



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ВШССН академик  
Г.В. Осипов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ  
39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ –  
«СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ»**

Москва, 2026

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки: «Социальная демография».

Программа утверждена решением Ученого Совета (Протокол № 12 от 17.12.2025г.).

Авторы-составители: д-р экон. наук, проф. Ионцев В.А., д-р экон. наук, проф. Воробьева О.Д., канд. экон. наук Узкая Ю.А., д-р физ.-мат. наук, проф. Эдиев Д.М., канд. социол. наук. Соболева Ю.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	.....
Программа и оценочные средства государственного итогового экзамена .....	.....
Защита и оценочные средства магистерской диссертации.....	.....
Приложение 1.....	.....
Приложение 2.....	.....
Приложение 3.....	.....
Приложение 4.....	.....

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социальная демография», реализуемой в Высшей школе современных социальных наук (факультете).

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки: «Социальная демография» предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

- 1) государственный итоговый экзамен
- 2) защита магистерской диссертации.

## **2. ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Выпускник Высшей школы современных социальных наук (факультета) МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по основной профессиональной программе высшего образования по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социальная демография», должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными, профессиональными и специализированными компетенциями.

#### **Универсальные компетенции**

##### **Группа компетенций научное-мышление:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности. (УК-1)

##### **Группа компетенций разработка и реализация проектов:**

Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта. (УК-3)

##### **Группа компетенций самоорганизация и саморазвитие:**

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития. (УК-7)

#### **Общепрофессиональные компетенции**

Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. (ОПК-1)

Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами. (ОПК-2)

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. (ОПК-3)

Выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по ОПОП ВО по направлению подготовки магистров «Социология», должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; педагогической; проектной; социально-технологической; организационно-управленческой.

При реализации данных видов профессиональной деятельности выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, завершивший обучение по ОПОП ВО обучение по основной профессиональной программе высшего образования по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социальная демография», должен быть готов к реализации следующих **профессиональных компетенций**:

**Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:**

**ПК-1.** Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов;

**ПК-2.** Способен разрабатывать программу социологического исследования, обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам;

**Проектный тип задач профессиональной деятельности:**

**ПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **специализированными профессиональными компетенциями**, соответствующими направленности (профилю) «Социальная демография» программы магистратуры:

владение системным анализом воздействия демографических процессов на социальное развитие (М-СПК-1);

владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении (М-СПК-2);

способность обобщения культурных и демографических ценностей при анализе современных демографических процессов (М-СПК-3);

способность к историческому анализу и методам исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям (М-СПК-5);

способность использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании (М-СПК-7);

владение современной историей и методологией демографического прогнозирования как основы социального развития (М-СПК-8).

## **2.2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, полученных во время обучения в магистратуре, является экзамен.

Государственный итоговый экзамен (ГИА) проходит в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой формируется из преподавателей факультета высшей школы современных социальных наук имени М.В. Ломоносова и приглашенных специалистов.

Цель государственного итогового экзамена магистров по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социальная демография» – проверка уровня общегуманитарной и специальной профессиональной подготовки студентов, степени овладения знаниями о закономерностях функционирования и развития общества, теоретико-методологических составляющих социологической науки, знания классических и современных социологических и социально-демографических теорий и умений применять их при анализе проблем социальной демографии в современном обществе в соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемого высшего образования магистров по обучение по основной профессиональной программе высшего образования по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социальная демография» и основной

профессиональной образовательной программой по данному направлению подготовки. Государственный итоговый экзамен является комплексным и включает избранные разделы из учебных курсов, формирующих компетенции выпускника. На государственном итоговом экзамене проверяется умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГЭК дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Студент должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Экзамен проводится в устной форме.

Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по дисциплинам блока профессиональной социологической подготовки (базовой части), вторая часть проверка теоретических знаний по дисциплинам блока профессиональной социологической подготовки (вариативной части), третья часть - выполнение практического задания на определение умения реализации выпускником компетенций по социальной демографии.

Объем времени на подготовку к сдаче ГИЭ в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 часов.

Сроки проведения итогового экзамена устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса.

#### **Необходимое документальное обеспечение ГИА:**

- «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерством образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636 (в редакции от 27 марта 2020 г.);
- Положение о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускника основных образовательных программ ВШССН
- «Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) по направлению: Социология»;
- Приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ магистра;
- Протокол заседания кафедры о предзащите выпускных квалификационных работ магистра;
- Отзывы на выпускные квалификационные работы магистра;
- Рецензии на выпускные квалификационные работы магистра;
- Приказ о допуске студентов к ГИА;
- Приказ о закреплении председателя и членов государственной аттестационной комиссии.

Итоговые междисциплинарные испытания (экзамены) для получения степени (квалификации) магистра по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленности (профиля) подготовки «Социальная демография», по программе «Социальная демография» включают вопросы и задания:  
- вопросы по дисциплинам блока профессиональной социологической подготовки;  
- вопросы по дисциплинам блока профессиональной социологической подготовки (вариативная часть);  
- задания по социальной демографии.

#### **Раздел I. Дисциплины Блока профессиональной социологической подготовки (базовая часть)**

##### **Методология и история науки**

Этапы развития науки: неклассическая наука, постнеклассическая наука. Научное знание. Структура научного знания. Уровни научного познания. Структура научной теории.

Проблема достоверности научного знания. Основания науки: идеалы, нормы, научная картина мира, философские основания. Эмпирические и теоретические методы исследования.

Субъективный рационализм в вопросе объективности науки. Объективный рационализм в вопросе объективности науки. Позитивизм в становлении и развитии науки. Постпозитивизм в становлении и развитии науки. Концепция личностного знания М. Полани. Концепция Дж. Александера об общих теориях в социологии. Несоизмеримость научных теорий в постпозитивизме Т. Куна и П. Фейерабенда. А. Балог и критерии оценки метатеорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм в понимании процесса развития научного знания. Интернализм и экстернализм в понимании процесса развития научного знания.

Закономерности развития научного знания. Детерминация научного знания ранее накопленным объемом научного знания. Прерывно-непрерывный характер эволюции научного знания. Эволюция научного знания от знания простых объектов и систем к знанию все более сложных. Повышение степени точности, доказательности и проверяемости знания. Усиление взаимосвязи объектной, практической, социокультурной и мировоззренческой детерминации научного знания. Рост теоретического и методологического плюрализма научных построений. Увеличение роли и значения когнитивных коммуникаций между учеными в процессе создания, оценки и проверки различных единиц научного знания. Усиление интеграционных связей между различными областями научного знания. Существенная мировоззренческо-ценностная детерминация. Непосредственная зависимость от исторически изменчивого и противоречивого социокультурного контекста. Плюрализм и диалогичность. Рефлексивный и эмоционально-выразительный характер дискурса.

### **Современные социологические теории и школы**

Понятие парадигма. Роль Г. Бергмана и Томаса Куна в обосновании необходимости и утверждении этого понятия. Классификация парадигм в современной российской социологии Три типа научности: классическая (ニュートンовская), неклассическая (эйнштейновская) и постнеклассическая.

Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Разработка понятия разума, опирающегося на теорию языковых актов («лингвистический поворот»). Анализ процесса «колонизации жизненного мира» системой Хабермаса о развитии публичной сферы за пределами институциональной зоны. Демократический дискурс и «дискурсивная этика» в принятии моральных норм и политических решений.

«Информационная эпоха» в трактовке М. Кастельса. Культурные последствия информационного капитализма: тотальный контроль над жизнью людей; создание «медиареальности», электронных сообществ, «целевой аудитории»; манипуляции временем и разрушение жизненных ритмов. Понятие «социальной информации» в творчестве Ф. Ферраротти. Концепции информационного общества Ф. Ферраротти и М. Кастельса: сравнительный анализ. 5 сценариев общества будущего по Ферраротти: общее и особенное. Принципиально новые формы эксплуатации, обусловленных природой информационного общества. «Информационная эксплуатация» и ее уровни по Ферраротти. Сетевое общество Кастельса. Где и по поводу чего разгорается в нем главный социальный конфликт? Каким образом появляется новая градация обществ у М. Кастельса и что означает термин «четвертый мир»? Оценка Кастельсом реформ 1990-х годов в России и перспектив развития российского общества в информационную эпоху.

Социоанализ П. Бурдье. Общество как социальное пространство. Двойственная природа социального пространства. Присвоение физического пространства. Социальные поля и их свойства. Виды капитала, по Бурдье. Каким образом происходит переход одного вида капитала в другой?

Допущения Бурдье относительно характера и методов познания социального мира. Модель социального деятеля в концепции Бурдье. Габитус: продукт воздействия

социальной среды на человека и/или результат его сознательной, целенаправленной деятельности? Суть символического насилия.

Дж. Урри и И. Валлерстайн о «конце общества». Исследование Урри различных потоков мобильности (народов, образов, информации и т.д.). «Культуры сопротивления» (группы самопомощи и прямого действия). Изменение характера общества с классового (через политические действия) на массовый. Соотношения понятий сетевого общества и общества эпохи глобализации. Модель «мир-системного» анализа И. Валлерстайна, ее структура и эволюция.

У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман о глобальных «рисках» современной эпохи. У. Бек: от политического к космополитическому реализму. Принципиальные различия природы индустриального общества и общества риска.

### **Теоретические подходы к конструированию социологического исследования**

Понятие парадигмы в социологической науке. Соотношение парадигмы исследования и социологической теории. Основные содержательные (теоретические) парадигмы социологии и их краткая характеристика.

Парадигма социальных фактов: О. Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.К. Мертон, Р. Даррендорф, П. Сорокин. Парадигма социальных дефиниций: М. Вебер, А. Шюц, Г. Гарфинкель, П. Бергер и Т. Лукман, символический интеракционизм. Парадигмы социального поведения и психологического детерминизма: бихевиоризм, необихевиоризм, теория социального обмена, теория рационального выбора, З. Фрейд, Э. Фромм. Парадигма социально-исторического детерминизма: марксизм, неомарксизм, Д. Лукач, А. Грамши, И. Валлерстайн. Попытка создания интегральной социологической парадигмы: Э. Гидденс, П. Бурдье, Ю. Хабермас. Синтез макро- и микроуровней в социологии Дж. Ритцера и Дж. Александера. Полипарадигмальность как тенденция мировой и отечественной социологической науки.

Изучение индивидов как исполнителей социальных ролей в контексте анализа количественных и качественных методов социологического исследования. Основные теоретические парадигмы: теории социального действия – понимающая социология М. Вебера, символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид), социология знания П. Бергера и Т. Лукмана, «социология повседневности» А. Шютца, драматургический подход Э. Гоффмана, феноменологическая традиция (Э. Гуссерль, А. Бергсон, М. Хайдеггер), постмодернизм (Г.М. Маклюэн, Г. Дебор, Ж. Бодрийяр).

Обоснование выбора парадигм социологического исследования при исследовании социальных проблем. Основные принципы и взаимосвязь теоретических и методологических парадигм. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Особенности использования различных парадигм при исследовании социальных проблем.

Понимание измерения как вида моделирования социальной реальности в репрезентационной теории измерений. Разработка программы социологического исследования. Определение эмпирической системы как моделируемого фрагмента реальности. Выделение математической (числовой) системы как основы для построения модели исследуемой социальной реальности. Разработка процедуры интерпретации эмпирической системы в данную математическую как реализация *числового вида измерения*.

Понятие и функции модели и моделирования. Понятие социологического исследования как измерения в широком понимании. Применение процедуры интерпретации эмпирической системы в математическую нечисловую систему как реализация *нечислового вида измерения*.

Стратегии проведения социологического исследования: с применением *эмпирической типологизации*; *теоретической типологизации*; с использованием

*теоретически обоснованной типологии* из выбираемой теоретической основы (социологической теории).

Критерии классификации типов и видов социологического исследования. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Обоснование для применения и выбор вида социологического исследования.

Понятие концепции исследования. Типология социальных проблем. Выявление социальных проблем и построение замысла в количественном социологическом исследовании. Критерии определения теоретических основ исследования. Обоснование и выбор: типа исследования, парадигмы исследования, теоретических основ и концепции исследования. Определение эмпирического объекта исследования. Построение многомерного предмета исследования. Принципы формулирования темы исследования. Формирование темы исследования с использованием теоретической типологии. Обоснование социальной актуальности темы исследования. Определение социологической проблемы. Выделение теоретического объекта исследования. Выявление разработанности темы. Определение проблемной ситуации. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

Построение концептуальной модели многомерного предмета в концепции конкретного социологического исследования с использованием теоретически обоснованной типологии из выбранной теоретической основы (социологической теории) как центральный пункт разработки теоретической части программы социологического исследования.

Понятие концептуальной модели как предметной интерпретации эксплицированной концептуальной схемы. Понятие концептуальной схемы как формы теории предметной области, содержащей определение только качественных (не количественных) аспектов предметной области. Понятие концептуализации изучаемой предметной области как теоретического исследования ее качественного аспекта с использованием форм связи логической выводимости между понятиями, характеризующими интересующую предметную область (изучаемый фрагмент социальной реальности), представленную в свойствах и отношениях.

«Слабая» и «сильная» формы концептуализации. «Слабая» форма концептуализации: использование *содержательных (семантических)* представлений в терминах естественного (неформального) языка для построения атрибутивной концептуальной схемы. Этапы разработки атрибутивной концептуальной схемы в терминах эмпирически определяемых свойств.

«Сильная» форма концептуализации: применение *формальных (синтаксических)* представлений теоретико-множественного математического аппарата для построения формализованной концептуальной схемы (в терминах свойств конструкта «множество»). Базовые свойства конструкта «множество» из теории множеств Н.Бурбаки. Конструктивная роль редукции понятия «множество» к понятию «родовой признак» как системному свойству. Использование математического понятия «Булеван». Основные этапы разработки формально-аксиоматической концептуальной схемы. Построение концептуальной схемы многомерного предмета в концепции конкретного социологического исследования на основе «сильной» формы концептуализации.

Особенности предметно-содержательного видообразования понятий, используемых в концептуальной схеме Определение границ исследуемого социального явления

Типология как теоретическая идеализация объекта или процесса. Понятие типа как идеализированного объекта и как инструмента исследования.

Понятие процедуры операционализации. Понятие переменной в социологическом исследовании. Свойства переменной, используемой в социологическом исследовании: наблюдаемость, вариативность. Источники для построения переменных. Критерии отнесения свойств исследуемого явления к переменным. Виды переменных в социологическом исследовании. Скрытые и явные переменные. Контрольные переменные. Факторные переменные. Социетальные переменные. Понятие сетки переменных.

Природа причинности в социальных науках. Особенности причинно-следственных связей в социальной действительности. Критерии наличия причинно-следственной связи. Виды причин и особенности их воздействия на следствие. Необходимые и достаточные причины. Способы представления зависимостей между переменными.

Понятие объяснительной модели в социологическом исследовании. Типы моделей объяснений. Виды объяснительных моделей в социологическом исследовании. Построение объяснительной модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. Роль контрольной переменной в построении объяснительной модели исследования. Объяснительная переменная и способы её выделения. Способы построения объяснительных моделей.

Понятие гипотезы и ее функции в социологическом исследовании. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Описательная гипотеза. Описательно-объяснительная гипотеза. Объяснительная гипотеза. Содержание гипотезы-основания в социологическом исследовании. Логическая структура гипотезы-основания в социологическом исследовании в зависимости от ее вида. Источники построения гипотезы-основания. Научная аналогия. Эмпирическое наблюдение. Общие требования к гипотезе. Выбор переменных для построения гипотезы-основания. Способы проверки гипотезы основания.

Понятие показателя в социологическом исследовании. Принципы построения социальных показателей. Отличие социального показателя от переменной в социологическом исследовании. Количество социальных показателей в зависимости от вида переменной. Виды социальных показателей. Показатели, выражающие объективное состояние и действия индивида. Показатели, выражающие состояние сознания индивида. Источники выдвижения показателей. Необходимое и достаточное количество социальных показателей. Способы конструирования пространства социальных показателей.

Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понятие индикатора в социологическом исследовании. Критерии классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность их измерения. Составляющие надежности измерения: обоснованность, устойчивость, правильность (точность выполнения заданных правил). Множественность индикаторов. Конструирование пространства индикаторов. Схематизированная визуализация соотнесенности совокупностей построенных переменных, социальных показателей и эмпирических индикаторов в программе социологического исследования.

Измерительные шкалы и их построение. Формы приписывания значений при шкалировании. Верbalная, числовая и графическая формы. Классификация шкал по видам отношений и по видам используемых аналитических операций. Структурные, интенсивные, пространственные и временные шкалы. Номинальная, порядковая, метрическая шкала равных интервалов, шкала пропорциональных оценок (шкала отношений). Возможности различных шкал с точки зрения используемых математических операций. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования.

Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.

Понятие и функции методики и метода сбора первичных данных в социологическом исследовании. Критерии выбора методики. Понятие и формирование методической стратегии исследования. Логика разработки методической стратегии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### *Основная литература*

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014;

2. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В Осипов, В.П. Култыгин. М.:Норма, 2009;
3. Лебедев С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / С. А. Лебедев; Филос. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2018. – 152 С.
4. Льюис Козер. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. Пер.с англ.Т.И. Шумилиной, научная редакция и предисловие И.Б.Орловой, 2-е дополненное издание, СП-б, «Нестор-История», 2013.
5. Орлова И.Б., Шумилина Т.И. Современные социологические теории: Э. Гидденс, П. Бурдье, Ю. Хабермас, часть1, 2 ,3// Журнал «Наука. Культура. Общество», 2010, №2, №3, №4;
6. Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М., Наука. Вече, 2010;
7. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009;
8. Социология. Основы общей теории: учебник/ отв. ред. Г.В Осипов, Л.Н. Москвичев. М.: Норма, 2009;
9. Социологический словарь Отв.ред. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. М.: Издательство Норма, 2008;
10. Степин В. С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования. / В. С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар.наук. - М: Трикста: Акад. проект, 2014. - 423, [12] с.; 22 см. - (Университетский учебник). -(Учебник для вузов).
11. Степин В. С. Философия и методология науки: избранное. / В. С. Степин; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М: Акад. проект: Альма Матер, 2015. - 716, [1] с.; 22 см. - (Философские технологии: избранные философские труды).

*Дополнительная литература:*

1. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. - М.,2015;
2. Бурдье П. Homo academicus.- М.,2018;
3. Знание в социокультурном пространстве / [Степин В. С. и др.]; Рос. акад. наук, Науч. совет по Программе фундам. исслед. президиума Рос. акад. наук "Экономика и социология знания", Ин-т философии РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - М.: Экон. образование, 2011. – 528 с.
4. Климовицкий С.В. Решение проблемы когерентности в современных западных социологических теориях. - М., ИСПИ РАН, 2007;
5. Концепция общества знания в современной социальной теории// Сборник научных трудов. Серия: Теория и история социологии- М.: РАН ИНИОН,2010.
6. Лебедев С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. / С. А. Лебедев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 271 с.
7. Масленников Е.В. Инструментальная концептуализация предметных областей социологии: некоторые возможные решения// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология, 2016, № 3.
8. Полякова Н.Л. ХХ век в социологических теориях общества- М., Логос 2004;
9. Фуллер С. Социология интеллектуальной жизни: карьера ума внутри и вне академии. - М.,2018;
10. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: (достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал) М.: 2006
11. Шульц В.Л. Философия Ю. Хабермаса. - М.,2005.

*Интернет-ресурсы:*

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию:

<http://www.humanities.edu.ru/>;

- Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежным:

- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk/);
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com)
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: [www.socioland.de](http://www.socioland.de);
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html);
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)));
- Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова- <http://vshssn.msu.ru/>;
- Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) - <http://isprras.ru>;
- Институт социологии РАН (ИС РАН) - <http://www.isras.ru> ;
- Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru> ;
- Фонд Общественного Мнения - <http://fom.ru> .

## **Раздел II. Дисциплины Блока профессиональной подготовки (вариативная часть)**

### **Измерение социальной реальности**

Модели, уровни, типы социальной реальности. Современные типы социальной реальности: информационно-коммуникационное общество, общество риска, общество спектакля, общество знания. Построение системы социальных индикаторов и показателей: международный и отечественный опыт. Построение системы предельно-критических показателей. Измерение социальных процессов в переходный период развития общества. Измерение субъективного благополучия. Измерение качества жизни. Методика построения показателей. Измерение социального развития молодежи. Измерение устойчивости развития. Мониторинг устойчивого развития. Индикаторы доверия социальным институтам. Измерение социально-политической устойчивости и уровня социально-экономического развития: внешний долг, ВВП, индекс человеческого развития, уровень безработицы, численность занятых в экономике. Предпосылки устойчивого развития России. Измерение интеллектуального потенциала: средний уровень образования населения, удельный вес занятых в сфере науки, уровень затрат на образование и науку.

### **Социально-экономические проблемы современного общества**

Основные направления и современная проблематика исследований социально-экономического развития. Классификация, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества. Понятия «экономический рост» и «устойчивое экономическое развитие».

Основные направления исследований развития современного общества в социологии и экономической науке. Современные направления социологии социальных изменений. Проблемы экономического роста и развития в экономической теории.

Современная проблематика социально-экологических и экономико-экологических исследований. Глобальные изменения в окружающей среде и современное общество.

Социальное неравенство. Социальные исследования бедности. Уровень жизни, качество жизни и отрицательные последствия экономического роста.

Влияние коррупции на развитие экономики и общества в целом.

Старение населения и последствия с этим связанные. Социальные детерминанты старения населения. Угрозы социальному и экономическому развитию.

Исследование перспектив развития современного общества. Различные социально-экономические модели и концепции развития системы современных обществ (концепция постиндустриального и информационного общества, концепции хозяйства и общества постмодерна и т.п.).

### **Современные проблемы преподавания социологии**

Основные направления совершенствования социологического образования в высшей школе. Болонская система и обучение в высшей школе. Концептуальные основания преподавания социологии в вузе. Структура современной социологии. Смена научных картин мира и социология. Полипарадигмальность и монизм современного социологического знания. Дискуссии о фундаментальной и прикладной социологии. Проблема «индигенизация» и «глобальности» социологии. Компетентностный подход к подготовке социологов в высшей школе. Методические требования к разработке лекционных и семинарских занятий по социологии в высшей школе.

Активные методы преподавания социологии в высшей школе. Возможности балльно-рейтинговой системы оценки формирования компетенций студентов в рамках основной образовательной программы. Методологические требования к разработке учебных тестов по социологическим дисциплинам.

Требования к качеству подготовки современных образовательных программ по социологии. Проблема формирования профессионального мастерства преподавателей социологии.

### **Введение в социальную демографию**

Краткая характеристика эволюции демографии начиная с 1661 года по настоящее время. Дискуссии по предмету «Демография», включая современные. Развернутое определение предмета современной демографии, в котором главное внимание обращается на те качественные негативные изменения в населении, которые стали происходить как в развитых, так и в развивающихся странах. Формирование системы самостоятельных научных направлений в демографии.

Одним из таких направлений, которое сформировалось в конце XX- начале XXI веков становится социальная демография. Предметом этого направления являются закономерности влияния демографических процессов, численности и структуры населения на социальные отношения, на различные социальные события. Исходя из этого определения, рассматриваются такие процессы как рождаемость, смертность, брачность и другие.

### **Теория и история демографии**

Развитие демографии изначально базирующееся на трёх важнейших направлениях: описательная демография, теоретическая демография, история демографии. Развитие демографии в постоянном соотношении теории и истории. Первые теоретические подходы в демографии, отражающие все основные демографические процессы (Дж. Граунт, 1661). Рост численности населения и работа. Т. Мальтуса. Первый демографический закон. Капиталистический закон народонаселения К. Маркса. Теоретическое приращение в демографии в XIX-XX веках. «Общая теория населения» (А.Сови, Д.И.Валентей. и др.), «Теория демографического перехода» (А.Ландри, Ф.Ноутстайн, Дж.Колдуэлл, В.Зелинский, А.Вишневский и др.), «Концепция второго демографического перехода» (Ван де Кая, Лестаг), «Концепция третьего демографического перехода» (Д.Коулман), «Концепция

четвертого демографического перехода» (В.А.Ионцев), «Концепция мобильного перехода» (В.Зелинский), «Концепция эпидемиологического перехода» (Омран) и др.

Евразийский путь демографического развития как наиболее перспективный путь демографического развития России и других стран евразийского пространства.

### **Социальная статистика**

Статистическое наблюдение, сводка, группировки, расчет средних величин, ряды динамики, построение статистических таблиц. Виды статистического наблюдения в социальной статистике. Выбор вида статистического наблюдения в зависимости от объекта, необходимых результатов и бюджета. Основы организации статистического наблюдения. Обработка результатов: простая, сложная. Оценка полученных результатов с помощью расчета комплекса средних величин. Их достоинства и недостатки. Оценка изменений процессов и явлений во времени, построение рядов динамики. Темпы роста, темпы прироста. Оформление полученных результатов в статистические таблицы. Правила построения и оформления таблиц.

Организация текущего учета. Система ЗАГСов. Первичные учетные документы, круг регистрируемых признаков рождаемости. Показатели, рассчитываемые на основе абсолютных данных, собираемых в ходе текущего учета рождаемости. Общие, специальные и возрастные коэффициенты рождаемости. Их достоинства и недостатки. Суммарный коэффициент рождаемости – обобщающий показатель уровня воспроизводства населения. Первичные учетные документы, регистрируемые признаки смертности. Показатели, рассчитываемые на основе абсолютных данных, собираемых в ходе текущего учета смертности. Абсолютные и относительные показатели смертности населения. Их достоинства и недостатки. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – обобщающий показатель уровня смертности населения. Таблицы смертности. Тренды показателей рождаемости и смертности. Текущий учет заключения браков и разводов. Аналитические возможности использования данных текущего учета процессов естественного движения населения.

Текущий учет миграционных процессов населения. Система паспортизации, паспортных столов и регистрации населения по месту жительства и месту пребывания. Первичные учетные документы регистрации миграции населения. Талоны прибытия и убытия. Круг основных регистрируемых признаков мигрантов. Сводка и обработка данных первичного учета прибытий и убытий населения. Законодательная база регистрации миграционного учета населения. Абсолютные и относительные показатели для оценки процессов миграции населения. Их достоинства и недостатки. Учет внутренней и международной миграции. Оценка вклада внутренней и международной миграции в изменение численности населения региона. Переписи населения – основной источник информации о численности и социально-демографическом составе населения. Краткая история переписей населения в странах мира. Краткая история учета населения в России. Принципы, методы проведения, инструментарий и организация переписей населения. Переписи населения в России и СССР: результаты, публикации. Всероссийские переписи населения XXI века. Информация о качественном составе населения.

Сбор информации о численности занятых и безработных как составных частях рабочей силы; измерение уровня занятости и безработицы с целью изучения состояния, тенденций на рынке труда; исследование трудоустройства населения для оценки ситуации на рынке труда и ее прогнозирования, изучение состава занятых и безработных с тем, чтобы разработать программу занятости. Данные текущей отчетности по труду. Данные служб занятости (с 1991 г) – о численности безработных, вакансиях, об обратившихся в поисках работы. Показатели занятости населения и безработицы. Балансы трудовых ресурсов как источник информации о ресурсах труда и их распределении по видам экономической деятельности. Абсолютные и относительные показатели занятости и безработицы. Их

аналитические возможности, достоинства и недостатки. Статистика производительности труда, эффективности использования рабочей силы.

Оценка ситуации на рынке труда по международной методологии МОТ. Выборочные обследования рабочей силы. Принципы проведения, периодичность, основные понятия и термины, используемые при ОРС. Организация выборки, посторенние выборочной сети. Многофазная выборка. Единица отбора, единица наблюдения. Региональные различия выборки. Обеспечение репрезентативности данных обследования. Распространение данных ОРС. Оценка уровня занятости и безработицы по данным выборочного обследования рабочей силы. Достоинства и недостатки. Полнота, актуальность, достоверность данных ОРС.

Образование - отрасль социальной сферы. Учреждения дошкольного воспитания, детские дома, учреждения общего и профессионального образования. Сведения государственной статистической отчетности. Законодательные основы статистики образования, Субъекты официального статистического учета. Статистика общего, специального и высшего образования. Статистические характеристики объектов культуры и искусства. Статистика здоровья. Объекты, виды статистического наблюдения, периодичность, общие и интегральные показатели. Аналитические возможности использования. Статистика заболеваемости. Первичная, общая заболеваемость. Структура болезней, динамика показателей. Статистика здоровья и заболеваемости работающего населения. Временная нетрудоспособность. Статистика инвалидности. Статистика физического здоровья населения. Статистика здравоохранения. Система здравоохранения и организация статистического наблюдения по учреждениям здравоохранения. Основные показатели абсолютные и относительные и их аналитические возможности.

Понятие уровня жизни населения. Четыре уровня жизни (достаток, нормальный уровень, бедность, нищета). Уровень жизни населения как объект статистического изучения. Предмет статистики уровня жизни населения. Теоретические и методологические основы. Система показателей статистики уровня жизни населения, их классификация. Источник информации. Организация статистики уровня жизни населения. Программно – методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организация бюджетного обследования домашних хозяйств. Понятие и задачи статистики доходов. Классификация доходов по источникам и формам поступления. Доходы как основной источник удовлетворения личных потребностей населения. Показатели состава, объема и структуры доходов населения. Виды доходов: натуральные, денежные, номинальные, располагаемые, реально - располагаемые, совокупные. Среднедушевой доход. Заработка плата как основной источник дохода. Номинальная и реальная заработка плата. Покупательная способность среднедушевых денежных доходов населения. Статистические методы изучения доходов населения. Показатели центральной тенденции ряда: модальное и медианное значение дохода, средний доход. Показатели структуры распределения дохода: квартальный, децильный уровни дохода (нижний, верхний) и др. Понятие дифференциации доходов населения. Задачи статистики дифференциации доходов. Методы изучения дифференциации доходов населения. Коэффициент дифференциации доходов. Коэффициент концентрации доходов Джини. Кривая Лоренца. Показатели статистики бедности. Прожиточный минимум – граница бедности. Коэффициент (индекс) уровня бедности.

Баланс доходов и расходов населения. Статистика расходов и потребления населением товаров и услуг. Показатели объема, структуры и динамики потребления населением материальных благ и услуг. Показатели расходов и сбережений населения. Фонд потребления населением материальных благ и услуг. Личное потребление населением материальных благ. Потребление населением платных и бесплатных услуг. Статистическое изучение сезонных колебаний в потреблении товаров и товаров и услуг. Индексы сезонности. Корреляции доходов и расходов. Коэффициенты эластичности потребления благ и услуг от размера дохода. Минимальная потребительская корзина.

Понятие и задачи статистики домашних хозяйств. Показатели доходов и сбережений домашних хозяйств. Методы количественного измерения доходов домашних хозяйств. Статистическое изучение потребления и расходов домашних хозяйств. Статистические оценки неравенства домашних хозяйств по доходам и расходам.

Цена как объект статистического изучения. Понятие и виды цен. Система показателей статистики цен. Статистический анализ динамики цен. Агрегатные индексы цен. Преобразование агрегатных индексов в средние. Средний арифметический и среднегармонический индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Применение индексного метода в статистическом анализе доходов и расходов населения. Индексы потребительских цен и покупательной способности рубля. Индексы – дефляторы. Понятие инфляции. Показатели инфляции.

### **Социология глобализации**

Специфика социологического подхода к изучению глобализации. Глобалистика как междисциплинарная область социальных наук. Многообразие пониманий глобализации: позиции Дж. Бейлиса и С. Смита, М. Уотерса, Р. Робертсона, Э. Гидденса, У. Бека, Л. Скляра и др. Расширение предметного поля социологических исследований, выход на макросоциологический, транснациональный уровень.

Теория «глобальной системы» Лесли Склера. Методологические задачи: поиски наддисциплинарного подхода к исследованию глобальных проблем.

Главные парадигмы глобализации: (а) глобальное-локальное и «глобализм», (б) культурная гибридизация, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Модерн-постмодерн - глобализация как социологические парадигмы. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Уоллерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э. Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория «обществ, основанных на знании» (Н. Стер).

Глобализация в сфере экономики: становление глобальной экономики и ее основные субъекты. Транснациональный капитал и транснациональный капиталистический класс. Международные экономические организации.

Глобализация в сфере коммуникации: развитие глобальной коммуникации (СМИ, средства связи и транспорт).

Глобализация в сфере политики. Возникновение глобальной политики и ее основные субъекты. Конец вестфальской эпохи. Глобальные миграции как проявление глобализации: экономические миграции, образовательные миграции, туризм и т.д. Усложнение национальной и конфессиональной структуры ведущих стран мира как результат международных миграций.

Глобализация в языковой сфере: превращение английского языка в глобальный язык и проблемы взаимодействия с ним других языков.

Глобализация в сфере духовной жизни (культура, искусство). Глобализация науки и образования. Глобализация и религия. Глобальные города как очаги и генераторы процессов глобализации. Концепция глобального города С. Сассен.

### **Источники информации и наблюдения в демографии**

Зарождение счета численности населения в древнем мире. Становление государственной статистики и развитие источников данных о населении в XVI-XIX вв. в странах Западной Европы. Зарождение статистического учета в России. Сбор данных о населении в XV-XIX вв. в России. Ревизии населения. Зарождение учета естественного населения в России. Роль демографической информации в современном обществе. Краткая характеристика источников агрегированных данных о населении на макроуровне.

Основные требования, цели и принципы сбора статистической информации о населении. Опыт сбора данных о населении в мире.

Текущий учет естественного движения населения: основные принципы его организации. Основные понятия демографических событий в текущем учете. Текущий учет естественного движения населения в России. Программы регистрации событий естественного движения населения в современной России, их сопоставимость с программой переписей населения. Статистика смертности по причинам смерти и ее организация в России Международная классификация болезней, травм и причин смерти. Сбор и обработка текущей информации о рождении, браках и разводах. Основные виды учетных форм рождений, смертей, браков и разводов.

Переписи населения как один из основных источников данных о численности, демографическом и социально – экономическом составе населения. Главные отличия переписи населения от других форм учета. Организационные принципы современных переписей населения: понятия всеобщности, синхронности момента регистрации (критического момента переписи), поименности, единства собираемых сведений, принципа самоопределения, анонимности, экспедиционный метод наблюдения. Программа переписи населения. Типичные ошибки классической переписи населения. Современные переписи населения в развитых и развивающихся странах. Альтернативные переписи населения в развитых странах. Городские переписи населения конца XIX – начала XX вв. в Российской империи. Первая перепись населения Российской империи 1897 г. Переписи населения в СССР. «Расстрельная» перепись 1937 г. Перепись населения России 2002 г. Перепись населения России 2010 г. Публикация данных о населении.

Регистры населения как форма текущего учета, предоставляющая данные о социально-демографических событиях в режиме реального времени. Принципы функционирования регистров населения на региональном и национальном уровнях. Регистры населения как источник информации о естественном движении и миграции населения. Принципы формирования программы регистров. История регистров населения в странах Европы.

Цели и задачи выборочных демографических обследований. Особенности применения выборочного метода в демографии. Достоинства и недостатки применения выборочного метода как источника данных о населении. Виды демографических обследований: ретроспективное обследование, проспективное обследование. Организация выборочного демографического обследования: проверка гипотезы, разработка программы, методика опроса, единица отбора. Проблема репрезентативности полученных данных. Система выборочных наблюдения по социально-демографическим проблемам в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 27 ноября 2010 года №946 «Об организации в Российской Федерации системы федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам и мониторинга экономических потерь от смертности, заболеваемости и инвалидизации населения». Международная программа выборочных обследований 19960-е гг., 1970-е гг., 1980-1990-е гг., 1990-е гг. Типовые анкеты по программам WFS, DHS, FFS и рекомендации по их использованию на национальном уровне. Возможности использования данных выборочных обследований в демографическом анализе рождаемости, смертности, изучении семьи и домохозяйства.

Подходы к определению понятий «миграция населения», «международная миграция населения»: влияние терминологии на качество собираемых данных. Методы сбора информации о различных формах миграции населения: переписи населения, текущий учет миграции населения, регистры населения, выборочные исследования, ведомственная статистика. Текущий учет как прямой источник данных о миграционных потоках населения, его достоинства и недостатки. Организация учета внутренней миграции населения в России. Учет внутренней миграции в переписях населения.

Текущий учет международной миграции в современной России. Основные источники данных о международной миграции в России и их информационные

возможности. Недостатки современной системы сбора данных о международных мигрантах в России. Учет международной миграции в переписях населения. Выборочные обследования международной миграции населения. Учет международной миграции в регистрах населения.

Научно-практические вопросы использования неполных данных о населении в сфере государственной статистики. Публикация данных переписей населения, текущего учета и их использование в демографическом анализе. Публикация социально-демографической информации в России. Международные публикации статистической информации о населении ООН.

### **Основы демографического анализа**

Базовые демографические понятия и демографические концепции. Население, компоненты движения населения (рождаемость, смертность, миграционный приток, миграционный отток). Балансовое уравнение. Общие демографические коэффициенты (общие коэффициенты рождаемости, смертности, брачности и др.). Типы и показатели роста. Понятие когорты.

Понятие структуры населения. Возрастно-половая пирамида. Возрастная аккумуляция, методы ее измерения. Демографические коэффициенты по возрасту и полу. Методы стандартизации (прямая, косвенная) и декомпозиции. Диаграмма Лексиса. Демографические коэффициенты и вероятности демографических событий.

Демографический анализ показателей рождаемости и естественного воспроизведения населения. Специальные коэффициенты рождаемости. Индексы рождаемости.

Суммарный коэффициент рождаемости (СКР). Коэффициенты воспроизведения. Декомпозиция СКР в модели Бонгаарта. Модели рождаемости. Темпо-эффект: подходы Райдера, Бонгаарта-Фини, Ли и их приложения к анализу демографической политики.

Математико-демографические модели населения в демографическом анализе. Теория стабильного населения и ее приложения к демографическому анализу. Истинный коэффициент естественного прироста (коэффициент А. Лотки). Длина демографического поколения. Потенциал роста. Демографические потенциалы.

Показатели миграции (абсолютные и относительные). Нетто-миграция. Модели и методы анализа миграции в контексте воспроизведения населения. Замещающая миграция. Репродуктивный потенциал Фишера в отсутствии миграции и с учетом миграции. Коэффициент воспроизведения с учетом миграции.

Продвинутые методы демографического анализа. Введение в демографический анализ в условиях неполных и искаженных данных. Мультистатусные демографические таблицы. Демографический анализ показателей брачности и разводимости. Введение в методы имитационного моделирования.

### **Демографический анализ смертности**

Таблица дожития. Основные показатели и соотношения. Аппроксимационные формулы для вероятностей смерти. Линейное и экспоненциальное приближения. Метод коэффициентов Ченга. Особенности расчетов для младшего и старшего возрастных интервалов. Интерпретация показателей таблицы дожития.

Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни. Особенности расчетов для малочисленного населения, а также в условиях регулярных изменений показателей смертности. Основные величины, расчетные формулы и области приложений таблиц дожития с множественным выбытием. Таблицы смертности по причинам смерти. Метод элиминации смертности от отдельных причин смерти.

### **Социально-демографический анализ рождаемости**

Рождаемость – междисциплинарный объект научного познания. Соотношение подходов к изучению рождаемости в демографии, в медико-биологических дисциплинах (в социальной гигиене), в экономических науках, в статистике населения, в социологии семьи и личности, в социологии населения, в исторической и политической демографии. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости, его критическое значение. Суммарные коэффициенты, дифференцированные по очередности рождений. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (тайминг, график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Проблема учета в анализе рождаемости вклада её структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы: нормативный подход (стандарты естественной рождаемости) и эмпирический подход (модели промежуточных переменных К.Дэвиса и Джудит Блейк, Дж.Бонгаартса). Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета потенциала рождаемости и его практическое значение.

Различные интерпретации дифференциальной рождаемости. Институциональная теория объяснения исторического снижения рождаемости до уровня массовой малодетности и возможной бездетности. Сокращение детности как результат изменения системы социокультурных норм в социуме. Схемы норм многодетности и малодетности. Схема и теория демографического перехода, концепция «планирования семьи». Кризис переходной методологии. Появление теорий «второго и третьего «перехода» как показатель неадекватности описательного объяснения «перехода» от высоких уровней рождаемости и смертности к низким. Концепция исторического упадка семьи и ослабления потребности в нескольких детях (кризиса, дезорганизации). Исторический обзор взглядов на соотношение «потребностей и возможностей» в области рождения детей, «парадокс» обратной связи между уровнем жизни и рождаемостью, предпосылки возникновения концепции потребности в детях.

Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий (социокультурных и физиологических). Полный и неполный репродуктивный цикл. Диапазон репродуктивного выбора, рутинные и проблемные ситуации репродуктивного поведения в регионах малодетности в семьях с разной детностью. Определение ситуаций и принятие репродуктивных решений. Соотношение репродуктивного поведения с бракоразводным, сексуальным, абстинентным, контрацептивным и абортным поведением. продуктивных решений. Структура диспозиционной регуляции репродуктивного поведения личности и семьи. Потребность личности и семьи в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к «инстинктам размножения и материнства». Индивидуальное и семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Число детей как итог семейного, а не индивидуального поведения. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супружес – движущая сила семейного поведения. Измерение потребности в детях по степени ее удовлетворенности. Эмпирические референты потребности в детях – репродуктивные установки и мотивы. Установки на число детей, на сроки их рождения (на тайминг), на пол ребенка. Мотивы рождения детей разной очередности: социальные, психологические, экономические. Показатели предпочтаемого числа детей. Практика применения показателей идеального, желаемого и ожидаемого числа детей в выборочных демографических исследованиях. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных

ориентаций детей, подростков, юношества. Семейная преемственность репродуктивных ориентаций и норм.

Дробность величин предпочтаемого числа детей, их сопряженность с условиями жизни и необходимость поиска методов непосредственного измерения потребности в детях, свободных от этих двух недостатков. Техника семантического дифференциала СД как способ измерения дифференциации отношения респондентов к числу детей в семье. Методика измерения ориентаций на бездетность и детность – сопоставление по методу СД разных чисел детей в семье с эталонами позитивной и негативной оценки семейно-детного образа жизни. Взаимная дополнительность индексов предпочтаемых чисел (идеального, желаемого и ожидаемого числа) и индикаторов репродуктивных ориентаций по методу СД в сопоставлении с фактическими числами детей в семье. Связь индексов предпочтаемых чисел и величин СД с разными уровнями детности и с показателями социального статуса, образования, дохода, жилищных условий и т.д. Социальная мобильность и рождаемость. Рост благосостояния и уровня притязаний, разрыв между уровнями притязаний и достижений личности как причина обратной связи между рождаемостью и статусными индексами. Падение ценности и престижа семье-детного образа жизни, ослабление потребности в нескольких детях. Массовая малодетность как итог снижения потребности в двух детях, а также ее неполной реализации.

Исторические изменения демографической системы общества. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Институциональный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и ресоциализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни, сфокусированность всего строя жизни на индивиде, а не на семье. Вовлечение женщин в государственное производство – двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение институциональных функций семьи, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи. Этапы глобального упадка института семьи - начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи в начале XXI века. Анализ трендов рождаемости в 60-70-е, 80-е, 90-е и 2001-2018 годы. Влияние структурных факторов («демографических волн») и параметров репродуктивного поведения на динамику СКР. Воздействие мер государственной политики на степень реализации имеющегося уровня потребности в детях. Необходимость семейно-демографической политики прежде всего по усилению установок на число детей и на короткие интервалы между рождениями, а также по устранению блокирования репродуктивных установок разного рода помехами к полной реализации имеющейся у населения потребности в основном в двух детях. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, социальная патология и девиантность подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на этапе активизации семейно-демографической политики.

Различие подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России. Три пути демографической политики - радикальное повышение рождаемости, минимизация смертности и повышение средней продолжительности жизни, привлечение иммигрантов не в трудовых, а в демографических целях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Цели и задачи демографической политики по устраниению тренда убыли населения. Главная цель семейно-демографической политики - повышение ценности семье-детности, укрепление автономности и полифункциональности института семьи с

несколькими детьми. Концепция семейно-демографической политики в России до 2025 года. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Проблемы демографической технологии – организации принципиально новой деятельности по осуществлению демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Социально-прогнозное демографическое проектирование. Демографические проекты будущего и программы демографических преобразований. Стратегия повышения престижа родительства, ценности среднедетной семьи и уровня потребности семьи в детях. Тактика улучшения условий реализации, имеющегося уровня потребности семьи в детях. Политика «малых дел» - устранение бюрократических несуразностей в институтах образования, здравоохранения, транспорта, в жилищно-коммунальных расчетах и др., делающих рождение ребенка любой очередности невыгодным в социальном, политическом и психологическом смысле. Ликвидация экономической невыгодности рождения детей и социально-экономического неравенства многодетного родительства. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики (эффективности управляющего воздействия, обоснованности демографических проектов, истинности научного обоснования целей и средств демографической политики). Системная организация демографической политики в стране, базирующейся на демографической технологии по достижению нормативов простого воспроизведения населения посредством поэтапного осуществления их в соответствии с проектными показателями нормативного прогнозирования перспектив рождаемости в 2050- 2045-2035-2025-2020 гг.

### **Брачность и семья в демографическом измерении**

Определения понятий брак и семья. Формы брака – моногамия и полигамия. Вступление в брак как одномоментное событие (регистрация, венчание) и как пролонгированный процесс - сожительство, «партнерский союз» или «незарегистрированный брак». Сожительство как промежуточная и переходная форма брачного статуса между одиночеством и законным браком при намерении обоих партнеров зарегистрировать брак, и как альтернативная законному браку форма межличностных отношений при отсутствии такого намерения хотя бы у одного из них. Сожительство, одиночество и добровольная бездетность как социально приемлемые формы устройства личной и семейной жизни с точки зрения сторонников теории второго демографического перехода.

Этапы исторической трансформации брачного поведения. Первый этап – вступление в брак по воле родителей. Второй этап – вступление в брак по собственному выбору жениха и невесты, но с разрешения родителей. Третий этап – вступление в брак по собственному выбору жениха и невесты, без разрешения родителей, но под давлением общественного мнения, осуждающего безбрачие. Ослабление связи между брачным и репродуктивным поведением. Четвертый этап – свобода выбора между законным браком с детьми, добровольно бездетным браком (семейная пара «чайлдфри»), сожительством, разводом, одиноким материнством, однополым партнерством и полным одиночеством в эпоху «второго демографического перехода». Последствия этой свободы выбора – депопуляция (естественная убыль) вплоть до полного вымирания коренного населения стран, прошедших второй демографический переход.

Теории брачного рынка (Р. Уинч, Г.С. Беккер и др.). Брачный рынок как сфера действия брачного поведения любой (а не только экономической) мотивации. Различие между брачным и товарно-денежным рынком. Сходство между брачным и бартерным (обменным) рынком. Вступление в брак с большой разницей в возрасте при наличии у старшего из брачных партнеров каких-либо достоинств, компенсирующих эту разницу. Эмоциональные мотивы вступления одного из брачных партнеров в неравный брак по любви как субъективное преимущество, позволяющее не принимать во внимание объективные недостатки другого брачного партнера. Организованный брачный рынок.

Получение предварительной информации о потенциальном брачном партнере до первой встречи с ним. Отсев потенциальных партнеров, не соответствующих заданным критериям выбора супруга, на основании этой предварительной информации. Стихийный брачный рынок. Отсутствие предварительной информации о партнере. Эффект первого впечатления от случайного знакомства между партнерами. Действие эмоциональных факторов личной симпатии или антипатии после первой встречи между партнерами, познакомившимися на организованном брачном рынке.

Расчет теоретически возможного (при отсутствии «притяжения» и «отталкивания») числа браков между представителями разных возрастных, социальных, этнических и других групп партнеров. Сравнение фактического числа браков при данном сочетании объективных характеристик партнеров с теоретически возможным числом браков для этого же сочетания. Расчет коэффициентов ассоциации браков, характеризующих степень «притяжения» или «отталкивания» между партнерами, принадлежащими к одной и той же группе населения (гомогенные браки) или к разным группам (гетерогенные браки). Применимость этого метода только для групп, сформированных по объективным признакам: возраст, рост, брачный статус (холостые, незамужние, вдовые, разведенные), наличие или отсутствие детей, национальность, вероисповедание и др.

Применение метода брачных потенциалов для измерения «спроса» и «предложения» на брачном рынке, для расчета теоретически максимально возможного уровня брачности, и для оценки степени реализации этого потенциала.

Система показателей брачности для мужчин и женщин. Показатели брачной и внебрачной рождаемости. Различия между средним числом детей и процентом бездетных у сожителей и законных супругов.

Моделирование естественной рождаемости с учетом структуры населения по полу, возрасту и брачному состоянию при условии отсутствия искусственного ограничения рождения детей в браке. Индекс Коула как теоретически максимально возможный уровень рождаемости при самых благоприятных условиях. Показатель ГМЕР – гипотетический минимум естественной рождаемости. Степень реализации максимального и минимального потенциала рождаемости как статистическая характеристика репродуктивного поведения. Применимость индексов Коула и ГМЕР в современных условиях.

Односторонний характер традиционной «одногендерной» модели воспроизводства населения. Возрастные и суммарные показатели рождаемости в расчете на 1000 женщин. Их расхождение с аналогичными показателями на 1000 мужчин. Различия в результатах демографических прогнозов, основанных на возрастных показателях рождаемости на 1000 мужчин и на 1000 женщин. Необходимость перехода к показателям брачной рождаемости в расчете на 1000 супружеских пар. Расхождения между результатами прогнозов численности супружеских пар, основанных на возрастных показателях брачности в расчете на 1000 мужчин и на 1000 женщин. Необходимость перехода к двухгендерной модели брачного рынка.

Историческая трансформация отношения к разводу и бракоразводного поведения. Первый этап. Полный запрет развода. Второй этап. Растворение брака допустимо только по объективным причинам (неверность, пьянство, жестокое обращение с детьми и другими членами и т.п.) с применением санкций к виновной стороне - запрет вступать в новый брак в течение длительного времени, передача детей на воспитание тому из супругов, который не виноват в разводе, раздел имущества также в его пользу. Третий этап. Развод допустим как по объективным, так и по субъективным, но проверяемым причинам, то есть из-за фактического распада семьи. Признание длительного раздельного проживания супругов доказательством невозможности их примирения, независимо от того, по чьей вине они расстались. Отмена санкций по отношению к виновнику развода. Четвертый этап. Социальная приемлемость развода в семье с общими детьми по произвольному требованию мужа или жены без вины и без согласия другого супруга.

Неполная компенсация разводов повторными браками и неофициальными партнерскими союзами, непрочность повторных браков и союзов, снижение рождаемости, одиночество разведенных мужчин и женщин, которым не удалось создать или сохранить новую семью.

Полные семьи, состоящие из супружеской пары с детьми и без детей, и неполные семьи, состоящие только из матери (или отца) с детьми. Проблемы воспитания детей в неполных семьях без отца. Переименование неполных семей в «семьи с одним родителем» и в «материнские семьи» авторами, считающими, что отсутствие отца не оказывает негативного влияния на воспитание и социализацию детей. Популярность этого мнения среди феминисток и сторонников теории «второго демографического перехода». Аргументы за и против данной точки зрения. Наследуемость принадлежности к неполным семьям через пониженные шансы мужчин и женщин, выросших в семьях без отца, на создание и сохранение собственных полных семей.

Нуклеаризация семей – отделение женатых и неженатых взрослых детей от родителей. Нуклеаризационное (семейно-обособительное) поведение и этапы его трансформации. Первый этап – преобладание расширенных разветвленных семей, состоящих из родителей, проживающих совместно с несколькими женатыми детьми. Второй этап – частичная нуклеаризация семей. Основной тип семьи – расширенная одноветвевая семья - родители, проживающие с одним женатым сыном, который наследует всю их недвижимость. Остальные дети отделяются и создают или не создают нуклеарные семьи. Два типа расширенных одноветвевых семей – майоратная (единонаследие старшего сына) и миноратная (единонаследие младшего сына, если другие дети отдалились при жизни родителей). Влияние майората в Западной Европе и минората в России на социально-экономическое развитие и на демографическую ситуацию (брачность и рождаемость). Третий этап - полная нуклеаризация семей, т.е. отделение от родителей всех женатых детей при сохранении тесной связи и постоянной взаимопомощи между средним и старшим поколениями (единая общесемейная деятельность). Четвертый этап. – полная функциональная нуклеаризация семей – отделение от родителей всех женатых и неженатых взрослых детей, прекращение единой общесемейной деятельности, разобщение поколений. Последствия обособленности поколений – безнадзорность детей, за которыми не присматривают деды и бабушки, и одиночество стариков, имеющих детей и внуков. Частичный переход функции заботы о детях и стариках от семьи к обществу (детские сады, группы продленного дня в школах, социальное обслуживание пожилых людей на дому и в стационарных учреждениях для престарелых). Социальные нормы, требующие отделения от родителей даже неженатых взрослых детей, которые не собираются создавать собственные семьи. Влияние этих социальных норм на брачное, бракоразводное и репродуктивное поведение.

### **Методы демографического прогнозирования**

Знания и практические навыки в области демографического прогнозирования, включая демографическое прогнозирование смертности, рождаемости и миграции, метод передвижки (компонент) прогнозирования населения по полу и возрасту. Многорегиональные демографические прогнозы, вероятностные прогнозы населения, прогнозы числа и структуры частных домохозяйств, проблемы качества исходных данных и особенности представления демографических прогнозов для пользователей прогнозов. Практические навыки демографического прогнозирования с использованием прикладного программного обеспечения MS Excel и среды статистического программирования R.

### **Управление миграционными процессами**

Основы теории управления. Соотношение понятий «управление» и «регулирование». Управление как прогноз и политика. Узкий и широкий подход к

пониманию миграции населения. Понятия «миграционный процесс» и «миграционное движение».

Законы миграции Э. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности В. Ленина. Концепция мобильного перехода В. Зелинского.

Общая классификация научных подходов миграционного движения В.А. Ионцева (экономический, социологический, демографический, миграционный и др. подходы в изучении миграции населения).

Концепция миграционного перехода (Ж.-К. Шенэ, 1986 г.; Ф. Мартин, 1996 г. и др.). Миграциология (Б.С. Хорев, 1989 г.; В.А. Ионцев, 1999 г. и др.). Универсальная (синтетическая) теория миграции (Д. Массей, 2002 г. и др.).

Миграция в общей теории народонаселения. Миграция в теории демографического перехода. Миграция в концепции второго демографического перехода. Миграция в концепции «третьего демографического перехода» (Д. Коулмен). Концепция «четвертого демографического перехода» (В.А. Ионцев). «Нулевое сальдо международной миграции». Концепция «замещающей миграции».

Косвенные измерители миграции. Особенности миграционного анализа в условиях неполноты данных. Математическое моделирование миграции. Моделирование миграции на макро- и микроуровнях. Социологические и экономические методы анализа миграции.

Особенности внутренней миграции, ее основные направления. Закономерности международной миграции (глобализация, рост экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России.

Понятие «глобализация» как беспрецедентное увеличение её масштабов (более 1 млрд. мигрантов в год) и охвата миграциями практически всех стран мира. Миграция как локомотив развития глобализации мирового хозяйства и международных отношений.

Значительный рост интеллектуальной миграции. Доля мигрантов с высшим образованием превысило 50% мировых миграционных потоков. Утечка умов и её негативные последствия для стран - доноров высококвалифицированных специалистов. Современные особенности утечки умов в России.

Возрастающие масштабы численности экономических мигрантов. Появление новых категорий экономических мигрантов. Трудящиеся - мигранты – основная категория экономических мигрантов. Глобальный характер трудовой миграции.

Возросшие масштабы и расширение географии нелегальной иммиграции. Причины и последствия нелегальной иммиграции. Возможно ли сокращение масштабов нелегальной иммиграции.

Основные категории вынужденной миграции (беженцы, вынужденные переселенцы, депортированные и др.). Волнообразный характер вынужденной миграции. Современный миграционный кризис, обусловленный вынужденной миграцией в Европе.

Международная миграция населения как демографический процесс. Прямое и косвенное её влияние на демографическое развитие как стран иммиграции, так и стран эмиграции. УВКБ ООН как главный координатор управлеченческих действий в отношении беженцев как основной категории вынужденных миграций.

Миграционная политика в отношении международных мигрантов. Три её уровня: мировой, международный региональный, национальный. Двойственный характер международной миграционной политики.

Характеристика современной международной миграции в России. Важнейшая её особенность связана с появлением так называемого «ближнего (нового) зарубежья». Перспективные оценки международной миграции в России. Эффективное управление международной миграцией на евразийском пространстве, с учётом появления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

## **Демографическая политика в социальном развитии**

Понятие «миграция» в узком и широком понимании. Классификация миграционных процессов. Миграционные законы (правила) Е. Равенштейна. Классификация миграции в современной науке. Типология миграции.

Классификация миграции на основе географического признака. Классификация миграции по структурным признакам (возрасту, полу, этническому составу, образованию, квалификации мигрантов). Классификация миграции по времени пребывания мигранта в новом месте жительства или приложения труда. Классификация миграции по целям. Классификация миграции по степени законности. Классификация миграции по причинам.

Неоклассическая теория экономических мотивов миграции населения. Миграция как источник перераспределения факторов производства между странами (теория «функции полезности»). Концепция влияния экономической конъюнктуры на миграцию Б. Томаса. Концепция трехстадийности миграционного движения Т.И. Заславской и Л.Л. Рыбаковского. Стадии процесса миграции: принятие решения о миграции, территориальное передвижение, приживаемость мигрантов на новом месте жительства.

Источники данных по международной миграции: пограничный контроль, переписи населения, регистры населения, выборочные обследования. Концепции, лежащие в основе статистики международной миграции. Системы сбора данных по всем категориям международных мигрантов. Системы сбора данных по трудовой миграции. Системы сбора данных по вынужденной миграции. Измерение денежных переводов. Проблема учета и сопоставления статистических данных по миграции в различных странах мира. Опыт сбора и анализа статистики по миграции в международных организациях.

Введение паспортной системы и регистрации по месту жительства. Регистрация по месту постоянного проживания и временного пребывания в России. Органы и службы, регистрирующие мигрантов. Талоны статистического учета мигрантов и методика их обработки. Система регистрации иностранных граждан в России.

Аналитические показатели миграции населения. Абсолютные показатели: численность прибывших, численность выбывших, миграционный прирост, миграционный оборот. Внутренние миграционные процессы, международные миграционные процессы. Относительные показатели интенсивности. Коэффициенты прибытия и выбытия мигрантов. Чистая миграция, нетто- миграция или сальдо миграции. Валовая миграция или брутто-миграция. Характеристики миграционных потоков на основе демографических, социальных, профессиональных, половозрастных показателей. Миграционные потоки и когорты.

Международная миграция в Европе. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Европе. Основные страны происхождения и приема мигрантов на континенте.

Особенности расселения мигрантов, этнический и социальный состав. Вклад миграции в формирование населения стран Европы. Миграция и будущее Европы: положительные и негативные аспекты. Миграция в пределах ЕС. Миграция в отдельных европейских странах.

Особенности международной миграции в Азии: основные страны оттока и притока мигрантов; в Северной Америке: США как центр притяжения миграционных потоков на континенте, миграция в Канаду; в Южной Америке; в Африке. Проблема вынужденной миграции в Африке. Виды вынужденных мигрантов на континенте. ЮАР как страна притяжения трудовых мигрантов.

Особенности миграции в Австралии и Новой Зеландии как страны иммиграции.

Международная миграция в СНГ и России. Трудовая миграция как основная форма современной миграции в регионе. Межнациональные конфликты и вынужденная миграция. Этническая миграция и формирование диаспор. Особенности перемещения мигрантов в условиях безвизового пространства.

Основные причины современной международной миграции в России. Основные миграционные показатели России и их динамика. Миграция на постоянное место жительства и временная трудовая миграция. Проблема недоучета реальных масштабов

миграции в России. Соотношение легального и нелегального миграционного потока в Россию и из России. Структура миграции по полу, возрасту, образованию, странам происхождения. Особенности расселения мигрантов в России и россиян за рубежом.

Факторы и причины миграции. Социально-экономические факторы миграции. Неравномерность экономического развития стран мира. Роль дешевой рабочей силы на мировом и национальных рынках труда. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире. Развитие транспорта как фактор миграции. Развитие транспорта как фактор международной миграции. Интеграционные процессы и миграция.

Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Основные направления международной миграции. Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Основные направления трудовой миграции. Миграция из развивающихся стран в экономически развитые страны, миграция Север-Юг, миграция Восток – Запад, миграция из стран СНГ в Европу и США. «Отдающие» мигрантов страны. Центры притяжения мигрантов: экономически развитые страны (США, Канада, Австралия, страны ЕС). «Новые» центры притяжения мигрантов: страны Ближнего Востока, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Южной Африки. Структура современных миграционных потоков по полу, возрасту, уровню квалификации и образования, национальному составу.

Вынужденная миграция в мире. Беженцы, внутренне перемещенные лица, лица, ищущие убежище. Основные страны происхождения и расселения вынужденных мигрантов. Прием вынужденных мигрантов. Последствия вынужденной миграции. Проблемы и перспективы института убежища в условиях глобализации.

Соотношение легальной и нелегальной составляющей в миграции. Нелегальная миграция: масштабы, география и социально-экономические последствия. Миграция и преступность. Наркотрафик и мигранты. Трафик мигрантов. Каналы, способы и инфраструктура нелегальной миграции в мире. Проблема пресечения нелегальной миграции в странах мира.

Миграционная политика как составная часть демографической политики государства. Цели, задачи, принципы и механизм реализации миграционной политики. Средства и меры реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки. Миграционная политика в отношении международной миграции.

Формирование и развитие миграционной политики в экономически развитых странах мира в исторической ретроспективе. Модели миграционной политики России: исторический аспект. Регулирование трудовой миграции. Система привлечения трудовых мигрантов. Квотирование. Опты зарубежных стран. Процедуры получения разрешения на работу в стране. Контроль над нелегальной миграцией. Специальные процедуры урегулирования статуса нелегальных мигрантов (амнистии). Условия и опыт проведения амнистий нелегальных мигрантов (США, Испания, Португалия, Франция и пр.). Перспективы проведения амнистии мигрантов в России.

Формирование миграционной политики России. Концепция, цели, задачи и средства миграционной политики России. Управление миграционными процессами на федеральном уровне. Возможности, проблемы и противоречия регулирования миграции на региональном уровне. Межгосударственное взаимодействие России со странами и международными организациями в области миграции.

Система управления международной миграцией в России. Законодательная база управления международной миграцией. Регулирование внешней трудовой миграции. Порядок выдачи разрешений ФМС на привлечение предприятиями и фирмами

иностранных рабочих. Процедура определения квот для мигрантов в России. Региональные законодательные акты в области регулирования миграции.

Федеральная миграционная служба России (ФМС): история создания, реорганизации и ликвидации. Основные направления деятельности и Федеральные программы. Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с международными и общественными организациями. Порядок предоставления статуса беженца и вынужденного переселенца. Виды помощи, предоставляемой вынужденным мигрантам. Роль институтов гражданского общества в формировании миграционной политики России, НКО в сфере миграции.

История возникновения паспортных систем. Виды паспортов. Паспорт почетного консула. Дипломатический паспорт. Паспорт Ватикана. Камуфляжные паспорта. Новые виды паспортов (электронные паспорта). Виды виз. Однократная и многократная виза. Выездная, въездная и транзитные визы. Особенности визового и безвизового въезда. Шенгенское соглашение. Шенгенская виза. Порядок получения и использования Шенгенской визы. Перспективы расширения Шенгенского пространства. Соглашение о безвизовом передвижении граждан государств СНГ. Визовый и безвизовый режим России с различными странами. Перспективы визового взаимодействия России со странами Восточной Европы и ЕС.

Возможности и каналы легального въезда в различные страны. Инвестиционная миграция, учебная миграция, трудовая миграция, миграция по линии воссоединения семьи, репатриация на этническую родину. Лотерея «green card» в США: особенности и процедура проведения. Возможности получения вида на жительства и гражданства в различных странах мира. Процедуры натурализации.

Понятие и нормативная основа гражданства. Гражданство и подданство. Гражданство как естественное состояние индивидов. Право крови и право земли при предоставлении гражданства. Проблема лишения гражданства. Двойное гражданство. Статус постоянно проживающих мигрантов в странах Европы. Возможности получения вида на жительства и гражданства в различных странах Европы. Процедура натурализации. Временные мигранты. Иммигранты с неурегулированным статусом. Нелегальные мигранты.

Опыт миграционной политики отдельных стран мира (опыт Германии, США, Канады, Израиля, Италии, Франции, Швейцарии и пр.). Миграционное законодательство в отношении трудовой и вынужденной миграции. Страны, присоединившиеся и не присоединившиеся к Конвенции о беженцах.

Международное взаимодействие в области международной миграции. Документы ООН, обеспечивающие общечеловеческие и гражданские права мигрантов: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный акт о гражданских и политических правах (1966 г.), Конвенция о статусе беженцев (1951 г.), Протокол к Конвенции (1967 г.). Международные акты и конвенции по трудящимся-мигрантам ООН и МОТ.

Международная организация по миграции: история создания, функции, структура и направления работы. История создания международной организации по проблемам беженцев: Комиссия по расселению беженцев, Ведомство Нансена, Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев. Бюджет, основные программы, география деятельности, структура УВКБ ООН. Процедура приема ходатайства об убежище от делениями УВКБ ООН. Международная Организация Труда и ее деятельность в сфере регулирования трудовой миграции. Международная Организация по миграции (МОМ).

Координация международных организаций с правительствами стран мира в сфере формирования миграционной политики. Региональные организации по оказанию помощи вынужденным мигрантам. Международный комитет Красного Креста, Ближневосточное агентство ООН для помощи палестинским беженцам (БАПОР), «Врачи без границ», Всемирная продовольственная программа, Датский совет по беженцам. Направления их деятельности. Глобальная комиссия по миграции: проблемы и перспективы создания.

## **Миграция и демографическое развитие**

Влияние миграции на демографическое развитие стран и регионов. «Вклад» миграции в формирование численности населения, рождаемость, смертность, структуру населения.

Миграция и рынки труда. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р. Эренберг, Р. Смит, В. Бенинг, М. Абелла и др.). Нелегальная миграция и рынок труда. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики. Эмиграция и рынок труда. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда (опыт стран мира).

Влияние миграции на состояние рынка жилья. Мигранты и приток капиталов. Миграция и денежные переводы. Инвестиционная миграция. Мигранты-предприниматели. Издержки государств по ликвидации негативных последствий миграции.

Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих). Влияние различных видов миграции на социально-экономические параметры принимающего и отдающего общества.

### **Основная литература**

1. Ананьева Г.Е. «Современная система источников данных о населении», ИСПИ РАН, 2017 (учебное пособие на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
2. Антонов А.И., Медков В.М. «Социология семьи», изд-во Московского университета, 1996.
3. «Введение в демографию» под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова, изд-во ТЕИС, 2003 (учебник на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
4. «Курс лекций по демографии» под ред. профессора В.А. Ионцева, изд-во Анкил, 2014 (учебное пособие на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

### **Дополнительная литература**

1. Вишневский А.Г. «Демографическая история и демографическая теория. Курс лекций», изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
2. Саградов А.А. Теория и методы изучения качества населения Гуманитарный фонд, 1995.
3. Клупт М.А. «Демография на политической арене XX и XXI столетий», изд-во СПбГЭУ, 2020 (монография на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
4. Клупт М.А. «Сравнительная демография»//Сравнительная социология: учебник /Под ред. А.В.Резаева. – Спб.: Изд-во С.- Петербургского гос. ун-та, 2015, с.85 – 102 (учебник на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)
5. Рыбаковский Л.Л. «Миграция населения», из-во Юрайт, 2020.
6. Граунт Дж. «Естественные и политические наблюдения над бюллетенями смертности...», Берлин, 2006.
7. Медков В.М. «Демография: учебное пособие» Серия «Учебники и учебные пособия», Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2002.
8. Борисов В.А. «Демография», изд-во «NOTA BENE», 2001.

9. Синельников А.Б. «Трансформация семьи и развитие общества», изд-во «Книжный дом «Университет»», 2008.

10. Ломоносов М.А. «О размножении и сохранении российского народа». Письмо к Шувалову И.И./ Ж-л «Беседы в обществе любителей русской словесности», Москва, выпуск №3, 1871.

11. Ионцев В.А. «Современные особенности демографического развития России и её регионов» //Международный демографический форум: материалы заседания/отв.ред. к.г.н., проф. Н.В.Яковенко.- Воронеж: «Цифровая полиграфия», 2020 (статья в сборнике на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

12. Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир», 29 выпуск/ Гл.ред. д.э.н., проф. В.А.Ионцев (все выпуски серии на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

13. Ионцев В.А., Субботин А.А. «Современные сценарии демографического будущего мира (на примере России и Германии)»//Балтийский регион, Т.10, №3, 2018, с.4-18 (статья на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

14. Воробьёва О.Д., Топилин А.В. «Миграция населения: теория и политика: Учебное пособие»//под редакцией д.э.н., проф. О.Д. Воробьевой, д.э.н., проф. А.В. Топилина – Москва: Экономическое образование, 2012 (учебное пособие на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

15. Сови А. «Общая теория населения» в 2-х томах, изд-во «Прогресс», 1977.

16. Эдиев Д.М. Демографические потенциалы. Теория и приложения. – М.: МАКС Пресс, 2007.

17. Ионцев В.А., Рязанцев С.В., Ионцева С.В. "Новые тенденции и формы эмиграции из России"// Ж-л «Экономика региона», Т.12, №2, 2016.

18. Ионцев В.А., Магомедва А.Г. «Демографические аспекты развития человеческого капитала в России и ее регионах»// Ж-л «Экономика региона», Т.12, №3, 2016 (статья на сайте кафедры демографии <https://www.demography-msu.ru>)

19. Ионцев В.А., Субботин А.А. «Евразийский путь демографического развития – основа спасения «тонущей» России»// в сборнике Россия в игре: страна и мир: Монография по итогам международной научной конференции «Российский миттельшпиль: экономика, техногенез, геостратегия», Экономический факультет МГУ, 5-7 декабря 2018 г. / под ред. Ю.М. Осипова, А.Ю. Архипова, Е.С. Зотовой, издательство Южного федерального университета Ростов-на-Дону ; Таганрог, с. 101-108.

20. Узкая Ю.А. Международная миграция населения в теории и концепциях демографического перехода // МАКС Пресс, Москва, 2018 г.

21. Subbotin A., Aref S. Brain drain and brain gain in Russia: Analyzing international migration of researchers by discipline using Scopus bibliometric data 1996–2020 // Scientometrics. 2021. Vol. 126. Pp. 7875–7900. <https://doi.org/10.1007/s11192-021-04091-x>

22. Ионцев В. А. Демографические аспекты формирования и развития человеческого потенциала в России. // Человеческий капитал и образование / Под. ред. В. Н. Черковца, Е.Н. Жильцова, Р. Т. Зяблюк. — М.: ТЕИС, 2009.

23. Ионцев В. А. Международная миграция населения. Теория и история изучения. — М.: Диалог-МГУ, 1999.

24. Ионцев В.А., Магомедова А.Г. Демографические аспекты развития человеческого капитала в России и ее регионов // Экономика региона. — № 3 (43). — 2015. — С. 89–102.

25. Ионцев В.А. Классификация основных теоретических подходов в изучении миграции населения// Миграция в России (2000-2012). Хрестоматия в 3-х томах. Гл. ред. И.С. Иванов. РСДМ. М., 2013. - Том 1, часть 3.

26. Ионцев В.А. Международная миграция населения: вызовы глобализации. М., ТЕИС, 2011

27. Ионцев В.А. Международная миграция: теория и история изучения. Научная серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир». Вып. 3. М.: Диалог-МГУ, 1999. 370 с.

28. Ионцев В.А., Прохорова Ю.А. Формирование «нового населения» в свете концепции четвёртого демографического перехода//Вестник Московского Университета, серия 6 «Экономика», 2012, №4.

29. Ионцев В.А., Зимова Н.С., Субботин А.А. Особенности «утечки умов» в России и сопредельных государствах Евразийского пространства // Материалы IX международного научно-практического Форума в двух томах. Миграционные мосты в Евразии: модели эффективного управления миграцией в условиях развития евразийского интеграционного проекта. М.: Изд. «Экономическое образование». Т.1. 2017.

30. Ионцев В.А., Субботин А.А. Сценарии демографического будущего (на примере России и Германии) // Балтийский регион, N 3, 2018, с.4-18.

31. Коллиер, П. Исход: как миграция меняет наш мир/ пер. с англ. Н. Эдельмана. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. — 384 сКорнилов И.А. Таблицы смертности. Модели дожития. — М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. 2011.Масленников Е.В. Инструментальная концептуализация предметных областей социологии: некоторые возможные решения// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология, 2016, № 3.

32. Новые векторы миграции на Евразийском пространстве// Серия: «Демография. Социология. Экономика». Том 1. №1. Июнь 2015г./ Под ред. чл.-корр. РАН Рязанцева С.В. —М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. —243 с.

33. Пантин В.И. Лапкин В.В. Историческое прогнозирование в XXI веке: Циклы Кондратьева, эволюционные циклы и перспективы мирового развития. — Дубна Феникс+, 2014.

34. Плебанек О.В. Парадигмальные основания анализа социальной реальности/ Плебанек О.В.— СПб.: Петрополис, 2012;

35. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе. М.: МГУ, 2000.

36. Реер Д. О долговременном снижении численности населения...Новое в зарубежной демографии.Вып.24.М.2015.

37. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования/под.ред. А.И. Антонова, М.: Инфра-М, 2018.

38. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие / Блинова М.С. — М.: КДУ, 2009. — 192 с.

39. Топилин А.В., Воробьева О.Д., Гребенюк А.А., Лебедева Т.В. Территориальные сдвиги в размещении населения РФ и социально-экономическое развитие регионов.- М.: Креативная экономика, 2018.

40. Chiang, C. L. (1978). Life table and mortality analysis. Life Table and Mortality Analysis. Retrieved from <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/19782702635>.

41. Hinde A. 1998. Demographic Methods. New York: Oxford University Press, 1998. 306 pp.

42. International Migration Policies: Government Views and Priorities 2013. New York: United Nations, 2013. 108 p.

43. Keyfitz Nathan. Applied mathematical demography. 2-ed.- New York, etc.: Springer, 1985. 435pp.

44. Namboodiri K., Suchindran, C. M., & Winsborough, H. H. (2013). Life Table Techniques and Their Applications. Elsevier Science.

45. Preston S., P. Heuveline, M. Guillot. Demography: Measuring and Modeling Population Processes. Oxford, Massachusetts: Wiley-Blackwell, 2001. 308 pp.

46. Swanson D.A., J. S. Siegel. The Methods and Materials of Demography. Second edition. San Diego: Elsevier, Academic Press, 2004, XIII + 819 pp. United Nations. 1983. Manual X: Indirect techniques for demographic estimation (United Nations publication, Sales No. E.83.XIII.2).

#### **Интернет-ресурсы:**

• Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;

• Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;

• Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).

Зарубежным:

• Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>

• Science Information Gateway (SOCIG): [www.sosig.ac.uk](http://www.sosig.ac.uk);

• Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: [www.sshub.com](http://www.sshub.com)

• Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>

• Socioland: [www.socioland.de](http://www.socioland.de);

• Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: [http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc\\_software.html](http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html);

• Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): [www.databases.unesco.org/dare/form.shtml](http://www.databases.unesco.org/dare/form.shtml);

• Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)), ProQuest ([www.proquestdirect.com](http://www.proquestdirect.com)), EBSCO ([www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)));

• Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова- <http://vshssn.msu.ru/>;

• Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН)

- <http://isprras.ru>;

• Институт социологии РАН (ИС РАН) - <http://www.isras.ru/> ;

• Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru/> ;

• Фонд Общественного Мнения - <http://fom.ru/>.

### **2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **СПИСОК ВОПРОСОВ К ПЕРВОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:**

1. Этапы развития науки и уровни научного знания.
2. Закономерности развития научного знания.
3. Роль Т. Куна в обосновании необходимости и утверждения понятия «парадигма».
4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
5. Понятие «информационная эпоха» М. Кастельса.
6. Социология политики П. Бурдье.
7. Концептуальные представления Дж. Урри и И. Валлерстайна о «конце общества».
8. «Общество риска» (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман).
9. Структура программы социологического исследования.
10. Обоснование выбора теоретического подхода к социологическому исследованию.

11. Использование понятия «идеальный тип» в теоретическом и эмпирическом социологическом исследовании.
12. Разработка концептуальной модели предмета социологического исследования.
13. Операционализация понятий, процедура и способы осуществления.
14. Переменная в социологическом исследовании и ее функции.
15. Понятие каузальности в социальных науках. Измерение взаимосвязи.
16. Макро- и микроанализ в социологии.
17. Гипотеза и ее виды в социологическом исследовании, функции гипотез.
18. Социальный показатель и его разновидности.
19. Понятие социального индикатора. Принципы определения количества и качества социальных индикаторов в социологическом исследовании.
20. Смысл и содержание понятия «текущая современность» Зигмунда Баумана.

### **СПИСОК ВОПРОСОВ КО ВТОРОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:**

1. Демографическая политика в современной России. О соотношении социальной и демографической политики.
2. Социально-демографические идеи в работах М.В. Ломоносова. Их современная значимость в развитии России.
3. Предмет и методы современной демографии. Её место в системе знаний о народонаселении.
4. Абсолютные и относительные демографические показатели. Их достоинства и недостатки.
5. Особенности демографического кризиса в России.
6. Виды и методы демографического прогнозирования.
7. Социально-демографические аспекты общей теории населения А.Сови.
8. Евразийский путь демографического развития. Концепция четвертого демографического перехода.
9. Статистический анализ динамики показателей системы здравоохранения.
10. Таблица дожития (смертности). Основные показатели и соотношения. Таблицы смертности в актуарных расчетах.
11. Декомпозиция различий в ожидаемой продолжительности жизни.
12. Сценарии демографического будущего мира, его регионов и стран.
13. Мировая дискуссия по вопросу роста численности населения мира (доклад Римского клуба "Пределы роста", мировое пари о ресурсах).
14. Индексный метод в изучении населения (индекс качества населения, индекс развития интеллектуального потенциала и др.)
15. Теория демографического перехода. Концепции второго и третьего демографических переходов.
16. Исторические параллели и пересечения в развитии демографии и социологии.
17. Критерии эффективности семьи по выполнению функций рождения, содержания и социализации детей.
18. Дискуссия по предмету демографии. Место социальной демографии в системе демографической науки.
19. Миграция населения и демографическое развитие. Прямое и косвенное её влияние.
20. Э.Гидденс об изменении сути миграции населения на современном этапе развития мира.

### **ЗАДАНИЯ К ТРЕТЬЕЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:**

1. Какие социологические методы Вы использовали в своем диссертационном исследовании.
2. Проанализируйте социальные детерминанты инновационной деятельности российских вузов на этапе их интеграции в мировое образовательное пространство.

3. Предложите качественные показатели, характеризующие удовлетворенность жизнью населения в современной России.

4. Приведите примеры позитивных и негативных социальных последствий, обусловленных демографическим развитием в современной России.

5. Проведите статистический анализ динамики показателей системы образования в современной России.

6. Охарактеризуйте последствия социального неравенства на социально-демографическое развитие региона России (на примере города, области, края, республики).

7. Рассчитайте интенсивность младенческой смертности, если в N году среднегодовая численность населения составила 141,9 млн. чел., на 1000 населения приходилось 12,5 родившихся, число умерших младенцев составила 13,4 тысячи.

8. Рассчитайте, чему равен суммарный коэффициент рождаемости, если брутто-коэффициент равен 0,715.

9. Рассчитайте, чему равна доля женщин репродуктивного возраста в общей численности женщин, если уровень рождаемости составил 12%, удельный вес женщин в стране 54%, а на 1000 женщин репродуктивного возраста приходилось 35 родившихся детей.

10. Определите, какова доля внутренней миграции в общем миграционном обороте, если внутренний миграционный оборот региона составил 2 000 чел., прибыло в регион из других регионов 287 чел., выбыло - 47 чел.

11. Сформулируйте объект, цель статистического наблюдения, составьте программу социально-демографического обследования студентов Университета.

12. На основе исследовательских данных найдите сальдо миграции, используя уравнение демографического баланса.

13. Проведите сравнительный анализ основных постулатов фамилистической, модернистской и феминистской парадигм в рамках реализации основных направлений российской семейно-демографической политики.

14. Назовите, какие параметры миграции населения позволяет изучить использование социологических методов исследования. Приведите примеры анкеты социологического опроса с целью получения информации о различных аспектах миграции населения.

15. Перечислите группы населения различного статуса: по статусу в занятости; по брачности; по возрастным группам; по размеру дохода; по уровню образования. Какой признак положен в основу группировки? Выберите группировочные признаки для анализа качества иностранной рабочей силы и проведите группировки обследуемой совокупности по выбранным признакам.

16. Раскройте динамику миграционных потоков в мире в контексте современного миграционного кризиса.

17. Опишите динамику основных демографических показателей в России за последние 15 лет и проанализируйте их влияние на социум и социальные отношения.

18. Назовите основные методологические этапы разработки государственной миграционной политики. Какой период проведения государственной миграционной политики России с 1992 по настоящее время отличался наибольшей социальной направленностью и почему. Подтвердите статистическими данными.

19. Раскройте прямое и косвенное влияние миграции на демографическое и социальное развитие через призму конкретной ситуации, сложившейся в современной России.

20. Охарактеризуйте демографический и социологический подходы в изучении миграции и покажите, что из этих подходов можно реально использовать в социальной практической деятельности.

**Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Результаты обучения, соотнесенные с индикатором достижения компетенции</b>
<b>Компетенция УК -1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы 1,2, 14, 15,16,17,20 первой части; Ответы на вопросы 1,5, 6, 18 второй части  Текст магистерской диссертации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</li> <li>- главные направления философии в их историческом своеобразии</li> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы</li> <li>- системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</li> <li>- вырабатывать стратегию действия</li> <li>- формулировать научно обоснованные гипотезы</li> <li>- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</li> <li>- оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач</li> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепций, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</li> </ul>

			<p>- системным подходом при анализе информации</p>
<p><b>Компетенция УК-3</b> Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Ответы на вопросы 10, 11, 12, 14 первой части Ответы на вопросы Текст магистерской диссертации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности; возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</li> <li>- различные приемы представления и визуализации результатов социологического исследования с учетом особенностей аудитории;</li> <li>- содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации;</li> <li>- методологические принципы эмпирической социологии;</li> <li>- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> <li>- социологические методы анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>- вырабатывать стратегию действия;</li> <li>- формулировать научно обоснованные гипотезы;</li> <li>- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;</li> <li>- выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта;</li> <li>- организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата;</li> <li>- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении;</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования;</li> <li>- организовывать и проводить социологическое исследование;</li> <li>- осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества этапов и результатов социологического исследования;</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и</li> </ul>
--	--	--

			<p>стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории (заказчика, научного сообщества, общественно-публичной сфере);</li> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий;</li> <li>- анализировать и интерпретировать профессиональную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом;</li> <li>- критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать программное обеспечение для анализа данных в социологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;</li> <li>- навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</li> </ul>
<b>Компетенция УК-7</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и	Ответы на вопросы 1,2,5 первой части Ответы на вопросы 9, 17 второй части Текст магистерской диссертации	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- формировать приоритеты личностного и профессионального развития;</li> <li>- применять различные теоретические подходы, разрабатываемые в рамках сетевой парадигмы к исследованию влияния информационно-коммуникационных технологий на различные сферы современного общества;</li> </ul>

профессионального развития	профессионального развития		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач;</li> <li>- применять социологическую теорию в ее современной концептуализации и специфике по основным сферам и направлениям ее развития</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</li> <li>- результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением качественных и количественных социологических исследований</li> </ul>
<b>Компетенция ОПК-1</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Обоснованно отбирает современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных профессиональных задач. Применяет современные	Ответы на вопросы 5, 6 первой части Ответы на вопросы 3.1-3.20 третьей части Текст магистерской диссертации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы;</li> <li>- системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории;</li> <li>- содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>- требования международных организаций по стандартизации проведения социологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепции, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования;</li> <li>- оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий;</li> <li>- анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении;</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования;</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа теоретических и методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач в процессе исследования</li> </ul>
--	---	--

			<p>социальных проблем общества, общностей и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения количественного социологическое исследование;</li> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением количественных социологических исследований</li> </ul>
<b>Компетенция ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, представлять их результаты различным аудиториям и обеспечивать сохранность данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований</li> <li>- Обеспечение сохранности данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными профессиональными кодексами</li> <li>- Представление результатов прикладных фундаментальных социологических исследованиям различным аудиториям</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы 10, 11, 13, 15, 14, 17, 18, 20 первой части</p> <p>Ответы на вопросы 6, 14 второй части</p> <p>Ответы на вопросы 1, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 18 третьей части</p> <p>Текст магистерской диссертации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории, концепции, подходы в современной социологии;</li> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов.</li> </ul>

<p><b>Компетенция ОПК-3</b></p> <p>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе комплексного анализа данных и социальных технологий</li> <li>-</li> </ul>	<p>Ответы на вопросы 19 первой части</p> <p>Ответы на вопросы 1,5,8,9,12,17,19 второй части</p> <p>Ответы на вопросы 2, 3,6,7,14 третьей части</p> <p>Текст магистерской диссертации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории, концепции, подходы в современной социологии;</li> <li>- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы.</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований.</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов.</li> <li>- решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</li> <li>- вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории (заказчика, научного сообщества, общественно-публичной сфере)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>обеспечением качественных и количественных социологических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в разработке теоретико-методологического обоснования социологического исследования и соответствующего инструментария</li> </ul>
<p><b>Компетенция ПК-1</b> Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p>	<p>- Определяет теоретико-методологическую базу социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p>	<p>Ответы на вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 первой части Ответы на вопросы 2, 3, 7, 16 второй части Ответы на вопросы 1-20 третьей части Текст магистерской диссертации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теории, концепции, подходы;</li> <li>- системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории;</li> <li>- методы анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания социологической теории, методологии и методов для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;</li> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепций, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования;</li> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий;</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении;</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным подходом при анализе информации</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результата проекта или отдельных его этапов</li> <li>- навыками критического использования знаний социальных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам разработки проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</li> </ul>
<b>Компетенция ПК-2</b> Способен разрабатывать программу социологического исследования, обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам	Разработка инструментария социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование методов сбора и анализа данных социологических исследований</li> <li>- Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования предложений и рекомендаций</li> </ul>	Ответ на вопросы 10, 11, 12, 20 первой части Ответы на вопросы 17 второй части Ответы на вопросы 1, 11, 12 третьей части  Текст магистерской диссертации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>- различные приемы представления и визуализации результатов социологического исследования с учетом особенностей аудитории</li> <li>- содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии</li> <li>- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей</li> <li>- социологические методы анализа профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</li> <li>- вырабатывать стратегию действия</li> <li>- формулировать научно обоснованные гипотезы</li> <li>- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</li> <li>- сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</li> <li>- разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</li> <li>- выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</li> <li>- организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</li> <li>- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований</li> <li>- формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении</li> <li>- разрабатывать программу социологического исследования</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить социологическое исследование</li> <li>- осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества этапов и результатов социологического исследования</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами</li> <li>- составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории (заказчика, научного сообщества, общественно-публичной сфере)</li> <li>- разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий</li> <li>- анализировать и интерпретировать профессиональную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом</li> <li>- критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении исследовательских задач</li> <li>- использовать программное обеспечение для анализа данных в социологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</li> <li>- навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Компетенция ПК-6</b></p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p>Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p> <p>- Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p>Ответы на вопросы 2, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18 первой части</p> <p>Ответы на вопросы 5, 9, 11, 12, 13, 16 второй части</p> <p>Ответы на вопросы 1-20 третьей части</p> <p>Текст магистерской диссертации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности</li> <li>- возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач</li> <li>- классические и современные социологические теории, концепции, подходы</li> <li>- основные социологические подходы к изучению проблем социального развития и изменения, социального неравенства и конфликтов, социальной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания современных социологических теорий, концепций и теоретико-методологических подходов для исследования социальных общностей, институтов и процессов</li> <li>- использовать современное социологическое знание для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> <li>- осуществлять выбор социологических теорий, концепций и подходов для решения задач социологического исследования</li> <li>- обобщать наличное и синтезировать новое социологическое знание для изучения широкого круга социальных проблем</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением качественных и количественных социологических исследований</li> </ul>
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического использования знаний новейших тенденций и направлений современной социологической теории применительно к задачам разработки проектов в области изучения и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> </ul>
<b>Компетенция СПК-1</b> Владение системным анализом воздействия демографических процессов на социальное развитие	Системный анализ воздействия демографических процессов на социальное развитие	Ответы на вопросы 3, 5,6,9,12,13,17,19 второй части Ответы на вопросы 2-20 третьей части Текст магистерской диссертации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного анализа, научные теории, концепции, подходы в современной социальной демографии;</li> <li>- классические и современные демографические концепции, теории, модели и подходы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность изучения демографических процессов</li> <li>- содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования демографических процессов</li> <li>- решать исследовательские и прикладные задачи в различных областях социологии с помощью с информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением качественных и количественных социологических исследований;</li> </ul>
<b>Компетенция СПК-2</b> Владение современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении	Применение современных методов сбора, анализа и интерпретации данных о населении	Ответы на вопросы 10,14,15,18 первой части Ответы на вопросы 6,9 второй части Ответы на вопросы 1, 4-20 третьей части	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сбора, анализа и интерпретации данных для изучения информации о населении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		Текст магистерской диссертации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, анализа и интерпретации данных о населении</li> </ul>
<b>Компетенция СПК-3</b> Способность обобщения культурных и демографических ценностей при анализе современных демографических процессов	Обобщение культурных и демографических ценностей при анализе современных демографических процессов	Ответы на вопросы 1-20 третьей части  Текст магистерской диссертации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные культурные и демографические ценности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание культурных и демографических ценностей при анализе современных демографических процессов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обобщения культурных и демографических ценностей и использовать ее для анализа и интерпретации современных демографических процессов</li> </ul>
<b>Компетенция СПК-5</b> Способность к историческому анализу и методам исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям	Обобщение, интерпретация и исторический анализ при рассмотрении демографического мира  Применение методов исторических аналогий при рассмотрении демографического развития мира, его регионов и стран применительно к современным реалиям	Ответы на вопросы 2, 7, 20 второй части  Ответы на вопросы 1-20 третьей части  Текст магистерской диссертации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исторического анализа демографических процессов</li> <li>- основные методы исторических аналогий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать демографическое развитие регионов, стран и мира в целом применительно к современным реалиям</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исторического анализа и исторических аналогий при анализе демографического развития общества, регионов и мира в целом</li> </ul>

<p><b>Компетенция СПК-7</b></p> <p>Способность использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития, направленные в различные государственные структуры и частные бизнес-компании</p>	<p>Использование результатов демографических исследований для написания аналитических отчетов</p>	<p>Ответы на вопросы 1-20 третьей части Текст магистерской диссертации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы демографических исследований</li> <li>- основы оформления, написания аналитических отчетов и аналитических записок</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать результаты демографических исследований</li> <li>- использовать результаты демографических исследований для выработки предложений и написания аналитических записок по проблемам социально-демографического развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов демографических исследований для написания аналитических записок</li> </ul>
<p><b>Компетенция СПК-8</b></p> <p>владение современной историей и методологией демографического прогнозирования как основы социального развития</p>	<p>Применение современной методологии демографического прогнозирования в качестве основы социального развития</p>	<p>Ответы на вопросы 1-6 второй части Ответы на вопросы 1-20 третьей части Текст магистерской диссертации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы классической и современной теории и методологии социальной демографии</li> <li>- основы прогнозирования социальных процессов, в том числе и демографических</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современную методологию демографического прогнозирования в качестве основы социального развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной историей и методологией демографического прогнозирования</li> </ul>

### **3. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Защита магистерской диссертации является частью государственной итоговой аттестации. Защита магистерской диссертации направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО и ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистров 39.04.01 «Социология», направленность подготовки (профиль) – «Социальная демография» в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Процедура представления и защиты магистерской диссертации проводится с учетом требований Положения о подготовке и защите магистерской диссертации по направлению подготовки «Социология», утвержденного на заседании Учебно-методической комиссии ВШССН «12» июня 2022 г. (протокол № 1).

Магистерская диссертация в соответствии с ОПОП выполняется в период, предусмотренный учебным планом, в том числе во время прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна представлять собой логически завершенное, самостоятельное, теоретическое или эмпирическое исследование, направленное на решение одной из актуальных задач в области социологии и отвечать требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости.

Магистерская диссертация выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки, в соответствии с методическими указаниями по подготовке магистерской диссертации и с индивидуальным планом работы по подготовке магистерской диссертации. Во время защиты диссертации применяются современные презентационные технологии.

В соответствии с Порядком проверки выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций обучающихся на факультете ВШССН МГУ на наличие некорректных заимствований, каждая магистерская диссертация должна обязательно пройти проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

Магистерская диссертация представляется в учебную часть в установленные сроки. Магистерские диссертации, допущенные к аттестации научным руководителем, в обязательном порядке проходят рецензирование и оппонирование. Рецензента назначает соответствующая кафедра из числа преподавателей ВШССН МГУ, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук. При необходимости к рецензированию могут быть привлечены специалисты из других организаций, и в исключительных случаях рекомендованные УМК ВШССН МГУ преподаватели. Оппонента назначает соответствующая кафедра из преподавателей или ученых, работающих во внешних организациях. Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Дата защиты устанавливается приказом директора ВШССН МГУ.

Защита магистерской диссертации включает в себя устный доклад студента, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты. Общая продолжительность устного доклада не может превышать 15 минут. В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы: название магистерской диссертации, актуальность темы магистерской диссертации; цели и задачи работы; структура магистерской диссертации; теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части магистерской диссертации; краткое описание методов сбора и анализа информации, допущения и ограничивающие обстоятельства, присущие проведению магистерского

исследования; основные результаты, полученные студентом, их валидность, надежность и область применимости; теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов в решении социальных проблем; значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

По окончании доклада студенту задаются вопросы председателем и членами ГАК. Вопросы, как правило, связаны с темой магистерской диссертации и методами научных исследований, применяемых в данной области. Секретарем ГАК зачитывается отзыв руководителя магистерской диссертации и содержание рецензии и отзыва оппонента. Выступает научный руководитель с характеристикой студента. Студент отвечает на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве. Проводится свободная дискуссия, когда члены государственной аттестационной комиссии и присутствующие выступают по существу магистерской диссертации.

Итоговая оценка магистерской диссертации выставляется государственной оценочной комиссией по итогам защиты работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем, рецензентом и оппонентом, а также результатов проверки работы на предмет соответствия требованиям Положения о подготовке и защите выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) по направлению подготовки 39.04.01. Социология, направленность (профиль) подготовки «Социальная демография».

Итоговая оценка за магистерскую диссертацию выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае нарушения процедуры защиты магистерской диссертации может быть подана апелляция. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если магистерская диссертация не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты магистерской диссертации.

Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации впервые.

Процедура защиты магистерской диссертации выступает итоговым контролем сформированности компетенций обучающегося.

## Приложение 1.

### Критерии оценки ответа магистра на государственном итоговом экзамене

#### Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка «отлично» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из социальной практики исследований.

#### Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится магистрам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечеткими, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания магистром сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

#### Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Магистр не

понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится магистрам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

**Приложение 2.**  
**Критерии оценки задания**

<b>№ пп</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>
<b>Содержательная часть</b>		
1.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
2.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
<b>Методическая сторона</b>		
1.	Обоснованность выбора методов социологического исследования для решения социальных проблем	
2.	Обоснованность предложений по разрешению социальной проблемы	

**Показатели:**

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Образец отзыва научного руководителя

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
(ФАКУЛЬТЕТ)**

**ОТЗЫВ  
научного руководителя на выпускную квалификационную работу  
/  
магистерскую диссертацию**

Студент (а/ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

На тему \_\_\_\_\_

*Руководитель должен изложить в отзыве:*

- актуальность темы исследования;
- полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов;
- степень самостоятельности выпускника в решении поставленных вопросов, его инициативность, ответственность и творческий подход;
- степень проработанности теоретико-методологических оснований ВКР/магистерской диссертации;
- степень усвоения, способность и умение использовать знания по базовым и профильным дисциплинам при написании ВКР/магистерской диссертации;
- умение выпускника обобщать научные труды и делать соответствующие самостоятельные выводы;
- способность и умение использовать и анализировать научную литературу при написании ВКР/магистерской диссертации;
- возможность и место практического использования ВКР/магистерской диссертации или ее отдельных частей;
- степень обоснованности, аргументированности и последовательности выводов ВКР/магистерской диссертации;
- достоинства ВКР/магистерской диссертации;
- недостатки ВКР/магистерской диссертации;
- степень соответствия оформления работы представленным требованиям;

*В заключении оценка не выставляется, а только указывается рекомендация к защите - «Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется».*

В соответствии с Положением «О конкурсе ВШССН МГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» считаю возможным номинировать магистерскую диссертацию на участие в конкурсе: \_\_\_\_\_(да/нет)

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » 202 \_\_\_\_\_ г.

**Приложение 4.**

**Образец рецензии**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
(ФАКУЛЬТЕТ)**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу /  
магистерскую диссертацию**

Студент (а/ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

На тему \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя и отчество, должность, место работы)

*Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы и изложить в рецензии:*

- актуальность ВКР/магистерской диссертации;
- практическую значимость работы;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- разделы работы, характеризующие исследовательские способности выпускника;
- наличие/отсутствие системности, логической взаимосвязи всех частей ВКР/магистерской диссертации, ясности изложения материала;
- степень самостоятельных разработок автора;
- степень соответствия выполненной работы требованиям ФГОС или ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности;
- достоинства ВКР/магистерской диссертации;
- недостатки ВКР/магистерской диссертации;

*Рецензент должен дать общую оценку выполненной выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации (отлично, хорошо,*

*удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении выпускнику квалификации (указывается квалификация выпускника и специальность).*

Рецензент \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч.  
звание ФИО) «\_\_\_\_\_» 202\_\_г.  
«\_\_\_\_\_» 202\_\_г.

Для лиц, не являющихся штатными сотрудниками МГУ им. М.В. Ломоносова подпись должна быть заверена печатью кадрового органа организации, в которой работает рецензент.