

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин

Направление подготовки (специальность) высшего образования
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
поколение образовательного стандарта: 3++

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Москва

Название дисциплины	Место дисциплины в учебном плане (часть)	Семестр	Цель и краткое содержание	Общая трудоемкость	Форма итогового контроля
История	Базовая часть	1,2	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о тенденциях и закономерностях исторического процесса в России, его общих чертах и особенностях сравнительно с историческим развитием других стран.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать узловые проблемы, алгоритмы социально-экономических и политических изменений в отечественной истории; - знать специфику исторического процесса в России сравнительно с закономерностями исторического развития стран Запада и Востока; - получить представление о дискуссионном поле исторических исследований по отечественной истории; - овладеть навыками работы с научной исторической литературой и участия в дискуссиях по исторической проблематике. <p>Содержание дисциплины; История Древней Руси Предмет и объект изучения исторической науки: актуальные методологические проблемы исторического научного знания. История Московского государства XVI – XVII вв. История России XVIII в. История России XIX в Российское государство в XX в. Россия на пороге тысячелетий</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен, зачет
Философия	Базовая часть	1,2	<p>В курсе «Философия» рассматриваются в историко-методологическом ракурсе проблемы возникновения философии как науки и как учебной дисциплины,</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен, зачет

		<p>проблемы структуры философского знания, раскрывается сущность философских законов и категорий, роль философии в жизни современного общества. В дисциплине значительное внимание уделяется анализу основного вопроса философии - отношение сознания к бытию, мышления к материи. Раскрываются философская сущность мышления и бытия и их диалектическая взаимосвязь. В курсе дан критический анализ теоретико-методологического содержания и взаимоотношений материализма и идеализма как основных философских методологических концепций познания реальной действительности.</p> <p>Особое место при анализе структуры философского знания отводится изучению общества как объекта социальной философии, как ее социальной составляющей. Раскрывается содержание и значимость основных сфер жизнедеятельности общества: экономической, социальной, политической и духовной. В курсе анализируются сущность, особенности, принципы и направленность социального познания и социального прогресса в современной социальной философии и социологии. Раскрываются и критически анализируются вопросы взаимосвязи социальной философии и социологии, их статус в современной науке и обществе.</p> <p>Значительное внимание в курсе дисциплины уделено анализу современных проблем философской антропологии: раскрытию философской сущности человека как особой формы бытия, социализации личности в современном обществе, многогранности статуса, смысла жизни и предназначения человека.</p>		
--	--	--	--	--

			В структуре дисциплины «Философия» дан критический анализ отечественной философской мысли на разных этапах ее становления и развития: философским концепциям досоветского периода - Г. С. Сковороды, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева и С.Л. Франка; советского периода и периода современного, постсоветского.		
Иностранный язык	Базовая часть	1-6	Программа спроектирована на основе компетентностного и коммуникативно когнитивного подходов к обучению иностранным языкам. В соответствии с используемыми подходами предполагается, что студенты приобретают умения системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию профессиональной направленности, ставить цели и выбирать пути их достижения. Предлагаемая программа предусматривает обучение продуктивным видам речевой деятельности: письменной речи - аннотированию, резюмированию, реферированию и различным видам перевода; устной речи - аудированию, говорению и основам устного перевода. Обучающиеся должны также уметь осуществлять профессиональное устное и письменное межличностное общение в иноязычной среде.	720 а.ч. 20 з.е.	Экзамен, зачет
Правоведение	Базовая часть	4	Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование общей правовой культуры у студентов, построенной на знании теоретических и практических основ государства и права, овладении базовыми знаниями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности с возможностью дальнейшего углубленного изучения иных правовых	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

		<p>дисциплин. Задачи освоения дисциплины «Правоведение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение студентами основных юридических понятий и категорий, норм права, форм и методов правового моделирования и регулирования в объеме, необходимом для формирования грамотного специалиста в области социологии; -формирование у студентов знания и понимания основных тенденций, проблем и особенностей развития современной системы права в России; -выработка у студентов способности к самостоятельному освоению и анализу различного рода правоотношений, правовых явлений и коллизий, а также к самостоятельной правовой защите прав, свобод и законных интересов участников правоотношений; -подготовка студентов к самостоятельному освоению источников и литературы по предложенным темам; -выработка у студентов навыков сравнительного анализа государственно-правовых явлений, систем, институтов; -развитие у студентов мышления, необходимого для понимания особенностей развития государственно-правовой мысли России. <p>Содержание дисциплин:</p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права. Структура и система права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Содержание гражданско-правовых отношений. Экологическое право. Трудовое право.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Государственная тайна. Особенности правового регулирования в сфере физической культуры с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>		
Экономика	Базовая часть	4	<p>Целями освоения дисциплины являются: - формирование системного экономического мышления, основанного на совокупности знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества; - развитие умения ориентироваться в экономических взаимосвязях и закономерностях, реализующихся в национальной и мировой экономике; - выработка навыков исследования экономических ситуаций и оценки возможных последствий принимаемых экономических решений. Задачами изучения дисциплины являются: - изучить категориальный и методологический аппарат экономической теории; - осмыслить современные теоретические концепции и модели; - исследовать механизмы рыночного и государственного регулирования экономики; - овладеть методами анализа конъюнктуры отраслевых рынков и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Предмет и методы экономической теории. Экономические системы. Собственность. Рыночная система: спрос и предложение. Равновесная цена. Поведение потребителя и потребительский выбор. Производство экономических благ. Основные рыночные модели. Рынки факторов производства. Институционально-</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

			<p>эволюционные аспекты рыночной экономики. ВВП и его составляющие. Методы измерения результатов экономической деятельности. Общее макроэкономическое равновесие: модель AD-AS. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке: модель доходов и расходов Дж. Кейнса. Экономический рост. Цикличность экономического развития. Модели экономического роста. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Денежный рынок. Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Банковская система. Кредитно-денежная политика государства. Доходы и благосостояние. Теории международной торговли и внешне-экономическая политика государства. Теоретические проблемы переходной экономики. Предыстория экономической теории. Формирование классической школы политической экономии. Монетаризм. Новейшие направления западной экономической теории. Основные направления экономической мысли в России.</p>		
Политология	Базовая часть	3	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о функционировании политической сферы жизнедеятельности общества, овладение знанием дискуссионных вопросов политической теории, новых тенденций в ее изучении в нашей стране и за рубежом.</p> <p>К основным задачам освоения дисциплины относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение базовых теоретических подходов к исследованию основных направлений и проблем политического знания; 	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

			<ul style="list-style-type: none"> • определение предметного поля политологии и её места в системе дисциплин политической науки; • усвоение организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем; • изучение структуры, механизмов формирования и функционирования современной российской социально-политической системы. <p>Содержание дисциплины: Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Взаимосвязь политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений и другими общественными дисциплинами. Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России и других государствах: традиции и современность. Основные политологические понятия. Политическая жизнь, политический процесс и др). Политика как сфера власти. Основные функции политики. Структурные элементы политической сферы. Субъект политики и социального управления. Определение власти у Р. Даля. Содержание понятия «политическая власть», особенности основных форм политической власти. Основные характеристики политической и власти. Ресурсы власти. Типология ресурсов власти. Формы</p>		
--	--	--	--	--	--

			власти. Сила, принуждение, побуждение, убеждение, манипуляция и авторитет как формы власти. Альтернативные формы политической организации. Современные способы распределения власти. Государственная власть, политическое влияние и формирование политического сознания. Основные концепции разделения властей.		
Культурология	Базовая часть	2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии мировой культуры и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок. 2. Актуализация меж предметных связей, способствующих пониманию роли и места материальной и духовной культуры во всемирном историко-культурном процессе. 3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие мировой художественной культуры в различные временные и пространственные пределы. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки достижений мировой культуры 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. <p>Содержание дисциплины: Культура как социальное явление История культурологической мысли Типология культуры Культура различных времен и народов Политическая, экономическая, национальная культура.</p>	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

<p style="text-align: center;">Русский язык и культура речи</p>	<p>Базовая часть</p>	<p>1,2</p>	<p>Цель освоения дисциплины :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; - обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне; - дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении; - сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения; - сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения; - сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств. <p>Структура дисциплины:</p> <p>Русский язык и культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека.</p> <p>Формы существования национального русского языка.</p> <p>Лексические нормы русского языка. Деловая и профессиональная лексика.</p> <p>Морфологические нормы. Орфоэпические нормы.</p> <p>Ударение в русских и заимствованных словах.</p>	<p>144 а.ч. 4 з.е.</p>	<p>Экзамен</p>
--	----------------------	------------	---	----------------------------	----------------

			<p>Научный стиль. Письменные жанры. Официально-деловой стиль. Требования к написанию документов. Публицистический стиль. Виды публичных выступлений. Понятие об ораторском искусстве. Служебный деловой этикет. Деловой речевой этикет. Диалог, дискуссия доклад. Требования к текстам и речевым нормам выступлений.</p>		
Социология	Базовая часть	1	<p>Целью изучения дисциплины «Социология», является сформировать у студентов основы социальных знания и закономерностей общественного развития, помогающие им не только овладеть методологией и методами социологического анализа, но и способствующие на практике реализации навыков и умений в решении социальных проблем российского общества.</p> <p>Содержание Предмет, структура и методология социологии. Классический период. Современная западная социология. Общество как система. Социальные институты. Социальные группы. Социальное действие и взаимодействие. Статусно-ролевая структура общества. Личность в системе социальных отношений. Культура, ее роль в развитии человека и общества. Социальное поведение. Социальные коммуникации. Социальные движения. Социальное управление. Социология глобализации. Стратегия и программа социологического исследования. Количественные методы социологического исследования. Качественные методы социологического исследования. Анализ и обобщение социологической информации</p>	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет
Психология	Базовая часть	2	Цель изучения:	72 а.ч.	Зачет

		<p>-формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей, а также повышение уровня педагогической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры;</p> <p>- усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоение студентами системных знаний о структуре психики и механизмах ее функционирования, взаимосвязи с организмом; •освоение студентами системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; •формирование обобщенных умений работать с научной психологической литературой, делать научный 	2 з.е.	
--	--	--	--------	--

			<p>обзор, выступать с научным сообщением, отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных психологическую характеристику личности, психобиографический анамнез, строить генограмму семьи, <p>оценивать состояние личности в данный момент по вербальным и невербальным характеристикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование обобщенных умений применять педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач; <p>Содержание</p> <p>1 Психология в системе профессиональной подготовки Дисциплины студентов. Предмет психологии. Основные направления современной психологии.</p> <p>2 Методологические принципы современной психологии. Методы психологических исследований</p> <p>3 Структура психики. Психология научения. Деятельность. Личность. Мотивация.</p> <p>4 Восприятие мира. Память. Мышление.</p> <p>5 Воображение</p> <p>6 Эмоциональные процессы и состояния</p> <p>7 Психология общения. Психология групп</p> <p>8 Педагогика как наука</p> <p>9 Теория обучения.</p> <p>10 Теория воспитания</p>		
Социальная психология	Базовая часть	3	Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного, внутри- и межгруппового взаимодействия	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

		<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у студентов основные социально-психологические понятия; • Сформировать систематизированные социально-психологические знания с учетом современных достижений науки; • Ознакомить обучающихся с основными социально-психологическими школами; • Научить студентов социально-психологическому анализу социальных процессов и явлений. • Сформировать понимание закономерностей функционирования человека в различных группах; • Сформировать у студентов умение использовать социально психологические методы; • Сформировать у обучающихся представления о социально психологических особенностях различных видов социальных групп. <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии: история и современные представления. Наиболее значительные из первых социально-психологических теорий. «Психология масс» (Г. Тард, Г. Лебон), «Психология народов» (В. Вундт), теория «инстинктов социального поведения» (В. МакДугалл). Экспериментальный период развития социальной психологии. История отечественной социальной психологии. Социально-психологические исследования на Западе в рамках четырех основных теоретических направлений: бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма, интеракционизма. Методы социально-психологического исследования: методы исследования</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, контент-анализ содержания документов и др.) и методы обработки информации. Способы применения различных методов сбора информации, их достоинства и недостатки. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.</p> <p>Анализ межличностных и общественных отношений в группе. Социометрия Дж. Морено. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение и деятельность. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</p> <p>Проблема личности в социальной психологии. Исследования личности в общей психологии (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Специфика социально-психологической проблематики личности (Б.Г. Парыгин). Личность в группе: социальная идентичность. Фокус проблемы личности. Подход к пониманию личности А.В. Петровского: личность как свойство. Социальная установка. Проблема социальной установки в общей психологии. Подход Д.Н. Узнадзе. Особенности социальной установки.</p> <p>Лидерство и руководство. Понятие лидерства. Понятие руководства. Стиль лидерства. Формальные и содержательные характеристики авторитарного, демократического и попустительского стиля руководства. Метод выявления лидера и определения стиля его деятельности Л.И. Уманского.</p> <p>Проблема группы. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Лабораторные и естественные группы. Большие и малые группы.</p>		
--	--	--	--	--

			Стихийные и устойчивые большие группы. Становящиеся и развитые малые группы. Феномен группового давления. Понятие комфортности. Модели формирования комфортности (М. Шериф, С. Аш). Групповая сплоченность.		
Физическая культура	Базовая часть	1	<p>Теоретический раздел базовой части включает в себя две установочные лекции по дисциплине «Физическая культура»</p> <p>На данных лекциях до обучающихся доводится порядок организации учебного процесса по дисциплине, а также проводится распределение по учебным группам по физической культуре.</p> <p>Практический раздел базовой части состоит из содержания практического раздела базовой части определяется дифференцированно в зависимости от учебного отделения, в рамках которого на кафедре студент проходит обучение.</p> <p>Перечень элективных и факультативных модулей, представленных к выбору обучающемуся, определяется кафедрой физического воспитания и спорта дифференцированно по учебным отделениям кафедры и факультетам Московского университета.</p>	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет
Математика	Базовая часть	1,2	<p>-Изучение математики студентами является необходимым условием формирования системы компетенций, в связи с чем математический аппарат, используемый для обобщения и анализа результатов социологических исследований, формулирования статистических выводов и построения математических моделей социальных процессов должен иметь основательную базу и поддерживаться циклом математических дисциплин.</p> <p>- Курс включает в себя начала математического</p>	180 а.ч. 5 з.е.	Зачет, экзамен

			анализа, теорию дифференциального и интегрального исчисления, теорию вероятностей, элементы математической статистики.		
Статистика	Базовая часть	4	<p>Целью освоения дисциплины «Статистика» является: -- формирование теоретических знаний и практических навыков при сборе, обработке и анализе статистических данных.</p> <p>Задачи дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы компетенций, связанных с представлением практическим применением статистических данных; – актуализация меж предметных компетенций, способствующих пониманию роли и места науки в практическом использовании статистической информации; – обеспечение условий для осуществления комплексного анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники; – стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. <p>Содержание дисциплины: Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение Сводка и группировка данных статистического наблюдения. Графическое изображение статистических данных Абсолютные и относительные показатели. Средние величины и показатели вариации Статистические ряды распределения</p>	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

			Выборочное наблюдение Ряды динамики Экономические индексы		
Информационные технологии	Базовая часть	4	<p>Цель изучения дисциплины – является освоение информационных технологий перспективного средства поддержки конкретного вида деятельности, как объекта разработки и как технологии разработки информационных систем, ознакомление студентов с процедурами, реализующими функции сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации в организационной структуре с использованием средств вычислительной техники, или, иными словами, совокупность процессов циркуляции и переработки информации, описание и компьютеризация этих процессов.</p> <p>Задачами дисциплины являются: – умение квалифицированно работать с информацией и вычислительной техникой; – ознакомление студентов с приложением MS Access; – изучение основных правил и принципов построения информационных систем, в том числе: организация ввода, хранение, проверка целостности, обработка данных и вывод результатов по запросам от пользователя; – использование средств WYSIWYG для автоматизированного создания клиентских приложений; – обучение основным конструкциям языка управления данными и его использование для поиска и обработки данных из БД; – использование языка Visual Basic for Application для обработки событий, разработки проблемных программ решения научно-инженерных и экономических задач, а также для автоматизации процессов обработки данных.</p> <p>Содержание дисциплины:</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

		<p>Основные понятия и определения. Определение информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Содержание новой информационной технологии как составной части информатики.</p> <p>Структура информационного процесса. Формирование, передача и обработка данных. Модели процессов передачи, обработки, накопления данных в информационных системах. Процесс автоматизации обработки данных. Хранение данных. Оценка данных.</p> <p>Компоненты и структуры информационных технологий. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях;</p> <p>Представление знаний в компьютере. Виды знаний. Теоретические аспекты извлечения знаний: психологический, лингвистический, гносеологический. Методы извлечения знаний пассивные, активные, текстологические. Базы знаний.</p> <p>Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов в системах. Эволюция информационной технологии в производстве. Понятие и эволюция информационных систем. Глобальная, базовая и конкретные информационные технологии.</p> <p>Основные понятия, определения и функции системы управления базами данных. Модели организации данных: иерархические, сетевые, реляционные. СУБД как программная система управления БД. Применение СУБД в технико-экономических системах.</p> <p>Основные этапы разработки клиентского приложения в среде Microsoft Access. WYSIWYG – средства (мастера и конструкторы) визуального проектирования</p>		
--	--	---	--	--

			<p>приложений в среде Microsoft Access.</p> <p>Структура таблицы. Типы данных полей. Свойства полей. Конструктор таблиц. Работа с таблицей (редактирование структуры таблицы – режим конструктора: добавление, перестановка, удаление полей; работа с данными, хранимыми в таблице, - режим просмотра таблицы: ввод, сортировка, фильтрация, поиск и замена, удаление данных). Определение ключевых полей. Экспорт, импорт и присоединение данных.</p> <p>Запросы. Создание запросов с помощью конструктора запросов. Структура окна конструирования запроса.</p> <p>Итоговый запрос, назначение, функциональные возможности, структура.</p> <p>Мастер запросов. Объединение запросов.</p>		
Современное естествознание	Базовая часть	2,3	<p>Цели освоения дисциплины «Современное естествознание»: сформировать у студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям, научные взгляды и культуру, гармоничного и целостного восприятия окружающего мира на основе формирования системных представлений об основополагающих концепциях и законах естественных наук. Задачи освоения дисциплины: - показать единство, целостность и системность окружающего мира, взаимосвязи между живой и неживой природой; - раскрыть содержание, историю становления и логику основных концепций современного естествознания; - ознакомить с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий; - сформировать и развить интеллектуальные, творческие</p>	288 а.ч. 8 з.е.	Экзамен

			<p>способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации</p> <p>Содержание:</p> <p>Естествознание как отрасль науки Наука, ее основные черты. Этапы развития науки. Специфика науки, принципы классификации, методы и структура исследований, язык науки. Научные методы, их классификация. Системный подход к познанию, свойства систем. Формы научного познания действительности.</p> <p>Научные революции в естествознании. Понятие научной революции. Принцип соответствия Н. Бора. История естествознания в свете научных революций.</p> <p>Материя. Пространство. Время Материя, движение, пространство и время – наиболее общие концепции физики. Определение материи. Вещество и поле – две формы существования материи.</p> <p>Начала термодинамики. Энтропия Развитие представлений о теплоте. История создания термометра. Термодинамические шкалы Цельсия и Кельвина. Понятие абсолютного нуля. Термодинамика и молекулярно кинетическая теория – сравнительный анализ особенностей.</p> <p>Происхождение, строение и эволюция Вселенной и Солнечной системы Проблемы современной космологии. Вселенная и гипо Происхождение, строение и геологическое развитие Земли Земля в космическом пространстве. Эволюция представлений об образовании Земли. тезы ее происхождения.</p> <p>Концептуальные уровни развития химических знаний</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Концептуальные уровни современной химии. Задачи и проблемы современной химии и химической технологии. Становление химии как науки. Основные понятия и законы химии.</p> <p>Многообразие живого мира. Возникновение и развитие жизни на Земле. Концептуальные уровни развития биологических систем. Эволюция органического мира. Человек и биосфера. Ноосфера Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Организация биосфера и процессы самоорганизации в ней. Круговороты веществ в биосфере. Развитие концепции Вернадского о биосфере. Космические циклы. Ноосфера.</p>		
Безопасность жизнедеятельности	Базовая часть	1	<p>Целью дисциплины является формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Значительное внимание уделяется рассмотрению мероприятий по защите населения и территорий, проводимых по режимам функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>В курсе рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; ---приемы оказания первой помощи, методы и средства защиты персонала предприятия и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; -теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; 	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

			<p>- правовые, нормативно технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>-. Чрезвычайные ситуации: основные сведения, классификация Основные понятия, термины и определения в области БЖД. Критерии ЧС. Классификация ЧС.</p> <p>- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ) Этапы становления и развития систем защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России. Назначение и задачи РСЧС и ГО РФ. Структура РСЧС (ГО РФ). Трансформация РСЧС при переходе страны на военное положение.</p> <p>. Основы защиты населения и территорий в ЧС Основные понятия: население, территория, мероприятие, защита, 7 - 2 2 5 5 объекты и субъекты безопасности. Безопасность в ЧС и меры по ее обеспечению. Правовые основы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68 -ФЗ (статьи 18, 19). Способы защиты населения в ЧС (эвакуация, оповещение, укрытие, использование СИЗ, подготовка к действиям в ЧС, и др.). Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС (по режимам функционирования РСЧС / степеням готовности ГО РФ). Организация защиты населения и территорий в ЧС (по режимам функционирования РСЧС /степеням</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>готовности ГО). Выполнение мероприятий: специфика, цель работы, основные задачи. Алгоритм действий руководителя при выполнении мероприятий по защите населения и территорий в ЧС.</p> <p>.- Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду Аварии на РОО (ЯОО) и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Контроль радиационной обстановки, определение мер по защите населения при авариях на РОО (ЯОО). Основные сведения о приборах, системах и средствах радиационного контроля. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на РОО (ЯОО)</p> <p>-Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах. Поражающие факторы. Критерии пожаров и взрывов. Классификация пожаров и взрывов. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах.</p> <p>-Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера Защита населения и территорий в условиях землетрясений. Общие сведения о землетрясениях. Специфика мероприятий по защите населения и территорий. Защита населения и территорий в условиях наводнений. Общие сведения о наводнениях. Специфика мероприятий по защите населения и территорий. Защита населения и территорий в условиях природных пожаров. Общие сведения о природных пожарах. Специфика</p>		
--	--	---	--	--

			<p>мероприятий по защите населения и территорий.</p> <p>-Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального и биолого -социального характера Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма. Возможные ЧС. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Средства предупреждения террористических актов. Общие сведения об эпидемиях. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>-Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера Возможный характер современных войн. Современные средства поражения. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС военного характера.</p>		
Теория управления	Базовая часть	1	<p>Цель освоения дисциплины «Теория управления»: дать комплекс первичных знаний в области общей теории управления, в которых раскрываются элементы и взаимосвязи, составляющие такое сложное общественное явление как управление.</p> <p>Изучение курса теории управления решает следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирует у студентов представления – систему понятий и терминов, характеризующих современные знания в области общей теории управления; 2. показывает место, роль и значение управленческих элементов и взаимосвязей в частной и общественной жизнедеятельности людей; 3. развивает способности к управленческому мышлению посредством выработки навыков и умений анализировать социальную информацию. В том числе сугубо управленческую; 	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>4. привлекает внимание к актам органов власти, поощряет изучение законов, иных нормативных правовых актов, помогает ориентироваться в организационно нормативной системе общества;</p> <p>5. инициирует собственное управленческое поведение, закладывает предпосылки овладения управленческой культурой.</p>		
Основы финансового менеджмента	Базовая часть	6	<p>Целью изучения дисциплины является формирование основных и важнейших представлений о возможностях привлечения и размещения финансовых ресурсов с использованием различных инструментов финансового менеджмента, рынков ценных бумаг, денежных средств, инвестиционных предложений; знание внешних и внутренних факторов, влияющих на использование финансовых ресурсов, умение сравнить доходность и рискованность вариантов финансовых решений.</p> <p>Структура дисциплины: Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Цель и задачи финансового менеджмента. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инструменты. Внешняя – правовая и налоговая – среда. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Методологические основы принятия финансовых решений. Денежные потоки и методы их оценки. Методы оценки финансовых активов. Риск и доходность финансовых активов. Риск и доходность портфельных инвестиций. Управление инвестициями. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов. Формирование бюджета капиталовложений. Инвестиционная политика. Управление источниками</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>долгосрочного финансирования. Традиционные и новые методы финансирования. Цена и структура капитала. Средневзвешенная и предельная цена капитала. Теории структуры капитала. Управление собственным капиталом. Темп устойчивого роста. Производственный и финансовый леверидж. Дивидендная политика. Стоимость бизнеса. Управление оборотным капиталом. Политика в области оборотного капитала. Управление запасами. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика). Управление денежными средствами и их эквивалентами. Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования. Управление источниками финансирования оборотного капитала. Финансовое планирование и прогнозирование. Стратегическое, долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Финансовая стратегия. Методы прогнозирования основных финансовых показателей. Специальные вопросы финансового менеджмента. Финансовый менеджмент в условиях инфляции. Банкротство и финансовая реструктуризация. Антикризисное управление. Международные аспекты финансового менеджмента.</p>		
<p>Основы кадровой политики и кадрового планирования</p>	<p>Базовая часть</p>	<p>7</p>	<p>Целью изучения учебной дисциплины является формирование системы знаний о целях, задачах и содержании кадровой политики и кадрового планирования, теоретических и практических подходах, применяемых при формировании и реализации кадровой политики, использовании методов кадрового планирования на предприятии.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <p>1. Изучение основополагающих принципов, особенностей, условий формирования и реализации</p>	<p>72 а.ч. 2 з.е.</p>	<p>Зачет</p>

		<p>кадровой политики предприятия, факторов, влияющих на ее содержание и приоритеты;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение методики организации и осуществления кадрового планирования; 3. Освоение методов планирования потребности в персонале; 4. Рассмотрение особенностей, принципов и механизмов планирования использования, развития, высвобождения персонала, а также формирования кадрового резерва; 5. Выработка умений самостоятельного решения задач, связанных с организацией кадрового планирования и оценкой эффективности мероприятий кадровой политики предприятий. <p>Содержание дисциплины: Кадровая политика: сущность и виды. лекционное занятие. Сущность и понятие кадровой политики. Типы кадровой политики. Критерии оценки кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия. Методики, значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия. Систематизация факторов, препятствующих и благоприятствующих развитию стратегических концепций кадрового развития.</p> <p>Формирование кадровой политики. лекционное занятие. Механизм формирования кадровой политики. Основные этапы: формирование целей и задач, формулирование требований, обоснование принципов кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий. Кадровая стратегия.</p> <p>Сущность и содержание кадрового планирования. лекционное занятие. Основной цикл планирования.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Планирование расходов на персонал. Взаимосвязь плана и бюджета по персоналу. Структура расходов на персонал. Нормативы численности службы персонала и расходов на персонал. Оценка эффективности расходов на персонал и пути их сокращения. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.</p> <p>Проблемы планирования персонала. лекционное занятие. Основные проблемы, связанные с внедрением планирования и бюджетирования работы с персоналом. Оценка затрат на персонал. Ответственность за расходы на персонал. Делегирование полномочий. Развитие бюджетирования: формирование внутренних цен. Защита бюджета по персоналу перед руководством.</p>		
Управленческий учет и учет персонала	Базовая часть	7	<p>Основной целью освоения дисциплины является изучение теории и практики организации управленческого учета и учета персонала как важнейшей функции, обеспечивающей управленцев достоверной и полной информацией об эффективности деятельности предприятий (организаций), и инструмента, позволяющего принимать обоснованные управленческие решения по оптимизации затрат на персонал. Задачи учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение сущности, роли и назначения управленческого учета и учета персонала; 2. Формирование знаний о правилах ведения управленческого учета и учета персонала в организации; 3. Овладение методами учета направлений деятельности по управлению персоналом, планирования потребностей в персонале, анализа текучести кадров, 	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

			<p>рабочего времени;</p> <p>4. Освоение основных требований по организации кадрового учета на предприятии.</p> <p>Структура курса:</p> <p>Управленческий учет в структуре управления организацией. Управленческий учет: предмет, метод, объект информационное назначение. Организация управленческого учета. Методологические основы учета затрат для принятия управленческих решений Организация учета и управления затратами. Методы учета затрат и калькулированные себестоимости. Управленческий учет затрат на персонал Сущность, состав и классификация затрат на персонал. Анализ и оптимизация затрат на персонал. Управленческий учет издержек на профессиональное обучение персонала. Технология учета персонала в организации. Бюджетирование затрат на персонал Учет направлений деятельности по управлению персоналом. Кадровый учет организации. Бюджетирование затрат на персонал</p>		
Руководство персоналом	Базовая часть	4	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами руководства персоналом как функцией управления персоналом, которая призвана объединить все мероприятия и процессы в организации, нацеленные на создание системы управления персоналом.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система руководства персоналом 2. Руководство персоналом и организация управления персоналом 3. Стили руководства персоналом 4. Методы руководства персоналом 5. Обучение руководству персоналом 6. Бесплатный каталог политик и процедур по 	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			вопросам руководства персоналом 7. Интересные материалы на тему руководство персоналом		
Трудовое право	Базовая часть	5	<p>Основной целью освоения дисциплины является формирование у студента способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, а также способности соблюдать принципы этики юриста, владеть культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Профессиональные цели: формирование у студента способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, навыков подготовки юридических документов.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уяснение базовых понятий; 2) ознакомление с основными источниками трудового права и изучение важнейших из них; 3) анализ правоприменительной практики; 4) применение норм права, регулирующих трудовые правоотношения к конкретным жизненным ситуациям. <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Общая часть. Предмет, метод, система и функции трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права Трудовой коллектив как субъект в трудовых отношениях. Основные права и обязанности субъектов в</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>трудовых отношениях. Понятие, принципы и органы социального партнерства. Понятие, стороны и значение коллективного договора в социально - партнерских отношениях. Конституционные гарантии права на труд. Занятость и трудоустройство граждан.</p> <p>Особенная часть. Трудовой договор. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Правовое регулирование оплаты труда. Дисциплина и охрана труда. Материальная ответственность в трудовом праве. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Защита трудовых прав и свобод. Трудовые споры. Международное правовое регулирование труда</p>		
Организационное поведение	Базовая часть	3	<p>Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний методологических, практических аспектов, составляющих основу управления организацией и организационным поведением; умения обеспечения эффективной хозяйственной деятельности на основе оптимизации организационной структуры хозяйствующих субъектов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение слушателями основных понятий организационного менеджмента; - изучение методологических, теоретических и методических аспектов управления организацией и организационным поведением; - изучение методов диагностики изменений на этапах жизненного цикла организации; - изучение методов управления организационным поведением; - формирования умения моделировать выбор стратегии развития организации. 	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>Содержание дисциплины: Предмет и задачи организационного поведения. Профессиональный психологический отбор кадров. Типология личности. Визуальная психодиагностика. Коммуникации в организациях Мотивация персонала: основные подходы</p>		
Управление персоналом организации	Базовая часть	3	<p>Цель изучения дисциплины: заключается в получении студентами базовых знаний в области управления персоналом организации, наработка практических навыков решения внутриорганизационных, межличностных, межгрупповых проблем.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о теоретических основах и основных концепциях управления персоналом, его месте и роли в системе управления организацией; – приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления персоналом; – приобретение основополагающих знаний в области политики занятости, регулирования социально-трудовых отношений в сфере управления персоналом; – выработка умения анализировать поведение работников. <p>Содержание дисциплины: Персонал предприятия как объект управления. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием. Принципы управления персоналом. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.</p> <p>Анализ кадрового потенциала организации.</p> <p>Перемещение, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.</p> <p>Подбор, профориентация и деловая оценка персонала.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.</p> <p>Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Профессиональная и организационная адаптация персонала.</p> <p>Конфликты в коллективе.</p> <p>Оценка эффективности управления персоналом.</p>		
<p>Экономика и социология труда</p>	<p>Базовая часть</p>	<p>4</p>	<p>Цели и задачи дисциплины является овладение основными принципами и методами анализа рынка труда, занятости, их регулирования, практическими навыками организации и учета труда на предприятии.</p> <p>Дисциплина «Экономика и социология труда» раскрывает закономерности социально-экономических процессов, протекающих в сфере экономики и социологии труда; состояние формирования социально трудовых отношений в России в организациях различных отраслей экономики и сфер жизнедеятельности общества; цели и задачи системы управления человеческими ресурсами как социальной системы на макро- и микроуровнях организации общества, раскрывает сущность предпринимательства как особого вида трудовой деятельности, его значение в обществе, факторов, сдерживающих предпринимательство в РФ.</p>	<p>72 а.ч. 2 з.е.</p>	<p>Зачет</p>

		<p>В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержания и регулирование социально-трудовых отношений в области трудовых ресурсов, рынка труда и занятости, предусматривающие создание условий эффективного функционирования трудовых ресурсов; - изучение сущность и механизмы социально-экономических процессов в сфере труда; - изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования рационального использования трудового потенциала; - выявление взаимосвязей социально-трудовых отношений с экономическими отношениями и процессами, наблюдающимися в национальной экономике; - изучение основ функционально-стоимостного анализа трудовой деятельности; - оценка эффективности использования трудового потенциала; - рассмотрение мотивационных и стимулирующих предпосылок для эффективной, плодотворной деятельности трудовых ресурсов в условиях рыночных отношений. <p>Содержание курса: Предмет и методология курса. Основные понятия и определения. Основные характеристики рынка труда и занятости в Российской Федерации. Социально-экономические проблемы безработицы. Производительность труда, организация и нормирование труда. Персонал предприятия, движение кадров. Формы и системы оплаты труда. Социологические проблемы труда.</p>		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Психофизиология профессиональной деятельности</p>	<p>Базовая часть</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Целями освоения учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с основными психофизиологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности; - подготовка студентов к профессиональному решению психофизиологических проблем управления персоналом; - приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психофизиологических состояний; - решение задач профессионального отбора и профпригодности; - определение и формирование индивидуально психофизиологических качеств человека. <p>Основными задачами данного учебного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень компетентности в области методов психофизиологических исследований; - обеспечить освоение студентами ключевых принципов и основ психофизиологического построения профессий, основ профессиографии; - раскрыть психофизиологические особенности различных познавательных процессов (память, внимание, а также различные психофизиологические компоненты работоспособности, адаптации человека к экстремальным условиям деятельности и т.д.); - изучить влияние эмоций на деятельность человека; - научить анализировать и измерять физиологические и психологические рабочие нагрузки. 	<p>108 а.ч. 3 з.е.</p>	<p>Зачет</p>
---	----------------------	--------------------------------------	---	----------------------------	--------------

		<p>Содержание дисциплины:</p> <p>Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.</p> <p>Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина Методы психофизиологии профессиональной деятельности Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.</p> <p>Психофизиология когнитивной сферы человека Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека. Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека</p> <p>Основы профессиографии. Технология и методы составления профессиограмм. Виды профессиограмм. Профессиограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала</p> <p>Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Основы формирования системы оценки профпригодности. Критерии определения профпригодности Психофизиологические компоненты работоспособности. Виды работоспособности. Способы оценки работоспособности Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности Экстремальные факторы труда. Уровни адаптации Психофизиологические функциональные состояния. Структура и типология психических состояний. Профессиональный стресс</p>		
--	--	--	--	--

			Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда		
Конфликтология	Базовая часть	4	<p>Дисциплина нацелена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способности осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач - Способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - Способности осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации - Способности к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению. <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоением теоретических представлений о природе конфликтных ситуаций, основных подходов к пониманию их происхождения, развития и завершения • формированием навыков восприятия конфликтных ситуаций как объектов управленческого воздействия • усвоением методик мониторинга конфликтных ситуаций, диагностирования и прогнозирования их развития • усвоением основных видов и способов управления конфликтами • знакомством с проблематикой обеспечения международного мира и безопасности 	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет
Основы организации и нормирования труда	Базовая часть	4	Цель дисциплины – формирование у студента комплекса знаний по теоретическим основам науки о труде и приобретение практических навыков по	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>организации труда, обеспечение фундаментальной профессиональной подготовки студентов в области регламентирования и нормирования труда, необходимой для осуществления деятельности по разработке и реализации организационных нововведений, обеспечивающих конкурентоспособность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Задачи: усвоение студентами теоретических и методологических основ организации, регламентации и нормирования труда персонала; овладение современными методами исследования рабочего времени, анализа трудовых процессов, оценки и проектирования системы организации труда, организации рациональной коллективной и индивидуальной работы, оценки эффективности организации труда.</p> <p>приобретение студентами основ практических навыков организации и нормирования коллективного и личного труда на основе полученных знаний в конкретных производственных условиях.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Организация труда, ее сущность и содержание. Трудовой процесс, методы и приемы труда. Разделение и кооперация труда. Организация и обслуживание рабочих мест. Анализ и оценка уровня организации труда и проектирование мероприятий по его повышению. Организации труда служащих. Условия труда и отдыха. Основы нормирования труда. Методы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Методы расчета норм труда. Нормативные материалы по труду. Организация нормирования труда на предприятии. Организация оплаты труда. Формы и</p>		
--	--	--	--	--	--

			системы заработной платы		
Мотивация трудовой деятельности	Базовая часть	5	<p>Цель дисциплины формирование теоретической ориентации обучающихся в области побуждения человека к труду, управления трудом и практической подготовки к управлению персоналом на основе знания современных форм, методов и механизмов стимулирования.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> –изучение базовых принципов и основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда, а также выработка умений применения их на практике; –изучение порядка применения дисциплинарных взысканий; –изучение основ подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации; –формирование способности применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации. <p>Содержание дисциплины.</p> <p>Технологии формирования и совершенствования системы мотивации персонала.</p> <p>Технологии стимулирования трудовой деятельности работников.</p> <p>Управление системой мотивации и стимулирования трудовой деятельности.</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен
Управление организационной культурой	Базовая часть	6	<p>Целью изучения учебной дисциплины является расширение теоретических знаний и развитие практических умений в использовании культурологического подхода в управлении</p>	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

			<p>организацией.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Показать роль и место организационной культуры в государственном управлении; 2.Показать особенности организационной культуры в зависимости от целей и организационно-правовой формы предприятий и учреждений; 3.Обосновать важность организационной культуры для эффективности предприятия; 4.Рассмотреть способы исследования, развития, изменения и поддержания организационной культуры. <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Теоретические аспекты организационной культуры Природа организационной культуры. Содержание организационной культуры. Концепции организационных культур. Исследования организационной культуры Развитие организационной культуры Развитие и поддержание организационной культуры. Изменение организационной культуры. Управление персоналом в разных организационных культурах. Типология организационных культур. Методы изменения организационной культуры Система управления персоналом организационных культур различных типов. Национальные особенности организационной культуры. Особенности и перспективы развития банковской корпоративной культуры. Особенности культуры организаций социальной сферы.</p>		
Этика деловых отношений	Базовая часть	2	Целью освоения учебной дисциплины является знакомство бакалавров с основными положениями философского учения о морали как методологической	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

			<p>основы учебной дисциплины «деловая этика», в том числе сформировать представления о сущности этики - как учения о нравственности, о моральных ценностях и их регулирующем значении в жизни людей, о социальной и конкретно-исторической природе морали.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать целостное понимание сущности деловой этики; – изучить широкий спектр современных нравственно-деловых норм и предписаний в различных областях деловой и профессиональной жизнедеятельности, а также проследить особенности формирования и применения нравственных норм в зависимости от конкретных изменений в социально-деловой жизни людей; – сформировать у бакалавров практические навыки применения норм и требований деловой этики в их профессиональной сфере. <p>Структура дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет этики деловых отношений 2. Этические принципы организации 3. Корпоративная культура и корпоративная этика 4. Этические проблемы деловых отношений 5. Этика делового общения 6. Деловой этикет 		
Документационное обеспечение управления персоналом	Базовая часть	8	<p>Цель дисциплины освоения обучающимися дисциплины – формирование у обучающихся необходимых знаний для правильного составления и оформления документов, регламентирующих документальное обеспечение управления персоналом.</p> <p>Задачи дисциплины: - изучение общих требований к оформлению кадровой документации, формирование</p>	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

		<p>знаний в информационном обеспечении системы управления персоналом, организационной структуре службы управления персоналом; - изучение общих принципов управления персоналом; принципов организации кадровой работы; психологическим аспектам управления персоналом.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>История развития делопроизводства в России Развитие документационного обеспечения в древние времена. Римский период. Период Древнего Египта. Делопроизводство Древней Руси. Приказной период. Коллежское делопроизводство. Министерский период. Советское делопроизводство. Постреволюционный период развития делопроизводства. Развитие делопроизводства в СССР</p> <p>Организационно-распорядительные документы Реквизиты официальных документов Организационные документы. Виды организационно-правовых документов. Примерная структура нормативных актов: положения, уставы, инструкции. Особенности подготовки и оформления организационных документов. Основные задачи каждого вида документа. Общие требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов. Бланки документов. Правила составления бланков документов, форматирование документа (форматы бумаги, расположение реквизитов). Состав реквизитов (государственный герб, герб субъекта, эмблема организации, товарный знак, код организации, код формы документа, наименование организации и т.д.).</p> <p>Кадровая документация. Документ и система документации Технологии кадрового делопроизводства.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Особенности подготовки отдельных видов организационно-распорядительных документов. Учет. Анализ. Отбор кадров. Учетная кадровая документация. Регистрация документов, формы журналов. Личная карточка работника (Т-2). Формирование и ведение личных дел. Табель учета рабочего времени ф.Т-12 Унифицированные формы по учету кадров.</p> <p>Организация работы с документами Основные правила организации документооборота в учреждении. Документооборот, понятие, организация. Основные характеристики документооборота. Главное правило организации документооборота. Качественные характеристики документооборота. Классификация документопотоков по направлению и по отношению к управленческому объекту. Организация работы с документами. ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело.</p> <p>Систематизация и хранение документов Архивные органы, осуществляющие общее методическое руководство. Положение О федеральной архивной службе РФ. ЕГСДОУ. Типовая инструкция по делопроизводству. ГОСТ. Основные правила работы ведомственных архивов. Перечни документов с указанием сроков хранения. Систематизация документов на предприятии. Номенклатура дел. Регистрация документов с помощью "Номенклатуры дел". Нумерационный лист-шахматка.</p> <p>Электронный документооборот Электронный документооборот, использование современных технических средств для документооборота. Базовые понятия и терминология. Что такое электронная подпись (ЭП). Межкорпоративный обмен</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>электронными данными. Enterprise Content Management (ECM). Каталог СЭД. Виды электронного документооборота. Преимущества электронного документооборота. Задачи систем электронного документооборота. Критерии выбора системы электронного документооборота</p> <p>Контроль исполнения документов Правовые акты, регламентирующие делопроизводство. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность организаций всех форм собственности в области делопроизводства. Регламентация документирования, организации и технологии документационного обеспечения управления: законодательное регулирование, стандартизация, разработка нормативных и нормативно-методических документов общегосударственного действия.</p>		
Экономика управления персоналом	Базовая часть	5	<p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов системы знаний об экономических механизмах и процессах управления трудом в организации; • Приобретение практических навыков по анализу структуры и содержания экономических отношений, возникающих в процессах управления персоналом; • Приобретение умений разрабатывать и проводить экономическое обоснование мероприятий, направленных на повышение эффективности персонала. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение современных теоретических представлений об экономических механизмах и методах управления персоналом; экономических факторах и условиях, обеспечивающих эффективное управление персоналом; • овладение основами методологии и методики анализа, 	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>выявления и решения важнейших экономических проблем в области управления персоналом организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных экономических процессов и показателей деятельности организации в области управления персоналом. <p>Содержание дисциплины: Теоретик методологические основы экономики управления персоналом организации. Организационно-экономический механизм формирования эффективных систем и технологий управления персоналом. Экономическая оценка человеческого капитала и трудового потенциала организации. Организационно-экономические нормативы и анализ трудовых показателей организации.</p> <p>Экономика анализа, планирования и управления персоналом, и методы измерения экономики управления персоналом организации.</p> <p>Анализ, планирование и управление расходами на персонал организации. Анализ, планирование и управление производительностью труда персонала организации. Функционально-стоимостный анализ функционирования системы управления персоналом организации и деятельности её персонала. Аудит и контроллинг персонала в системе управления персоналом. Оценка деятельности службы управления персоналом и кадровых рисков. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации.</p>		
Управление социальным развитием	Базовая часть	7	Целью освоения учебной дисциплины является формирование ряда компетенций, отражающих	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

<p>персонала</p>			<p>возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить студентов с современными тенденциями социального развития персонала в аспекте отечественного и зарубежного опыта организационного управления; • сформировать общее видение факторов внешнего и внутреннего окружения, влияющих на социальную среду организации и развитие персонала; • познакомить студентов с основными принципами и методами гуманизации труда; • обучение современным подходам и методам комплексного анализа социально-трудовых проблем организации; • сформировать целостное видение функций и задач социальной службы организации. <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Социальная среда организации как объект управления Понятие, основные элементы и назначение социальной среды Понятие организации. Ключевые признаки организации. Основные характеристики организаций. Определение социальной сферы организации. Характеристики потенциала организации. Взаимосвязь технического, экономического и социального развития организации.</p> <p>Современные тенденции социального развития Влияние научно-технических достижений на социальную сферу общества. Приоритеты социального прогресса в современном мире. Критерии качества и условия жизни людей. Показатели качества жизненных условий, предложенные специалистами Российской Федерации.</p> <p>Факторы социальной среды организации Организация,</p>		
-------------------------	--	--	---	--	--

			условия и охрана труда Понятие и сущность фактора. Факторный анализ социальной среды организации Сущность условий труда. Охрана труда. Безопасность труда. Мотивация персонала. Оценка труда персонала и стимулирование. Сущность материального вознаграждения трудового вклада. Сущность понятия «социально-психологический климат коллектива».		
Основы управленческого консультирования	Базовая часть	7	<p>Цель изучения дисциплины: дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов; выработать практические навыки по организации и осуществлению управленческого консультирования, необходимое для правильной ориентации в оказании консультационных услуг, подборе консалтинговых организаций и заключении консультационных договоров</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить теоретические основы управленческого консультирования; - углубить теоретические, методические и практические знания по вопросам анализа проблем клиентов и выявления оптимальных путей их решения; - определить потребность и формы управленческого консультирования; - исследовать внутренний и внешний консалтинг; - ознакомиться с процессом организации деятельности консультационной организации; - выявить экономические факторы консультационной деятельности <p>Содержание дисциплины: Управленческое консультирование как элемент формирования трудового коллектива. Сущность</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>управленческого консультирования. Методологические основы консалтингового процесса. Области управленческого консультирования. Виды и формы консультирования. Ролевая природа консультирования. Выбор консультационной фирмы для формирования трудовых коллективов.</p> <p>Основы организации процесса управленческого консультирования. Консалтинговый процесс. Организация консультант-клиентского сотрудничества. Корпоративная культура и трудовой коллектив. Методы анализа и решения проблем. Диагностика в управленческом консультировании. Оценка результатов консультирования. Маркетинг консалтинговых услуг.</p>		
История управленческой мысли	Вариативная часть	2	<p>Задачей освоения дисциплины «История управленческой мысли» является общественно исторический процесс возникновения, развития и изменения системы знаний (умений, концепций, взглядов, идей, представлений и суждений) об управлении жизнедеятельностью людей (в целом или отдельных проблем), представителей различных конкретно-исторических общественно экономических формаций.</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1: Природа управления и исторические тенденции его развития.</p> <p>Тема 2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента организации.</p> <p>Тема 3. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории менеджмента.</p> <p>Тема 4. Характеристика периода систематизации.</p> <p>Тема 5. Разнообразие моделей менеджмента.</p> <p>Тема 6. Развитие теории и практики хозяйственного</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Зачет

			<p>управления в Российской империи. Тема 7. Развитие менеджмента в России XX века. Тема 8. Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.</p>		
Демография	Вариативная часть	1	<p>В ходе знакомства с курсом «Демография» студенты получают представление о предмете и задачах демографии как науки, о сущности демографических процессов и методах их изучения, а также основных тенденциях демографических процессов в России и мире; о том, что такое демографические структуры, и как их изучать; о сущности взаимосвязи демографических и недемографических процессов общества, об основных проблемах в области демографии и направлениях демографической политики в России и мире в целом.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения. Классификация методов, которые использует демография (статистические, математические, качественные и др.).</p> <p>Становление демографии в XVII-XIX вв. Статистика населения и демография. Развитие демографии в России. Система демографических наук (теоретическая демография, историческая демография, социальная демография, экономическая демография, этническая демография и др.). Система знаний о народонаселении.</p> <p>Основные закономерности развития народонаселения. Общая теория народонаселения. Т. Мальтус о проблеме соотношения роста населения и</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

		<p>ресурсов. Экономический закон народонаселения К. Маркса в системе экономических законов капитализма. Население и окружающая среда: соотношение социального, экономического и биологического. Текущий учет демографических событий. Выборочные социально-демографические обследования населения. Демографическая информация в системе Internet. Переписи. История переписей населения в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Анализ динамики общей численности населения. Уравнение демографического баланса. Темпы роста численности населения. Понятие структур населения. Виды структур. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Время в демографии. Демографическая сетка. Абсолютные демографические показатели.</p> <p>Относительные демографические показатели: вероятности и демографические коэффициенты. Стандартизация демографических коэффициентов. Общие принципы построения демографических таблиц.</p> <p>Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Эпидемиологический переход. Тенденции смертности в мире и России.</p> <p>Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости. Социология рождаемости. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Общее понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Понятие режима воспроизводства населения, его показатели. Модели стационарного и стабильного населения. Роль миграции в воспроизводстве населения. Использование моделей населения в демографических и социальных исследованиях.</p> <p>Население в глобальных моделях развития. Динамика населения мира, ее региональные особенности. Демографический взрыв. Рост населения и экономическое развитие. Демографический кризис. Классический демографический переход. Второй, третий, четвертый демографические переходы. «Евразийский» демографический переход.</p> <p>Демографические причины и последствия глобального старения населения. Проблемы старения населения в России.</p> <p>Методологические основы и принципы демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов.</p> <p>Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность. Необходимость проведения демографической экспертизы программ социально-экономического развития. Возможности управления демографическими процессами. Методы и принципы разработки сценариев демографического прогноза. Программы планирования семьи. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Демографические цели развития нового тысячелетия.</p>		
Логика	Вариативная	1	Целью дисциплины "Логика" является формирование и	108 а.ч.	Экзамен

	часть	<p>повышение логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение их применять в процессе мышления. Овладение навыками правильного мышления крайне важно, как для изучения других учебных дисциплин, так и для будущей профессиональной деятельности студентов, уверенного участия в деловом общении, дискуссиях, спорах и оптимальной ориентации в сложной общественно-политической обстановке. Изучение логики вырабатывает навыки мыслить более последовательно, доказательно, аргументировано, развивает критическое отношение к своим и чужим мыслям. Опора на формы и законы правильного мышления является важным условием учебного процесса.</p> <p>Данный курс предполагает постоянную ориентацию студента на значение логических знаний в профессиональной деятельности. При изучении каждой темы привлекается материал из области знаний избранной студентом специализации.</p> <p>Особенностью логики является использование формализованного языка, различных схем, символических записей. Уяснение специфики законов и форм мышления, возможности их формализации, умение использовать символическую запись представляет собой одну из важных задач в изучении курса логики.</p> <p>Знать – значит уметь. Следовательно, обращение к теоретическим вопросам логики не является самоцелью. Теорию можно рассматривать как исходное условие и средство, помогающее достижению главной цели – приобрести навыки правильного рассуждения,</p>	3 з.е.	
--	-------	--	--------	--

			<p>применять на практике логические законы, приёмы и операции. Для формирования этих навыков необходимы систематические упражнения в решении логических задач. Уровень успешного усвоения основных положений логики находится в прямой пропорциональной зависимости от количества решённых задач на то или иное правило, на тот или иной вид умозаключения, логическую операцию и т.д.</p> <p>Содержание дисциплины: Предмет и значение логики. Логика и язык История логики. Основные логические законы. Понятие. Логические операции с понятиями. Суждение. Модальность суждений. Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза. Логические основы теории аргументации. Логика вопросов и ответов.</p>		
Социально-экономическая статистика	Вариативная часть	5	<p>Целью преподавания социально-экономической статистики является овладение наукой, характеризующей количественную сторону массовой социально-экономических процессов и явлений, их структуру, динамику, взаимосвязь. Овладение методами статистического анализа необходимо каждому специалисту, занимающемуся регулированием и управлением в сфере экономики и социальной сфере.</p> <p>Задачи дисциплины: – овладение комплексом статистических методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации; – освоение системы национального счетоводства как основополагающей базы современной рыночной</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

		<p>экономики, а также других стандартов, принятых в международной практике учета и статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение современными методиками сопоставления статистических показателей финансово-экономической деятельности; – освоение методики проведения статистических расчетов с применением компьютерной техники; – выработка навыков статистического моделирования структуры и динамики социально-экономических процессов; – формирование статистической культуры в процессе обработки информации; – развитие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы. <p>Содержание дисциплины: Основы социально-экономической статистики, Статистика населения и трудовых ресурсов, Статистика национального богатства, Система национальных счетов (СНС), Статистика труда. Статистика рабочей силы и рабочего времени, Статистика производительности труда, Статистика издержек производства, Статистика денежного обращения и кредита, Статистика финансов, Статистика уровня жизни населения.</p> <p>Тематическое содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Предмет и метод социально-экономической статистики</p> <p>Тема 2. Сводка и группировка статистических данных</p> <p>Тема 3. Теория средних величин</p> <p>Тема 4. Показатели вариации в анализе социально-экономических явлений и процессов</p> <p>Тема 5. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Тема 6. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</p> <p>Тема 7. Индексный метод анализа в статистических исследованиях</p> <p>Тема 8. Система национальных счетов как система макроэкономических показателей</p> <p>Тема 9. Статистика населения. Изучение численности, состава и движения населения.</p> <p>Тема 10. Статистика рынка труда, занятости и безработицы.</p> <p>Тема 11. Статистика отраслей социальной сферы.</p> <p>Тема 12. Статистика фирмы.</p>		
<p>Теория вероятности и математическая статистика</p>	<p>Вариативная часть</p>	<p>3</p>	<p>Целью учебной дисциплины является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов научного представления о вероятностных закономерностях массовых однородных случайных явлений, а также о методах сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений с целью выявления статистических закономерностей. 2. Применение теоретических знаний в изучении экономических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью 3. Формирование познавательных интересов в финансовой и научно-исследовательской деятельности. 4. Формирование умений и навыков в самостоятельном поиске знаний и использование их в своей профессиональной деятельности. 5. Развитие у студентов логического, творческого, экономического мышления. <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое освоение студентами основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики. 2. Приобретение 	<p>144 а.ч. 4 з.е.</p>	<p>Экзамен</p>

			<p>практических навыков вычисления вероятности случайных событий, исследования законов распределения случайных величин и их числовых характеристик. 3. Обучение студентов методам обработки статистической информации для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез. 4. Обучение студентов использованию современных информационных технологий для решения вероятностно-статистических задач.</p>		
Теория организации	Вариативная часть	3	<p>Задачами освоения дисциплины «Теория организации» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение организованных групп, исследование их взаимодействия, освоение законов и принципов их создания и развития, - получение знаний об организации как управляемой системе, о видах, типах и формах организаций, о законах, регламентирующих деятельность социальных организаций, о принципах действия организаций статического и динамического типа, о принципах построения организационных структур, об историческом развитии организационной мысли в России. <p>Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Введение в общую теорию организации.</p> <p>Тема 2. Социальные организации, их классификация и особенности.</p> <p>Тема 3. Организация как система. Модели социальных организаций.</p> <p>Тема 4. Хозяйственные организации: классификация, особенности. Тема 5. Законы организации и их практическое применение.</p> <p>Тема 6. Принципы организации.</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

			<p>Тема 7. Основы проектирования организационных систем (ОС). Тема 8. Организация и управление. Тема 9. Организационные структуры.</p> <p>Тема 10. Организационная культура.</p> <p>Тема 11. Субъекты и объекты организационной деятельности. Тема 12. Развитие организационно-управленческой мысли в России и за рубежом.</p>		
Методы принятия управленческих решений	Вариативная часть	5	<p>Цель дисциплины является: формирование у студентов системного представления о процессе принятия управленческих решений как определенном виде деятельности, его роли в обеспечении эффективного функционирования организации посредством применения различных методов принятия управленческих решений.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение студентами теоретических знаний и выработка практических навыков по применению методов принятия эффективных управленческих решений в организации. 2. Обучение студентов теоретическим основам принятия управленческих решений, истории и современным подходам к решению проблем организации; 3. Развитие способности самостоятельного мышления и критического отношения к сформировавшимся стереотипам в области применения методов принятия управленческих решений; 4. Формирование практических навыков, которые позволят в дальнейшем принимать эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности. 	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

			<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность и природа управленческих решений Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. - Требования, предъявляемые к управленческим решениям Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения. - Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого Характеристика личности ЛПР, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия. - Понятие и классификация методов разработки и принятия решений Понятия «метод», «методы принятия управленческих решений», их характеристика и особенности. - Порядок применения методов принятия управленческих решений в процессе диагностики проблем Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для 		
--	--	--	---	--	--

			<p>принятия решений. Взаимосвязь целей и решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - . Методы принятия управленческих решений, используемые при определении альтернатив <p>Характеристика элементов внешней среды организации. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы экспертных оценок и прогнозирование в процессе принятия управленческих решений Сущность, содержание и порядок применения экспертных оценок и методов прогнозирования при принятии управленческих решений. Метод Дельфи. Метод Монте-Карло. Метод сценариев. Мозговая атака. - Методы контроля за реализацией управленческих решений Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации управленческих решений. - Методы оценки результатов принятых управленческих решений Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. 		
Внутренний контроль и система управления рисками	Вариативная часть	8	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у бакалавров понимания риск-менеджмента как специального вида управления и	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>основной методологии менеджмента безопасности, курс нацелен на формирование у слушателей концептуального подхода к контролю и управлению рисками и практических навыков применения основных методов оценки риска в ходе процесса оценки, и, в свою очередь, генерирования системы управления рисками (исключение, снижение, компенсация, поглощение) в организации или группе хозяйствующих субъектов (риск-менеджмент организации), в сложных динамических системах (отраслевой риск-менеджмент, региональный риск-менеджмент, сити риск-менеджмент и др.), а также в исключительных хозяйствующих субъектах - общественно-значимых и (или) системообразующих организациях, монопрофильных городах, столицах государств и др. (далее - структуры). Кроме того, курс направлен на постановку/восстановление, внедрение и осуществление надлежащей организации и эффективного функционирования в структурах систем управления рисками и контроля</p>		
Методы деловой оценки персонала	Вариативная часть	5	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов навыков самооценки и деловой оценки персонала на основе расширенных знаний о современных технологиях диагностики профессионального и личностного потенциала сотрудников организации, а также формирование мотивации к саморазвитию.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Формы и виды оценки персонала и трудовой деятельности Количественная оценка персонала. Качественная оценка персонала. Оценка деятельности (сложность, эффективность, качество, отношение к ней</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Зачет

		<p>и пр.). Оценка по документам (автобиография, резюме, характеристика, проверочное сочинение). Аналитическая оценка как совокупность оценок. Оценка на основании данных общего и специального тестирования.</p> <p>-Методы и методики оценки персонала Описательный метод оценки. Метод классификации. Ранжирование аттестуемых работников по определенному критерию от лучшего к худшему. Бланк групповой оценки. Рейтинг или метод сравнения.</p> <p>-Цели и задачи оценки персонала - Основные цели оценки персонала. - Определение места сотрудника в организационной структуре. - Влияние результатов оценки персонала. - Требования к процедуре оценки.</p> <p>-Оценка эффективности персонала – Влияние процедуры и результатов оценки персонала на профессиональное развитие личности. – Проблемы индивидуального восприятия и принятия результатов оценивания отдельными сотрудниками.</p> <p>-Оценка уровня социальнопсихологической адаптации работника предприятия -Оценка удовлетворенности работника своим положением в новом коллективе. - Отношение коллектива к новому работнику. -Оценка уровня коллективизма сотрудников подразделений организации. -Оценка удовлетворенности условиями труда и быта.</p> <p>-Оценка персонала при аттестации и формировании кадрового резерва - Отчет аттестуемого работника о достижениях за прошедший период. - Анализ факторов, затрудняющих достижение высоких трудовых показателей. - Отзыв непосредственного руководителя при прохождении сотрудником процедуры аттестации. -</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Анализ потребности работника в обучении и повышении квалификации.</p> <p>-Наблюдение как метод оценки персонала – Наблюдение как метод, позволяющий непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.</p> <p>-Центр оценки персонала как подразделение службы управления персоналом – Ассесмент-центр как оценочная система и метод комплексной оценки. – Использование системы взаимодополняющих методик, ориентированных на реальное рабочее поведение оцениваемых сотрудников.</p> <p>-Кадровый аудит - Два вида кадрового аудита: внутренний; внешний. - Проведение внутреннего аудита силами компании. - Внешний аудит с приглашением сторонних специалистов из консалтинговых фирм.</p>		
Управленческие технологии	Вариативная часть	6	<p>Курс «Управленческие технологии» предназначен для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с организацией системы управления в корпорациях. Целью курса является знакомство учащихся с актуальными подходами и лучшими российскими и зарубежными практиками в области построения системы корпоративного управления.</p> <p>Содержание курса включает: рассмотрение основных понятий, теории и концепции функций и методов управления; рассмотрение процесса принятия управленческого решения как основы управленческих технологий; построение системы управления корпорацией, включая формирование миссия, видение и основные ценности, разработку организационной структуры, распределение полномочий и ответственности, выделение уровней управления, формирование корпоративной культуры, рассмотрение</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Зачет

			<p>подходов к формированию локальных нормативных актов, организацию управления по целям; применение управленческих технологий в стратегическом управлении корпорацией, включая стратегическое планирование, анализ внутренней и внешней среды компании, формулирование бизнес-целей; подходы к управлению эффективностью деятельности бизнес-процессов, включая выявление недостатков бизнес-процессов подразделений, оценка серьезности недостатков, определение приоритетов при оптимизации бизнес-процессов, их актуализация в целях повышения эффективности и общий анализ эффективности; особенности построения системы управления рисками и внутреннего контроля исходя из общепринятых мировых стандартов и концепций; организацию обмена информацией и коммуникации в управлении корпорацией, особенности применения управленческих технологий в различных направлениях деятельности компании.</p>		
<p>Обучение и развитие персонала</p>	<p>Вариативная часть</p>	<p>7</p>	<p>Цель изучения дисциплины - сформировать компетенции, состоящие в формировании главного ресурса – работника предприятия. Будущему бакалавру важно знать процессы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, с помощью каких методов и технологий проводится их обучение, чтобы обеспечить предприятие необходимыми по количеству и квалификации кадрами. Для этого необходимо усвоить наиболее важные теоретические и практические аспекты данной работы.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение системы обучения персонала современных предприятий; 	<p>108 а.ч. 3 з.е.</p>	<p>Зачет</p>

			<p>– изучение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для предприятий;</p> <p>– формирование навыков планирования обучения персонала предприятия;</p> <p>– формирование навыков организации обучения персонала предприятия.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Будущему руководителю важно знать, с помощью каких методов и технологий проводится обучение персонала, чтобы обеспечить предприятие необходимыми по количеству и квалификации кадрами. Для этого необходимо усвоить наиболее важные теоретические и практические аспекты работы по обучению персонала, подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.</p>		
<p>Управление человеческими ресурсами</p>	<p>Вариативная часть</p>	4	<p>Целью освоения дисциплины является формирование высококвалифицированных управленцев, обладающих всесторонними знаниями и компетенциями в области управления человеческими ресурсами для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>- Задачами дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических основ, методов и форм управления человеческими ресурсами организации. 2. Обучение эффективным технологиям в области управления человеческими ресурсами организации. 3. Развитие у студентов практических навыков анализа новых подходов к совершенствованию управления человеческими ресурсами организации. Структура дисциплины: <p>- Человеческие ресурсы организации как объект HR–менеджмента.</p>	<p>144 а.ч. 4 з.е.</p>	<p>Экзамен</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Организация процесса набора и процедура отбора персонала. - Деловая оценка и аттестация персонала. - Команд образование в организации. - Управление профессиональной адаптацией работников. - Управление индивидуальной деятельностью сотрудника. - Стратегические аспекты развития человеческих ресурсов организации. - Управление конфликтами в организации. - Мотивация и стимулирование персонала: экономическое, управленческое и психологическое содержание. 		
Экономика знания	Вариативная часть	7	<p>Дисциплина «Экономика знания» ориентирована на формирование представлений об эволюции экономических и социальных систем и сущности, содержании зарождающегося сегодня в ведущих экономиках этапа развития – развития «экономики знаний», экономики, в которой нематериальные активы, знания выступают фактором развития и фактором успеха её субъектов.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Философия хозяйства. Экономическая значимость профессиональных знаний. Роль человеческой личности в экономике знания. Квазиэкономическая модель науки. Разделение труда. Разделение знания. Коммерческий и некоммерческий человеческий капитал.</p> <p>Понятие и концепция устойчивого развития. Экономические, экологические и социальные аспекты. «Принципы Экватора». Формализация учета фактора</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

			<p>знания в концепции устойчивого развития. Экономический смысл знания и инновационное развитие.</p> <p>Эколого-экономические проблемы и экономика знания. Устойчивое развитие в динамической модели неравновесных состояний.</p> <p>Понятие управления знаниями. Задачи и функции управления знаниями. Теория управления знаниями (Knowledge management, КМ). Сбалансированная система показателей управления знанием (Balanced scorecard BSC). Макроэкономика управления знанием. Микроэкономика управления знанием. Мезоэкономика управления знанием. Наноэкономика управления знанием.</p> <p>Человеческий капитал. Внутренние активы человека. Человеческий капитал как синергический фактор производства и генератор социально-экономического развития. Производство научных знаний. Оценка человеческого капитала в международных расчетах.</p> <p>Основные факторы, тормозящие развитие экономики знания в России. Показатели инновационной активности в России. Проблемы создания инновационной системы. Инновационная экономика и ее характерные признаки. Структура интеллектуального капитала предприятия в инновационной экономике.</p>		
Управление операциями	Вариативная часть	2	<p>Цель дисциплины формирование твердых теоретических знаний и практических навыков в области управления операциями в производственной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <p>1. Уяснение сущности управления операционной</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Зачет

			<p>деятельностью предприятия.</p> <p>2. Рассмотрение операционных стратегий предприятия.</p> <p>3. Изучение методов рациональной организации производственных процессов, а также способов наиболее эффективного использования производственных ресурсов предприятия.</p> <p>Основные разделы дисциплины (модули) Теоретические основы операционного менеджмента и управления операциями. Производственные и сервисные операции. Планирование потребности в материалах.</p>		
Деловые коммуникации	Вариативная часть	6	<p>Цели дисциплины: изучение теоретических основ деловой и научной коммуникации, освоение коммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста;</p> <p>освоение навыков правильного общения и взаимодействия; понимание возможностей практического приложения деловой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением.</p> <p>Задачи дисциплины: – создать у обучающихся целостное представление о социально психологической основе деловых коммуникаций;</p> <p>– познакомить студентов с научно-теоретическими основами знаний о деловом общении в профессиональной среде;</p> <p>– сформировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности;</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>– сформировать осознанное отношение к навыкам деловых и научных коммуникаций, способствуя личностной потребности в его совершенствовании;</p> <p>– сформировать умения использования стратегий формирования имиджа.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>1 Предмет, цели и задачи курса «Деловые коммуникации». Коммуникация и общение как ключевые категории теории коммуникации.</p> <p>2 Что такое навык. Составляющие навыка эффективного делового общения.</p> <p>3 Барьеры, возникающие при общении и способы их преодоления. 4 Формы письменных деловых коммуникаций.</p> <p>5 Формы устных деловых коммуникаций.</p> <p>6 Совещание как форма деловой коммуникации и принятия коллективного решения. Цели, при которых необходимы совещания, организация совещаний, приёмы ведения совещаний.</p> <p>7 Деловые переговоры. Манипуляторные технологии и способы нейтрализации манипуляторного воздействия.</p> <p>8 Публичное выступление как форма деловой коммуникации.</p>		
<p>Перевод профессионального текста</p>	<p>Вариативная часть</p>	<p>7, 8</p>	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметом, методами и задачами перевода; -общими и специальными приемами перевода; - спецификой перевода текстов различных жанров; - особенностями устного и письменного перевода; -основными концепциями переводческой эквивалентности; -основными способами достижения эквивалентности в письменном и устном переводе и переводческие 	<p>144 а.ч. 4 з.е.</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

			трансформации; --профессиональной терминологией и общественно-политической лексикой, их семантическое значение и жанрово-стилевыми особенности употребления.		
Рынок труда и трудовая миграция	Вариативная часть	6	<p>Целями освоения учебной дисциплины является исследование мобильности трудовых ресурсов, закономерностей трудовой мобильности и естественного социально – профессионального движения населения, территориальной подвижности, в том числе трудовой миграции, а также формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических знаний в области управления трудовой миграцией в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Рынок труда: характеристика и модели Классификация и сегментация рынка труда. Модели национальных рынков труда. Модели рынков труда.</p> <p>Тема 2. Мобильность на рынке труда. Региональный рынок труда: формирование и развитие Понятие и виды мобильности на рынке труда. Отраслевое движение рабочей силы. Территориальное перемещение рабочей силы. Влияние международной миграции на рынки труда. Межфирменная мобильность. Двойственность и сегментированность рынка труда. Гибкость рынка труда: понятие, формы и виды, факторы. Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы. Классификация региональных рынков. Факторы, влияющие на формирование и развитие регионального рынка.</p> <p>Тема 3. Занятость населения и ее регулирование Виды, формы и показатели занятости. Нетрадиционные формы</p>	108 а.ч. 3 з.е.	Экзамен

			<p>занятости. Само занятость. Факторы, влияющие на структуру и пропорции занятости. Занятость социально уязвимых групп населения и пути ее регулирования. Социально-экономическая сущность безработицы. Причины возникновения безработицы. Естественный уровень безработицы? и массовая безработица. Статус безработного. Система материальной и социальной помощи безработным в регионе. Поиск работы: гарантии и риски.</p> <p>Тема 4. Анализ и оценка рынка труда. Моделирование и прогнозирование рынка труда. Содержание процедуры анализа и оценки рынка труда. Направления анализа и оценки рынка труда. Источники информации для анализа и оценки рынка труда. Формирование спроса и предложения на рынке труда. Исследование факторов, влияющих на состояние рынка труда</p>		
Человеческий капитал в организации	Вариативная часть	5	<p>Цель освоения учебной дисциплины: формирование целостного представления о человеческом капитале, методах его формирования и развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными подходами к пониманию природы человеческого капитала; - ознакомление с современными способами оценки человеческого капитала; - ознакомление с современными теологиями в области развития человеческого капитала организации; - дать представление о компетенциях и возможностях их развития; - приобретение опыта анализа человеческого капитала и возможностей. <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием человеческого капитала организации как результата детального обоснования</p>	144 а.ч. 4 з.е.	Экзамен

			предпринимательской идеи, а также подготовкой управленческих решений о стратегических и тактических действиях по реализации целей и задач, определенных в бизнес-плане.		
Кросс-культурный менеджмент	Вариативная часть	8	<p>Цель дисциплины: формирование кросс-культурного подхода к ведению бизнеса, повышению эффективности управленческой деятельности и применение полученных знаний на практике в современных условиях глобализации. Учебная программа направлена на развитие у бакалавров навыков делового сотрудничества в условиях кросс-культурной среды, формирование толерантного отношения к представителям различных культур. Особое внимание уделено методам преодоления кросс-культурных барьеров в процессе коммуникации с представителями «чужих» культур.</p> <p>Содержание дисциплины: Кросс-культурный менеджмент: современные тенденции и актуальные проблемы. Концепция деловой культуры в международной системе координат. Классификация и ранжирование деловых культур по типу ценностных ориентаций. Параметры национальной деловой культуры и критериальная база международных сопоставлений. Кросс-культурные коммуникации и навыки ведения переговоров в международном контексте. Взаимодействие национальной и корпоративной культур. Модели корпоративных культур в сравнительном контексте. Мотивация и стили лидерства в различных странах. Управление человеческими ресурсами в международном контексте. Национальные особенности деловых культур разных стран.</p>	72 а.ч. 2 з.е.	Зачет

Связи с общественностью	Дисциплина по выбору	5	В системе обучения студентов дисциплина имеет как общеобразовательное, так и прикладное значение. Предметом изучения курса является совокупность отношений, возникающих между СМИ и другими субъектами в области рекламной деятельности. В процессе обучения студенты познакомятся с историей развития рекламы и связей с общественностью.	144 а.ч. 4 з.е.	—
Рекламоведение	Дисциплина по выбору	5	Содержание дисциплины предполагает изучение управления организацией в современных условиях, рекламной и PR деятельности, организации рекламно-информационной деятельности на современном этапе, особенностей современного рекламного процесса. Курс посвящен изучению рекламной и PR деятельности по стимулированию сбыта, методов создания общественной репутации, перспективных направлений, планирования и организации рекламной и PR деятельности. Ряд вопросов предполагает исследование специфики управления международной деятельностью по продвижению продукта на рынке, мотивации сотрудников рекламных служб и PR агентств.	144 а.ч. 4 з.е.	—
Методы социологических исследований в управлении персоналом	Дисциплина по выбору	6	Курс предполагает углубленное изучение теоретических основ и методических аспектов социологических исследований в управлении персоналом в РФ и зарубежом, понимание их сущности, основных задач и тенденций развития, а также возможностей практического использования теоретических знаний при организации и планировании процессов социологических исследований в современных экономических условиях. При изучении методов социологических исследований особое внимание уделяется углубленному изучению подходов к организации процесса социологического исследования,	108 а.ч. 3 з.е.	—

			к инструментам исследования, изучению положительного опыта проведения социологических исследований в организациях.		
Научные методы в управлении персоналом	Дисциплина по выбору	6	<p>Содержание дисциплины нацелено на овладение обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о возможностях и ограничениях применения методов эмпирических исследований в управлении персоналом организаций, в частности – в органах государственного и муниципального управления; • навыками применения наиболее результативных опросных методов и методик контент-анализа в процессе реализации функций управления персоналом. <p>В ходе данного курса студенты смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить научно-прикладные исследования; создавать научно-исследовательские продукты с элементами научной новизны и практической значимости с использованием российских и зарубежных полнотекстовых, реферативных и фактографических баз данных, электронных ресурсов деловой информации, поисковых систем. - решать научные и прикладные задачи различного уровня сложности, проводить исследование тенденций и закономерностей в области управления персоналом и кадрового менеджмента с использованием современного теоретического и методологического инструментария науки. - самостоятельно выдвигать научные гипотезы, разрабатывать программу и проводить эмпирические исследования с использованием инструментария проведения психологических, социологических и статистических исследований 	108 а.ч. 3 з.е.	—
Управление	Дисциплина по	6	Цель дисциплины заключается в обучении студентов	108 а.ч.	—

конфликтами в организации	выбору		<p>основам теоретических знаний и практических навыков по управлению конфликтами в организации, социализации и адаптации персонала в конфликтных ситуациях, в ситуациях стресса.</p> <p>Содержание дисциплины: Организационная конфликтология в системе научного знания. Организационный конфликт в общей теории конфликта. Характеристики организационных конфликтов. Типологии организационных конфликтов. Методы диагностики организационных конфликтов. Управление организационными конфликтами. Социальные технологии управления организационными конфликтами. Профилактика организационных конфликтов.</p>	3 з.е.	
Коммуникационный менеджмент	Дисциплина по выбору	6	<p>«Коммуникационный менеджмент» – это учебная дисциплина, которая носит междисциплинарный и трансдисциплинарный характер. Междисциплинарный характер коммуникационного менеджмента связан с тем, что он возникает на стыке таких дисциплин, как экономика, менеджмент, маркетинг, теория коммуникации, теория и практика связей с общественностью, правоведение, теория принятия решений. Трансдисциплинарный характер дисциплины определяется трансдисциплинарности связано с проблемами интеграции знаний, рассмотренными как на теоретическом, так и практическом уровнях с учетом особенностей социального пространства и конкретной системы ценностно-этических координат. Эти же проблемы характерны и для коммуникационного менеджмента. Во-вторых, при рассмотрении проблем, возникающих в области трансдисциплинарности, как и в области коммуникационного менеджмента, возникает</p>	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<p>необходимость учета позиции, места и роли субъекта, включенного в процесс принятия решений в области коммуникационного менеджмента. Как для трансдисциплинарного подхода, так и для подхода в области коммуникационного менеджмента субъект деятельности оказывается неустранимым из контекста искомой формы деятельности. Это оказывается верным для любой социальной системы координат, для любого социального пространства.</p> <p>Основной целью изучения дисциплины является овладение студентами методологическими основами теории коммуникационного менеджмента решений, понимание практической значимости коммуникационного менеджмента, приобретение необходимых теоретических знаний.</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Введение в теорию коммуникационного менеджмента: Предмет и образ дисциплины. Особенности организации самостоятельной работы студентов в рамках Методологии экспертного анализа текста. Коммуникации и коммуникационный менеджмент. Вербальные средства в деловой коммуникации. Коммерческая документация. Невербальные средства в деловой коммуникации. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Деловое общение его виды и формы. Управление конфликтов в коммуникациях.</p>		
Основы безопасности труда	Дисциплина по выбору	6	<p>В ходе данного курса студенты будут вовлечены в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение законодательных, организационных и других основ политики безопасности труда в организации; – определение системы безопасных условий труда организации; 	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<ul style="list-style-type: none"> – оценку социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; – оценку профессиональных рисков в организации; – освоение современных теоретических знаний по организации, функционированию и совершенствованию системы безопасности труда; – формирование и разработка мероприятий (решений) по сохранению жизни и здоровья персонала в трудовой деятельности, в том числе в экстремальных условиях. 		
Организация работы кадровой службы	Дисциплина по выбору	6	<p>Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний и представлений о специфике кадрового администрирования, организации кадрового делопроизводства на предприятии, навыков документального оформления операций по учету и движению кадров.</p> <p>В ходе данного курса студенты будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать сущность, основополагающих целей и задач работы кадровой службы; - изучать правила современного делопроизводства, сложившегося опыта подготовки, оформления и ведения всех видов документов с учетом требований законодательных актов и нормативных документов; - знакомиться с законодательными актами и нормативно-методическими материалами, регламентирующими делопроизводство в кадровой службе; - получать сведений об основных видах организационно-распорядительных документов и правилах составления документов по всем направлениям деятельности кадровой службы; - изучать особенности и правила текущего и архивного 	108 а.ч. 3 з.е.	—

			хранения документов, ведения трудовых книжек; - практиковать умения и навыки составления и оформления соответствующих документов, в том числе с использованием компьютерных технологий.		
Психодиагностика персонала	Дисциплина по выбору	7	В данной дисциплине предполагается освоение студентами основ психодиагностики как науки, основных психодиагностических процедур и возможностях их применения в сфере управления персоналом. Слушателям курса будет дано представление о методологии проведения психодиагностических обследований, о специфике деятельности психодиагностика-практика, об этических требованиях к поведению специалиста при проведении психодиагностических обследований, о влиянии внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность психодиагностической работы, о различных методах психодиагностики, их возможностях и ограничениях, о требованиях к эффективным психодиагностическим методикам; знакомство с проблемами валидности и надежности психодиагностических методов, принципами выбора психодиагностических методик в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.	2 з.е. 72 а.ч.	—
Психология менеджмента	Дисциплина по выбору	7	Курс «Психология менеджмента» предназначен для изучения студентами бакалавриата процессов и проблем, характерных для современных организаций и предприятий. Поведение сотрудника, выпускника высшего учебного заведения в начале трудового пути определяется как личностными факторами, включающими в себя навыки обучения, следствия социализации в среде семьи, школы, высшего учебного заведения и первых опытов работы в коммерческих и	2 з.е. 72 а.ч.	—

			<p>государственных структурах. Курс предполагает знание основных положений и концепций менеджмента, организационного поведения, психологии и других социальных наук. Особенность курса заключается в рассмотрении и анализе многообразных ситуаций, возникающих на пути молодого специалиста к профессиональному совершенству и личностному росту. Современный мир предъявляет к специалистам различного уровня сложные и зачастую непредсказуемые вызовы. В этом контексте специалист (в данном случае - выпускник университета, который будет работать в государственные и коммерческие организации в России и за рубежом). В рамках данного курса рассматриваются, с одной стороны, вопросы общетеоретического уровня, например, феномены менеджмента, организационной культуры, групповой динамики, психологии жизненного цикла организаций. Внимание уделяется также типологиям личности, оказывающим серьезнейшее влияние на межличностные взаимоотношения в социальной группе (групповая динамика).</p> <p>Курс органично вливается в структуру социальных наук, необходимых для полноценного освоения и применения теоретических знаний и навыков.</p>		
Антикоррупционная политика организации	Дисциплина по выбору	7	<p>Целью освоения дисциплины «Антикоррупционная политика организации» является формирование у бакалавров антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка системного подхода к анализу коррупции как многогранного явления современной действительности; 	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров представлений об опасности коррупции в сфере предпринимательства и коммерческого оборота; - формирование у студентов знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики России; - развитие у студентов потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей. 		
Правовое регулирование антикоррупционной деятельности	Дисциплина по выбору	7	<p>Цель освоения дисциплины заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании у обучаемых четких знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России и выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения. - формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; - освоении знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции. <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить теоретические аспекты и нормативно-правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России; 	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения использовать теоретические знания разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике; - выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности. 		
Управление карьерой и сэлф-менеджмент	Дисциплина по выбору	7	<p>Целью дисциплины является подготовка бакалавров, способных самостоятельно управлять своей карьерой и временем, ориентироваться в тенденциях и перспективах современного рынка труда и составлять представление о требованиях современных работодателей.</p> <p>Задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области; - на основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения карьеры; - сформировать мотивацию к развитию карьеры; - изучение основ профессиональной пригодности, тайм-менеджмента. <p>Содержание учебной дисциплины</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы карьерного развития</p> <p>Тема 1.1 Карьера как предмет теоретического осмысления. Понятие о карьере. Эволюция представлений о карьере. Основные направления исследования карьеры. Карьера и профессионализм. Карьера 21 века – «карьера без границ». Типологии карьерного развития. Нетрадиционные варианты</p>	108 а.ч. 3 з.е.	—

		<p>карьерного развития: фриланс, дауншифтинг.</p> <p>Тема 1.2. Законы карьерного развития Стартовые условия карьеры: родительская семья, образование, личностные характеристики. Компенсация неблагоприятных стартовых условий. Карьерные мотивы и ценностные ориентации. Мотивация карьерного развития. Личностные предпосылки карьерного успеха. Принятие карьерных решений. Периоды и критические точки карьеры. Гендерные различия при построении карьеры.</p> <p>Раздел 2. Управление индивидуальным карьерным развитием Тема 2.1. Индивидуальная профдиагностика Карьерный потенциал. Выявление сильных и слабых сторон личности. Определение подходящих видов деятельности, рабочих графиков, типов организаций и карьер в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Основные подходы к планированию карьеры. Баланс между работой и личной жизнью.</p> <p>Тема 2.2. Тенденции развития рынка труда в России и за рубежом Рынок труда в России и за рубежом. Отраслевой срез динамики рынка труда. Перспективные рыночные ниши. Способы построения карьеры в российских и международных компаниях. Особенности карьеры в российском бизнесе, госуправлении и социальном секторе. Возможности работы и построения карьеры за рубежом. Непрерывное профессиональное образование. Обучение в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2.3. Самопозиционирование на рынке труда Актуальность профессионального самопозиционирования в обществе нового типа. Пассивное позиционирование. Использование</p>		
--	--	---	--	--

			<p>традиционных источников поиска работы: кадровые агентства, СМИ, социальные сети, знакомства и пр. Активное позиционирование. Раскрутка собственного бренда в СМИ, профессиональных сообществах, экспертных мероприятиях и т.д. Некоторые мифы о самопрезентации на рынке труда: о написании резюме, о прохождении интервью, о личных связях и пр. Необходимость в индивидуальном карьерном консалтинге или коучинге.</p> <p>Цель освоения дисциплины: является достижение студентом глубокого понимания проблем управления собой, умением организовать свое время, планирования и контроля личностного развития. Задачи: знать основы само менеджмента, методы планирования времени, личного пространства; знать особенности организации учета времени рабочих процессов; уметь эффективно использовать методы личностного роста;</p> <p>Содержание модулей дисциплины Модуль 1 Управление личностью Модульная единица 1.1 Планирование развития личности Тема 1. Характеристика личности и оценка потенциала развития Тема 2 Характеристика личности и оценка потенциала развития Модульная единица 1.2 Роль и значение времени в самоменеджменте Тема 3. Организация времени человека Тема 4. Организация рабочего времени сотрудников Тема 5. Виды рабочего времени, их характеристика Модуль 2 Методы оценки и оптимизации ресурсов для личностного развития Модульная единица 2.1 Методы оценки затрат времени Тема 6 Диаграмма Ганта, Исикавы, временная решетка Блейка, Мутона Тема 7. Время в различных культурах Модульная единица 2.2 Методы управления развитием</p>		
--	--	--	--	--	--

			личности и карьерой. Тема 8. Личностное развитие, потенциал роста. Тема 9. Выявление резервов и ресурсов личностного развития.		
Тайм-менеджмент	Дисциплина по выбору	7	<p>Предметом дисциплины «Тайм-менеджмент» являются исследования, которые направлены на рационализации и управлением времени и временных ресурсов в управленческой деятельности. Управление временем — это действие или процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность.</p> <p>Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.</p> <p>Целью изучения дисциплины «Тайм-менеджмент» является формирование теоретических знаний о методах разработки, управления времени и временных ресурсов, которые влияют на управленческую деятельность.</p> <p>В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить методы обеспечения качества управления временных ресурсов деятельности в организации в условиях внешней и внутренней среды; - изучить факторы (экономические законы, научные подходы и др.), влияющие на время деятельности компаний и эффективность управленческого решения как основного условия достижения его конкурентоспособности; - изучить технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения; 	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<p>изучить методы анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента;</p> <p>- получение практических навыков, и умений самостоятельно разрабатывать и принимать управленческие решения и адаптировать методы тайм-менеджмента, исходя из особенностей конкретного объекта управления;</p> <p>изучение современных методов тайм-менеджмента, используемых в практической деятельности отечественных и зарубежных организаций;</p> <p>- закрепить полученные знания с целью их применения на практике после окончания учебы.</p>		
Международный рынок труда и миграции	Дисциплина по выбору	7	<p>Цель освоения дисциплины — повышение уровня и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем теоретических знаний в области функционирования международного рынка труда и особенностей рабочей силы как миграционного фактора производства.</p> <p>Содержание учебной дисциплины:</p> <p>Тема 1. Механизмы формирования и развития международного рынка труда.</p> <p>Тема 2. Модели оптимизации социально-экономического регулирования международного рынка труда.</p> <p>Тема 3. Модели оптимизации государственного регулирования рынка труда.</p> <p>Тема 4. Модели межгосударственного взаимодействия. Региональные рынки труда и их основные взаимодействия по вопросам регулирования международного рынка труда.</p>	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<p>Тема 5. Глобальные миграции: количественные и качественные методы оценки движения потоков трудовой миграции.</p> <p>Тема 6. Социально-экономические и политические аспекты миграции: возможности государственного и международного регулирования.</p>		
<p>Управление человеческими ресурсами в международном контексте</p>	<p>Дисциплина по выбору</p>	7	<p>Целью освоения дисциплины — «Управление человеческими ресурсами в международном контексте» является формирование высококвалифицированных управленцев, обладающих всесторонними знаниями и компетенциями в области управления человеческими ресурсами для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение теоретических основ, методов и форм управления человеческими ресурсами организации; -обучение эффективным технологиям в области управления человеческими ресурсами; -развитие у студентов практических навыков анализа новых подходов к совершенствованию управления человеческими ресурсами организации. <p>Содержание учебной дисциплины:</p> <p>Тема 1. Человеческие ресурсы организации как объект HR– менеджмента.</p> <p>Тема 2. Организация процесса набора и процедура отбора персонала.</p> <p>Тема 3. Деловая оценка и аттестация персонала.</p> <p>Тема 4. Командообразование в организации.</p> <p>Тема 5. Управление профессиональной адаптацией работников.</p> <p>Тема 6. Управление индивидуальной деятельностью сотрудника.</p>	<p>108 а.ч. 3 з.е.</p>	—

			<p>Тема 7. Стратегические аспекты развития человеческих ресурсов организации.</p> <p>Тема 8. Управление конфликтами в организации.</p> <p>Тема 9. Мотивация и стимулирование персонала: экономическое, управленческое и психологическое содержание.</p>		
<p>Социально-психологические технологии управления персоналом</p>	<p>Дисциплина по выбору</p>	8	<p>Одной из основных особенностей развития менеджмента XXI века является углубление понимания значения человеческого фактора в процессе управления организациями. И в первую очередь эта тенденция относится к самой «человеческой» стороне данной деятельности – управлению персоналом. Управление персоналом предприятия является одним из наиболее важных направлений деятельности любой организации. На сегодняшний день именно человеческий капитал производит основную добавленную стоимость в рамках хозяйственной системы страны. Именно квалифицированные кадры разрабатывают различные инновации, мероприятия по повышению производительности труда, предоставляют различные услуги, выполняя задания, которые нацелены на обеспечение эффективного операционного процесса. В этом контексте повышается актуальность исследования системы управления персоналом, как сферы деятельности, которая имеет наиболее существенные резервы повышения эффективности предприятия. В данной дисциплине обосновано, что современная эра модернизации и инноваций требует от руководителей не отставать от данной тенденции, тем самым диктуя необходимость создания совершенно новых подходов в управлении персоналом. Для осуществления данной цели необходимо определить и вынести на первый план</p>		—

			именно те факторы, которые отражают «человеческую» сущность организации – так называемые социально – психологические компоненты управления персоналом.		
Тренинги и деловые игры в управлении персоналом	Дисциплина по выбору	8	<p>Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов профессиональных компетенций, ознакомление с историей возникновения и развития тренинговых методов, современными подходами к организации и проведению тренингов с целью обучения, формирование общего представления о тренинге, анализ тренинговых методов, определение роли метафоризации в тренинге, классификация тренинговых групп, знакомство с организационно методическими аспектами проведения тренинга, а так же подробное рассмотрение различных тренинговых игр, упражнений и психотехник на практике.</p> <p>Содержание разделов учебной дисциплины: Тема 1. Определение понятия, функции и цели тренинга. Классификация тренингов Обоснование и актуальность тренингового обучения в сфере управления персоналом. Многообразие интерпретаций понятия тренинга. Особенности обучения персонала в режиме тренинга. Роль тренинга в эффективном управлении персоналом. Корпоративный учебный центр в организации: оценка необходимости создания и направления деятельности. Функциональная роль тренинга в управленческих операциях: мотивация деятельности, разрешение конфликтов, принятие решений, диагностика проблем, формирование и изменение корпоративной культуры. Классификация тренингов: разнообразие тематики, человеческие ресурсы, уровни проблем. Тема 2. История возникновения и развития тренинговых</p>		—

		<p>методов обучения на Западе и в России</p> <p>Тема 3. Конкурентные преимущества тренинга в бизнес-среде Сравнительный анализ тренинговых методов обучения персонала с семинарами, лекциями, выставками, круглыми столами, конференциями.</p> <p>Тема 4. Выявление потребности в обучении Организация фокус-группы для оценки потребности в обучении. Реальная потребность в обучении и личная заинтересованность. Соответствие потребностей организации и потребностей обучающихся. Ожидания участников тренинга. Формирование настроения на тренинг. Повышение мотивации в обучении.</p> <p>Тема 5. Формирование тренинговых групп Цели, особенности и этапы формирования учебных групп. Определение оптимального количества участников. Понятие гомогенности и гетерогенности групп. Половозрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности. Психологическое тестирование как способ выбора кандидата на учебную программу. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения.</p> <p>Тема 6. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга Особенности процедуры тренинга. Опыт как основа обучения. Организационные требования: площадь помещения, наличие необходимых ресурсов и вспомогательных инструментов, возможность использования аппаратуры, комфортные рабочие места.</p> <p>Тема 7. Оценка эффективности обучения на тренингах Разнообразие методов оценки эффективности обучения на тренингах. Характеристики основных критериев</p>		
--	--	---	--	--

			<p>эффективности обучения: мнение 8 обучающихся, усвоение учебного материала, поведенческие изменения, рабочие результаты, эффективность затрат. Субъективные и объективные подходы к оценке эффективности обучения. Эмоциональная составляющие при оценке результатов.</p> <p>Тема 8. Ролевые позиции участников тренинга, их классификация Разнообразие ролевых позиции участников тренинга</p> <p>Тема 9. Виды тренинговых групп Понятие и классификация тренинговых групп. Цель формирования. Характеристика «идеальных» и «проблемных» тренинговых групп.</p> <p>Тема 10. Качественный и количественный состав тренинговых групп Качественный состав тренинговой группы.</p> <p>Тема 11. Стили ведения тренинга Игранные роли бизнес-тренера. Основные функции: эксперт.</p> <p>Тема 12. Профессиональные характеристики и личностные качества бизнес-тренера</p> <p>Тема 13. Особенности парной работы двух бизнес - тренеров</p> <p>Тема 14. Выбор профессионального бизнестренера Критерии выбора профессионального бизнестренера. Характеристики профессионального тренера. Фрилэнсеры</p> <p>Тема 15. Качество услуг учебно-тренинговых центров в столице и на периферии</p> <p>Тема 16. Проблема сертификации бизнестренеров Понятие и сущности сертификации. Условия сертификации бизнес-тренеров в России.</p>		
Документационное	Дисциплина по	8	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов,	108 а.ч.	—

обеспечение управления персоналом	выбору		<p>связанных с кадровым документооборотом (организационно-нормативное обеспечение управления, основные виды документов, создание и маршруты согласования проектов документов, утверждение и использование документов, их реквизиты, требованиями к кадровой документации и архивному хранению).</p> <p>Курс заточен на овладение практическими умениями эффективно применять информационные технологии для организации документационного обеспечения управления персоналом.</p> <p>Практические занятия организованы в программе электронного документооборота, а также с использованием сервисов электронного взаимодействия и совместной работы.</p>	3 з.е.	
Основы кадрового аудита и контроллинга	Дисциплина по выбору	8	<p>Цель освоения дисциплины — дать студентам систему знаний и компетенций в области аудита кадрового потенциала организации, кадровых процессов, системы управления персоналом в организации, контроллинга и бюджетирования в сфере управления персоналом.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных категорий, видов, принципов аудита и контроллинга в сфере труда и управления персоналом; - изучение показателей и методов аудита кадрового потенциала организации, кадровых процессов, системы управления персоналом и ее эффективности; - ознакомление студентов с основами бюджетирования затрат на персонал; - изучение методологии и методов контроллинга персонала; - выработка системного подхода к профессиональной 	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<p>работе с персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков диагностики состояния управления персоналом, кадрового потенциала и разработки аудиторского заключения. 		
Персональный менеджмент	Дисциплина по выбору	8	<p>Содержание дисциплины охватывает круг актуальных для каждого человека вопросов, раскрывающих современные научные представления о факторах, влияющих на успешность и эффективность целеориентированного развития человека как разносторонней личности и высококвалифицированного (уникального) профессионала. Затрагиваются проблемы самоуправления временем, здоровьем, окружающим пространством, рабочим местом, а также управления своими целями, развитием и позиционированием в организационном и – шире – социальном пространстве. Изучение дисциплины предполагает изучение успешного опыта высоких достижений и способствует развитию важных для менеджера по персоналу навыков управления собой и другими людьми с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	108 а.ч. 3 з.е.	—
Самоменеджмент	Дисциплина по выбору	8	<p>Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей её достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся с суммой знаний об организации личного труда, накопленной в практике управленческой деятельности; - формирование представления о принципах, формах, методах рациональной организации личного труда, 	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<p>условиях для повышения его эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами анализа сильных и слабых сторон личности; - овладение основными методами исследования свойств личности; - овладение приемами постановки целей и планирования личностного развития; - знакомство с приемами профилактики и преодоления стресса, снятия напряжения и восстановления работоспособности. <p>Основные разделы дисциплины: Предмет самоменеджмента. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности управления образовательной организацией. Постановка целей и планирование их реализации. Организация личной работы. Тайм – менеджмент. Методы и инструменты личной эффективности. Самопродвижение и самопрезентация. Самомониторинг и самоимиджирование. Стресс и его симптомы.</p>		
Государственное и муниципальное управление	Дисциплина по выбору	8	<p>Изучение дисциплины «Государственное и муниципальное управление» является необходимым условием профессиональной подготовки управленцев любого уровня и профиля деятельности.</p> <p>Особенность данного образовательного курса состоит в том, что главное внимание обращается на комплексный междисциплинарный характер анализа современных социально-экономических процессов, связанных с управлением на государственном и муниципальном уровнях, и на обусловленное этим многообразие методологических подходов к исследованию роли и задач государства в современном, динамично изменяющемся обществе.</p>	108 а.ч. 3 з.е.	—

			<p>Целью дисциплины «Государственное и муниципальное управление» является раскрытие специфики управленческой деятельности в области государственного и муниципального управления на основе теоретического и практического анализа процессов управления.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление с задачами высшего образования, организацией деятельности вуза, содержанием Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, организацией учебного процесса; 2) овладение понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственного и муниципального управления; 3) овладение основами знаний о государственной и муниципальной службе; 4) ознакомление с видами и задачами профессиональной деятельности бакалавров в области государственного и муниципального управления; 5) ознакомление с требованиями к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы бакалавриата; 6) ознакомление с требованиями к организации практик и научно-исследовательской работы, в процессе освоения образовательной программы бакалавриата в области государственного и муниципального управления. 		
Процессы подготовки государственных решений	Дисциплина по выбору	8	Курс «Процессы подготовки государственных решений» предназначен для формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области разработки	108 а.ч. 3 з.е.	—

		<p>управленческих решений на примере процесса подготовки государственных решений.</p> <p>Целью курса является знакомство учащихся с процедурой подготовки государственных решений в органах государственной власти и формирование у них компетенций в профессиональной области специальности.</p> <p>Содержание курса включает: знакомство учащихся с основными этапами процесса подготовки государственных решений, включая информационно-аналитическое обоснование; особенностей подготовки управленческих решений с участием институтов гражданского общества, включая проведение независимая антикоррупционная экспертизы; основные подходы в области целевого управления на примере системы государственного стратегического планирования и реализации стратегических задач социально-экономического развития РФ; особенности контроля за принятием государственных решений, в том числе с участием общества, изучение общественного мнения; рассмотрение и анализ мирового опыта принятия государственных решений и применение его в России; применение инновационных информационных технологий в процессе подготовки и принятия государственных решений; особенности Government Relations в России и влияние бизнеса на процесс подготовки государственных решений; рассмотрение принципа разделения властей в аспекте подготовки государственных решений; рассмотрение вопросов подготовки и принятия Федеральных законов как основы государственных решений.</p>		
--	--	---	--	--