

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности (УК-1.М)

КАРТА № 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные универсальные научные категории для формулирования корректных и обоснованных гипотез Код З1 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Защита проекта Практикумы, практические задания, защита практик Защита ВКР, НИР, ГИА, учебная и преддипломная практика
УМЕТЬ: создавать теоретические модели различной степени сложности Код У1 (УК-1)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Защита проекта, написание научной статьи (тезисов, обзоров), практические задания Защита ВКР, НИР, ГИА, учебная и преддипломная практика
ВЛАДЕТЬ: различными общенаучными методами познания Код В1 (УК-1)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Эссе Защита проекта, защита практик, ВКР, НИС Защита НИР, ГИА, учебная и преддипломная практика

УК-2: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-2.М)

КАРТА № 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Код З1 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания НИС Задания практик, Защита ВКР, НИР, преддипломная практика
УМЕТЬ: применять существующие теоретические конструкции для реализации собственных научных изысканий Код У1 (УК-2)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания НИС Защита отчета по практике Защита ВКР, НИР, преддипломная практика
ВЛАДЕТЬ: различными методиками получения научного знания в различных областях Код В1 (УК-2)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания НИС Защита отчета по практике Защита ВКР, НИР, преддипломная практика

УК-3: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-3.М)

КАРТА № 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях Код З1 (УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Текущий контроль, ответы на семинаре, самостоятельные работы
УМЕТЬ: Выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач Код У1 (УК-3)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Текущий контроль, ответы на семинаре, самостоятельные работы
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях Код В1 (УК-3)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Самостоятельные и практические работы

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1: Способность к общению в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в ходе решения профессиональных задач (ОПК-1.М).

КАРТА № 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке. Код З1 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Текущий контроль, ответы на семинаре Защита, преддипломная практика
УМЕТЬ: вести академическую переписку (включая электронную) следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на русском и иностранном языке Код У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Самостоятельные работы, практические задания Защита, преддипломная практика
ВЛАДЕТЬ: навыками общения на уровне устной и письменной коммуникации Код В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, доклады, выступления, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер- классы, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, преддипломная практика

ОПК-2: Готовность к руководству персоналом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям (ОПК-2.М).

КАРТА № 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.

механизм функционирования различных подразделений организаций с целью управления персоналом Код 31 (ОПК-2)					Учебная практика
ЗНАТЬ: принципы межкультурного взаимодействия Код 32 (ОПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. Учебная практика
УМЕТЬ: руководить персоналом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям Код У1 (ОПК-2)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
ВЛАДЕТЬ: способностью руководить персоналом и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Код В1 (ОПК-2)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика

ОПК-3: Способность к комплексному восприятию современных проблем управления персоналом в организации и пониманию роли персонала и управления им в управлении организацией в целом (ОПК-3.М).

КАРТА № 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: различные теории и модели, созданные в рамках науки управления персоналом Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. ГИА, преддипломная практика

УМЕТЬ: использовать потенциал разных общественных наук для решения прикладных кадровых задач Код У1 (ОПК-3)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, ВКР, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА, преддипломная практика
ВЛАДЕТЬ: различными методами проведения прикладных исследований для управления персоналом Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА, преддипломная практика

ОПК-4: Способность к решению задачи повышения эффективности использования и развития персонала (ОПК-4.М).

КАРТА № 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методы оценки задач повышения эффективности использования и развития персонала организации Код З1 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. ГИА
УМЕТЬ: адаптировать методику повышения эффективности	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол,

использования и развития персонала организации применительно к объекту исследования Код У1 (ОПК-4)			неточности непринципиального характера)		проведение учебного практикума, деловые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
ВЛАДЕТЬ: способность всесторонне рассматривать и решать задачи повышения эффективности использования развития персонала Код В1 (ОПК-4)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, практики написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА

ОПК-5: Владение технологиями формирования команды профессионалов, готовность к эффективному командному взаимодействию, отстаиванию своей позиции, убеждению, поиску компромиссных решений (ОПК-5.М).

КАРТА № 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: возможности и риски процессов командообразования в организации Код З1 (ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: ставить задачи на командообразование при условиях, соответствующих командной работе Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: Владение технологиями командообразования Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформированные навыки (владения), но	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему,

		фрагментарного опыта)	используемые не в активной форме		дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: владение принципами эффективного командного взаимодействия Код В2 (ОПК-5)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ОПК-6: Готовность к разработке кадровой стратегии и стратегии организации в целом на основе принципов корпоративной социальной ответственности (ОПК-6.М).
КАРТА № 6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: принципы корпоративной социальной ответственности Код З1 (ОПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
ЗНАТЬ: Механизм разработки кадровой стратегии и стратегии организации Код З2 (ОПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: разрабатывать кадровую политику и социальную политику компании Код У1 (ОПК-6)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ВЛАДЕТЬ: навыками по разработке стратегии компании и стратегии организации в целом Код В1 (ОПК-6)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
---	--------------------------------------	--	--	---	--

ОПК-7: Готовность к использованию современных технологий управления персоналом в своей профессиональной деятельности (ОПК-7.М).

КАРТА № 7.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: различные теории и модели, созданные в рамках науки управления персоналом Код З1 (ОПК-7)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. ГИА
УМЕТЬ: использовать различные технологии управления персоналом для решения прикладных управленческих задач Код У1 (ОПК-7)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
ВЛАДЕТЬ: разными методами и технологиями управления персоналом, созданными в рамках разных наук Код В1 (ОПК-7)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА

ОПК-8: Способность оценивать социальную и экономическую эффективность системы управления персоналом, готовность к использованию результатов оценки при подготовке рекомендаций по оптимизации функционирования системы управления персоналом или ее отдельных подсистем (ОПК-8.М).

КАРТА № 8.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: особенности управления эффективностью, результативностью и производительностью деятельности организации и работников Код З1 (ОПК-8)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: определять критерии эффективности деятельности персонала в целостной системе организационной деятельности Код У1 (ОПК-8)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования результатов оценки при подготовке рекомендаций по оптимизации функционирования системы управления персоналом или ее отдельных подсистем Код В1 (ОПК-8)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ОПК-9: Владение методами и инструментами оценки влияния макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления и других факторов на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации (ОПК-9.М).

КАРТА № 9.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методы и инструменты оценки влияния макроэкономической среды на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельной организации Код З1 (ОПК-9)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: формировать и развивать трудовые ресурсы региона и отдельной организации Код У1 (ОПК-9)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: методами и инструментами оценки влияния макроэкономической среды Код В1 (ОПК-9)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

**ОПК-10: Готовность к использованию информационных технологий и их возможностей при решении профессиональных задач (ОПК-10.М).
КАРТА № 10.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: основные информационные технологии, используемые для решения профессиональных задач; Код З1 (ОПК-10)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: осуществлять правильный выбор информационных технологий при решении профессиональных задач Код У1 (ОПК-10)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: системой потоков информации между отдельными пользователями и подразделениями различного уровня организационной иерархии Код В1 (ОПК-10)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

**ОПК-11: Способность выявлять актуальные научные проблемы управления персоналом, предлагать возможные способы их решения (ОПК-11.М).
КАРТА № 11.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методы выявления научных проблем Код З1 (ОПК-11)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: выявлять актуальные научные проблемы управления персоналом Код У1 (ОПК-11)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума,

			непринципиального характера)		деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками определения и обсуждения актуальных научных и практических проблем управления персоналом с целью управления эффективностью его деятельности Код В1 (ОПК-11)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ОПК-12: Готовность разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов. Способность самостоятельно и в составе творческого коллектива проводить фундаментальные и научно-практические исследования в соответствии с видом деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи; выбирать и (или) выработать методологию их реализации; оценивать научную новизну и достоверность результатов проведенных исследований, их вклад в разработку теории и практическую значимость (ОПК-12.М).

Карта № 12.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные классические методы реализации научной деятельности; Код З1 (ОПК-12)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. НИР,
УМЕТЬ: использовать научные методы для обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования. Код У1 (ОПК-12)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. НИР

ВЛАДЕТЬ: методами и методикой обоснования актуальности, приемами определения теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Код В1 (ОПК-12)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. НИР
--	--------------------------------------	--	--	---	---

ОПК-13: Способность ставить и решать коммуникативные задачи в различных форматах взаимодействия, управлять процессами сбора и обработки информации, информационного обмена в различных коммуникационных средах, определять характер информационных угроз и находить решения по их преодолению, а также формировать коммуникативные системы посредством применения современных специализированных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в соответствии с видом деятельности (ОПК-13.М).
КАРТА № 13.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методы сбора и обработки информации Код З1 (ОПК-13)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: определять круг коммуникативных задач в различных форматах взаимодействия Код У1 (ОПК-13)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: использовать современные цифровые технологии как информационно-аналитическую поддержку исполнения основных и вспомогательных процессов управления персоналом. Код У2 (ОПК-13)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ВЛАДЕТЬ: навыками современных технических средств и информационных технологий для решения профессиональных задач Код В1 (ОПК-13)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
--	--------------------------------------	--	--	---	--

ОПК-14: Способность выявлять, систематизировать, моделировать и прогнозировать управленческие, административные, психологические, социально-экономические, социокультурные процессы и явления на индивидуальном, групповом, организационном и государственном уровнях на основе применения методов обработки массивов данных, теоретического и эмпирического анализа; ставить задачи по информационно-аналитическому обеспечению профессиональной деятельности и руководить работой по их решению; определять направления совершенствования информационно-аналитической работы, в соответствии с видом профессиональной деятельности (ОПК-14.М).

КАРТА № 14.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные методы работы с информацией на различных уровнях общественных наук Код З1 (ОПК-14)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. Защита, НИР,
УМЕТЬ: осуществлять теоретический и эмпирический анализ разнообразной социально – экономической информации Код У1 (ОПК-14)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками совершенствования информационно - аналитического сопровождения	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-

управленческой деятельности Код В1 (ОПК-14)					метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, НИР
--	--	--	--	--	---

ОПК-15: Способность разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области профессиональной деятельности на базе научного мышления, знания механизма, институциональных основ, особенностей и трендов развития современной рыночной экономики, социально-экономических и административно-управленческих основ функционирования организации (ОПК-15.М).

КАРТА № 15.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные модели современной экономической науки Код З1 (ОПК-15)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: применять модели разработки и принятия управленческих решений на основе знаний экономических моделей Код У1 (ОПК-15)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками индивидуального и группового процесса разработки и принятия управленческого решения Код В1 (ОПК-15)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ОПК-16: Способность разрабатывать научно-обоснованные предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и оказания консалтинговых услуг, проводить психологическую, социальную и экономическую диагностику, готовить экспертные заключения; организовывать работу научно-экспертного коллектива; представлять его во взаимодействии с заказчиком и партнерами (ОПК-16.М).

КАРТА № 16.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: механизм разработки научно-обоснованных предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований Код З1 (ОПК-16)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: проводить организационную и управленческую диагностику, учитывая специфику организационной деятельности Код У1 (ОПК-16)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: Готовить экспертные заключения Код У2 (ОПК-16)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками реализации различных консалтинговых методик при взаимодействии с заказчиком Код В1 (ОПК-16)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ОПК-17: Способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ повышения квалификации персонала соответствующего уровня с использованием актуальных подходов и педагогических методик, а также современных форм коммуникации, в очном и дистанционном форматах (ОПК-17.М).

КАРТА № 17.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные методики, используемые педагогической наукой Код 31 (ОПК-17)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: использовать различные педагогические технологии при обучении различных категорий персонала Код У1 (ОПК-17)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками педагогической работы с учетом специфики определенной профессиональной области Код В1 (ОПК-17)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1: Способность к разработке, внедрению и реализации стратегии управления персоналом организации, кадровой политики в соответствии со стратегическими планами организации (ПК-1. М).

КАРТА № 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Оценочные средства
----------------------------------	--	--------------------

	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные подходы к разработке стратегии организации в области персонала Код З1 (ПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, написание и защита рефератов/эссе на заданную тему, дискуссия, круглый стол, проведение учебного практикума, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
УМЕТЬ: разрабатывать, внедрять и реализовывать стратегии управления персоналом организации Код У1 (ПК-1)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
ВЛАДЕТЬ: навыками по разработке и реализации кадровой политики Код В1 (ПК-1)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика

ПК-2: Владение технологиями оценки кадрового потенциала, интеллектуального капитала персонала и организации в целом, способность к определению направлений развития системы и технологий управления персоналом в организации (ПК-2.М);

КАРТА № 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

<p>ЗНАТЬ: технологии управления человеческими ресурсами, включая оценку потребности в персонале, отбор, найм, увольнение, передвижение, аттестацию, развитие, мотивацию человеческих ресурсов. Код З1 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. Учебная практика
<p>УМЕТЬ: использовать современные цифровые технологии как информационно-аналитическую поддержку исполнения основных и вспомогательных процессов управления персоналом. Код У1 (ПК-2)</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
<p>ВЛАДЕТЬ: критериями оценки основных методов принятия управленческих решений, принципы организации служб управления персоналом, их функции Код В1 (ПК-2)</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	аналитический обзор, доклад, выступление, подготовка отчета, написание и защита проекта, написание статьи/тезисов доклада, и т.п. Учебная практика
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами, способами и методами воздействия на персонал в процессе его найма, использования, развития, с целью получения наилучших конечных результатов трудовой деятельности Код В2 (ПК-2)</p>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика

ПК-3: Готовность к разработке, внедрению и реализации стратегии привлечения, подбора и отбора конкурентоспособного персонала (ПК-3.М).

КАРТА № 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Оценочные средства
----------------------------------	--	--------------------

	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: стратегию привлечения, подбора и отбора конкурентоспособного персонала Код З1 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. Учебная практика
УМЕТЬ: разрабатывать, внедрять и реализовывать стратегии привлечения, подбора и отбора конкурентоспособного персонала Код У1 (ПК-3)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п Учебная практика
ВЛАДЕТЬ: разработкой стратегией привлечения, подбора и отбора конкурентоспособного персонала Код В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п Учебная практика

ПК-4: Готовность к разработке, внедрению и реализации стратегии адаптации персонала организации (ПК-4.М).
КАРТА № 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные алгоритмы и принципы адаптации персонала Код З1 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. Учебная практика

УМЕТЬ: составлять программы адаптации персонала организации Код У1 (ПК-4)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и внедрения политики адаптации персонала организации Код В1 (ПК-4)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика

ПК-5: Готовность к разработке, внедрению и реализации стратегии обучения и развития персонала организации (ПК-5.М)
КАРТА № 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные технологии обучения и развития персонала Код У1 (ПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. Учебная практика
УМЕТЬ: составлять программы развития и обучения персонала Код У1 (ПК-5)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта,

					коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и внедрения политики обучения и развития персонала организации Код В1 (ПК-4)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика

ПК-6: Владение методами и инструментами текущей деловой оценки персонала (ПК-6.М)
КАРТА № 6.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методы и инструменты текущей деловой оценки персонала Код З1 (ПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: применять на практике основные теории, модели, методы и инструменты текущей деловой оценки персонала Код У1 (ПК-6)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: методами и инструментами текущей деловой оценки персонала Код В1 (ПК-6)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум

					решение проблемной ситуации и т.п.
--	--	--	--	--	------------------------------------

ПК-7: Готовность к разработке и внедрению политики мотивации и стимулирования персонала с учетом факторов внешней и внутренней среды организации, ее стратегических целей и задач, способность определять зоны ответственности и эффективности работы персонала структурного подразделения, распределять задачи и обеспечивать материально-технические ресурсы для их исполнения (ПК-7.М)

КАРТА № 7.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные теории и модели мотивации и стимулирования трудовой деятельности Код З1 (ПК-7)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. Учебная практика, ГИА
УМЕТЬ: анализировать структуру мотивов и стимулов различных категорий работников организации Код У1 (ПК-7)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика, ГИА
ВЛАДЕТЬ: различными методами совершенствования мотивации и стимулирования работников и специалистов Код В1 (ПК-7)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика, ГИА

ПК-8: Способность обеспечивать профилактику конфликтов в кросс-культурной среде, поддерживать комфортный морально-психологический климат в организации и эффективную организационную культуру, способность направлять поведение индивидов (группы) и организовывать профессиональное взаимодействие на основе знания закономерностей становления, социализации, адаптации и развития личности в группе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека, способность выстраивать эффективное общение и управленческое

воздействие на основе диагностики факторов поведения личности в сложных системах с учетом социально-психологических, этнических, гендерных и возрастных особенностей персонала (ПК-8.М)

КАРТА № 8.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные классические модели разрешения организационных конфликтов Код З1 (ПК-8)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п. ГИА
УМЕТЬ: использовать существующие теории и модели организационной культуры в управленческой практике Код У1 (ПК-8)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, кейсы, решение проблемной ситуации, проекты и т.п. ГИА
ВЛАДЕТЬ: различными инструментами коммуникации в мультикультурной среде Код В1 (ПК-8)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. ГИА

ПК-9: Способность разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации (ПК-9.М);

КАРТА № 9.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Оценочные средства
----------------------------------	--	--------------------

	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные принципы правового регулирования трудовых отношений Код З1 (ПК-9)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации Код У1 (ПК-9)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации Код В1 (ПК-9)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-10: Способность разрабатывать и внедрять корпоративные стандарты в области управления персоналом (ПК-10.М)
КАРТА № 10.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: механизмы и принципы разработки корпоративных стандартов в области управления персоналом Код З1 (ПК-10)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Задания практик

УМЕТЬ: Разрабатывать корпоративные стандарты в области управления персоналом Код У1 (ПК-10)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и внедрения корпоративного стандарта в области управления персоналом Код В1 (ПК-10)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-11: Способность выбрать направление деятельности системы управления персоналом, исходя из задач организации, систематизировать информацию для достижения поставленной цели, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию различных видов управленческой информации для определения стратегии и тактики управления персоналом разного рода организаций, разрабатывать организационную кадровую политику и кадровые процедуры по основным направлениям профессиональной деятельности (ПК-11.М)

КАРТА № 11.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные стратегии тактики управления персоналом разного рода организаций Код З1 (ПК-11)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п. Защита, ГИА, учебная практика
УМЕТЬ: осуществлять поиск разнообразной управленческой социально - экономической информации и анализировать ее Код У1 (ПК-11)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.

					Защита, ГИА, учебная практика
ВЛАДЕТЬ: различными инструментами формирования и развития кадровой политики и кадровых процедур Код В1 (ПК-11)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, ГИА, учебная практика

ПК-12: Владение принципами, формами и методами диагностики организационного развития, технологией проведения диагностики и мониторинга состояния развития организации, ее кадрового потенциала и умение использовать их в своей профессиональной деятельности, способностью применять методы кадрового консультирования и кадрового аудита, технологии разработки и проведения комплексных процедур психологической, социальной, и экономической диагностики деятельности по управлению персоналом, аудита основных функций и направлений работы с персоналом и кадрами государственных организаций, контроллинга управленческих процессов (ПК-12.М)

КАРТА № 12.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные модели организационной диагностики, методы кадрового консультирования и кадрового аудита Код З1 (ПК-12)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: проводить диагностику организационного развития и кадровый аудит Код У1 (ПК-12)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Задания практик
ВЛАДЕТЬ: принципами, формами и методами диагностики организационного развития, методами кадрового консультирования и кадрового аудита Код В1 (ПК-12)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум

					решение проблемной ситуации и т.п.
--	--	--	--	--	------------------------------------

ПК-13: Владение методами и инструментами оценки эффективности действующей в организации системы найма и адаптации персонала, способность самостоятельно разрабатывать стратегию и тактику маркетинга организации и маркетинга персонала на основе анализа сложного окружения (контекста), интерпретации социальных, экономических, правовых и культурных тенденций, прогноза последствий управленческих действий, формировать ценностное предложение работникам и соискателям (ПК-13.М)

КАРТА № 13.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные разновидности методов деловой оценки персонала Код З1 (ПК-13)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: разрабатывать методики оценки и анализа существующих рабочих мест в организации Код У1 (ПК-13)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: различными методами обработки и прогнозирования количественной и качественной кадровой информации Код В1 (ПК-13)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-14: Готовность применять на практике методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала и ее вклада в достижение целей организации (ПК-14.М)

КАРТА № 14.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методы оценки эффективности системы обучения и развития персонала Код 31 (ПК-14)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: применять на практике методы обучения и развития персонала Код У1 (ПК-14)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: методами оценки эффективности системы обучения и развития персонала Код В1 (ПК-14)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-15: Владение методами оценки эффективности системы мотивации и стимулирования, методами анализа конкурентоспособности и оценки эффективности политики оплаты труда в организации, способность осуществлять оценку эффективности труда, выявлять резервы повышения производительности и качества труда, организовывать процесс контроля результатов труда, выдвигать предложения по изменению условий труда, определять эффективность работы системы организации и нормирования труда персонала на рабочих местах (ПК-15.М)
КАРТА № 15.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: критерии и методы оценки эффективности системы мотивации и стимулирования персонала Код 31 (ПК-15)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.

УМЕТЬ: Осуществлять оценку эффективности труда, выявлять резервы повышения производительности и качества труда, организовывать процесс контроля результатов труда Код У1 (ПК-15)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа системы организации труда и мотивации персонала в компании, а также навыками разработки обоснованных предложений по её усовершенствованию Код В1 (ПК-15)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-16: Владение навыками анализа морально-психологического климата и состояния организационной культуры (ПК-16.М)
КАРТА № 16.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: технологии и инструменты анализа морально-психологического климата и организационной культуры Код З1 (ПК-16)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум, решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: анализировать морально-психологический климат и организационную культуру в организации Код У1 (ПК-16)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа морально-психологического климата и состояния организационной культуры Код В1 (ПК-16)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-

					классы, решение проблемной ситуации и т.п.
--	--	--	--	--	--

**ПК-17: Владение методами оценки и прогнозирования рисков в управлении персоналом, анализа травматизма и профессиональных заболеваний (ПК-17.М)
КАРТА № 17.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные понятия: производственный риск, травматизм и заболевания Код 31 (ПК-17)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: оценивать и прогнозировать риски в управлении персоналом Код У1 (ПК-17)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: методами оценки и прогнозирования рисков в управлении персоналом, анализа травматизма и профессиональных заболеваний Код В1 (ПК-17)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.

**ПК-18: Способность формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение (ПК-18.М)
КАРТА № 18.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные подходы и методы бюджетирования Код 31 (ПК-18)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: формировать бюджет затрат на персонал, принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета в сфере управления персоналом Код У1 (ПК-18)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками контроля исполнения бюджета затрат на персонал Код В1 (ПК-18)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.

ПК-19: Владение навыками оценки состояния и оптимизации кадрового делопроизводства и кадрового учета (ПК-19.М)
КАРТА № 19.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: порядок хранения, ведения и учета кадровой службой внутренних документов, порядок и правила списания и уничтожения документов кадрового делопроизводства Код 31 (ПК-19)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п. Учебная практика
УМЕТЬ: вести кадровое делопроизводство и организовать архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Код У1 (ПК-19)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки состояния и оптимизации кадрового делопроизводства Код В1 (ПК-19)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
--	--------------------------------------	--	--	---	--

ПК-20: Готовность определять и формулировать задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций, консультировать работодателя и персонал организации о правах и обязанностях, возникающих в результате заключения трудового договора (ПК-20.М)

КАРТА № 20.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: принципы построения коммуникаций между работодателем и персоналом организации о правах и обязанностях, возникающих в результате заключения трудового договора Код З1 (ПК-20)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п. Учебная практика
УМЕТЬ: определять и формулировать задачи и принципы построения системы внутренних коммуникаций Код У1 (ПК-20)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
УМЕТЬ: консультировать работодателя и персонал организации о правах и обязанностях, возникающих в результате заключения трудового договора Код У2 (ПК-20)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие	В целом, сформированные навыки (владения), но	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые

навыками консультирования работодателя и персонала организации о правах и обязанностях, возникающих Код В1 (ПК-20)		фрагментарного опыта)	используемые не в активной форме		игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Учебная практика
--	--	-----------------------	----------------------------------	--	--

ПК-21: Способность выявлять и интерпретировать наиболее острые социально-трудовые проблемы организации, находить пути их решения, разрабатывать и экономически обосновать систему мер по их практической реализации (ПК-21.М)

КАРТА № 21.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методологию и методы проблематизации социальной реальности Код З1 (ПК-21)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.
УМЕТЬ: использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем Код У1 (ПК-21)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: способностью выявлять, обосновывать и решать социально значимые проблемы для предупреждения конфликтов Код В1 (ПК-21)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-22: Способность разрабатывать план оценки персонала в соответствии с целями организации, определять параметры и критерии оценки персонала, выбирать средства и методы оценки и аттестации персонала, организовывать и проводить оценку и аттестацию персонала, систематизировать, обобщать и анализировать полученные результаты (ПК-22.М)

КАРТА № 22.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Оценочные средства
----------------------------------	--	--------------------

	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: различные модели комплексной оценки деловых и личностных качеств персонала Код 31 (ПК-22)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум, решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: составлять список личностных и профессиональных критериев для деловой оценки и аттестации различных категорий персонала Код У1 (ПК-22)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: отечественными и зарубежными методиками деловой оценки персонала с учетом профессиональной специфики и должностного положения Код В1 (ПК-22)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-23: Способность разрабатывать обоснованные консалтинговые решения в области профессиональной деятельности на базе научного экономического мышления, знания механизма, институциональных основ, особенностей и трендов развития современной рыночной экономики, экономических основ функционирования организации (ПК-23.М)
КАРТА № 23.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: механизмы накопления, трансляции и использования знания в современной организации Код 31 (ПК-23)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устные и письменные опросы и контрольные работы, практические задания, тесты, и т.п.
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Устные и письменные опросы и контрольные работы,

анализировать процессы накопления, трансляции и использования знания в современной организации Код У1 (ПК-23)		систематическое умение	пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)		практические задания, тесты, и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки обоснованных консалтинговых решений в области профессиональной деятельности Код В1 (ПК-23)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-24: Способность разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели, создавать научно-исследовательские продукты с элементами научной новизны и практической значимости с использованием российских и зарубежных полнотекстовых, реферативных и фактографических баз данных, электронных ресурсов деловой информации, поисковых систем (ПК-24.М)

КАРТА № 24.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные методы проведения научных фундаментальных и прикладных исследований Код З1 (ПК-24)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, проект. НИР, Защита
УМЕТЬ: самостоятельно составлять программу научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами Код У1 (ПК-24)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект. НИР, Защита
ВЛАДЕТЬ: основными навыками составления программ научных исследований для управления человеческими ресурсами организации Код В1 (ПК-24)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект. НИР, Защита

ПК-25: Способность проводить бенчмаркинг и другие процедуры для оценки вклада службы управления персоналом в достижение целей организации (ПК-25.М)
КАРТА № 25.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные алгоритмы и принципы проведения бенчмаркинга Код З1 (ПК-25)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. НИР
УМЕТЬ: проводить бенчмаркинг и другие процедуры для оценки вклада службы управления персоналом Код У1 (ПК-25)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения бенчмаркинг и других процедур для оценки вклада службы управления персоналом Код В1 (ПК-25)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. НИР

ПК-26: Владение методами и инструментами поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом, способность решать научные и прикладные задачи различного уровня сложности, проводить исследование тенденций и закономерностей в области управления персоналом и кадрового менеджмента с использованием современного теоретического и методологического инструментария науки (ПК-26.М)
КАРТА № 26.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: основные тенденции развития науки человеческими ресурсами Код 31 (ПК-26)	тенденции современной управления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Защита, НИР
УМЕТЬ: находить информацию релевантную конкретной организации Код У1 (ПК-26)	научную проблемам	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, НИР
ВЛАДЕТЬ: навыками решения научных и прикладных задач различной сложности Код В1 (ПК-26)	решения	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, НИР

ПК-27: Способность проводить совещания: выбирать тему, формировать регламент, анализировать проблемное поле, информировать других, принимать совместные решения (ПК-27.М) КАРТА № 27.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные технологии проведения совещаний Код 31 (ПК-27)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. НИР
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые

использовать приемы обоснования принимаемого управленческого решения с точки зрения управления человеческими ресурсами Код У1 (ПК-27)		систематическое умение	(допускает неточности непринципиального характера)		игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. НИР
ВЛАДЕТЬ: методами и методикой обоснования темы делового совещания, формирования его регламента, разработки и принятия группового решения Код В1 (ПК-27)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п. НИР

ПК-28: Готовность разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации, способность разрабатывать рабочие программы по дисциплинам управления персоналом, программы профессиональных тренингов, проводить тренинги навыков и личностного роста в рамках профессионального развития персонала организации (ПК-28.М)

КАРТА № 28.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методику формирования образовательных программ для развития персонала организации Код З1 (ПК-28)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: ставить задачи на командообразование, соответствующие целям организации или подразделения, а также организовывать выполнение этих задач Код У1 (ПК-28)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума.
ВЛАДЕТЬ: навыками создания учебно-образовательных комплексов Код В1 (ПК-28)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума.

**ПК-29: Владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов, умение использовать их в процессе обучения (ПК-29.М)
КАРТА № 29.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные современные образовательные технологии Код 31 (ПК-29)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: адаптировать образовательные технологии под цели и задачи развития персонала организации Код У1 (ПК-29)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов Код В1 (ПК-29)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

**ПК-30: Владение технологиями наставничества, готовность вдохновлять других на развитие персонала и организации, способность внедрять системы управления по компетенциям, управления знаниями и управления талантами в организации, применять технологии и методы управления преемственностью в организации, формировать кадровый резерв (ПК-30.М)
КАРТА № 30.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: основные принципы развития персонала через институт наставничества Код 31 (ПК-30)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: составлять программы развития персонала организации с использованием института наставничества Код У1 (ПК-30)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: методами индивидуального обучения персонала на рабочем месте Код В1 (ПК-30)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-31: Способность внедрять систему адаптации, обучения и управления деловой карьерой персонала, осуществлять мероприятия для ее реализации, готовить предложения по её совершенствованию – в том числе, на основе применения методов стоимостного анализа, коучинга и наставничества, определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры (ПК-31.М)

КАРТА № 31.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные модели и технологии развития персонала различных категорий Код 31 (ПК-31)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: определять эффективность деятельности по развитию членов организации как членов единой команды Код У1 (ПК-31)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-

			непринципиального характера)		классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: различными техниками по планированию и управлению карьерой Код В1 (ПК-31)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-32: Готовность к преподаванию специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом, способность осуществлять учебный процесс в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, высших учебных заведениях и структурах дополнительного образования по дисциплинам управления персоналом на основе самостоятельно разработанных учебных программ и методических материалов (ПК-32.М)

КАРТА № 32.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные концепции и модели науки управления человеческими ресурсами Код З1 (ПК-32)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: осуществлять различные виды учебной деятельности с учетом профессиональной области Код У1 (ПК-32)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, мастер-классы, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: педагогическими навыками работы с аудиторией различной степени личностной и профессиональной зрелости Код В1 (ПК-32)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума.

ПК-38: Готовность к разработке и эффективному использованию современных социальных технологий в работе с персоналом, а также внедрению планов социального развития организации (ПК-38.М)

КАРТА № 38.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: различные социальные технологии работы с персоналом Код З1 (ПК-38)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
УМЕТЬ: использовать потенциал различных общественных наук для создания собственных социальных технологий в работе с персоналом Код У1 (ПК-38)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
ВЛАДЕТЬ: различными методами реализации социальных технологий работы с персоналом Код В1 (ПК-38)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА

ПК-39: Владение технологиями и методами управления конфликтами и стрессами, способность лично эффективно участвовать в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности по управлению конфликтами и стрессами (ПК-39.М)

КАРТА № 39.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Оценочные средства
----------------------------------	--	--------------------

	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: технологии и навыки эффективного проведения в конфликтном взаимодействии и проведения переговорного процесса Код З1 (ПК-39)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: применять полученные теоретические знания в сфере психологии конфликта и стресса для решения профессиональных задач менеджера Код У1 (ПК-39)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: основными методами анализа конфликтных ситуаций (картография конфликта, структурно-динамический анализ конфликта) диагностическими процедурами исследования психологических аспектов конфликтного взаимодействия людей и уровня стресса работников Код В1 (ПК-39)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-40: Способность анализировать, разрабатывать, внедрять и оценивать программы и услуги по поддержанию физического и душевного здоровья сотрудников и их защите от небезопасных условий и действий со стороны других лиц и сторон (ПК-40.М)

КАРТА № 40.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: понятия и характеристики небезопасных условий, факторы и условия обеспечения физического и душевного здоровья сотрудников Код З1 (ПК-40)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: анализировать и внедрять программы и услуги по поддержанию физического и душевного здоровья сотрудников и их защите от небезопасных условий и действий со стороны других лиц и сторон Код У1 (ПК-40)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: методами разработки и оценки программ и услуг по поддержанию физического и душевного здоровья сотрудников и их защите от небезопасных условий и действий со стороны других лиц и сторон Код В1 (ПК-40)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.

ПК-41: Способность разрабатывать и реализовывать корпоративную социальную политику, корпоративные социальные программы, в том числе по социальной поддержке отдельных групп работников, организовывать взаимодействие с государственными органами, профессиональными союзами и другими представительными органами работников, общественными и иными организациями по вопросам реализации корпоративной социальной политики (ПК-41.М)

КАРТА № 41.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные модели, их ключевые составляющие и существенные взаимосвязи между ними в рамках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита

различных видов корпоративной социальной политики Код З1 (ПК-41)					проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: составлять основные тезисы для программы корпоративной социальной политики с учетом ее отраслевой и профессиональной специфики Код У1 (ПК-41)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: различными инструментами взаимодействия с государственными органами и профессиональными объединениями работников в рамках реализации корпоративной социальной политики Код В1 (ПК-41)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.

КАРТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

СПК-1 Способность анализировать и сравнивать различные инструменты деловой оценки персонала и, при необходимости формировать оригинальные методики оценки персонал в интересах конкретной организации (М-СПК-1).

КАРТА № 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: различные инструменты, используемые гуманитарными науками для измерения различных явления и процессов Код З1 (СПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. ГИА

УМЕТЬ: создавать оригинальные методики оценки различных категорий персонала с учетом специфики деятельности организации Код У1 (СПК-1)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
ВЛАДЕТЬ: различными методиками деловой оценки персонала Код В1 (СПК-1)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА

СПК-2: Способность формировать оригинальные программы адаптации различных категорий персонала в государственных и коммерческих организациях (М-СПК-2). КАРТА № 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: Основные принципы и механизмы адаптации различных категорий персонала Код З1 (СПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: составлять программы адаптации различных категорий персонала Код У1 (СПК-2)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.

ВЛАДЕТЬ: навыками составления программы адаптации различных категорий персонала Код В1 (СПК-2)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.
--	--------------------------------------	--	--	---	--

СПК-3 Способность формировать различные программы личностного и профессионального развития персонала на основе кадрового анализа (М-СПК-3). КАРТА № 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные теории и модели индивидуального и группового обучения Код З1 (СПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. Защита, ГИА
УМЕТЬ: создавать оригинальные технологии обучения с учетом специфики организационной деятельности Код У1 (СПК-3)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, ГИА
ВЛАДЕТЬ: различными инструментами, позволяющими осуществлять личностный и профессиональный рост сотрудников Код В1 (СПК-3)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. Защита, ГИА

СПК-4: Способность диагностировать и развивать корпоративную культуру организации международной организации (М-СПК-4).
КАРТА № 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные модели создания и развития организационной культуры Код З1 (СПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: анализировать социальные проблемы и явления, происходящие в различных подразделениях организации в области организационной культуры целью их разрешения Код У1 (СПК-4)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками развития конкретной сферы корпоративной культуры организационного подразделения Код В1 (СПК-4)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.

СПК-5: Способность диагностировать и эффективно разрешать организационные конфликты (М-СПК-5).
КАРТА № 5.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	

ЗНАТЬ: основные способы диагностирования и эффективного разрешения конфликтов в организации Код З1 (СПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.
УМЕТЬ: применять различные методы для диагностирования и эффективного разрешения конфликтов в организации Код У1 (СПК-5)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования различных методов диагностирования и эффективного разрешения конфликтов в организации Код В1 (СПК-5)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.

СПК-6: Умение использовать гуманитарные технологии, позволяющие создавать, развивать и оптимизировать групповые формы организации труда (М-СПК-6). КАРТА № 6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные модели и теоретические конструкции, созданные управленческой наукой для проектирования эффективных организационных структур Код З1 (СПК-6)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п.

УМЕТЬ: применять технологии создания и развития командных форм организации труда для организационного проектирования Код У1 (СПК-6)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.
ВЛАДЕТЬ: навыками участия в рамках коллективной работы по оптимизации организационной структуры Код В1 (СПК-6)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п.

СПК-7: Умение формировать кадровые технологии, способные эффективно функционировать в российских и международных компаниях (М-СПК-7).

КАРТА № 7.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: особенности и специфические черты управления международными компаниями Код З1 (СПК-7)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
УМЕТЬ: применять различные методы управления персоналом с учетом специфических особенностей социокультурного фактора Код У1 (СПК-7)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА

ВЛАДЕТЬ: технологиями кросс-культурного менеджмента Код В1 (СПК-7)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п., ГИА
--	--------------------------------------	--	--	---	---

СПК-8 Умение анализировать и оценивать интеллектуальный и кадровый потенциал организации при помощи различных методик (М-СПК-8). КАРТА № 8.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: основные концепции изучения кадрового потенциала организации Код З1 (СПК-8)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические контрольные задания, круглый стол, проведение учебного практикума, написание и защита проекта, коллоквиум решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
УМЕТЬ: применять различные методики для анализа и оценки интеллектуального и кадрового потенциала Код У1 (СПК-8)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки интеллектуального и кадрового потенциала Код В1 (СПК-8)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Практические задания, проект, проведение учебного практикума, деловые и ролевые игры, кейс-метод, решение проблемной ситуации и т.п. ГИА