

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ВШССН

академик Осипов Г.В.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.06.01 “СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ”
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ –
«СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Москва, 2019

В соответствии с «Правилами приема в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова в 2019 г.» для приема на первый курс обучения по направлению подготовки 39.0601 «Социологические науки» направленность (профиль) подготовки - Социология управления устанавливается вступительное испытание по социологии на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» в устной форме. Программа вступительного экзамена по дисциплине «Социология» утверждена Ученым Советом ВШССН (Протокол Ученого Совета № 5 от 13 июня 2019 года).

Для приема на первый курс для лиц, имеющих высшее профессиональное образование других направлений профессиональной подготовки, поступающих в аспирантуру для приема на первый курс обучения по направлению подготовки 39.0601 «Социологические науки» направленность (профиль) подготовки - Социология управления также устанавливается вступительное испытание по социологии на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» в устной форме.

Авторы-составители программы вступительного экзамена: д-р филос. наук, проф. Орлова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Программа и оценочные средства вступительного экзамена	6
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного экзамена по дисциплине «Социология» для приема на первый курс обучения по направлению подготовки 39.0601 «Социологические науки» направленность (профиль) подготовки - Социология управления подготовлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

Цель вступительного экзамена по дисциплине «Социология» для приема на первый курс обучения по направлению подготовки 39.0601 «Социологические науки» направленность (профиль) подготовки - Социология управления – проверка необходимого для осуществления образовательной деятельности (научно-исследовательской) уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности. Вступительный экзамен по дисциплине «Социология» является комплексным и включает избранные разделы из учебных курсов, формирующих компетенции абитуриента по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». На вступительном экзамене проверяется умение абитуриента анализировать социальную реальность на основе результатов теоретических и эмпирических исследований, владения навыками современных методов социологического исследования, понимать задаваемые членами экзаменационной комиссии дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Абитуриент должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Интегральная оценка поступающего в аспирантуру состоит из двух частей. Максимальное значение интегральной оценки составляет 100 баллов.

Основную часть интегральной оценки составляют баллы, полученные абитуриентом при ответе во время вступительного экзамена по дисциплине «Социология» (максимальное значение - 70 баллов). Критерии ответа абитуриента на вступительном экзамене определены (Приложение 1).

Вторую часть интегральной оценки составляют баллы, начисленные абитуриенту экзаменаторами на основании анализа содержания представленного абитуриентом Портфолио достижений (максимальное значение - 30 баллов). В состав Портфолио достижений входит написанный абитуриентом научный реферат по актуальной проблематике в области социологии управления, над которой предполагает работать аспирант, обучаясь в аспирантуре по направлению подготовки 39.0601 «Социологические науки» направленность (профиль) подготовки - Социология управления (максимальное значение 15 баллов). Критерии оценки реферата, представленного абитуриентом на вступительном экзамене определены (Приложение 2). Кроме научного реферата оценке экзаменаторов подлежат наличие/отсутствие у абитуриента следующих достижений: документально подтвержденный список опубликованных абитуриентом научных статей по социологической проблематике, в том числе в перечне, рекомендованных ВАК РФ и опубликованных в международных изданиях; документально подтвержденное участие в научных конференциях международного и/или регионального уровня; документально подтвержденное участие в научных социологических исследованиях; документально подтвержденный опыт профессиональной работы в области социологии; документально подтвержденное участие в работе общественных организаций по решению социальных проблем. Критерии оценки экзаменаторами достижений, представленных абитуриентом на вступительном экзамене определены (Приложение 3).

Абитуриент, набравший в сумме менее 60 баллов, считается не сдавшим вступительный экзамен по дисциплине «Социология» для приема на первый курс обучения по направлению подготовки 39.0601 «Социологические науки» направленность (профиль) подготовки - Социология управления.

2. ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I. Общая социология

Социальные законы и социальная деятельность людей. Механизмы социальной деятельности и социального поведения. Социальные процессы и социальное развитие. Система индикаторов и показателей социального развития. Социальные показатели социальной деятельности.

Понятие и сущность управления социальными процессами в общественных системах. Модели социальных объектов. Значение информации в управлении социальными процессами. Объекты и субъекты социального управления. Временные (социальное время) характеристики социальной среды. Пространственные (социальное пространство) характеристики организационно-управленческой социальной среды. Институционально-культурная матрица формирования социальной среды и ее влияние на характер социального управления. Социальная организация как объект управленческой деятельности. Разработка и применение социально-управленческих технологий. Основы социального прогнозирования, моделирования. Разработка и применение социально-управленческих технологий. Результативность и социальная эффективность управления. Социологическая экспертиза в управлении.

Концептуальное осмысление социально-экономических проблем с позиции современной социологии: конструкционистский, мультипарадигмальный, объективистский и субъективистский подходы. Внешние признаки проблемы, ее структура, уровни возникновения. Масштаб и место локализации, социальные последствия. Субъекты проблематизации: причастные к проблеме и вовлеченные в проблему. Жизненный цикл проблемы: стадии осознания, легитимизации и институционализации. Роль социальной политики государства в решении социально-экономических проблем современного общества.

Социально-экономические аспекты глобализации. Глобальные

проблемы человечества. Проблема Север-Юг. Проблемы бедности и отсталости, пути их преодоления. Продовольственная проблема, перспектива ее решения. Глобальные экологические проблемы. Проблемы устойчивого экономического и социального развития. Кризис сложившейся модели глобальной экономики. Усиление глобальной конкуренции и национальная конкурентоспособность. Содержательная интерпретация глобальной экономики. Закономерности становления глобальной экономики как результат международной конкуренции, столкновения, конфликта и взаимозависимости социально - экономических интересов. Институционализация транснациональной интеграции межгосударственных образований и международных институтов.

Международная миграция рабочей силы как результат углубления глобальной социально-демографической проблемы. Экономическое и социальное развитие в условиях глобализации. Теория развития человеческого потенциала. Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала. Доступность образования как социальная проблема. Состояние здоровья населения Российской Федерации. Основные задачи долгосрочной социальной политики в сфере формирования человеческого капитала. Социальное прогнозирование: варианты прогнозов развития российского общества.

Дифференциация доходов и социальное расслоение в российском обществе. Социальная защита населения. Социологическая оценка сложившейся российской системы пенсионного обеспечения. Структура и динамика экономически активного населения. Социологическое измерение структуры, динамики и уровня занятости и безработицы. Особенности безработицы в России и государственные меры по ее сокращению. Формы государственного регулирования оплаты и условий труда. Проблема «новых бедных». Социальное партнерство: содержание, структура, функции.

Экономика знания как научное направление.

Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История институтов управления риском. Социологическая теория риска. Предметное поле социологической теории риска. Методологические подходы к изучению риска: поведенческий, постмодернистский и перцептивистский. Определение риска. Особенности функционирования социальных систем в условиях разрастания неопределенности. Проникновения рисков на уровень микро- и макро-взаимодействий. Риск как социальное поведение в условиях неопределенности его исходов. Общая характеристика рискованной ситуации. Объективность риска, его атрибутивность для человеческих действий и его необходимость для свободы и самоопределения личности, социальной группы, общества. Виды риска по его субъектно-объектным характеристикам. Виды риска по условиям его возникновения. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Социальные институты оптимизации риска. Механизмы институциональной регуляции риска в социальной среде.

Интеграция теорий социологической классики в современные интерпретации социального развития. Доступ к современным информационным коммуникациям как критерий социального развития. Теоретическое осмысление интеграционных процессов.

Конституционные политические и социально-экономические основания национальной политики современной России. Современная система национальной политики Российской Федерации. Традиционная система духовно-нравственных ценностей народов России. Стратегия, концепция и государственные программы национальной политики России. Процесс и механизм реализации современной национальной политики страны.

Социально-классовая структура российского общества и конфликтогенные факторы. Этноконфликтные факторы в современном российском обществе и этнические конфликты в РФ. Политико-государственное устройство общества и влияние на конфликтогенность.

Симметричные и асимметричные федерации и причины конфликтов в них. Особенности российского федерализма. Сепаратизм и его проявления в мире и России.

Контуры нового сложного социума. Деструкция традиционных ценностных систем. Дифференциация жизненных стилей. Диверсификация, фрагментация и индивидуализация труда. Нестабильность социальных структур. Роль рефлексивности социального «я», усложнение структуры идентичностей современного человека и усиление ролевого конфликта.

СПИСОК ВОПРОСОВ:

1. Трансформация предметной области современной социологии
2. Традиционное общество и современные модели цивилизационного развития.
3. Роль знания и интеллекта в конструировании современной социальной реальности.
4. Уровень и качество жизни: основные показатели.
5. Основные теоретические подходы к анализу социально-экономических проблем.
6. Характеристика социальных изменений конца XX – начала XXI в.в.
7. Значение информации в управлении социальными процессами.
8. Методы управления социальными процессами в общественных системах.
9. Сущность социального программирования. Целевые комплексные социальные программы.
10. Россия в системе современных цивилизаций.
11. Социальное управление миграционными процессами в России.
12. Особенности функционирования социальных систем в условиях неопределенности.
13. Этноконфликтные факторы в современном российском обществе и этнические конфликты в РФ.

14. Роль социальной политики государства в решении социально-экономических проблем современного общества.
15. Структура занятости в современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

- Тощенко Ж.Т. Социология управления. М.: Юрайт, 2015;
- Пригожин А.И. Социология организаций. М.: Ленанд, 2015.
- Осипов Г.В., Стриханов Н.М., Шереги Ф.Э. Взаимодействие науки и производства: социологический анализ. В 2-х ч. Ч. 2 / Г.В. Осипов, М.Н. Стриханов, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСП и М, 2014;
- Россия: модернизация системы управления обществом. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2011 году. Под ред. Г. В. Осипова, В.В. Локосова.-М.2013;
- Учебник по социологии управления // Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. А.В. Тихонов. - М.: КРАСАНД, 2015.

Дополнительная литература:

- Социальное обоснование стратегий городского, регионального и корпоративного развития: проблемы и методы исследований. М. ИС РАН. 2010.
- Миземская И.Н. Меняющаяся социальность. Новые формы модернизации и прогресса / Сиземская И.Н., Власова В.Б., Денисов В.В.— М.: Институт философии РАН, 2010
- Орешин В. П. Система государственного и муниципального управления– М., 2012.

- Пантин В.И. Лапкин В.В. Историческое прогнозирование в XXI веке: Циклы Кондратьева, эволюционные циклы и перспективы мирового развития. – Дубна Феникс+, 2014;
- Управление миграционными процессами современной России: политическое прогнозирование: Монография / Т.М. Бормотова, Е.Л. Рябова, Э.Р. Шикула, А.Ф. Радченко, Т.Р. Суздалева. - Международный издательский центр «Этносоциум», 2015;

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;
- Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>;
- Библиотека Фонда «Общественное мнение» (<http://club.fom.ru/182/library.html>).
- Педагогическая библиотека. www.pedlib.ru.

Зарубежные:

- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com
- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: http://www.stat.washington.edu/raftery/Research/Soc/soc_software.html
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml;

- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com));
- Высшая школа современных социальных наук Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова- <http://vshssn.msu.ru/>;
- Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) - <http://isprras.ru>;
- Институт социологии РАН (ИС РАН) - <http://www.isras.ru/> ;
- Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru/>
- Фонд Общественного Мнения - <http://fom.ru/>.

Раздел II. Современные социологические теории и школы.

Понятия современность – постсовременность. Модерн – постмодерн.

Качественные характеристики современного этапа развития общества. Различия теоретических позиций ученых: Юрген Хабермас и Энтони Гидденс как сторонники трактовки общества как «современное». Гидденс и его концепции «радикальной», «высшей» или «поздней» современности. З.Бауман, Жан Бодрийяр, Жан-Франсуа Лиотар и Фредрик Джеймсон и их концепции постсовременности или постмодерна. Полемика вокруг постмодернистских концепций. Суть постмодернистской социальной теории.

Виртуализация социальных структур, социальных общностей в постмодернистских концепциях этноса, нации, группы (Б. Андерсон, Ф. Барт, Р. Брубейкер). Примордиализм и конструктивизм в теориях этноса и нации.

Теории постиндустриального общества Д. Белла. Пять сфер, в которых происходят изменения в общественном развитии. «Программируемое общество» А. Турена.

Три волны общественной эволюции Э.Тоффлера. Диверсификация информационных каналов. Формирование новой социальной личности.

Информационное общество Й. Масуды. Производство сложного когнитивного знания и формирование органических информационных сетей. Стадии перехода к информационному типу общества. Возрастание ценности времени, рост партиципационной демократии, формирование синергетической экономики.

Инвайронментальная этика как ответ на доминирование ценностей потребительского общества (Н.Н.Моисеев, Г.В.Осипов.) Включение социальных наук (совместно с естественными) в разработку теории коэволюции.

Контекстуальность и мировоззренческая сущность теории мультикультурализма. Мультикультурализм в теории и на практике. Опыт Европы, США, России.

Предметное поле социологии знания. Формирование представлений об «обществе знания» Понятие «бытийно-связанное мышление». Структура социологии знания К. Маннгейма.

Изменение в условиях постиндустриального общества природы и статуса научного знания, его роль в борьбе за власть. Производство и распространение знаний по Ж.-Ф. Лиотару. Коммерциализация и «десакрализация» научного знания. Нарративы и метанарративы, легитимирующие науку. Трансформация науки и высшего образования.

СПИСОК ВОПРОСОВ:

1. Типология современных обществ в социологических теориях. Критерии, подходы, принципы классификации.
2. Структура социологии знания К.Маннгейма.
3. Полипарадигмальность в социологии.
4. Взаимодействие микро- и макроуровней в социологии (Дж. Александер, Дж. Ритцер, Г.В. Осипов).
5. Инвайронментальная социология. Теория коэволюции (Н.Н. Моисеев, Г.В. Осипов).

6. Современный этап развития общества: его хронологические рамки и отличительные особенности.
7. Влияние постмодернистской социальной теории на социологическое знание.
8. Теории индустриального общества середины XX века: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Р. Арон).
9. Теории постиндустриального общества (посл. треть XX – нач. XXI в.): Д. Белл, А. Турен.
10. Э. Гидденс и идея структуризации.
11. Социальные теории глобального общества.
12. Теории информационного общества (Э. Тоффлер, Й. Масуда).
13. Социальные теории этноса и нации. Примордиализм и конструктивизм в теориях.
14. Концепция «открытого общества» К. Поппер и трактовки «открытого общества» после К. Поппера.
15. Теории мультикультурализма в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

- Орлова И.Б. Введение в социологию исторического знания. М.: Наука, 2009
- Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М.: Наука, Вече, 2010.
- Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009
- Осипов Г.В., Степашин С.В. Экономика и социология знания. М.: Наука, 2009.
- Степин В.С. Человеческое познание и культура. СПб., 2013.
- Степин В.С. Цивилизация и культура. СПб., 2011.
- История социологии: учебник / отв.ред. Г.В Осипов, В.П.Култыгин. М.: Норма, 2009.

- Социология. Основы общей теории: учебник/ отв.ред. Г.В Осипов, Л.Н.Москвичев. М.: Норма, 2009.

Дополнительная литература:

- Льюис Козер. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте Пер. с англ. Шумиловой Т.И. под.ред. Орловой И.Б.. СПб, 2013.
- Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. М., Логос 2004.
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2002.

Раздел III. Методология и методы социологических исследований

Понятие «методология». Общенаучные методологические принципы. Возможности и ограничения парадигм неопозитивизма, номинализма и интерпретативизма при проведении социологических исследований в современных условиях

Методология социологического исследования. Методы, используемые в социологическом исследовании. Процедура как общая система действий и способов организации исследования. Профессиональный кодекс социолога.

Назначение программы социологического исследования. Содержание и структура программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы. Проблемная ситуация и проблема в социологическом исследовании. Предметная и гносеологическая стороны проблемы. Формулировка проблемы. Объект и предмет социологического исследования. Основные предпосылки для выбора принципиального плана исследования. Варианты стратегии исследовательского поиска. Формулировка гипотез в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Проверка репрезентативности и надёжности. Выбор инструментария исследования. Описание приёмов сбора, обработки и

анализа информации в социологическом исследовании. Типичные проблемы и ошибки в организации прикладного социологического исследования. Опрос как основной метод сбора социальной информации. Интервью как разновидность опроса. Метод анализа документов. Психологические тесты и их использование в социологии. Первичный анализ данных. Группировка и типологизация. Корреляционный анализ данных. Типологический анализ данных. Виды регрессионного анализа. Теоретико-информационный анализ данных. Особенности методологии качественного исследования. Познавательные возможности качественного подхода. Различие качественной и количественной методологии. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Тактика качественного анализа. Подготовка и проведение полевого этапа качественного исследования. Анализ данных. Представление данных качественного исследования.

Концептуальная модель социологического исследования. Процедура построения концептуальной модели. Выбор исходных понятий для построения модели исследования. Сущностное определение исходных понятий. Операционализация понятий. Понимание переменных в социологическом исследовании. Виды переменных. Классификация переменных. Типологизация. Типологический анализ переменных в исследовании. Социальный факт, как основание причинности. Особенности и критерии наличия причинно-следственной связи. Виды причинно-следственных связей. Виды объяснительных моделей. Формулировка гипотез в социологическом исследовании. Логическая взаимосвязь гипотез. Классификация гипотез: гипотезы-основания и гипотезы-следствия. Пути проверки гипотез. Основные требования, которым должна удовлетворять гипотеза, подлежащая прямой эмпирической проверке. Построение обобщений в исследовании.

Место качественных методов в системе социологического знания. Познавательные возможности качественной методологии. Ключевые понятия. Восходящая и нисходящая стратегии анализа.

СПИСОК ВОПРОСОВ:

1. Современные подходы к выбору методологии социологического исследования.
2. Современные подходы к содержанию концепции социологического исследования.
3. Логика выбора теории при обосновании концепции социологического исследования.
4. Подходы к выбору сопряженных теорий для анализа предмета и объекта социологического исследования.
5. Логика построения, назначение и составляющие содержательного определения концептуальных понятий.
6. Операционализация понятий в социологическом исследовании.
7. Виды переменных в социологическом исследовании.
8. Причинно-следственные связи: особенности, критерии выделения, виды.
9. Процедурный раздел и его подразделы в социологическом исследовании.
10. Основные виды выборок в социологическом исследовании: их достоинства и недостатки.
11. Метод опроса: виды, полевые документы, преимущества и недостатки метода.
12. Место и познавательные возможности качественной методологии.
13. Социологическое измерение: конструирование шкал, виды шкал, критерии надежности шкал.
14. Статистические величины и их использование в социологических исследованиях: средняя арифметическая, дисперсия, мода, медиана.
15. Стратегии анализа данных в социологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

- Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009;
- Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., уточненное и дополненное. – М.: Академический Проект, 2014;
- А.С. Готлиб Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты Монография 2-е издание, стереотипное Москва Издательство ½ФЛИНТА, 2014

Дополнительная литература:

- Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2005;
- Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1998;
- Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2007;
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Омега-Л, 2012

Приложение 1

Критерии оценки ответа абитуриента по дисциплине «Социология» на вступительном экзамене

Критерии оценки	Степень выраженности критерия				Оценка (в баллах)
Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала (20 баллов)	Обнаруживает твёрдое знание программного с отдельными неточностями материала (15 баллов)	Обнаруживает знание программного материала с существенными недочетами (10 баллов)	Обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала (0 баллов)	
Владение понятийным аппаратом	Владеет понятийным аппаратом на высоком уровне (10 баллов)	Владеет понятийным аппаратом с отдельными недочетами (7 баллов)	Владеет понятийным аппаратом с существенными недочетами (5 баллов)	Не владеет понятийным аппаратом (0 баллов)	
Способность творчески применять знание социологической теории к решению профессиональных задач	Способен творчески применять знание социологической теории к решению профессиональных задач на высоком уровне (10 баллов)	Способен творчески применять знание социологической теории к решению профессиональных задач с отдельными недочетами (7 баллов)	Способен творчески применять знание социологической теории к решению профессиональных задач с существенными недочетами (5 баллов)	Не способен творчески применять знание социологической теории к решению профессиональных задач (0 баллов)	
Способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в	Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к	Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к	Демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к	Демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных	

вопросе проблематики	решению заявленной в вопросе проблематики на высоком уровне (10 баллов)	решению заявленной в вопросе проблематики с отдельными недочетами (7 баллов)	решению заявленной в вопросе проблематики с существенными недочетами (5 баллов)	подходов к решению заявленной в вопросе проблематики (0 баллов)	
Способность к подтверждению теоретических постулатов примерами из социальной практики исследований	Демонстрирует способность к подтверждению теоретических постулатов примерами из социальной практики исследований (10 баллов)	Демонстрирует способность к подтверждению теоретических постулатов примерами из социальной практики исследований с отдельными недочетами (7 баллов)	Демонстрирует способность к подтверждению теоретических постулатов примерами из социальной практики исследований с существенными недочетами (5 баллов)	Демонстрирует отсутствие способности к подтверждению теоретических постулатов примерами из социальной практики (0 баллов)	
Логика изложения ответа	Материал излагается последовательно и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы (5 баллов)	Материал излагается уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер (4 балла)	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами (3 балла)	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Отсутствуют выводы (0 баллов)	
Соблюдение норм речевого общения	Демонстрирует сформированное умение соблюдать нормы литературной речи, развернуто отвечать на вопросы	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение соблюдать нормы литературной речи,	Содержащее существенные недочеты умение соблюдать нормы литературной речи, развернуто отвечать на вопросы	Отсутствие умения соблюдать нормы литературной речи, развернуто отвечать на вопросы экзаменаторов,	

	экзаменаторов, грамотно вести дискуссию (5 баллов)	развернуто отвечать на вопросы экзаменаторов, грамотно вести дискуссию (4 балла)	экзаменаторов, грамотно вести дискуссию (3 балла)	грамотно вести дискуссию (0 баллов)	
--	--	--	---	---	--

Приложение 2

Критерии оценки реферата абитуриента по дисциплине «Социология» на вступительном экзамене

Критерии оценки	Степень выраженности критерия				Оценка (в баллах)
Актуальность проблематики	Актуальность темы полностью раскрыта (5 баллов)	Актуальность темы раскрыта с отдельными незначительными недостатками и (4 балла)	Актуальность темы недостаточно полно обоснована (3 балла)	Актуальность темы не раскрыта (0 баллов)	
Степень разработанности проблемы исследования	Степень разработанности проблемы исследования позволяет судить о сформированном, системном владении навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач (5 баллов)	Имеются отдельные недостатки/неточности (4 балла)	Степень разработанности проблемы исследования, представленная в реферате недостаточно полно представлена (3 балла)	Степень разработанности проблемы исследования в реферате не представлена (0 баллов)	
Аргументированность и степень обоснованности выводов, положений	Выводы, положения аргументированы и обоснованы (5 баллов)	Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации и	Имеются существенные недостатки/неточности в приведенной аргументации	Научные положения, и выводы работы не обоснованы (0 баллов)	

		(4 балла)	(3 балла)		
Уровень методологической проработки проблемы	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (5 баллов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (4 балла)	Содержащие существенные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (3 балла)	Анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач отсутствует (0 баллов)	
Оригинальность выводов, заключений, представленных в тексте реферата	Выводы, заключения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов (5 баллов)	Заключения и выводы являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования (4 балла)	Заключения являются оригинальными в незначительной степени (3 балла)	Выводы, заключения не являются оригинальными, в реферате (0 баллов)	

Критерии оценки личных достижений

№ п/п	Критерии	Показатель			Количество баллов
		2 балла – полное выполнение критерия.	1 балл – частично выполнение критерия;	0 баллов – полное отсутствие критерия;	
1.	Документально подтвержденный список опубликованных абитуриентом научных статей по социологической проблематике, в том числе в перечне, рекомендованных ВАК РФ и опубликованных в международных изданиях	Наличие у абитуриента более одной научной статьи по социологической проблематике, в том числе в перечне, рекомендованных ВАК РФ и опубликованных в международных изданиях	Наличие у абитуриента одной научной статьи по социологической проблематике, в том числе в перечне, рекомендованных ВАК РФ и опубликованных в международных изданиях	Отсутствие у абитуриента научных статей по социологической проблематике, в том числе в перечне, рекомендованных ВАК РФ и опубликованных в международных изданиях	
2.	Документально подтвержденное участие в научных конференциях международного и/или регионального уровня	Наличие у абитуриента документально подтвержденного участия в более, чем одной научной конференции международного и/или регионального уровня	Наличие у абитуриента документально подтвержденного участия в одной научной конференции международного и/или регионального уровня	Отсутствие у абитуриента документально подтвержденного участия в научных конференциях международного и/или регионального уровня	
3.	Документально подтвержденное участие в	Наличие у абитуриента документально	Наличие у абитуриента документально	Отсутствие у абитуриента документально	

	научных социологических исследованиях	подтвержденного участия в более, чем одном научном социологическом исследовании	но подтвержденного участия в одном научном социологическом исследовании	подтвержденного участия в научных социологических исследованиях	
4.	Документально подтвержденный опыт профессиональной работы в области социологии	Наличие у абитуриента документально подтвержденного опыта профессиональной работы в области социологии более одного календарного года	Наличие у абитуриента документально подтвержденного опыта профессиональной работы в области социологии не менее полугода, но не более одного календарного года	Отсутствие у абитуриента документально подтвержденного опыта профессиональной работы в области социологии	
5.	Документально подтвержденное участие в работе общественных организаций по решению социальных проблем	Наличие у абитуриента документально подтвержденного участия в работе общественных организаций по решению социальных проблем (более одного факта участия)	Наличие у абитуриента документально подтвержденного участия в работе общественных организаций по решению социальных проблем (один факт участия)	Отсутствие у абитуриента документально подтвержденного участия в работе общественных организаций по решению социальных проблем	