



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШССН  
академик Г.В. Осипов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ  
39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ –  
«СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

Москва, 2026

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки: «Социология управления».

Программа утверждена решением Ученого Совета (Протокол № 12 от 17.12.2025 г.).

Авторы-составители: д.ф.н, проф. Орлова И.Б., д.э.н. Гребенюк А.А., к.э.н. Максимова А.С., к.социол.н. Соболева Ю.Ю., к.социол.н. Сорокин О.В., к.социол.н. Фомин Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
|--|
| Общие положения .....  |
| Программа и оценочные средства государственного итогового экзамена.. |
| Защита и оценочные средства магистерской диссертации.....            |
| Приложение 1.....  |
| Приложение 2.....  |
| Приложение 3.....  |
| Приложение 4.....  |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки: «Социология управления», реализуемой в Высшей школе современных социальных наук (факультет).

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки: «Социология управления» предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

1. государственный итоговый экзамен;
2. защита магистерской диссертации.

## **2. ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Выпускник Высшей школы современных социальных наук (факультета) МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по Магистерской программе «Социология управления», должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными, профессиональными и специализированными компетенциями.

#### **Универсальные компетенции**

##### **Группа компетенций научное-мышление:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности. (УК-1)

##### **Группа компетенций разработка и реализация проектов:**

Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта. (УК-3)

##### **Группа компетенций самоорганизация и саморазвитие:**

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития. (УК-7)

#### **Общепрофессиональные компетенции**

Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. (ОПК-1)

Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами. (ОПК-2)

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. (ОПК-3)

Выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по ОПОП ВО по направлению подготовки магистров «Социология», должен быть готов к следующим видам

профессиональной деятельности: научно-исследовательской; педагогической; проектной; социально-технологической; организационно-управленческой.

При реализации данных видов профессиональной деятельности выпускник МГУ имени М.В.Ломоносова, завершивший обучение по ОПОП ВО обучение по основной профессиональной программе высшего образования по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социология управления», должен быть готов к реализации следующих **профессиональных компетенций**:

**Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:**

**ПК-1.** Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов;

**ПК-2.** Способен разрабатывать программу социологического исследования, обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам;

**Проектный тип задач профессиональной деятельности:**

**ПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **специализированными профессиональными компетенциями**, соответствующими направленности (профилю) «Социология управления» программы магистратуры:

- владение теорией и методологией социологии управления (М-СПК-1);
- способность использовать результаты современных социологических исследований для выработки предложений по разрешению социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (М-СПК-4);
- владение методами сбора анализа и оценки социологической информации в управлении, способность обеспечить социологическое информационно-аналитическое сопровождение управленческого процесса (М-СПК-5);

## **2.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, полученных во время обучения в магистратуре, является экзамен.

Государственный итоговый экзамен (ГИЭ) проходит в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой формируется из преподавателей факультета Высшая школа современных социальных наук имени М.В. Ломоносова и приглашенных специалистов.

Цель государственного итогового экзамена по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) «Социология управления» – проверка уровня общегуманитарной и специальной профессиональной подготовки студентов, степени овладения знаниями о закономерностях функционирования и развития общества, теоретико-методологических составляющих социологической науки, знания классических и современных социологических теорий и умений применять их при анализе проблем социальной действительности в практике управления социальными процессами в современном обществе в соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемого высшего образования по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология» и основной профессиональной образовательной программой по данному направлению подготовки. Государственный итоговый экзамен является комплексным и

включает избранные разделы из учебных курсов, формирующих компетенции выпускника. На государственном итоговом экзамене проверяется умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГЭК дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Студент должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Экзамен проводится в устной форме.

Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по дисциплинам блока профессиональной социологической подготовки (базовой части), вторая часть проверка теоретических знаний по дисциплинам блока профессиональной социологической подготовки (вариативной части), третья часть - выполнение практического задания на определение умения реализации выпускником компетенций по социологии управления.

Объем времени на подготовку к сдаче ГИЭ в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 часов.

Сроки проведения итогового экзамена устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса:

Необходимое документальное обеспечение ГИА:

- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом Министерством образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636 (в редакции от 27 марта 2020 г.);
- «Положение о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускника основных образовательных программ ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова»;
- «Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) по направлению «Социология»;
- Приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ магистра;
- Протокол заседания кафедры о предзащите выпускных квалификационных работ магистра;
- Отзывы на выпускные квалификационные работы магистра;
- Рецензии на выпускные квалификационные работы магистра;
- Приказ о допуске студентов к ГИА;
- Приказ о закреплении председателя и членов государственной аттестационной комиссии.

Итоговые междисциплинарные испытания (экзамены) для получения степени (квалификации) магистра социологии по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социология управления» включают вопросы и задания:

- вопросы по дисциплинам блока профессиональной социологической подготовки;
- вопросы по дисциплинам блока специальной социологической подготовки (вариативная часть);
- задания по социологии управления.

## **Раздел I. Дисциплины Блока профессиональной социологической подготовки (базовая часть)**

### **Методология и история науки**

**Этапы развития науки: неклассическая наука, постнеклассическая наука. Научное знание. Структура научного знания. Уровни научного познания. Структура научной теории.**

**Проблема достоверности научного знания. Основания науки: идеалы, нормы, научная картина мира, философские основания. Эмпирические и теоретические методы исследования.**

**Субъективный рационализм в вопросе объективности науки. Объективный рационализм в вопросе объективности науки. Позитивизм в становлении и развитии науки. Постпозитивизм в становлении и развитии науки. Концепция личностного знания М. Полани. Концепция Дж. Александера об общих теориях в социологии. Несоизмеримость научных теорий в постпозитивизме Т. Куна и П. Фейерабенда. А. Балог и критерии оценки метатеорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм в понимании процесса развития научного знания. Интернализм и экстернализм в понимании процесса развития научного знания.**

**Закономерности развития научного знания. Детерминация научного знания ранее накопленным объемом научного знания. Прерывно-непрерывный характер эволюции научного знания. Эволюция научного знания от знания простых объектов и систем к знанию все более сложных. Повышение степени точности, доказательности и проверяемости знания. Усиление взаимосвязи объектной, практической, социокультурной и мировоззренческой детерминации научного знания. Рост теоретического и методологического плюрализма научных построений. Увеличение роли и значения когнитивных коммуникаций между учеными в процессе создания, оценки и проверки различных единиц научного знания. Усиление интеграционных связей между различными областями научного знания. Существенная мировоззренческо-ценностная детерминация. Непосредственная зависимость от исторически изменчивого и противоречивого социокультурного контекста. Плюрализм и диалогичность. Рефлексивный и эмоционально-выразительный характер дискурса.**

### **Современные социологические теории и школы**

**Понятие парадигма. Роль Г. Бергмана и Томаса Куна в обосновании необходимости и утверждении этого понятия. Классификация парадигм в современной российской социологии. Три типа научности: классическая (ньютоновская), неклассическая (эйнштейновская) и постнеклассическая.**

**Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Разработка понятия разума, опирающегося на теорию языковых актов («лингвистический поворот»). Анализ процесса «колонизации жизненного мира» системой Ю. Хабермаса о развитии публичной сферы за пределами институциональной зоны. Демократический дискурс и «дискурсивная этика» в принятии моральных норм и политических решений.**

**«Информационная эпоха» в трактовке М. Кастельса. Культурные последствия информационного капитализма: тотальный контроль над жизнью людей; создание «медиареальности», электронных сообществ, «целевой аудитории»; манипуляции временем и разрушение жизненных ритмов. Понятие «социальной информации» в творчестве Ф. Ферраротти. Концепции информационного общества Ф. Ферраротти и М. Кастельса: сравнительный анализ. 5 сценариев общества будущего по Ф. Ферраротти: общее и особенное. Принципиально новые формы эксплуатации, обусловленных природой информационного общества. «Информационная эксплуатация» и ее уровни по Ф. Ферраротти. «Сетевое общество» М. Кастельса. Где и по поводу чего разгорается в нем главный социальный конфликт? Каким образом появляется новая градация обществ у М. Кастельса и что означает термин «четвертый мир»? Оценка М. Кастельсом реформ 1990-х годов в России и перспектив развития российского общества в информационную эпоху.**

**Социоанализ П. Бурдье. Общество как социальное пространство. Двойственная природа социального пространства. Присвоение физического пространства. Социальные поля и их свойства. Виды капитала, по П. Бурдье. Каким образом происходит переход одного вида**

капитала в другой? Допущения П. Бурдье относительно характера и методов познания социального мира. Модель социального деятеля в концепции П. Бурдье. Габитус: продукт воздействия социальной среды на человека и/или результат его сознательной, целенаправленной деятельности? Суть символического насилия.

Дж. Урри и И. Валлерстайн о «конце общества». Исследование Дж. Урри различных потоков мобильности (народов, образов, информации и т.д.). «Культуры сопротивления» (группы самопомощи и прямого действия). Изменение характера общества с классового (через политические действия) на массовый. Соотношения понятий сетевого общества и общества эпохи глобализации. Модель «мир-системного» анализа И. Валлерстайна, ее структура и эволюция.

У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман о глобальных «рисках» современной эпохи. У. Бек: от политического к космополитическому реализму. Принципиальные различия природы индустриального общества и общества риска.

### **Теоретические подходы к конструированию социологического исследования**

Понятие парадигмы в социологической науке. Соотношение парадигмы исследования и социологической теории. Основные содержательные (теоретические) парадигмы социологии и их краткая характеристика.

Парадигма социальных фактов: О. Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.К. Мертон, Р. Даррендорф, П. Сорокин. Парадигма социальных дефиниций: М. Вебер, А. Шюц, Г. Гарфинкель, П. Бергер и Т. Лукман, символический интеракционизм. Парадигмы социального поведения и психологического детерминизма: бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального обмена, теория рационального выбора, З. Фрейд, Э. Фромм. Парадигма социально-исторического детерминизма: марксизм, неомарксизм, Д. Лукач, А. Грамши, И. Валлерстайн. Попытка создания интегральной социологической парадигмы: Э. Гидденс, П. Бурдье, Ю. Хабермас. Синтез макро- и микроуровней в социологии Дж. Ритцера и Дж. Александера. Полипарадигмальность как тенденция мировой и отечественной социологической науки.

Изучение индивидов как исполнителей социальных ролей в контексте анализа количественных и качественных методов социологического исследования. Основные теоретические парадигмы: теории социального действия – понимающая социология М. Вебера, символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид), социология знания П. Бергера и Т. Лукмана, «социология повседневности» А. Шютца, драматургический подход Э. Гофмана, феноменологическая традиция (Э. Гуссерль, А. Бергсон, М. Хайдеггер), постмодернизм (Г.М. Маклюэн, Г. Дебор, Ж. Бодрийяр).

Обоснование выбора парадигм социологического исследования при исследовании социальных проблем. Основные принципы и взаимосвязь теоретических и методологических парадигм. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Особенности использования различных парадигм при исследовании социальных проблем.

Понимание измерения как вида моделирования социальной реальности в презентационной теории измерений. Разработка программы социологического исследования. Определение эмпирической системы как моделируемого фрагмента реальности. Выделение математической (числовой) системы как основы для построения модели исследуемой социальной реальности. Разработка процедуры интерпретации эмпирической системы в данную математическую как реализация числового вида измерения.

Понятие и функции модели и моделирования. Понятие социологического исследования как измерения в широком понимании. Применение процедуры интерпретации

эмпирической системы в математическую нечисловую систему как реализация нечислового вида измерения.

Стратегии проведения социологического исследования: с применением эмпирической типологизации; теоретической типологизации; с использованием теоретически обоснованной типологии из выбираемой теоретической основы (социологической теории).

Критерии классификации типов и видов социологического исследования. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Обоснование для применения и выбор вида социологического исследования.

Понятие концепции исследования. Типология социальных проблем. Выявление социальных проблем и построение замысла в количественном социологическом исследовании. Критерии определения теоретических основ исследования. Обоснование и выбор: типа исследования, парадигмы исследования, теоретических основ и концепции исследования. Определение эмпирического объекта исследования. Построение многомерного предмета исследования. Принципы формулирования темы исследования. Формирование темы исследования с использованием теоретической типологии. Обоснование социальной актуальности темы исследования. Определение социологической проблемы. Выделение теоретического объекта исследования. Выявление разработанности темы. Определение проблемной ситуации. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

Построение концептуальной модели многомерного предмета в концепции конкретного социологического исследования с использованием теоретически обоснованной типологии из выбранной теоретической основы (социологической теории) как центральный пункт разработки теоретической части программы социологического исследования.

Понятие концептуальной модели как предметной интерпретации эксплицированной концептуальной схемы. Понятие концептуальной схемы как формы теории предметной области, содержащей определение только качественных (не количественных) аспектов предметной области. Понятие концептуализации изучаемой предметной области как теоретического исследования ее качественного аспекта с использованием форм связи логической выводимости между понятиями, характеризующими интересующую предметную область (изучаемый фрагмент социальной реальности), представленную в свойствах и отношениях.

«Слабая» и «сильная» формы концептуализации. «Слабая» форма концептуализации: использование содержательных (семантических) представлений в терминах естественного (неформального) языка для построения атрибутивной концептуальной схемы. Этапы разработки атрибутивной концептуальной схемы в терминах эмпирически определяемых свойств.

«Сильная» форма концептуализации: применение формальных (синтаксических) представлений теоретико-множественного математического аппарата для построения формализованной концептуальной схемы (в терминах свойств конструкта «множество»). Базовые свойства конструкта «множество» из теории множеств Н.Бурбаки. Конструктивная роль редукции понятия «множество» к понятию «родовой признак» как системному свойству. Использование математического понятия «Булев». Основные этапы разработки формально-аксиоматической концептуальной схемы. Построение концептуальной схемы многомерного предмета в концепции конкретного социологического исследования на основе «сильной» формы концептуализации.

Особенности предметно-содержательного видеообразования понятий, используемых в концептуальной схеме. Определение границ исследуемого социального явления.

Типология как теоретическая идеализация объекта или процесса. Понятие типа как идеализированного объекта и как инструмента исследования.

Понятие процедуры операционализации. Понятие переменной в социологическом исследовании. Свойства переменной, используемой в социологическом исследовании: наблюдаемость, вариативность. Источники для построения переменных. Критерии отнесения свойств исследуемого явления к переменным. Виды переменных в социологическом исследовании. Скрытые и явные переменные. Контрольные переменные. Факторные переменные. Социетальные переменные.

Понятие сетки переменных. Природа причинности в социальных науках. Особенности причинно-следственных связей в социальной действительности. Критерии наличия причинно-следственной связи. Виды причин и особенности их воздействия на следствие. Необходимые и достаточные причины. Способы представления зависимостей между переменными.

Понятие объяснительной модели в социологическом исследовании. Типы моделей объяснений. Виды объяснительных моделей в социологическом исследовании. Построение объяснительной модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. Роль контрольной переменной в построении объяснительной модели исследования. Объяснительная переменная и способы её выделения. Способы построения объяснительных моделей.

Понятие гипотезы и ее функции в социологическом исследовании. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Описательная гипотеза. Описательно-объяснительная гипотеза. Объяснительная гипотеза. Содержание гипотезы-основания в социологическом исследовании. Логическая структура гипотезы-основания в социологическом исследовании в зависимости от ее вида. Источники построения гипотезы-основания. Научная аналогия. Эмпирическое наблюдение. Общие требования к гипотезе. Выбор переменных для построения гипотезы-основания. Способы проверки гипотезы основания.

Понятие показателя в социологическом исследовании. Принципы построения социальных показателей. Отличие социального показателя от переменной в социологическом исследовании. Количество социальных показателей в зависимости от вида переменной. Виды социальных показателей. Показатели, выражающие объективное состояние и действия индивида. Показатели, выражающие состояние сознания индивида. Источники выдвижения показателей. Необходимое и достаточное количество социальных показателей. Способы конструирования пространства социальных показателей.

Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понятие индикатора в социологическом исследовании. Критерии классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность их измерения. Составляющие надежности измерения: обоснованность, устойчивость, правильность (точность выполнения заданных правил). Множественность индикаторов. Конструирование пространства индикаторов. Схематизированная визуализация соотнесенности совокупностей построенных переменных, социальных показателей и эмпирических индикаторов в программе социологического исследования.

Измерительные шкалы и их построение. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, числовая и графическая формы. Классификация шкал по видам отношений и по видам используемых аналитических операций. Структурные, интенсивные, пространственные и временные шкалы. Номинальная, порядковая, метрическая шкала равных интервалов, шкала пропорциональных оценок (шкала отношений). Возможности различных шкал с точки зрения используемых математических операций. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования.

Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.

Понятие и функции методики и метода сбора первичных данных в социологическом исследовании Критерии выбора методики. Понятие и формирование методической стратегии исследования. Логика разработки методической стратегии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### *Основная литература*

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014;
2. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В Осипов, В.П. Култыгин. М.: Норма, 2009;
3. Лебедев С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / С. А. Лебедев; Филос. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2018. – 152 С.
4. Льюис Козер. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. Пер.с англ.Т.И.Шумилиной, научная редакция и предисловие И.Б.Орловой, 2-е дополненное издание, СП-б, «Нестор-История», 2013.
5. Орлова И.Б., Шумилина Т.И. Современные социологические теории: Э. Гидденс, П. Бурдье, Ю. Хабермас, часть1, 2 ,3// Журнал «Наука. Культура. Общество», 2010, №2, №3, №4;
6. Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М., Наука. Вече, 2010;
7. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009;
8. Социология. Основы общей теории: учебник/ отв. ред. Г.В Осипов, Л.Н. Москвичев. М.: Норма, 2009;
9. Социологический словарь Отв.ред. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. М.: Издательство Норма, 2008;
10. Степин В. С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования. / В. С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М: Трикста: Акад. проект, 2014. - 423, [12] с.; 22 см. - (Университетский учебник). - (Учебник для вузов).
11. Степин В. С. Философия и методология науки: избранное. / В. С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М: Акад. проект: Альма Матер, 2015. - 716, [1] с.; 22 см. - (Философские технологии: избранные философские труды).

### *Дополнительная литература:*

1. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. - М.,2015;
2. Бурдье П. Homo academicus.- М.,2018;
3. Знание в социокультурном пространстве / [Степин В. С. и др.]; Рос. акад. наук, Науч. совет по Программе фундам. исслед. президиума Рос. акад. наук "Экономика и социология знания", Ин-т философии РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - М.: Экон. образование, 2011. – 528 с.
4. Климовицкий С.В. Решение проблемы когерентности в современных западных социологических теориях. - М., ИСПИ РАН, 2007;
5. Концепция общества знания в современной социальной теории// Сборник научных трудов. Серия: Теория и история социологии- М.: РАН ИНИОН,2010.
6. Лебедев С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. / С. А. Лебедев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 271 с.
7. Масленников Е.В. Инструментальная концептуализация предметных областей

социологии: некоторые возможные решения// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология, 2016, № 3.

8. Полякова Н.Л. ХХ век в социологических теориях общества- М., Логос 2004;
9. Фуллер С. Социология интеллектуальной жизни: карьера ума внутри и вне академии. - М.,2018;
10. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: (достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал) М.: 2006
11. Шульц В.Л. Философия Ю. Хабермаса. - М.,2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
  - Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).
- Зарубежным:
  - Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
  - Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);
  - Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com)
    - Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
    - Socioland: [www.sozioland.de](http://www.sozioland.de);
    - Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html);
    - Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);
    - Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)));
    - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова- <http://vshssn.msu.ru/>;
    - Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) - <http://isprras.ru>;
      - Институт социологии РАН (ИС РАН) - <http://www.isras.ru/> ;
      - Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru/> ;
      - Фонд Общественного Мнения - <http://fom.ru/>.

#### **Раздел II. Дисциплины блока профессиональной социологической подготовки (вариативная часть)**

##### **Социология управления**

Теоретико-методологические предпосылки, основания и история возникновения социологии управления. Социальная организация как объект социального управления. Предмет и методы социологии организации. Теория и социология научного управления и менеджмент.

Цели, задачи и функции социологии управления. Субъект-объектный характер и статусно-ролевые параметры межличностных отношений в системе управленческого регулирования. Основные параметрические характеристики и виды социальных сред. Социология и социальная психология взаимосвязи объективных и субъективных факторов

среды и механизмов управления. Временные (социальное время) характеристики социальной среды. Институционально-культурная матрица формирования социальной среды и ее влияние на характер социального управления. Социология управления и социальная политика. Поведенческая и деятельностная парадигмы управления. Управленческое поведение. Матрица поведения и стили управления. Цели, средства и результаты управления. Организационно-управленческая корпоративная культура организации.

Разработка и применение социально-управленческих технологий. Основы социального прогнозирования, моделирования. Структура управленческого взаимодействия и система обратной связи. «Точки контроля». Национальные модели управления. Культурные традиции как ресурс управления. Российская модель управления и менеджмента. Особенности российских управленцев и менеджеров. Результативность и социальная эффективность управления. Социологическая экспертиза в управлении. Информационно-коммуникационные системы управления и системы обратной связи.

### **Управление социальными процессами**

Исторические подходы и управленческие революции. Психологические исследования организационной мотивации и управления. Основные исследования мотивов деятельности человека. Анализ мотивов поведения работника в организации Х. Хекхаузена. Социально-экономические теории мотивации. Теория баланса между побуждением и вкладом (С.И. Барнард и Х.А. Саймон). Теория ожидания (В. Врум). Организационно-хозяйственные идеи управления в России (конец XIX- первая четверть XX вв.). Школа науки управления: методологические основы. Новая идея управления: стратегия управления человеческими ресурсами. Социальное управление как процесс воздействия на социальные процессы для достижения определённых целей.

Развитие идеи человеческого капитала (К.Маркс Г.Беккер, П. Бурдье, Дж. Коулман).

Понятие, виды и свойства капитала (человеческий, социально-экономический, культурный). Конвертация капитала. Управление процессом формирования человеческого и социального капитала. Формы социального капитала, его влияние на управленческие процессы. Социальные сети как структурная часть социального капитала. Реализация индивида в сети посредством социального капитала. Лидерство в системе управления социальными процессами. Лидер и власть: стили управления и организационная культура. Риски лидера как управленческие риски.

Формирование и реализации модели управления социальными процессами. Функции и структура управления. Методы социального управления. Сущность и специфика методов управления. Комбинация различных методов управления (социальных, экономических, социально-психологических, организационно-административных, самоуправленческих и т.п.) и достижение состояния их динамического равновесия. Методологические ориентации в выборе метода для принятия практического решения, направленного на управление социальными процессами.

Социально-экономическая и интеллектуальная сущность управленческих решений. Социальные и психологические факторы, влияющие на принятие решения. Структурно-логическое многообразие и мудрость управленческих решений. Риски управления социальными процессами. Кризисы и антикризисное управление. Понятие кризиса социально-экономической системы. Основная функция кризиса. Системный кризис. Социальное управление в условиях социально-экономического неравенства. Кризис как смена организационных форм системы.

Понятие и содержание управления основными отраслями социальной сферы. Состояние социальной сферы в России. Направления модернизации отраслей социальной сферы.

Основные направления социальной политики государства. Государственное регулирование. Разработка и реализация социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов.

Направления, приоритеты и способы развития человеческого потенциала в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.

Задачи и функции образовательных систем в современном обществе. Основные направления реформирования системы образования в процессе трансформации российского общества. Управление системой образования. Основные подходы и тенденции развития современного образования. Система подготовки кадров и реформирование сферы образования. Государственная политика в области образования на современном этапе. Реформа высшего образования в России: проблемы и пути решения. Сравнение подходов к управлению образовательными системами в других странах. Традиции и современные цели разных систем образования. Многообразие типов субъектов образовательного поля, сложность образовательных систем, разнообразие стратегий и механизмов управления.

Культурная политика: понятие, цели, задачи. Культурная деятельность, культурные ценности и культурные блага как предмет управления в сфере культуры. Механизмы создания, передачи и усвоения норм и ценностей культуры в различных социальных общностях. Институты и организации культуры (наука, искусство, религия, образование и др.). Государство как субъект культурной политики. Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области культуры. Программы, задачи и методы развития культуры.

Социально-экономическая система. Типы социально-экономических систем: модели и реальные системы. Управление социально-экономическими процессами как системой, единство и различие управляющей и управляемой подсистем. Формы управления социально-экономическими процессами. Государственная форма управления социально-экономическими процессами. Основные социально-экономические функции государства. Специфика государственного управления социально-экономическими процессами. Методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов. Динамика социально-экономических процессов в современной России, ее особенности. Сравнительный анализ современных национальных моделей социально-экономических процессов: американская, германская, французская, шведская, китайская, российская модели.

### **Измерение социальной реальности**

Модели, уровни, типы социальной реальности. Современные типы социальной реальности: информационно-коммуникационное общество, общество риска, общество спектакля, общество знания. Построение системы социальных индикаторов и показателей: международный и отечественный опыт. Построение системы предельно-критических показателей. Измерение социальных процессов в переходный период развития общества. Измерение субъективного благополучия. Измерение качества жизни. Методика построения показателей. Измерение социального развития молодежи. Измерение устойчивости развития. Мониторинг устойчивого развития. Индикаторы доверия социальным институтам. Измерение социально-политической устойчивости и уровня социально-экономического развития: внешний долг, ВВП, индекс человеческого развития, уровень безработицы, численность занятых в экономике. Предпосылки устойчивого развития России. Измерение интеллектуального потенциала: средний уровень образования населения, удельный вес занятых в сфере науки, уровень затрат на образование и науку.

## **Социально-экономические проблемы современного общества**

Основные направления и современная проблематика исследований социально-экономического развития. Классификация, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества. Понятия «экономический рост» и «устойчивое экономическое развитие».

Основные направления исследований развития современного общества в социологии и экономической науке. Современные направления социологии социальных изменений. Проблемы экономического роста и развития в экономической теории.

Современная проблематика социально-экологических и экономико-экологических исследований. Глобальные изменения в окружающей среде и современное общество. Социальное неравенство. Социальные исследования бедности. Уровень жизни, качество жизни и отрицательные последствия экономического роста.

Влияние коррупции на развитие экономики и общества в целом.

Старение населения и последствия с этим связанные. Социальные детерминанты старения населения. Угрозы социальному и экономическому развитию.

Исследование перспектив развития современного общества. Различные социально-экономические модели и концепции развития системы современных обществ (концепция постиндустриального и информационного общества, концепции хозяйства и общества постмодерна и т.п.).

## **Социология глобализации**

Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Скляра и др. Расширение предметного поля социологических исследований, выход на макросоциологический, транснациональный уровень.

Теория «глобальной системы» Лесли Склера. Методологические задачи: поиски наддисциплинарного подхода к исследованию глобальных проблем.

Главные парадигмы глобализации: (а) глобальное-локальное и «глокализм», (б) культурная гибридизация, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Модерн-постмодерн - глобализация как социологические парадигмы. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Уоллерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э. Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория «обществ, основанных на знании» (Н. Стер).

Глобализация в сфере экономики: становление глобальной экономики и ее основные субъекты. Транснациональный капитал и транснациональный капиталистический класс. Международные экономические организации.

Глобализация в сфере коммуникации: развитие глобальной коммуникации (СМИ, средства связи и транспорт).

Глобализация в сфере политики. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты. Конец вестфальской эпохи. Глобальные миграции как проявление глобализации: экономические миграции, образовательные миграции, туризм и т.д. Усложнение национальной и конфессиональной структуры ведущих стран мира как результат международных миграций.

Глобализация в языковой сфере: превращение английского языка в глобальный язык и проблемы взаимодействия с ним других языков.

Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство). Глобализация науки и образования. Глобализация и религия. Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации. Концепция глобального города С. Сассен.

### **Управление миграционными процессами**

Основы теории управления. Соотношение понятий «управление» и «регулирование». Управление как прогноз и политика. Узкий и широкий подход к пониманию миграции населения. Понятия «миграционный процесс» и «миграционное движение».

Законы миграции Э. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности В. Ленина. Концепция мобильного перехода В. Зелинского.

Общая классификация научных подходов миграционного движения В.А. Ионцева (экономический, социологический, демографический, миграционный и др. подходы в изучении миграции населения).

Концепция миграционного перехода (Ж.-К. Шенэ, 1986 г.; Ф. Мартин, 1996 г. и др.). Миграциология (Б.С. Хорев, 1989 г.; В.А. Ионцев, 1999 г. и др.). Универсальная (синтетическая) теория миграции (Д. Массей, 2002 г. и др.).

Миграция в общей теории народонаселения. Миграция в теории демографического перехода. Миграция в концепции второго демографического перехода. Миграция в концепции «третьего демографического перехода» (Д. Коулмен). Концепция «четвертого демографического перехода» (В.А. Ионцев). «Нулевое сальдо международной миграции». Концепция «замещающей миграции».

Косвенные измерители миграции. Особенности миграционного анализа в условиях неполноты данных. Математическое моделирование миграции. Моделирование миграции на макро- и микроуровнях. Социологические и экономические методы анализа миграции.

Особенности внутренней миграции, ее основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России.

Понятие «глобализация» как беспрецедентное увеличение её масштабов (более 1 млрд. мигрантов в год) и охвата миграциями практически всех стран мира. Миграция как локомотив развития глобализации мирового хозяйства и международных отношений.

Значительный рост интеллектуальной миграции. Доля мигрантов с высшим образованием превысило 50% мировых миграционных потоков. Утечка умов и её негативные последствия для стран - доноров высококвалифицированных специалистов. Современные особенности утечки умов в России.

Возрастающие масштабы численности экономических мигрантов. Появление новых категорий экономических мигрантов. Трудящиеся - мигранты – основная категория экономических мигрантов. Глобальный характер трудовой миграции.

Возросшие масштабы и расширение географии нелегальной иммиграции. Причины и последствия нелегальной иммиграции. Возможно ли сокращение масштабов нелегальной иммиграции.

Основные категории вынужденной миграции (беженцы, вынужденные переселенцы, депортированные и др.). Волнообразный характер вынужденной миграции. Современный миграционный кризис, обусловленный вынужденной миграцией в Европе.

Международная миграция населения как демографический процесс. Прямое и косвенное её влияние на демографическое развитие как стран иммиграции, так и стран эмиграции. УВКБ ООН как главный координатор управлеченческих действий в отношении беженцев как основной категории вынужденных миграций.

Миграционная политика в отношении международных мигрантов. Три её уровня: мировой, международный региональный, национальный. Двойственный характер международной миграционной политики.

Характеристика современной международной миграции в России. Важнейшая её особенность связана с появлением так называемого «ближнего (нового) зарубежья». Перспективные оценки международной миграции в России. Эффективное управление международной миграцией на евразийском пространстве, с учётом появления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

### **Социальные технологии в управлении**

Понятие «социальные технологии». Специфика и основные характеристики социальных технологий. Объекты социальных технологий. Управление социальными процессами как предмет социальных технологий. Конвергентные технологии и их роль в современном обществе.

Социальные аспекты технологий создания искусственного интеллекта. Социальная оценка идей трансгуманизма, перехода от современного человека к «постчеловеку». Технологии конструирования этнического образа страны. Технологии использования исторического знания в информационных войнах.

Сущность социальной технологии «мягкая сила». Ресурсная база технологии «мягкая сила»: вовлечение, культура, система управления, образование, цифровая инфраструктура, предпринимательство. Отличие «мягкой силы» от «жесткой силы».

Социальные технологии для формирования позитивного и негативного образа страны: создание и поддержание стереотипов о стране, ее руководителях и гражданах, подбор и/или искажение фактов в СМИ, подмена понятий, провокации и их последующая театрализация в СМИ. Технологии манипуляции образом страны. Задачи исследования целевых групп в своей стране и за рубежом. Меры противодействия созданию негативного образа страны за рубежом.

Значение слова в формировании сознания людей. Понятие «логоэпистема». Сущность логоэпистемы и возможность ее применения в социальных технологиях. Извлечения знания, хранящегося в слове и использование его для конструирования социальной реальности той или иной исторической эпохи. Конструирование исторических событий и выдвижение прецедентных имен. Формирование инвариантных восприятий прецедентных имен, высказываний и других прецедентных феноменов с целью ценностной-ориентации социума.

Аналитические основания конструирования социальной реальности посредством масс-медиа. «Медиакарта истории» М. Маклюэна. Структура воздействия информации на сознание и подсознание человека. Технологические модели воздействия информации на человека. Этапы процесса конструирования социальной реальности посредством масс-медиа. Параметры, характеризующие практику использования социальной технологии конструирования реальности посредством масс-медиа.

Сущность и содержание термина «жизненные миры молодежи». Теоретические подходы к пониманию жизненных миров Э. Гуссерля и А. Шюца. Особенности социального положения молодежи как социально-демографической группы. Средства массовой информации как социальная технология формирования жизненных миров молодежи. «Инстаграм» и «перископ» как технологии нивелирования приватной жизни. Роль «Твиттера» и «фейсбука» в организации «флешмоба» и самоорганизации в молодежной среде.

Социальные сети как новые формы интеракций и регуляторы социальных взаимодействий. Теоретические подходы М. Кастельса, К. Ясперса, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса, У. Эко., Б. А. Грушина и концепция интеграции сознания Г.Г. Диленгского.

Виды социальных сетей. Технологии маркетинга в социальных сетях. «Мифологизация» и «стереотипизация» массового сознания под влиянием социальных сетей. «Вирусные истории».

### **Организационное поведение**

Возникновение организационного поведения (ОП) и его социально-экономические предпосылки. Эклектический и прикладной характер организационного поведения. Связь организационного поведения с психологией личности, социальной психологией, социологией и экономикой. Теория З. Фрейда, бихевиоризм, когнитивный подход и теория социального научения. Роли менеджера по Г. Минцбергу и важность самоменеджмента (П. Друкер). Психологический контракт и изменения в нем в современном мире. Универсаллизм и партикуляризм в ОП. Проблема двойных стандартов в управлении. «Окно Джохари» как инструмент совершенствования взаимодействия с сотрудниками. «Большая пятерка», MBTI, объективные тесты. Метод оценочного центра (assessment center). Выбор и применение методов изучения личности в организационном поведении на различных этапах развития организации и индивида. Фундаментальная ошибка атрибуции. Самоэффективность (А. Бандура), «выученная беспомощность» и «сбывающееся пророчество» в работе менеджера. Продолжение исследований «эмоционального интеллекта» (Д. Гоулман, Р. Бояцис, П. Карузо, П. Сэловей).

Определение команды. Причины внимания к командным формам организации деятельности. Ролевая структура команды по М. Белбину, М. Геллерту и К. Новаку. Основные стадии развития команды. Роль лидера на разных этапах развития команды. Сопоставление ситуационных теорий (теории Фидлера и теории Херси-Бланшара). Эмоциональное и резонансное лидерство. Трансформационное и харизматическое лидерство. Властные полномочия руководителя и разновидности власти. Стресс и индивид. Профессиональное «выгорание» (burn-out). Организационные и индивидуальные программы борьбы со стрессом. Профилактика стрессов и стресс-менеджмент. Работа над развитием профессиональных и личностных качеств: самоменеджмент. Развитие soft skills: фильтры восприятия и их преодоление. Коучинг и наставничество.

### **Технология манипуляции сознанием**

Понятие манипуляции общественным сознанием (С. Кара – Мурза, Е. Доценко); критерии манипулятивного воздействия (3 критерия); природа манипулятивного воздействия; типы манипулятивных техник (психотехники). Знаково – символический аспект манипуляции (Г. Лассуэл, У. Липпман, М. Маклюэн, А. Моль). Манипуляция и власть: символический капитал П. Бурдье. Социально – психологические аспекты манипуляции в трудах Д. Карнеги, Г. Лебона и Г. Тарда. Франкфуртская школа о манипуляции сознанием (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). Манипуляция сознанием для формирования потребительского поведения. Мифы европоцентризма в современной науке и ненаучном знании; искажение исторического знания как технология манипуляции сознанием; разрушение системы ценностей: технологии «управляемого хаоса». Телевизионная реклама как инструмент манипуляции.

### **Социология государственного и муниципального управления**

Специфика государственного управления, система государственного и муниципального управления: законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; уровни государственного управления: федеральный, региональный, муниципальный. Функции государственной исполнительной власти.

Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ. Статус правительства РФ. Основные направления управленческой деятельности правительства. Взаимодействие правительства с другими ветвями государственной власти. Министерства РФ. Статус служб РФ. Агентства РФ. Статус агентств. Регламенты деятельности органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Разграничение полномочий между общефедеральными и региональными органами власти.

Виды социологических исследований, применяемых для информационного обеспечения управленческой деятельности в системе ГМУ.

### **Процесс принятия государственных решений**

Социология законодательства. Система органов государственной власти Российской Федерации. Структура и функции федеральных органов государственной власти в Российской Федерации. Структура и функции органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Роль и место Совета Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. Состав и структура.

Судебная система в Российской Федерации. Взаимодействие законодательной и судебной ветвей власти. Основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Законодательный процесс в субъекте Российской Федерации.

Стратегическое планирование в Российской Федерации. Основные принципы и задачи. Производительность труда как ключевой фактор развития России.

Научно-экспертный совет при Председателе Совета Федерации, его структура и формы работы. Работа с обращениями граждан в Совете Федерации и Администрации Президента Российской Федерации. Информационно-аналитическое обоснование макроэкономических решений (отечественный и зарубежный опыт). Функции и задачи Аналитического управления Аппарата Совета Федерации по обеспечению законодательной деятельности Совета Федерации. Основные методы социологии права. Требования к кандидату для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Основания для досрочного прекращения полномочий члена Совета Федерации. Консультативные и совещательные органы при Председателе Совета Федерации.

### **Современные проблемы преподавания социологии**

Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе. Болонская система и обучение в высшей школе. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Структура современной социологии. Смена научных картин мира и социология. Полипарадигмальность и монизм современного социологического знания. Дискуссии о фундаментальной и прикладной социологии. Проблема «индигенизация» и «глобальности» социологии. Компетентностный подход к подготовке социологов в высшей школе. Методические требования к разработке лекционных и семинарских занятий по социологии в высшей школе.

Активные методы преподавания социологии в высшей школе. Возможности балльно-рейтинговой системы оценки формирования компетенций студентов в рамках основной образовательной программы. Методологические требования к разработке учебных тестов по социологическим дисциплинам. Проблема формирования профессионального мастерства преподавателей социологии.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

#### *Основная литература*

1. Алешковский И.А., Ионцев В.А. Управление международной миграцией в условиях глобализации/ Век глобализации.—2015.—№1.—с.75-88

2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. -М.: Медиум,1995.
3. Гапич А.Э. Лушников Д.А. Технологии цветных революций. – М.: РИОР, 2010;
4. Диксон П. «Фабрики мысли». - М., 2004.
5. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире: монография/ Здравомыслов А.Г.— М.: Логос, 2010.
6. Касавин И.Т. Наука и социальные технологии/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Труфанова Е.О.— М.: Институт философии РАН, 2011.
7. Кирия И.В., Новикова А.А. История и теория медиа. –М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017.
8. Коновалов О.Организационная анатомия. – М.: РИПОЛ классик, 2017.
9. Медиасистема России/ Под ред. Е.Л. Вартановой. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015.
10. Осипов Г.В. Измерение социальной реальности : показатели и индикаторы./ Г. В. Осипов; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Науч. совет по программе фундам. исслед. Президиума РАН "Экономика и социология знания". - М. : ИСПИ РАН, 2011.
11. Россия: модернизация системы управления обществом. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2011 году. Под ред. Г. В. Осипова, В.В. Локосова.-М., 2013.
12. Теория и методы принятия управленческих решений: монография / Дмитриев Ю. А., Краев В. Н., Шустров Л. И. – М.: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации (РАНХиГС), Владим. Фил., 2015.
13. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. М.: Новый хронограф, 2014.
14. Ткаченко А.В. Методика преподавания социологии. – М.: Юрайт, 2018
15. Тощенко Ж.Т. Социология управления. Учебник. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011.
16. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО / О. А. Лапшова [и др.]; под общ. ред. О. А. Лапшовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
17. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. – М.: Норма, 2018.

*Дополнительная литература:*

- Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков. М., 2008;
- Горбачев, А. А. Теоретико-методологические основы исследования манипулирования политическим сознанием избирателей на выборах. / А. А. Горбачев// М.: Социум, 2011;
- Груздев А. А., Конухова А. В., Подъяпольский С. А. Социокультурные образы «мягкой силы» Индии // Социодинамика. — 2015. — № 3. — С. 27—49;
- Зубок Ю.А. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе / Ю.А. Зубок, Т. К. Ростовская, Н. Л. Смакотина. - М. : Перспектива, 2016;
- Збровский Г. Е., Костина Н. Б. Социология управления. М., 2004;
- Зубков В.И. Социологическая теория риска. М., 2009;
- Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология Москва “Гносис” 2002;
- Маликова Н.Р. Социальное измерение глобализации. - М.: РГГУ, 2013;
- Миграционные процессы в России / Под ред. Локосова В. В. и Рыбаковского Л. Л. — М.: Экон-информ, 2014. — 383 с.

- Миземская И.Н. Меняющаяся социальность. Новые формы модернизации и прогресса / Сиземская И.Н., Власова В.Б., Денисов В.В.— М.: Институт философии РАН, 2010
- Орешин В. П. Система государственного и муниципального управления— М., 2012.
- Пантин В.И. Лапкин В.В. Историческое прогнозирование в XXI веке: Циклы Кондратьева, эволюционные циклы и перспективы мирового развития. – Дубна Феникс+, 2014;
- Панарин И.Н. Информационная война и коммуникации. – М.: Горячая линия – Телеком, 2014;
- Плебанек О.В. Парадигмальные основания анализа социальной реальности/ Плебанек О.В.— СПб.: Петрополис, 2012;
- Подольская Т.Я. Управление как социальное взаимодействие. М., 2000.
- Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе. М.: МГУ, 2000
- Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. М.: ИНФРА-М, 2010;
- Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: учебное пособие для студентов вузов, / Решетникова К.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013;
- Управление миграционными процессами современной России: политическое прогнозирование: Монография / Т.М. Бормотова, Е.Л. Рябова, Э.Р. Шикула, А.Ф. Радченко, Т.Р. Суздалева. - Международный издательский центр «Этносоциум», 2015;
- Цуладзе А. Формирование имиджа России - М.: Книжный мир «Университет», 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
  - Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
  - Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).
- Зарубежным:**
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
  - Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);
  - Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com)
  - Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
  - Socioland: [www.sozioland.de](http://www.sozioland.de);
  - Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html);
  - Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);
  - Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)));
  - Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова- <http://vshssn.msu.ru/>;
  - Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) - <http://isprras.ru>;
  - Институт социологии РАН (ИС РАН) - <http://www.isras.ru/> ;

- Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru/> ;
- Фонд Общественного Мнения - <http://fom.ru/>.
- Институт демографии ГУ ВШСН: <http://www.demoscope.ru/weekly>
- Бюро цензов (США): <http://www.census.gov>
- Центр изучения международной миграции (Нью-Йорк): <http://www.cmsny.org>
- Национальный институт демографических исследований: <http://www.ined.fr>
- Отдел по народонаселению ООН: <http://www.un.org/esa/population>
- Международный союз научных исследований по населению: <http://www.iusspp.com>
- Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении: <http://unpopulation.org>

## 2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

### **Часть 1**

1. Этапы развития науки и уровни научного знания.
2. Закономерности развития научного знания.
3. Роль Т. Куна в обосновании необходимости и утверждения понятия «парадигма».
4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
5. Понятие «информационная эпоха» М. Кастельса.
6. Социология политики П. Бурдье.
7. Концептуальные представления Дж. Урри и И. Валлерстайна о «конце общества».
8. «Общество риска» (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман).
9. Структура программы социологического исследования.
10. Обоснование выбора теоретического подхода к социологическому исследованию.
11. Использование понятия «идеальный тип» в теоретическом и эмпирическо-социологическом исследовании.
12. Разработка концептуальной модели предмета социологического исследования.
13. Операционализация понятий, процедура и способы осуществления.
14. Переменная в социологическом исследовании и ее функции.
15. Понятие причинности в социальных науках. Измерение причинно-следственной связи.
16. Макро- и микроанализ в социологии.
17. Гипотеза и ее виды в социологическом исследовании, функции гипотез.
18. Социальные показатели и их разновидности.
19. Понятие социального индикатора. Принципы определения количества и качества социальных индикаторов в социологическом исследовании.

20. Смысл и содержание понятия «текущая современность» Зигмунда Баумана.

## **Часть 2**

1. Система социального управления: пути совершенствования. Объективно-субъективная природа управлеченческих отношений.
2. Общие методологические принципы социального управления.
3. Методы управления социальными процессами.
4. Структура социологического научного знания.
5. Классификация основных проблем социально-экономического развития современного общества.
6. Система предельно-критических или пороговых показателей развития общества.
7. Цифровые методы и цифровая инфраструктура сбора данных о развитии общественных процессов.
8. Социология города и урбанизации: объект, предмет и проблемное поле.
9. Особенности внутренней миграции населения в России и современные подходы к управлению.
10. Международная миграционная политика: три уровня управления.
11. Конвергентные технологии и их роль в современном обществе.
12. Социальные последствия внедрения технологий искусственного интеллекта в систему государственного управления.
13. Социальная оценка идей трансгуманизма, перехода от современного человека к «постчеловеку».
14. Понятие «социальной технологии». Специфика и основные характеристики социальных технологий.
15. Технология конструирования социальной реальности посредством масс-медиа: этапы, методы.
16. Социальная эффективность принятия управлеченческих решений на государственном уровне.
17. Социальные институты в механизме государственного управления.
18. Основные черты местного самоуправления. Органы власти и органы местного самоуправления.
19. Мифологизация и стереотипизация массового сознания под влиянием социальных сетей.
20. Политическая пропаганда как технология управления эlectorальным поведением.

## **Часть 3**

1. Приведите примеры использования предельно-критических показателей в социальных исследованиях.
2. Предложите показатели, характеризующие удовлетворенность качеством жизни населения в современной России.
3. Проанализируйте социальные детерминанты инновационной деятельности российских вузов.<sup>23</sup>
4. Проанализируйте процесс формирования человеческого капитала в

современной России.

5. На основе анализа практики применения технологии «мягкая сила» разработайте систему мер противодействия внешнему воздействию.

6. На примере конструирования потоков учебной миграции рассмотрите основные этапы и инструменты данной социальной технологии.

7. На конкретных примерах покажите, как социальные технологии используются для конструирования реальности.

8. Сделайте прогноз основных проблем мегаполиса к 2030 году.

9. На конкретных примерах покажите и проанализируйте социальные технологии, используемые новыми религиозными движениями.

10. Оцените последствия социального расслоения в современной России. Приведите данные исследований, отражающих уровень социального расслоения. Предложите возможные меры оптимизации данного процесса.

11. Приведите конкретные примеры применения социальных технологий переформатирование исторического сознания населения. Объясните цели, и оцените результаты использования технологий.

12. Приведите примеры технологии скрытого управления молодежным сознанием в экстремистских сетевых сообществах.

13. Приведите мнения ученых ( Р. Инглхарт, У. Бек, Э. Гидденс и др.) и собственные суждения о социокультурных и экономических факторах, способствующих появлению коучинга в XX веке.

14. Оцените современные государственные программы стимулирования рождаемости в России.

15. На основе данных социологических исследований проанализируйте причины и закономерности влияния видов мотивации работников современных российских организаций на результативность их труда.

16. Проанализируйте конкретный пример социологического сопровождения законотворческой деятельности или реализации государственной целевой программы.

17. Проанализируйте эффективность государственной социальной политики на материалах одного из субъектов Российской Федерации.

18. На основе системного подхода выявите условия и факторы, определяющие способы повышения эффективности процесса принятия государственных управленческих решений в современной России.

19. Предложите способы формирования позитивного образа России на международной арене.

20. Охарактеризуйте практику деятельности ЦУР в региональной системе управления.

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции   | Элементы образовательной программы, семестр (семестры)  | Результаты обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенции   |
|---|--|---|--|
| <b>Компетенция УК -1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.<br>в | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности | Ответы на вопросы 1,2, 14, 15,16,17,20 первой части;<br>Ответы на вопросы 1, 2,3,4 второй части<br>Ответы на вопросы 18 третьей части<br>Текст магистерской диссертации | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</li> <li>- главные направления философии в их историческом своеобразии</li> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы</li> <li>- системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</li> <li>- вырабатывать стратегию действия</li> <li>- формулировать научно обоснованные гипотезы</li> <li>- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</li> <li>- оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач</li> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепций, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</li> <li>- системным подходом при анализе информации</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Компетенция УК-3</b></p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> | <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p> | <p>Ответы на вопросы 10,11,12,14 первой части<br/>Ответы на вопросы 1-20 третьей части<br/>Текст магистерской диссертации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности; возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</li> <li>- различные приемы представления и визуализации результатов социологического исследования с учетом особенностей аудитории;</li> <li>- содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации;</li> <li>- методологические принципы эмпирической социологии;</li> <li>- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> <li>- социологические методы анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- вырабатывать стратегию действия;</li> <li>- формулировать научно обоснованные гипотезы;</li> <li>- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения;</li> <li>- разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить</li> </ul> |
|---|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта;</li> <li>- организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата;</li> <li>- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении;</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования;</li> <li>- организовывать и проводить социологическое исследование;</li> <li>- осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества этапов и результатов социологического исследования;</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами;</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности с учетом особенностей</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>потенциальной аудитории (заказчика, научного сообщества, общественно-публичной сфере);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий;</li> <li>- анализировать и интерпретировать профессиональную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом;</li> <li>- критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать программное обеспечение для анализа данных в социологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;</li> <li>- навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</li> </ul> |
| <b>Компетенция УК-7</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития | Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития | <p>Ответы на вопросы 1,2,5 первой части</p> <p>Ответы на вопросы 1, 2, 3, 12, 13, 16 второй части</p> <p>Ответы на вопросы 1-20 третьей части</p> <p>Текст магистерской диссертации</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- формировать приоритеты личностного и профессионального развития;</li> <li>- применять различные теоретические подходы, разрабатываемые в рамках сетевой парадигмы к исследованию влияния информационно-коммуникационных технологий на различные сферы современного общества;</li> <li>- критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач;</li> <li>- применять социологическую теорию в ее современной</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>концептуализации и специфике по основным сферам и направлениям ее развития</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</li> <li>- результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением качественных и количественных социологических исследований</li> </ul>   |
| <p><b>Компетенция ОПК-1</b></p> <p>Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> | <p>Обоснованно отбирает современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных профессиональных задач.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных</p> | <p>Ответы на вопросы 5, 6 первой части<br/>Ответы на вопросы 11, 12, 14, 15 второй части<br/>Текст магистерской диссертации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы;</li> <li>- системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории;</li> <li>- содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- требования международных организаций по стандартизации проведения социологических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепций, теории, модели и подходы для решения</li> </ul> |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  | задач | <p>задач социологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий;</li> <li>- анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении;</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования;</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа теоретических и методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач в процессе исследования социальных проблем общества, общностей и социальных групп;</li> <li>- навыками организации и проведения количественного социологического исследования;</li> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением количественных социологических исследований</li> </ul> |
|--|-------|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Компетенция ОПК-2</b></p> <p>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований</li> <li>- Обеспечение сохранности данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами</li> <li>- Представление результатов прикладных и фундаментальных социологических исследованиям различным аудиториям</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы 10, 11, 13, 15, 14, 17, 18, 20 первой части</p> <p>Ответы на вопросы 1-20 третьей части</p> <p>Авторское исследование магистра в рамках магистерской диссертации</p>    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории, концепции, подходы в современной социологии;</li> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов.</li> </ul> |
| <p><b>Компетенция ОПК-3</b></p> <p>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных</p>  | <p>Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов</p> <p>- Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их</p>  | <p>Ответы на вопросы 19 первой части</p> <p>Ответы на вопросы 1, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20 второй части</p> <p>Ответы на вопросы 1-20 третьей части</p> <p>Текст магистерской</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории, концепции, подходы в современной социологии;</li> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы.</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> </ul>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| теорий, концепций, подходов и социальных технологий   | решения на основе комплексного анализа данных и социальных технологий<br>-                      | диссертации   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований.</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов.</li> <li>- решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</li> <li>- вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории (заказчика, научного сообщества, общественно-публичной сфере)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением качественных и количественных социологических исследований;</li> <li>- навыками в разработке теоретико-методологического обоснования социологического исследования и соответствующего инструментария</li> </ul> |
| <b>Компетенция ПК-1</b><br>Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, | - Определяет теоретико-методологическую базу социологического исследования на основе актуальных | Ответы на вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 первой части<br>Ответы на вопросы 2, 3, 4, 6 второй части<br>Ответы на вопросы 1-20 третьей части | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории, концепции, подходы;</li> <li>- системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории;</li> <li>- методы анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания социологической теории,</li> </ul>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| теорий, моделей и подходов                                  | концепций, теорий, моделей и подходов                    | Текст магистерской диссертации               | <p>методологии и методов для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепций, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования;</li> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий;</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении;</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным подходом при анализе информации</li> <li>- навыками представления результата проекта или отдельных его этапов</li> <li>- навыками критического использования знаний социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам разработки проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</li> </ul> |
| <b>Компетенция ПК-2</b><br>Способен разрабатывать программу | Разработка инструментария социологического исследования, | Ответ на вопросы 10, 11, 12, 20 первой части | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- возможности и ограничения применения современных</li> </ul>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| социологического исследования, обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам | <p>соответствующего задачам исследования и используемым методам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование методов сбора и анализа данных социологических исследований</li> <li>- Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования предложений и рекомендаций</li> </ul> | Исследовательская часть магистерской диссертации | <p>информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы представления и визуализации результатов социологического исследования с учетом особенностей аудитории</li> <li>- содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии</li> <li>- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей</li> <li>- социологические методы анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</li> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</li> <li>- вырабатывать стратегию действия</li> <li>- формулировать научно обоснованные гипотезы</li> <li>- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</li> <li>- сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</li> <li>- разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</li> <li>- выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</li> <li>- организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для</li> </ul> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>достижения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования</li> <li>- организовывать и проводить социологическое исследование</li> <li>- осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества этапов и результатов социологического исследования</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории (заказчика, научного сообщества, общественно-публичной сфере)</li> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать профессиональную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом</li> <li>- критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач</li> <li>- использовать программное обеспечение для анализа данных в социологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</li> <li>- навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</li> </ul>  |
| <b>Компетенция ПК-6</b><br>Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания | <p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p> <p>- Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p> | <p>Ответы на вопросы 2, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18 первой части</p> <p>Ответы на вопросы 1-20 третьей части</p> <p>Текст магистерской диссертации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>- классические и современные социологические теории, концепции, подходы</li> <li>- основные социологические подходы к изучению проблем социального развития и изменения, социального неравенства и конфликтов, социальной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания современных социологических теорий, концепций и теоретико-методологических подходов для исследования социальных общностей, институтов и процессов</li> <li>- использовать современное социологическое знание для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепций и подходов для решения задач социологического исследования</li> <li>- обобщать vorhandенное и синтезировать новое социологическое знание для изучения широкого круга социальных проблем</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением качественных и количественных социологических исследований</li> <li>- навыками критического использования знаний новейших тенденций и направлений современной социологической теории применительно к задачам разработки проектов в области изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> </ul>  |
| <b>Компетенция СПК-1</b><br>Владение теорией и методологией социологии управления | Применяет основные теоретические концепции и методологию социологии управления | <p>Ответы на вопросы 1, 2, 3 первой части<br/>           Ответы на вопросы 1, 2, 3, 4 второй части<br/>           Ответы на вопросы 1-20 третьей части<br/> <br/>           Текст магистерской диссертации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отечественные и зарубежные концепции социологии управления, содержание современных дискуссий по проблемам социологии управления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследований в области</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>социологии управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований в области социологии управления</li> </ul>   |
| <b>Компетенция СПК-4</b><br>Способность использовать результаты современных социологических исследований для выработки предложений по разрешению социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики | Анализ, обобщение и интерпретация результатов современных социологических исследований в области социологии управления | Ответы на вопросы 1-20 третьей части<br><br>Текст магистерской диссертации                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты современных социологических исследований для выработки предложений по разрешению широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</li> <li>- социальные проблемы, возникающие в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты современных социологических исследований в области социологии управления</li> <li>- навыками предложений по разрешению социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</li> </ul> |
| <b>Компетенция СПК-5</b><br>Владение методами сбора, анализа и оценки социологической информации управлении,  | Применение основных методов сбора и анализа оценки социологической информации  | Ответы на вопросы 10,11,12,13,14,15,17,18 первой части<br><br>Ответы на вопросы 1-20 третьей части | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора анализа и оценки социологической информации в управлении</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы сбора и анализа оценки социологической информации в управлении</li> </ul>   |

|   |   |                                |  |
|---|---|--------------------------------|--|
| способность обеспечить социологическое информационно-аналитическое сопровождение управленческого процесса | управлении<br>Обеспечение информационно-аналитического сопровождения управленческого процесса | Текст магистерской диссертации | <b>Владеть:</b><br>- навыками подготовки информационно-аналитических материалов, сопровождающих социологические рекомендации по совершенствованию управленческого процесса |
|---|---|--------------------------------|--|

### **3. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Защита магистерской диссертации является частью государственной итоговой аттестации. Защита магистерской диссертации направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО и ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) – «Социология управления» в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Процедура представления и защиты магистерской диссертации проводится с учетом требований Положения о подготовке и защите магистерской диссертации по направлению подготовки «Социология».

Магистерская диссертация в соответствии с ОПОП выполняется в период, предусмотренный учебным планом, в том числе во время прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна представлять собой логически завершенное, самостоятельное, теоретическое или эмпирическое исследование, направленное на решение одной из актуальных задач в области социологии и отвечать требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости.

Магистерская диссертация выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки, в соответствии с методическими указаниями по подготовке магистерской диссертации и с индивидуальным планом работы по подготовке магистерской диссертации. Во время защиты диссертации применяются современные презентационные технологии. Одновременно с текстом магистерской диссертации предоставляется автореферат магистерской диссертации, в котором автором кратко излагается суть диссертационного исследования и занимает 15 страниц текста.

В соответствии с Порядком проверки выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций обучающихся на факультете ВШССН МГУ на наличие некорректных заимствований, каждая магистерская диссертация должна обязательно пройти проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Магистерская диссертация и ее автореферат представляются в учебную часть в установленные сроки. Магистерские диссертации, допущенные к аттестации научным руководителем, в обязательном порядке проходят рецензирование и оппонирование. Рецензента назначает учебно-методическая комиссия из числа преподавателей ВШССН МГУ, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук. При необходимости к рецензированию могут быть привлечены специалисты из других организаций. Оппонента назначает учебно-методическая комиссия из преподавателей или ученых, работающих во внешних организациях. Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Дата защиты устанавливается приказом директора ВШССН МГУ.

Защита магистерской диссертации включает в себя устный доклад студента, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты. Общая продолжительность устного доклада не может превышать 25 минут. В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы: название магистерской диссертации, актуальность темы магистерской диссертации; цели и задачи работы; структура магистерской диссертации; теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части магистерской

диссертации; краткое описание методов сбора и анализа информации, допущения и ограничивающие обстоятельства, присущие проведению магистерского исследования; основные результаты, полученные студентом, их валидность, надежность и область применимости; теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов в решении социальных проблем; значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

По окончании доклада студенту задаются вопросы председателем и членами ГАК. Вопросы, как правило, связаны с темой магистерской диссертации и методами научных исследований, применяемых в данной области. Секретарем ГАК зачитывается отзыв руководителя магистерской диссертации и содержание рецензии и отзыва оппонента. Выступает научный руководитель с характеристикой студента. Студент отвечает на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве. Проводится свободная дискуссия, когда члены государственной аттестационной комиссии и присутствующие выступают по существу магистерской диссертации.

По итогам защиты члены государственной аттестационной комиссии заполняют оценочный лист, детализирующий критерии оценки устной защиты. Научный руководитель, рецензент, оппонент, члены комиссии на защите работы при оценивании выпускной квалификационной работы магистра заполняют оценочные листы.

Итоговая оценка магистерской диссертации выставляется государственной оценочной комиссией по итогам защиты работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем, рецензентом и оппонентом, а также результатов проверки работы на предмет соответствия требованиям Положения о подготовке и защите выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) по направлению подготовки: социология.

Итоговая оценка за магистерскую диссертацию выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если магистерская диссертация не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты магистерской диссертации.

Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации впервые.

Процедура защиты магистерской диссертации выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций обучающегося

## **Приложение 1**

### **Критерии оценки ответа магистра на государственном итоговом экзамене**

#### **Оценка «отлично»**

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка «отлично» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из социальной практики исследований.

#### **Оценка «хорошо»**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания магистром сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Магистр не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

**Приложение 2.****Критерии оценки задания**

| <b>№<br/>пп</b>             | <b>Критерии</b>  | <b>Показатель</b> |
|-----------------------------|--|-------------------|
| <b>Содержательная часть</b> |  |                   |
| 1.                          | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий   |                   |
| 2.                          | Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики |                   |
| <b>Методическая сторона</b> |  |                   |
| 1.                          | Обоснованность выбора методов социологического исследования для решения социальных проблем                                 |                   |
| 2.                          | Обоснованность предложений по разрешению социальной проблемы   |                   |

**Показатели:**

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

## **Приложение 3.**

### **Образец отзыва научного руководителя**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
(ФАКУЛЬТЕТ)**

**ОТЗЫВ  
научного руководителя на выпускную квалификационную работу  
/  
магистерскую диссертацию**

Студент (а/ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)  
На  
тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Руководитель должен изложить в отзыве:*

- актуальность темы исследования;
- полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов;
- степень самостоятельности выпускника в решении поставленных вопросов, его инициативность, ответственность и творческий подход;
- степень проработанности теоретико-методологических оснований ВКР/магистерской диссертации;
- степень усвоения, способность и умение использовать знания по базовым и профильным дисциплинам при написании ВКР/магистерской диссертации;
- умение выпускника обобщать научные труды и делать соответствующие самостоятельные выводы;
- способность и умение использовать и анализировать научную литературу при написании ВКР/магистерской диссертации;
- возможность и место практического использования ВКР/магистерской диссертации или ее отдельных частей;
- степень обоснованности, аргументированности и последовательности выводов ВКР/магистерской диссертации;
- достоинства ВКР/магистерской диссертации;
- недостатки ВКР/магистерской диссертации;
- степень соответствия оформления работы представленным требованиям;

*В заключении оценка не выставляется, а только указывается рекомендация к защите - «Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется».*

В соответствии с Положением «О конкурсе ВШССН МГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» считаю возможным номинировать магистерскую диссертацию на участие в конкурсе: (да/нет)\_\_\_\_\_

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание ФИО)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г.

## **Приложение 4.**

### **Образец рецензии**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
(ФАКУЛЬТЕТ)**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу /  
магистерскую диссертацию**

Студент (а/ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

На тему \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя и отчество, должность, место работы)

*Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:*

- актуальность ВКР/магистерской диссертации;
- практическую значимость работы;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- разделы работы, характеризующие исследовательские способности выпускника;
- наличие/отсутствие системности, логической взаимосвязи всех частей ВКР/магистерской диссертации, ясности изложения материала;
- степень самостоятельных разработок автора;
- степень соответствия выполненной работы требованиям ФГОС или ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности;
- достоинства ВКР/магистерской диссертации;
- недостатки ВКР/магистерской диссертации;

*Рецензент должен дать общую оценку выполненной выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении выпускнику квалификации (указывается квалификация выпускника и специальность).*

Рецензент \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание ФИО)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Для лиц, не являющихся штатными сотрудниками МГУ им. М.В. Ломоносова подпись должна быть заверена печатью кадрового органа организации, в которой работает рецензент.