор взглядов на соотношение «потребностей и возможностей» в области рождения детей, «парадокс» обратной связи между уровнем жизни и рождаемостью, предпосылки возникновения концепции потребности в детях.

Соотношение репродуктивного поведения с бракоразводным, сексуальным, абстинентным, контрацептивным и абортным поведением. Эмпирические референты потребности в детях – репродуктивные установки и мотивы. Установки на число детей, на сроки их рождения (на тайминг), на пол ребенка. Мотивы рождения детей разной очередности: социальные, психологические, экономические. Показатели предпочтаемого числа детей. Практика применения показателей идеального, желаемого и ожидаемого числа детей в выборочных демографических исследованиях. Исторические изменения демографической системы общества. Институциональный кризис семейного образа жизни.

Анализ трендов рождаемости с середины XX в. до 2022 г. Воздействие мер государственной политики на степень реализации имеющегося уровня потребности в детях. Необходимость семейно-демографической политики по усилению установок на рождение детей, сокращение интервалов между рождениями.

Различие основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России. Три пути демографической политики - радикальное повышение рождаемости, минимизация смертности и повышение средней продолжительности жизни, привлечение иммигрантов не в трудовых, а в демографических целях. Основные проблемы демографической политики в России. Концепция семейно-демографической политики в России до 2025 года. Ликвидация экономической невыгодности рождения детей и социально-экономического неравенства многодетного родительства. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики (эффективности управляющего воздействия, обоснованности демографических проектов, истинности научного обоснования целей и средств демографической политики).

Подходы к управлению рождаемостью. Зарубежный опыт реализации политики стимулирования и ограничения рождаемости.

Демографическое прогнозирование

Необходимость демографического прогнозирования связана с задачами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов. Без предварительного демографического прогноза невозможно представить себе перспективы производства и потребления товаров и услуг, жилищного строительства, развития социальной инфраструктуры, здравоохранения и образования, пенсионной системы, решение геополитических проблем и т.д. Именно поэтому деятельность по прогнозированию динамики численности и структуры населения, численности и структуры семей, отдельных демографических процессов составляет важнейшую часть общей деятельности международных, государственных и неправительственных организаций, учреждений и научных институтов. В рамках курса «Демографическое прогнозирование» рассматривается полный спектр работы с прогнозами: от подготовки исходной статистической информации для построения прогнозов до интерпретации и презентации результатов демографического прогнозирования до конечных пользователей.

Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах демографического прогнозирования и развитие практических навыков использования методов и результатов демографического прогнозирования в вопросах, имеющих ключевое значение для экономики, государственного управления и научных исследований.

Цифровая демография

Цифровая демография является молодым направлением в демографической науке. Распространение информационных технологий и расширение доступа к сети Интернет способствовали получению и накоплению беспрецедентного количества данных о поведении человека. Демографы, которые давно интересуются вопросами, связанными с данными и их качеством, оказались в идеальном положении для того, чтобы осмыслить эту новую информацию. Последняя информационная революция открывает широкие возможности для понимания исторической и современной динамики демографических процессов, а также совершенствования методов и механизмов их изучения.

В рамках дисциплины «Цифровая демография» рассматриваются вопросы, связанные с устранением некоторых проблем традиционной демографии: улучшение существующих статистических данных и генерация новых, обогащение статистики в части контекста развития демографических процессов, связанного с факторами демографических изменений и т.д. Большое внимание уделяется фундаментальному обзору существующих

исследований по цифровой демографии, презентации методов сбора и анализа альтернативных данных, а также разбору инновационных методов.

Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах цифровой демографии и развитие первичных навыков использования этих методов в прикладных задачах цифровой демографии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Алешковский И.А. Внутренняя миграция населения в современной России. ТЕИС, 2007.
2. Ананьева Г.Е. Современная система источников данных о населении. ИСПИ РАН, 2017.
3. Андреев Е.М., Дарский Л.Е., Харькова Т.Л. Демографическая история России. Финансы и статистика, 1998.
4. Антонов А.И. Микросоциология семьи. Академический проект, 2005.
5. Антонов А.И. Социология рождаемости. Академический проект, 1980.
6. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. Изд-во Московского университета, 1996.
7. Архангельский В.Н., Иванова А.Е., Рыбаковский Л.Л., Рязанцев С.В. Практическая демография. Экон-Информ, 2005.
8. Борисов В.А. Демография. NOTA BENE, 2001.
9. Вандескрик К. Демографический анализ. Академический Проект, 2020.
10. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. М.: Юрайт, 2017.
11. Верещагин В.В., Екатеринославский Ю.Ю. Интегративный риск-менеджмент компаний. Концепция, процедуры и инструменты проектирования и внедрения. Монография. М.: ИНФРА-М, 2016.
12. Вишневский А.Г. Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций. Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
13. Гребенюк, А. А., Субботин, А. А. (2021). Исследование миграционных процессов в электронных социальных сетях. Цифровая социология, 4(2), 23-31.
14. Злотников А.Г. Демографические идеи и концепции. «Право и экономика», Минск, 2014.
15. Ионцев В.А., Международная миграция населения: теория и история изучения Диалог-МГУ, 1999.
16. Ионцев В.А., Саградов А.А. (ред.) Введение в демографию Экономический

- факультет МГУ, ТЕИС, 2003.
17. Исламов С.И. Биосоциальное развитие человека. Демографический и социальный переходы. Душанбе, 2019.
 18. История менеджмента // под ред. Короткова Э. М. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
 19. Кафидов В.В. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие Питер, 2013.
 20. Кваша А.Я. Проблемы демографического оптимума. Изд-во Московского университета, 1974.
 21. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. М.: Альпина Паблишер, 2017.
 22. Курпатов А.В. Четвертая мировая война. Капитал, 2019.
 23. Ламбен Ж.-Ж., Чумпилас Р., Шулинг И. Менеджмент, ориентированный на рынок. СПб.: Питер. 2017.
 24. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ: учеб. и практикум. / И.И. Скоробогатых [и др.]; под общ. ред. И.И. Скоробогатых, Д.М. Ефимовой; [Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова]. - М.: КНОРУС, 2022.
 25. Миронов Б.Н. Историческая социология России. Часть 1. Юрайт, 2017.
 26. Москвин В.А. Инвестиционные проекты в мире социальных систем. Монография. - М: КУРС: ИНФРА-М, 2016.
 27. Новосёлова Е.Н.. Здоровье как ценность и практика: общество, семья, личность. Макс Пресс, 2021.
 28. Омельченко Н.А. Государственное и муниципальное управление: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
 29. Осипов Г.В. Социология и политика, Вече, 2009.
 30. Под общ. ред. И.С.Иванова. Миграция в России. 2000-2012. Хрестоматия в трёх томах Спецкнига, 2013.
 31. Под ред. акад. Г.В.Осипова и проф. С.В.Рязанцева. Демографические перспективы России. Экон-Информ, 2008.
 32. Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. Введение в демографию. ТЕИС, 2003.
 33. Под ред. Д.И. Валентея и А.П. Судоплатова. Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада. ПРОГРЕСС, 1977.
 34. Под ред. Д.И. Валентея. Демография. Современное состояние и перспективы развития. Высшая школа, 1997.
 35. Под ред. Д.И. Валентея. Народонаселение. Современное состояние научного знания. Высшая школа, 1991.
 36. Под ред. Д.И. Валентея. Основы теории народонаселения. Высшая школа, 1986.

37. Под ред. Д.И. Валентея. Система знаний о народонаселении. Высшая школа, 1991.
38. Под ред. д.э.н А.Я.Кваши. Управление развитием народонаселения в СССР. Статистика, 1977.
39. Под ред. И.И.Елисеевой. Демография и статистика населения. Финансы и статистика, 2006.
40. Под ред. Н.В.Зверевой. Управление демографическими процессами. Серия «Народонаселение». Финансы и статистика, 1980.
41. Под ред. О.В.Лармина. Демография и социология // Место демографии в системе наук. Изд-во Московского университета, 1975.
42. Под ред. профессора В.А. Ионцева. Курс лекций по демографии. Анкил, 2014.
43. Птуха М.В. Очерки по статистике населения. Статистика, 1960.
44. Разработка управленческих решений: учеб. пособие / Е. А. Кукина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва при Президенте Рос. Федерации", Сев. - Зап. ин-т упр. СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2016.
45. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
46. Саградов А.А. Теория и методы изучения качества населения. Гуманитарный фонд, 1995.
47. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества. Из-во «Книжный дом «Университет», 2008.
48. Сови А. Общая теория населения. Финансы и статистика, 1977.
49. Томпсон А.А., Стриклэнд А. Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2020.
50. Узкая Ю.А. Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода. МАКС – Пресс, 2018.
51. Уколов В.Ф., Д.А.Розенков, И.К.Быстрыков, В.А.Галайда. Теория управления: учебник для вузов: Экономика, 2015.
52. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО / О. А. Лапшова [и др.]; под общ. ред. О. А. Лапшовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
53. Фарахутдинов Ш.Ф. Современные тенденции и инновационные методы в маркетинговых исследованиях: учебное пособие / Ш.Ф. Фарахутдинов. – Москва: ИНФРА-М, 2021.
54. Харари Ю.Н. 21 урок для XXI века. СИНДБАД, 2019.
55. Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего. СИНДБАД, 2019.
56. Шелестов Д.К. Историческая демография. М., Высшая школа, 1987.

57. Энциклопедический словарь «Народонаселение». Большая Российская Энциклопедия, 1994.
58. Alburez-Gutierrez, D., Zagheni, E., Aref, S., Gil-Clavel, S., Grow, A., & Negraia, D. V. (2019). Demography in the digital era: New data sources for population research.
59. Alexander, M., Polimis, K. and Zagheni, E. (2019), The Impact of Hurricane Maria on Out-migration from Puerto Rico: Evidence from Facebook Data. *Population and Development Review*, 45: 617-630. doi:10.1111/padr.12289
60. Camarda C. G., Basellini U. Smoothing, decomposing and forecasting mortality rates *European Journal of Population*, 2021
61. Carmichael, Gordon A. Fundamentals of Demographic Analysis: Concepts, Measures and Methods. Springer, 2016
62. Ediev D.M., Coleman D. New measures of population reproduction for an era of high migration. *Population, Space and Place*, 2013
63. Fatehkia, M., Kashyap, R., and Weber, I. (2018). Using Facebook ad data to track the global digital gender gap. *World Development* 107:189–209. doi:10.1016/j.worlddev.2018.03.007.
64. Fire, M. and Elovici, Y. (2013). Data Mining of Online Genealogy Datasets for Revealing Lifespan Patterns in Human Population. arXiv:1311.4276 [cs, q-bio, stat]. <http://arxiv.org/abs/1311.4276>.
65. Hirschman Ch. and Tolnay St.T. Social Demography // *Handbook of POPULATION*. Ed. by DUDLEY L. POSTON and MICHAEL MICKLIN. Kluwer Academic/Plenum Publisher. New York, 2005.
66. International Union for the Scientific Study of Population, 2013
67. Kaplanis, J., Gordon, A., Shor, T., Weissbrod, O., Geiger, D., Wahl, M., Gershovits, M., Markus, B., Sheikh, M., Gymrek, M., Bhatia, G., MacArthur, D.G., Price, A.L., and Erlich, Y. (2018). Quantitative analysis of population-scale family trees with millions of relatives. *Science* 360(6385):171–175. doi:10.1126/science.aam9309.
68. Moultrie T.A., Dorrington R.E., Hill A.G., Hill K., Timæus I.M. and Zaba B. Tools for Demographic Estimation
69. Preston S., Heuveline P., Guillot M. Demography: Measuring and Modeling Population Processes Wiley, 2000
70. Rampazzo, F., Zagheni, E., Weber, I., Testa, M.R., and Billari, F. (2018). Mater certa est, pater numquam: What can Facebook Advertising Data Tell Us about Male Fertility Rates? arXiv:1804.04632 [cs]. <http://arxiv.org/abs/1804.04632>.
71. Salganik, M. J. (2019). Bit by bit: Social research in the digital age. Princeton University Press.

72. Subbotin, A., & Aref, S. (2021). Brain drain and brain gain in Russia: Analyzing international migration of researchers by discipline using Scopus bibliometric data 1996–2020. *Scientometrics*, 126(9), 7875-7900.
73. Thomas, R. K. *Concepts, Methods and Practical Applications in Applied Demography* Springer, 2018
74. Vaupel J. W., Villavicencio F., Bergeron-Boucher M. P. Demographic perspectives on the rise of longevity. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2021
75. Verdery, A.M. and Margolis, R. (2017). Projections of white and black older adults without living kin in the United States, 2015 to 2060. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 114(42):11109–11114. doi:10.1073/pnas.1710341114.
76. Zagheni, E. (2011). The Impact of the HIV/AIDS Epidemic on Kinship Resources for Orphans in Zimbabwe. *Population and Development Review* 37(4):761–783. doi:10.1111/j.1728-4457.2011.00456.x.

Дополнительная литература:

1. Аверин А. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации. Проспект, 2017.
2. Адизес И.К. Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует. М.: Альпина Паблишер, 2018.
3. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание. СПб.: Питер, 2009
4. Антонов А.И., Борисов В. А. Лекции по демографии: учеб. для студентов вузов Альма Матер, 2011.
5. Архангельский В., Иванова А., Рыбаковский Л. Демографическая политика. Оценка результативности. Юрайт, 2018.
6. Баркалов Н.Б. Моделирование демографического перехода. Издательство Московского Университета, 1984.Бычкова С., Нарбут В. Демография и статистика населения. Практикум: Университетская книга, 2016.
7. Венчурный капитал, прямые инвестиции и финансирование предпринимательства. / Джош Лернер, Энн Лимон. — М.: Издательство Института Гайдара, 2016.
8. Волков А. Избранные демографические труды. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.
9. Воробьева О.Д., Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Д. Миграционная политика России учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры Юрайт, 2018.

10. Галицкий Е.Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика. – Люберцы: Юрайт, 2016.
11. Жиромская В. Население России: историко-демографическое измерение. Институт российской истории РАН, 2016.
12. Иванова Е. Поколение в зеркале социально-демографического анализа. Издательство РГГУ, 2016.Катаргин Н.В. Экономико-математическое моделирование: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2018.Кови С.Р. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. М.: Альпина Паблишер, 2013.
13. Козлов В.В., Одегов Ю.Г., Сидорова В.Н. Организационное поведение. М.: КноРус, 2013.
14. Корнилов И.А. Таблицы смертности. Модели дожития Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2011.
15. Корпоративное управление: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Н. М. Розанова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
16. Литвинюк А.А. Организационное поведение. М.: Юрайт, 2013.
17. Маркетинг: учеб. для студентов вузов. / Н. Д. Эриашвили [и др.]; под ред. Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ, 2019. – 214 с. (есть в библиотеке МГУ)
18. Осипов Г.В., Степашин С.В. Экономика и социология знания. М.: Наука, 2009.
19. Резник С.Д. Введение в менеджмент. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
20. Репин В., Елиферов В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
21. Рягин Ю. Рискология. Учебник. В 2 частях. - Екатеринбург: Издательство Уральского Университета, 2017.
22. Статистика в маркетинге и маркетинговых исследованиях: учеб. для студентов вузов. / Н. А. Эльдяева [и др.]; под общ. ред. Н. А. Эльдяевой. - М.: ЮНИТИ, 2019. – 191с. (есть в библиотеке МГУ)
23. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений. М.: Юрайт, 2013.
24. Чернышев Л.А., Р. Ковалев Н. Исследование систем управления. М.: Книга по Требованию, 2012.
25. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. – М.: Норма, 2018.
26. Aliverti E., Durante D., Scarpa B. Projecting Proportionate Age-Specific Fertility Rates via Bayesian Skewed Processes Developments in Demographic Forecasting, 2020.

27. Antoun, C., Zhang, C., Conrad, F.G., and Schober, M.F. (2016). Comparisons of online recruitment strategies for convenience samples: Craigslist, Google AdWords, Facebook, and Amazon Mechanical Turk. *Field Methods* 28(3):231–246.
28. Bystrov V. V., Shishaev M. G., Malygina S. N., Khaliullina D. N. Forecasting of Migration Processes by Integrating Probabilistic Methods and SimulationProceedings of the Computational Methods in Systems and Software – Springer, 2019.
29. Dorling D., Gietel-Basten S. Why Demography Matters Wiley, 2017.
30. Ediev D.M. Constrained Mortality Extrapolation to Old Age: An Empirical Assessment *European Journal of Population*, 2017.
31. Ediev D.M. Why increasing longevity may favour a PAYG pension system over a funded system *Population studies*, 2014.
32. Grow, A and Van Bavel, J. 2018. Agent-Based Modeling of Family Formation and Dissolution. In R. Schoen (Ed.), *Analytical Family Demography* (pp. 125-156). Springer Series on Demographic Methods and Population Analysis, (Vol. 47), Cham: Springer International Publishing.
33. Grow, A. and Van Bavel, J. (2020). The Gender Cliff in the Relative Contribution to the Household Income: Insights from Modelling Marriage Markets in 27 European Countries. *European Journal of Population*. doi:10.1007/s10680-019-09547-8.
34. Hyndman R. J., Booth H., Yasmeen F. Coherent mortality forecasting: the product-ratio method with functional time series models *Demography*, 2013.
35. Keyfitz N., Caswell H. *Applied mathematical demography* Springer, 2005.
36. Malmi, E., Gionis, A., and Solin, A. (2018). Computationally Inferred Genealogical Networks Uncover Long-Term Trends in Assortative Mating. arXiv:1802.06055 [physics, q-bio]. <http://arxiv.org/abs/1802.06055>.
37. Margolis, R. and Verdery, A.M. (2019). A Cohort Perspective on the Demography of Grandparenthood: Past, Present, and Future Changes in Race and Sex Disparities in the United States. *Demography* 56(4):1495–1518. doi:10.1007/s13524-019-00795-1.
38. Mason, C. (2016). SOCSIM Oversimplified. UC Berkley. <https://lab.demog.berkeley.edu/socsim/CurrentDocs/socsimOversimplified.pdf>
39. Mestyán, M., Yasseri, T., and Kertész, J. (2013). Early Prediction of Movie Box Office Success Based on Wikipedia Activity Big Data. *PLoS ONE* 8(8):e71226. doi:10.1371/journal.pone.0071226.
40. Schoen, R. *Dynamic Demographic Analysis* Springer, 2016.
41. Sofia Gil's tutorial on using the Facebook Marketing API: https://github.com/SofiaG11/Using_Facebook_API

42. Spyros, S., Vespe, M., Natale, F., Weber, I., Zagheni, E., and Rango, M. (2019). Quantifying international human mobility patterns using Facebook Network data. PLOS ONE 14(10):e0224134. doi:10.1371/journal.pone.0224134.
43. Wilson T. Evaluation of simple methods for regional mortality forecasts. Genus, 2018.
44. Yasseri, T., Hale, S.A., and Margetts, H.Z. (2017). Rapid rise and decay in petition signing. EPJ Data Science 6(1):20. doi:10.1140/epjds/s13688-017-0116-6.
45. Zagheni, E., Weber, I., and Gummadi, K. (2017). Leveraging Facebook's advertising platform to monitor stocks of migrants. Population and Development Review 43(4):721–734. doi:10.1111/padr.12102.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.vshssn.msu.ru> - высшая школа современных социальных наук (факультет) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
- <http://www.cfin.ru> - «Корпоративный менеджмент»;
- <http://www.marketing.spb.ru/> - Энциклопедия маркетинга;
- <http://www.hrm.ru> - электронная библиотека HR-специалистов.
- <https://roskachestvo.gov.ru/award/> Модель и критерии Премии в области качества

2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

СПИСОК ВОПРОСОВ К ПЕРВОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:

1. Сущность и содержание стратегического менеджмента. Характеристика основных этапов развития стратегического менеджмента
2. Эволюция стратегического управления (по Ансоффу). Предпринимательский и приростный типы поведения.
3. Внутренние и внешние группы влияния на деятельность компании.
4. Уровни стратегии организации. Приведение в соответствие возможностей рынка, целей и ресурсов компании как цель стратегического менеджмента.
5. Основные теории корпоративного управления.
6. Корпоративное управление: суть, функции, задачи и способы реализации.
7. Механизмы корпоративного управления.
8. Преимущества и недостатки экспериментального метода и метода наблюдения при исследовании систем управления.
9. Преимущества и недостатки метода анализа документов и метода социологического опроса при исследовании систем управления.
10. Применение общенаучных и специфических методов в менеджменте: возможности и ограничения.
11. Сила и слабость использования экспериментальных методов в науке управления.
12. Сила и слабость использования теоретических моделей в менеджменте.
13. Роль социологических и экспертных опросов в науке управления.
14. Модель групповой динамики Б. Такмена.

15. Наставничество и коучинг. Различия, преимущества и недостатки.
16. Особенности поведения бизнес-тренингов в организации: преимущества и недостатки.
17. Методы изучения феномена корпоративной культуры управленческой наукой.
18. Природа и виды издержек производства. Управление издержками.
19. Конкурентная структура рынка.
20. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
21. История и тенденции развития методов принятия управленческих решений (взгляды наиболее известных представителей этой науки в прошлом и настоящем).
22. Отличительные особенности различных методов принятия управленческих решений.
23. Бюджет и налоги в рыночном механизме.
24. Механизм деятельности фондов прямых инвестиций.
25. Основные типы и этапы маркетинговых исследований в корпорациях.
26. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Основные принципы.

СПИСОК ВОПРОСОВ КО ВТОРОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:

- 2.1 Понятие территориального движения населения, его классификация.
- 2.2 Классификация научных подходов к изучению миграции населения.
- 2.3 Эволюция теории демографического перехода.
- 2.4 Концепция четвертого демографического перехода (В.А. Ионцев).
- 2.5 Предмет и объект демографии.
- 2.6 Источники данных о населении.
- 2.7 Система демографической науки.
- 2.8 История формирования и развития демографической науки.
- 2.9 Современная дискуссия по предмету «демография».
- 2.10 Методы демографии.
- 2.11 Система знаний о народонаселении.
- 2.12 Управление демографическими процессами. О соотношении понятий «управление» и «регулирование».
- 2.13 Мыслители прошлого об управлении населением (Конфуций, Платон, Аристотель и др.).
- 2.14 Управленческая демографическая мысль в работах Т.Мора, Т.Компанеллы и других.
- 2.15 Современные тенденции смертности в России и Китае.
- 2.16 Концепция третьего демографического перехода (Д. Коулмен).
- 2.17 Концепция второго демографического перехода (Д. Ван де Каа, Р. Лестег).
- 2.18 Основные закономерности международной миграции населения.

- 2.19 Управление самосохранительным поведением.
- 2.20 Теория эпидемиологического перехода.
- 2.21 Рост населения мира: проблемы и перспективы.
- 2.22 Понятие семьи и брака в разных странах мира.
- 2.23 Трансформация семьи и брачности на современном этапе развития.
- 2.24 Современные тенденции и перспективы изменения рождаемости в мире, России и Китае.
- 2.25 Особенности демографического анализа демографических процессов.
- 2.26 Понятие демографического прогноза. Использование демографических прогнозов.
- 2.27 Возникновение и развитие цифровой демографии.
- 2.28 Общая теория населения.

ЗАДАНИЯ К ТРЕТЬЕЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:

- 3.1 На основе самостоятельно разработанных критериев проведите анализ основных источников данных о населении (текущий учет, регистры населения, выборочные обследования, переписи населения), раскройте их достоинства и недостатки. Все данные занесите в таблицу в соответствии с обозначенным Вами критерием. Укажите возможные пути улучшения сбора информации по источникам информации.
- 3.2 Проведите сравнительный анализ программ последних двух переписей населения в Китае.
- 3.3 Проведите анализ численности населения, полученной в ходе проведения переписей в Российской Империи, СССР и России.
- 3.4 Показатели демографической нагрузки.
- 3.5 Достоинства и недостатки общих демографических коэффициентов.
- 3.6 Воспроизводство населения: основные понятия и показатели.
- 3.7 Уравнение демографического баланса. Его аналитические возможности.
- 3.8 Методы стандартизации и декомпозиции.
- 3.9 Таблица смертности (дожития).
- 3.10 Общие принципы построения прогнозов населения. Требования к демографическим прогнозам.
- 3.11 Прогнозирование продолжительности жизни.
- 3.12 Охарактеризуйте методы экономической демографии.
- 3.13 Приведите примеры особенностей управления населением в Китайской Народной Республике.

3.14 Раскройте прямое и косвенное влияние миграции на демографическое развитие (на примере России и Китая).

3.15 Предложите модели самосохранительного поведения в борьбе с бедностью в Китае.

3.16 Приведите примеры государств с разной политикой регулирования рождаемости.

3.17 Перечислите виды демографических прогнозов.

3.18 Проведите сравнительный анализ российских и международных прогнозов мирового населения.

3.19 Сформулируйте основные достоинства и недостатки больших данных (big data) для демографических исследований. Опишите природу происхождения больших данных.

3.20 Перечислите основные этапы реализации политики регулирования рождаемости в Китае в конце XX - начале XXI вв.

3.21 Опишите демографические структуры населения. Охарактеризуйте демографические пирамиды. Приведите примеры возрастной аккумуляции.

3.22 Охарактеризуйте влияние здорового образа жизни на самосохранительное поведение.

3.23 Проанализируйте, как можно управлять миграцией на мировом, международном региональном и национальном уровнях. Приведите примеры разных стран.

3.24 Назовите этапы жизненного цикла семьи. Перечислите функции современной семьи.

3.25 Раскройте основные идеи Концепции государственной миграционной политики РФ на 2019 – 2025 гг.

3.26 Опишите, в чем заключается современная дискуссия об управлении демографическими процессами.

3.27 Раскройте связь брачности и рождаемости. Проанализируйте роль семьи и брака в повышении уровня рождаемости.

3.28 На основе исследовательских данных опишите управление миграцией и демографическое развитие в Китае.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
---------------------------------	--------------------	-----------

ЗНАТЬ: методику постановки цели и определения способов ее достижения;	- ответы на вопросы 1.10; 1.12 первой и 2.12; 2.13 второй части экзамена	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УМЕТЬ: определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	- ответы на вопросы 1.1; 1.3 из первой части экзамена 2.21; 2.25 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.5; 3.9 из третьей части экзамена	

УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	- ответы на вопросы 2.2; 2.4 второй части экзамена - выполнение заданий 3.13; 3.22 из третьей части экзамена	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
УМЕТЬ: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому	- ответы на вопросы 2.1; 2.5 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.21; 3.22 из третьей части экзамена	
анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;		
ВЛАДЕТЬ: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста;	- ответы на вопросы 2.3; 2.19 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.21; 3.24 из третьей части экзамена	

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: правовое обеспечение деятельности в сфере принятия обоснованных организационно-управленческие решений и их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;	- ответы на вопросы 1.2; 1.5 из первой части экзамена, 2.12; 2.20 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.10; 3.15 из третьей части экзамена	Критически оценивает альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев организационной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
УМЕТЬ: использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений. в условиях сложной (в том числе кросскультурной) и динамичной среды;	- ответы на вопросы 1.4; 1.6 из первой части экзамена, 2.1; 2.14; 2.15 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.6; 3.13 из третьей части экзамена	
ВЛАДЕТЬ: методами анализа ситуации в условиях возникновения рисков при принятии организационно-управленческих решений;	- ответы на вопросы 1.16; 1.17 первой части экзамена, 2.15; 2.16; 2.25 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.18; 3.19; 3.25 из третьей части экзамена	

ОПК -4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности,

разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков;	- ответы на вопросы 1.7; 1.14 первой части экзамена, 2.2; 2.5 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.1; 3.2 из третьей части экзамена	Проводит анализ рынка и выявляет новые рыночные возможности, разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организаций.
УМЕТЬ: использовать современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков;	- ответы на вопросы 1.5; 1.25 первой части экзамена, 2.7; 2.17 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.3; 3.4 из третьей части экзамена	
ВЛАДЕТЬ: способностью использовать современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков;	- ответы на вопросы 1.18; 1.19 первой части экзамена, 2.3; 2.8; 2.23 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.7; 3.17 из третьей части экзамена	

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: метод моделирования как универсальный прием познания, как метод создания исследования в менеджменте и смежных областях;	- ответы на вопросы 1.2; 1.5 из первой части экзамена, 2.12; 2.20 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.10; 3.15 из третьей части экзамена	Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях.
УМЕТЬ: использовать различные виды моделей: предметно-физические и предметно-математические или идеализированные модели в зависимости от научных исследований в менеджменте и	- ответы на вопросы 1.4; 1.6 из первой части экзамена, 2.1; 2.14; 2.15 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.6; 3.13 из третьей части экзамена	

смежных областях;		
ВЛАДЕТЬ: навыками применения различных видов моделирования: абстрактно-математического, знаниевого, посредством идеализированных представлений и др. в научно-исследовательской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы 1.16; 1.17 первой части экзамена, 2.15; 2.16; 2.25 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.18; 3.19; 3.25 из третьей части экзамена 	

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: методы и способы проведения исследовательской деятельности на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований;	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы 1.20; 1.26 из первой части экзамена, 2.11; 2.18 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.16; 3.20 из третьей части экзамена 	Самостоятельно проводит научные исследования, анализирует их результаты и представляет их
УМЕТЬ: обосновывать актуальность и практическую значимость тематики исследования на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований;	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы 1.9; 1.13 из первой части экзамена, 2.9; 2.19 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.8; 3.21 из третьей части экзамена 	
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки научного отчета, статьи или доклада по результатам проведенного исследования;	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы 1.22; 1.23 из первой части экзамена, 2.10; 2.12 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.24; 3.25 из третьей части экзамена 	

ПК-11. Способен самостоятельно создавать модели и алгоритмы типовых и нестандартных организационно-управленческих задач по оптимизации внутренней среды и адаптации к требованиям внешней среды для деятельности конкретного функционального подразделения и организации в целом.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ:	- ответы на вопросы 1.8;	Самостоятельно создает моде-

научные теории, концепции, подходы; системы критериев, применяемые для создания моделей и алгоритмов типовых и нестандартных организационно-управленческих задач;	1.21 из первой части экзамена, 2.7; 2.8 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.12; 3.14 из третьей части экзамена	ли решения типовых и нестандартных управленческих задач
УМЕТЬ: использовать знания по оптимизации внутренней среды и адаптации к требованиям внешней среды для деятельности организации;	- ответы на вопросы 1.3; 1.10 из первой части экзамена, 2.11; 2.13 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.22; 3.23 из третьей части экзамена	
ВЛАДЕТЬ: системным подходом при анализе информации; навыками представления результата проекта или отдельных его этапов навыками критического использования управленческих знаний;	- ответы на вопросы 1.12; 1.19 из первой части экзамена, 2.17; 2.18 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.21; 3.19; 3.24 из третьей части экзамена	

ПК-14. Способен обосновывать выбор вариантов управленческих решений, вырабатывать и предоставлять рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности компаний и организаций разных организационно-правовых форм на основе критериев финансово-экономической эффективности.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникационные технологии в сфере финансово-экономической эффективности;	- ответы на вопросы 2.17; 2.19 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.13; 3.14 из третьей части экзамена	Обосновывает конкретное управленческое решение по решению управленческих задач на основе экономических и финансовых критериев
УМЕТЬ: использовать основные категории и концепции при обосновании выбора вариантов управленческих решений;	- ответы на вопросы 1.3; 1.24 первой части экзамена, 2.1; 2.23 из второй части экзамена - выполнение заданий 3.21; 3.22 из третьей части экзамена	
ВЛАДЕТЬ: навыками представления результатов проекта или отдельных его	- ответы на вопросы 1.3; 1.24 первой части экзамена, 2.4; 2.6 из второй	

этапов;	части экзамена - выполнение заданий 3126; 3.18; 3.19 из третьей части экзамена	
---------	---	--

2. ЗАЩИТА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Защита магистерской диссертации является частью государственной итоговой аттестации. Защита магистерской диссертации направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО и ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) подготовки – «Управление демографическими процессами» в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Процедура представления и защиты магистерской диссертации проводится с учетом требований Положения о подготовке и защите магистерской диссертации по направлению подготовки «Менеджмент», утвержденного на заседании Учебно-методической комиссии ВШССН 2 июня 2022 г. (протокол №1).

Магистерская диссертация в соответствии с ОПОП выполняется в период, предусмотренный учебным планом, в том числе во время прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна представлять собой логически завершенное, самостоятельное, теоретическое или эмпирическое исследование, направленное на решение одной из актуальных задач в области управления демографическими процессами и отвечать требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости.

Магистерская диссертация выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки, в соответствии с методическими указаниями по подготовке магистерской диссертации и с индивидуальным планом работы по подготовке магистерской диссертации. Во время защиты диссертации применяются современные презентационные технологии

Примерная тематика магистерских диссертаций:

1. Особенности и тенденции рождаемости в условиях демографического кризиса (на примере России и других развитых стран).

2. Трансформация современной семьи в Китае.
3. Особенности управления демографическими процессами в Китае.
4. Сценарии будущего демографического развития мира в целом и отдельных регионов.
5. Современные методы демографического анализа в условиях развития цифровой демографии.
6. Демографический анализ смертности (на примере России, Китая и других стран)
7. Трансформация демографической политики КНР в XXI веке.
8. Причины и особенности демографической политики КНР во второй половине XX века.
9. Инструменты и механизмы государственной миграционной политики КНР в XXI веке.
10. Управление процессами трудовой миграции в КНР в XXI веке.
11. Старение населения Китая: демографический прогноз, последствия для экономики, международной миграции, системы социального обеспечения.
12. Перспективы и проблемы роста рождаемости в Китае.
13. Перспективы международной миграции в свете старения населения Китая.
14. Прогнозы населения Китая: сравнительный анализ сценариев демографического развития.
15. Сравнительный анализ проблем народонаселения в контексте теории демографического перехода (на примере Китая и других стран).
16. Влияние чайлдфри на демографическое и социальное развитие (на примере России, Китая и других стран).
17. Роль социальных сетей в формировании семейных ценностей молодежи (на примере России, Китая и других стран).
18. Вопросы управления международной миграции населения в демографическом развитии.

Магистерская диссертация представляется в учебную часть в установленные сроки. Магистерские диссертации, допущенные к аттестации научным руководителем, в обязательном порядке проходят рецензирование и оппонирование. Рецензента назначает УМК из числа преподавателей ВШССН МГУ, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук. При необходимости к рецензированию могут быть привлечены специалисты из других организаций. Оппонента назначает учебно-методическая комиссия из преподавателей или ученых, работающих во внешних организациях. Защита магистерской диссертации

происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Дата защиты устанавливается приказом директора ВШССН МГУ.

Защита магистерской диссертации включает в себя устный доклад студента, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты. Общая продолжительность устного доклада не может превышать 25 минут. В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы: название магистерской диссертации, актуальность темы магистерской диссертации; цели и задачи работы; структура магистерской диссертации; теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части магистерской диссертации; краткое описание методов сбора и анализа информации, допущения и ограничивающие обстоятельства, присущие проведению магистерского исследования; основные результаты, полученные студентом, их валидность, надежность и область применимости; теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов в решении управленческих проблем; значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

По окончании доклада студенту задаются вопросы председателем и членами ГАК. Вопросы, как правило, связаны с темой магистерской диссертации и методами научных исследований, применяемых в данной области. Секретарем ГАК зачитывается отзыв руководителя магистерской диссертации и содержание рецензии и отзыва оппонента. Выступает научный руководитель с характеристикой студента. Студент отвечает на замечания, содержащиеся в рецензиях и отзыве. Проводится свободная дискуссия, когда члены государственной аттестационной комиссии и присутствующие выступают по существу магистерской диссертации.

Итоговая оценка магистерской диссертации выставляется государственной оценочной комиссией по итогам защиты работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем, рецензентом и оппонентом, а также результатов проверки работы на предмет соответствия требованиям Положения о подготовке и защите магистерской диссертации по направлению подготовки: «Менеджмент».

Итоговая оценка за магистерскую диссертацию выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае нарушения процедуры защиты магистерской диссертации может быть подана апелляция. В случае получения

оценки «неудовлетворительно» или в случае, если магистерская диссертация не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты магистерской диссертации.

Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации впервые.

Процедура защиты магистерской диссертации выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.

УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

ПК-1. Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем).

ПК-2. Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу исследования.

ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования.

ПК-15. Способен участвовать в проектной деятельности организации в качестве руководителя или участника команды.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
УМЕТЬ: проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников; осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта; критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: основные виды проектов их специфику и особенности управления ими;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	Демонстрирует способность управления проектами.
УМЕТЬ: планировать реализацию проекта;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад	

	студента
ВЛАДЕТЬ: способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента

УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: основные методы анализа взаимодействия в команде;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
УМЕТЬ: поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	

УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
УМЕТЬ: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	

ВЛАДЕТЬ: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	
---	---	--

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач.
УМЕТЬ: выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управлеченческих и исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта; современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	Анализирует большие объемы информации, полученные из различных источников, разрабатывает обоснованные выводы при дефиците информации
УМЕТЬ: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управлеченческих и исследовательских задач;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	Разрабатывает и анализирует бизнес-модель организации, формирует карту бизнес-процессов.
УМЕТЬ: использовать современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	
ВЛАДЕТЬ: навыками управления проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерскими и коммуникативными навыками, навыками выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	

ПК-1. Способен проводить научные исследования (эксперименты, наблюдения) и разработки в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	Применяет современные методы научных исследований, осуществляет анализ и обработку результатов исследования
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	

ПК-2. Способен проектировать/разрабатывать планы и методические программы исследования, самостоятельно разрабатывать инструментарий и определять теоретико-методологическую основу исследования.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
УМЕТЬ: выбирать актуальный объект исследования, проектировать и подбирать методический инструментарий, адекватный решаемым задачам в менеджменте;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	Самостоятельно разрабатывает инструментарий и определяет теоретико-методологическую основу исследования.
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной разработки программы исследования в менеджменте;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента	

ПК-3. Способен обобщать и представлять научные результаты в рамках отдельного исследования

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: принципы определения актуальности и практической значимости научно-исследовательской работы на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований;	- текст выпускной квалификационной работы - устный доклад	Самостоятельно проводит научные исследования, анализирует их результаты и представляет их

	студента	
УМЕТЬ: обосновывать актуальность и практическую значимость тематики исследования на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	
ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования практической значимости тематики исследования на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	

ПК-15. Способен участвовать в проектной деятельности организации в качестве руководителя или участника команды.

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Индикатор
ЗНАТЬ: различные приемы представления и визуализации проектной деятельности в организации;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	Решает определенную задачу в составе проектной группы
УМЕТЬ: коллективно разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	
ВЛАДЕТЬ: способностью учитывать в команде проблемные ситуации и риски проекта;	<ul style="list-style-type: none"> - текст выпускной квалификационной работы - устный доклад студента 	

Критерии оценки ответа магистра на государственном итоговом экзамене

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка «отлично» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из исследований управленческой практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания магистром сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Магистр не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа —что это такое?|| и —почему существует это явление?||. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

Приложение 2.

Критерии оценки задания

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
2.	Использование результатов современных исследований управленческой практики, достижений научного менеджмента, примеров из практики	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора методов исследования для решения управленческих проблем	
2.	Обоснованность предложений по разрешению управленческой проблемы	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Образец отзыва научного руководителя

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(ФАКУЛЬТЕТ)**

**ОТЗЫВ
научного руководителя на выпускную квалификационную работу
/
магистерскую диссертацию**

Студент (а/ки) _____
(фамилия, имя и отчество)

На тему _____

Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы исследования;*
- полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов;*
- степень самостоятельности выпускника в решении поставленных вопросов, его инициативность, ответственность и творческий подход;*
- степень проработанности теоретико-методологических оснований ВКР/магистерской диссертации;*
- степень усвоения, способность и умение использовать знания по базовым и профильным дисциплинам при написании ВКР/магистерской диссертации;*
- умение выпускника обобщать научные труды и делать соответствующие самостоятельные выводы;*
- способность и умение использовать и анализировать научную литературу при написании ВКР/магистерской диссертации;*
- возможность и место практического использования ВКР/магистерской диссертации или ее отдельных частей;*
- степень обоснованности, аргументированности и последовательности выводов ВКР/магистерской диссертации;*
- достоинства ВКР/магистерской диссертации;*
- недостатки ВКР/магистерской диссертации;*
- степень соответствия оформления работы представленным требованиям;*

В заключении оценка не выставляется, а только указывается рекомендация к защите - «Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется».

В соответствии с Положением «О конкурсе ВШССН МГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» считаю возможным номинировать магистерскую диссертацию на участие в конкурсе: _(да/нет)_____

Научный руководитель _____

(уч. степень, уч. звание ФИО)

«_____ » 202__ г.

Приложение 4.

Образец рецензии

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(ФАКУЛЬТЕТ)**

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу /
магистерскую диссертацию**

Студент (а/ки) _____
(фамилия, имя и отчество)

На тему _____

Рецензент _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя и отчество, должность, место работы)

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:

- актуальность ВКР/магистерской диссертации;
- практическую значимость работы;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- разделы работы, характеризующие исследовательские способности выпускника;
- наличие/отсутствие системности, логической взаимосвязи всех частей ВКР/магистерской диссертации, ясности изложения материала;
- степень самостоятельных разработок автора;
- степень соответствия выполненной работы требованиям ФГОС или ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности;
- достоинства ВКР/магистерской диссертации;
- недостатки ВКР/магистерской диссертации;

Рецензент должен дать общую оценку выполненной выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении выпускнику квалификации (указывается квалификация выпускника и специальность).

Рецензент _____
(уч. степень, уч. звание ФИО)

«_____» 202_____ г.

Для лиц, не являющихся штатными сотрудниками МГУ им. М.В. Ломоносова подпись должна быть заверена печатью кадрового органа организации, в которой работает рецензент.