

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик Г.В.Осипов
_____ 20__ г.



**ВОПРОСЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ:
СОЦИОЛОГИЯ ЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

ВОПРОСОВ К ПЕРВОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:

1. Этапы развития науки и уровни научного знания.
2. Закономерности развития научного знания
3. Роль Т. Куна в обосновании необходимости и утверждении понятия «парадигма».
4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
5. Понятие «информационная эпоха» М. Кастельса.
6. Сущность и специфика социальной аналитики.
7. Концептуальные представления Дж. Урри и И. Валлерстайна о «конце общества».
8. «Общество риска» (У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман).
9. Структура программы социологического исследования.
10. Обоснование выбора теоретического подхода к социологическому исследованию.
11. Зависимые и независимые переменные в социологическом исследовании.
12. Принципы и этапы информационно-аналитической работы.
13. Формулирование проблемы и разработка концептуальной модели социологического исследования.
14. Операционализация понятий, процедура и способы осуществления.
15. Понятие причинности в социальных науках. Измерение

причинно-следственной связи.

16. Макро- и микроанализ в социологии.
17. Гипотеза и ее виды в социологическом исследовании, функции гипотез.
18. Социальный показатель и его разновидности.
19. Понятие социального индикатора. Принципы определения количества и качества социальных индикаторов в социологическом исследовании.
20. Использование понятия «идеальный тип» в теоретическом и эмпирическом социологическом исследовании.

ВОПРОСОВ КО ВТОРОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:

1. Социология знания К. Маннгейма.
2. М. Шелер о социологии знания.
3. Феноменология А. Шютца и современные социологические исследования.
4. Социология научного знания: макро- и микро- подходы.
5. Механизмы распространения научного знания в обществе (по Б. Латуру).
6. Социальное конструирование исторического знания в постсоветский период: цели, методы, следствия.
7. Технологии, применяемые для корректировки обыденного исторического знания.
8. Научные представления о социальной неопределенности.
9. Система предельно-критических или пороговых показателей развития общества.
10. Сущность и особенности проведения социальной экспертизы.
11. Социология города и урбанизации, объект, предмет и проблемное поле.
12. Теоретико-методологические основания социального конструктивизма.
13. Объяснительная, прогностическая, эвристическая функции аналитической работы.
14. Политическая пропаганда как технология управления электоральным поведением.
15. Принцип организации аналитической работы.
16. Конвергентные технологии и их роль в современном обществе.
17. Социальные последствия внедрения технологий искусственного

интеллекта.

18. Социальная оценка идей трансгуманизма, перехода от современного человека к «постчеловеку».

19. Понятие «социальные технологии». Специфика и основные характеристики социальных технологий.

20. Мозговые центры, фабрики мысли. Аналитические центры в мировой практике.

ЗАДАНИЯ К ТРЕТЬЕЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА:

1. Раскройте структуру научного знания с перечислением ее элементов. Укажите критерии качественных различий уровней знания: по содержанию и методам получения и организации. Укажите критерии выбора методов научного исследования в соответствии со структурой и задачами исследования.

2. Какие основные разделы вы бы выделили при подготовке аналитического обзора на тему: «Причины и следствия снижения рождаемости в России»?

3. Приведите конкретные примеры применения различных парадигм в социологических исследованиях.

4. Факторы доверия к научному знанию.

5. Подтвердите или опровергните наличие параллелей в методах воздействия на историческое знание в послереволюционный период 20-х гг. XX века и в «перестроечный» период 90-х годов XX века.

6. Предложите качественные показатели, характеризующие удовлетворенность качеством жизни населения в современной России.

7. Проанализируйте социальные детерминанты инновационной деятельности российских вузов.

8. Проанализируйте процесс формирования и использования человеческого капитала в российских регионах.

9. Сделайте прогноз основных проблем мегаполиса к 2030 г.

10. Проведите социальный анализ одного или нескольких современных социальных конфликтов, оцените возможные последствия.

11. На конкретных примерах покажите, как социальные технологии используются для конструирования реальности.

12. На основе анализа практики применения технологии «мягкая сила» разработайте систему мер противодействия внешнему воздействию.

13. На примере конструирования потоков учебной миграции рассмотрите основные этапы и инструменты данной социальной технологии.

14. Подготовьте краткий информационно-аналитический обзор этносоциальных проблем в регионах России начала 90-х годов XX в., сравнивая их с сегодняшними реалиями межэтнических отношений (на примере любого региона).

15. Сформулируйте практические предложения по снижению негативного влияния социальных сетей на российских подростков.

16. Прокомментируйте данные социологических исследований социального расслоения в современной России.

17. Оцените потенциал применения Индекса человеческого развития (ИЧР) в социологических исследованиях.

18. Терминальная и инструментальная ценность научного знания в современном обществе.

19. Как вы понимаете смысл идеи «единства человеческой судьбы» для будущего мира? Кто из авторов формулировал эту идею?

20. Актуален ли сегодня для социального анализа классический аристотелевский подход к поиску истины? Приведите аргументы.