



ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФАКУЛЬТЕТ) МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

РОССИЯ, 119991, Москва, Ленинские горы,
ГСП-1 МГУ имени М.В. Ломоносова, д.1. стр.52
Тел: +7 (495) 939-36-29
Факс: +7 (495) 939-36-29
e-mail: vshsn.msu@gmail.com
[http:// vshsn.msu@gmail.com](http://vshsn.msu@gmail.com)

Утверждено
на заседании Ученого Совета
Высшей школы современных
социальных наук (факультета)
МГУ имени М.В. Ломоносова
«8» ноября 2015 г.
(протокол № 8)

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ ООП

МОСКВА, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Требования к составу Рабочей программы	5
2. Требования к содержанию документов, входящих в состав Рабочей программы	7
Приложения:	
Приложение 1	10
Приложение 2	11
Приложение 3.....	14
Приложение 4.....	15
Приложение 5.....	16
Приложение 6.....	17
Приложение 7.....	23
Приложение 8.....	24
Приложение 9.....	31

Введение

Рабочая программа – совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебной дисциплины основной образовательной программы. Разработка и использование Рабочей программы в учебном процессе нацелены на решение следующих основных задач:

- четкое определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе, фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины;
- отражение в содержании учебной дисциплины современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной учебной дисциплиной;
- последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;
- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;
- определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для усвоения дисциплины и формирование библиографического списка;
- разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля компетенций студентов.

От наличия и качества рабочих программ по всем дисциплинам учебного плана основной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место вуза на рынке образования, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Рабочая программа адресована прежде всего студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения. Рабочая программа дает возможность студенту оптимально организовать работу над курсом, обеспечивая учебной, методической и научной литературой; снабжает студента методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы, подготовке к контрольным мероприятиям.

Использование Рабочей программы в учебном процессе позволяет освободить свое аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т.п.

Процесс разработки Рабочей программы очень важен для преподавателя, поскольку раскрывает его творческий потенциал: используя накопленный педагогический и методический опыт, новые знания, преподаватель вырабатывает современные подходы к содержанию и преподаванию курса и организации учебного процесса.

Наличие Рабочих программ по всем дисциплинам основной образовательной программы является важным требованием прохождения государственной аккредитации образовательной деятельности вуза.

1. Требования к составу Рабочей программы

В состав рабочей программы должны входить учебно-методические материалы, обеспечивающие все виды занятий и формы контроля знаний студентов, предусмотренные учебным планом соответствующей образовательной программы.

Обязательный состав документов Рабочей программы определяется учебным планом основной образовательной программы, который устанавливает общий объем дисциплины в часах, виды аудиторных занятий и их объем (в часах), формы контроля знаний студентов, формы итоговой аттестации.

Полный состав Рабочей программы включает следующие разделы:

- 1. Код и наименование дисциплины (модуля).**
- 2. Уровень высшего образования.**
- 3. Направление подготовки.**
- 4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.**
- 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).**
- 6. Входные требования для освоения дисциплины.**
- 7. Формат обучения.**
- 8. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (в соответствии с утвержденным учебным планом).**
- 9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.** *Кроме таблицы с наименованием разделов, тем лекционных и семинарских занятий размещается краткое содержание лекций, план семинарских/практических занятий¹ с указанием заданий для самостоятельной работы студента и номеров основной и дополнительной литературы из списка литературы.*

¹ Если данный вид занятий предусмотрен учебным планом

Семинарские/практические занятия проводятся преимущественно в активных формах (дискуссия, «круглый стол», ролевая игра, коллоквиум и т.п.), что указывается в рабочей программе.

10 А. Образовательные технологии *(проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий; применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы; использование творческих заданий (эссе), ролевые игры и т.п.)*

Б. Научно-исследовательские технологии.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы *(разрабатываются преподавателем для конкретной дисциплины).*

Б. Для подготовки к контрольным работам и тестам студентам *рекомендуется разрабатываются преподавателем для конкретной дисциплины).*

Методические рекомендации по изучению дисциплины являются частью полного методического обеспечения. Данный методический документ представляет собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Центральное место в рекомендациях должно занять описание последовательности действий студента по описанию курса. Важно обратить внимание студентов на ключевые и наиболее сложные проблемы, побудить их к осмыслению, дать необходимые разъяснения. В методические рекомендации могут входить схемы, диаграммы и таблицы.

12. Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература *(преимущественно содержащаяся в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова, изданная за последние 5 лет).*

Б. Дополнительная литература *(преимущественно содержащаяся в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова, изданная за последние 5 лет).*

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы *(включающие Интернет-ресурсы из Образовательных стандартов соответствующего направления подготовки и размещенные преподавателем для конкретной дисциплины).*

13. Язык преподавания.

14. Преподаватель (ФИО).

15. Приложение. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации результатов обучения. Является неотъемлемой частью Рабочей программы дисциплины. В него входит следующее:

- **Таблица с индикаторами формируемых компетенций и результатов обучения** (*указываются конкретные номера эссе, рефератов, практических заданий, задач, контрольных вопросов, вопросов и заданий тестов, вопросов к зачету/экзамену и т.п.*).
- **Списки тем рефератов, эссе², список практических заданий, список заданий для самостоятельной работы и т.п.**
- **Список тем курсовых и/или выпускных квалификационных работ³.**
- **Список вопросов к зачету/экзамену.**
- **Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения:**
 - **Обоснование балльной системы оценки** (*1 з.е. = 50 баллам*).
 - **Критерии оценивания** (*ответов студента во время устного опроса/ коллоквиума, презентации доклада (сообщения), подготовленного эссе/реферата, выполненного практического задания, ответов на тестовое/контрольное задание, вопросов и заданий к зачету/экзамену*).

2. Требования к содержанию документов, входящих в состав Рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является главным методическим документом основной образовательной программы. Именно она определяет содержание обучения по данной дисциплине, формируемые у студентов компетенции в результате освоения дисциплины, последовательность изучения материала. При составлении Рабочей программы курса необходимо учитывать, предъявляемые к этому виду методических документов основные требования.

² Если данный вид занятий предусмотрен содержанием дисциплины

³ Если данный вид занятий предусмотрен учебным планом

1. Рабочая программа должна отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего поколения по данному направлению подготовки, соответствующего уровня (бакалавриат, магистратура, аспирантура); Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования⁴.
2. Программа курса должна соответствовать концепции основной образовательной программы, реализуемой в ВШССН и соответствующему ей учебному плану. В случае изменений Рабочая программа корректируется соответственно.
3. Рабочая программа не должна дублировать содержание других Рабочих программ в рамках одной образовательной программы. Если дисциплина со схожей проблематикой читается на уровне бакалавриата и далее (магистратуры, аспирантуры), то ее содержание имеет несколько уровней (базовый, продвинутой и т.п.)
4. Все оценочные средства, размещаемые в Рабочей программе дисциплины, подлежат независимому рецензированию.
5. Программа должна оформляться в четком соответствии с вышеуказанными правилами и представляться в запрашиваемые научно-методическим отделом ВШССН сроки для последующего утверждения Ученым Советом ВШССН. В случае не предоставления Рабочей программы дисциплины преподаватель исключается из участия в реализации основной образовательной программы по конкретному направлению подготовки.

⁴ Если таковой имеется по данному направлению подготовки

6. За всеми разъяснениями организационного и методического характера преподаватель, составляющий Рабочую программу дисциплины должен обращаться в научно-методический отдел ВШССН.

Оформление титульного листа

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Утверждаю
Директор
ВШССН (факультета)
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик РАН Г.В. Осипов
_____ «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

для бакалавров по направлению подготовки:

39.03.01 «Социология»

Разработчик:

д-р филос. наук, проф.,
профессор кафедры социологии
знания ВШССН
Орлова Ирина Борисовна

Программа одобрена на заседании Ученого совета ВШССН
_____ 20__ года, протокол № __

Москва 20__

Приложение 2

Формируемые компетенции в связи с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2; базовый уровень формирования компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основы методологии философского и научного познания (КОД 31 баз (ОНК-2)); • Уметь применять философские знания для оценки и анализа социальных и профессиональных задач (КОД У1 баз (ОНК-2)); • Владеть навыками переноса философского мировоззрения в область материально-практической деятельности (КОД В1 баз (ОНК-2)).
Владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК-4 базовый уровень формирования компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятийный тезаурус методологии науки, основные принципы научной деятельности (КОД 31 баз (ОНК-4)); • Уметь применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора данных в соответствии со структурой и задачами исследования (КОД У1 баз (ОНК-4)); • Владеть навыками проверки истинности научных результатов и их интерпретации при решении социальных и профессиональных задач (КОД В1 баз (ОНК-4)).
Способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ИК-9; базовый уровень формирования компетенции)	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные достижения социальных наук (КОД 31 баз (ИК-9)); • Уметь анализировать возможности интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования в актуальных условиях социальной реальности (КОД У1 баз (ИК-9)); • Владеть навыками самостоятельной постановки задач выстраивания перспективных линий своего интеллектуального, культурного и нравственного развития и самосовершенствования (КОД В1 баз (ИК-9)).
Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные методы критического анализа, обобщения и систематизации научной информации (КОД 31 баз (СК-2)); • Уметь обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию (КОД У1 баз (СК-2)); • Владеть навыками постановки целей исследования (КОД В1 баз (СК-2)).

<p>оптимальных путей и методов их достижения (СК-2; базовый уровень формирования компетенции)</p>	
<p>Готовность к повышению своей профессиональной квалификации, осознание социальной значимости будущей профессии, стремление к улучшению личностных качеств (СК-4; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать квалификационные требования к профессии социолога (КОД 31 баз (СК-4)); • Уметь анализировать запросы общества к профессиональной деятельности социолога, осуществлять рефлексию в отношении собственной личности и своей профессиональной деятельности (КОД У1 баз (СК-4)); • Владеть навыками самостоятельного обучения и воспитания себя как профессионала (КОД В1 баз (СК-4));
<p>Способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования (СК-5; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные достижения естественно-научных, математических, гуманитарных и социальных наук, этику общечеловеческого и профессионального поведения (КОД 31 баз (СК-5)); • Уметь анализировать возможности интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования в актуальных условиях социальной реальности, осуществлять рефлексию в отношении собственной личности и своей профессиональной деятельности (КОД У1 баз (СК-5)); • Владеть навыками самостоятельного выстраивания перспективных линий своего интеллектуального, культурного и нравственного развития и самосовершенствования (КОД В1 баз (СК-5)).
<p>Владение классическими и современными социологическими теориями, новейшими тенденциями и направлениями современной социологии как основой профессиональной деятельности (ПК - 1; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать классические и современные социологические теории как основу профессиональной деятельности (КОД 31 баз (ПК-1)); • Уметь оперировать основными научными категориями социологии (КОД У1 баз (ПК-1)); • Владеть навыками применения основных классических и современных социологических теорий, тенденций и направлений для анализа конкретной области социальной реальности (КОД В1 баз (ПК-1)).

<p>Способность применять в профессиональной деятельности знания по теории и методологии социологии для решения теоретических и практических исследовательских задач, включая выявление социально значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций (ПК-4; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные этапы прикладного и теоретико-прикладного социологического исследования, специфику их использования в практике изучения социальных проблем (КОД З1 баз (ПК-4)); • Уметь выявлять социально-значимые проблемы, противоречия и проблемные ситуации социальной реальности; подбирать методический инструментарий, адекватный решаемым задачам (КОД У1 баз (ПК-4)); • Владеть навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате проведенного социологического исследования (КОД В1 баз (ПК-4)).
<p>Способность формировать информационные массивы, используя аудит источников информации для оценки их достоверности, необходимости и достаточности (ПК-7; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные достижения естественно-научных, математических, гуманитарных и социальных наук (КОД З1 баз (ПК-7)); • Уметь анализировать источники информации, выделять критерии их достоверности, необходимости и достаточности (КОД У1 баз (ПК-7)); • Владеть навыками формирования информационных массивов для решения задач конкретных исследований (КОД В1 баз (ПК-7)).
<p>Способность на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовнорелигиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач (ПК - 8; базовый уровень формирования компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные социологические теории (КОД З1 баз (ПК-8)); • Уметь подбирать социологическую теорию адекватно решаемым профессиональным задачам в социальной, демографической, политической, экономической, культурной, духовно-религиозной и естественно-научных областях (КОД У1 (ПК-8)); • Владеть навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем (КОД В1 баз (ПК-8)).

Приложение 3

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Раздел I. Название										
Тема 1. Название										
Тема 2...										
Раздел II. Название										
Тема 4...										
Промежуточная аттестация	2 (зачет)									
Итого										

Приложение 4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Основная литература

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Автор</u>	<u>Название</u> <u>книги/статьи</u>	<u>Отв.</u> <u>редактор</u> <u>(для</u> <u>коллектив</u> <u>ных работ)</u>	<u>Мес-</u> <u>то</u> <u>издан</u> <u>ия</u>	<u>Издатель-</u> <u>ство</u>	<u>Год</u> <u>издания</u>	<u>Название</u> <u>журнала</u> <u>(сбор-</u> <u>ника)</u>	<u>Том</u> <u>(выпуск)</u> <u>журнала/</u> <u>сборника</u>	<u>Но-</u> <u>мер</u> <u>журн</u> <u>ала</u>
<u>1</u>							-	-	-
<u>2</u>							-	-	-
<u>3</u>							-	-	-
<u>4</u>							-	-	-
<u>5.</u>							-	-	-

Планы семинарских занятий:

Раздел 1. Общетеоретические особенности социологии как науки и профессиональной деятельности социолога

1. Семинар - развернутая беседа на тему: «Что значит мыслить социологически? Взгляд социолога на реальность».

Цель семинарского занятия: уточнить особенности социологического измерения общественных процессов и способов решения социальных проблем.

Задачи:

- ознакомиться с содержанием работы З. Баумана – «Мыслить социологически»;
- знать, какие основные теоретические парадигмы используются в социологии для описания и объяснения социальной реальности;
- ориентироваться в многообразии теорий в рамках выбранных парадигм.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие парадигмы в социологической науке. Парадигма и теория.
2. Парадигма социальных фактов: особенности и ограничения.
3. Парадигма социальных дефиниций: особенности и ограничения.
4. Парадигмы социального поведения и психологического детерминизма: особенности и ограничения.
5. Парадигма социально-исторического детерминизма: особенности и ограничения.
6. «Практический поворот» и попытка создания интегральной социологии.
7. Ключевые идеи З. Баумана в работе «Мыслить социологически».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка эссе 4,5, рефератов № 4,5.

Литература основная: 1, 2, 3, 4, 7

Литература дополнительная: 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 18, 19 25, 26, 28, 29, 30.

Приложение 6

Оценочные средства для проведения, необходимые для оценки результатов обучения

Результаты обучения	Виды оценочных средств
Знать <ul style="list-style-type: none"> Знать основы методологии философского и научного познания (КОД 31 баз (ОНК-2)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,2,4,6,7,10. Реферат № 4,5,11,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,2,3,4,6.
<ul style="list-style-type: none"> Знать понятийный тезаурус методологии науки, основные принципы научной деятельности (КОД 31 баз (ОНК-4)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,2,3,5,6,9,10. Реферат № 1,2,4,8,9,13,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,2,3,4,6,7,8,9.
<ul style="list-style-type: none"> Знать основные достижения социальных наук (КОД 31 баз (ИК-9)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 2,4,7,10,12,13. Реферат № 2,3,7,8,9,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9.
<ul style="list-style-type: none"> Знать основные методы критического анализа, обобщения и систематизации научной информации (КОД 31 баз (СК-2)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 5,8,9. Реферат № 2,3,4. Вопросы на семинарских занятиях №№ 2,3,4,6.
<ul style="list-style-type: none"> Знать квалификационные требования к профессии социолога (КОД 31 баз (СК-4)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,6,7,12,13. Реферат № 5,6,7,9,11,13,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,4,6,7,8,9.
<ul style="list-style-type: none"> Знать основные достижения естественно-научных, математических, гуманитарных и социальных наук, этику общечеловеческого и профессионального поведения (КОД 31 баз (СК-5)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 2,3,6,8,10. Реферат № 5,8,11,12,13. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9.
<ul style="list-style-type: none"> Знать классические и современные социологические теории как основу профессиональной деятельности (КОД 31 баз (ПК-1)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,2,3,5,6,9,10,11,12. Реферат № 4,7,9,11,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,3,5,6,7,8,9.

	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные этапы прикладного и теоретико-прикладного социологического исследования, специфику их использования в практике изучения социальных проблем (КОД 31 баз (ПК-4)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 3,5,6,8,10,13. Реферат № 2,6,8,10,11. Вопросы на семинарских занятиях №№ 2,4.
	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные достижения естественно-научных, математических, гуманитарных и социальных наук (КОД 31 баз (ПК-7)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 2,4,5,9. Реферат № 2,4,8,9,10,11,12,13,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9.
	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные социологические теории (КОД 31 баз (ПК-8)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,2,3,5,6. Реферат № 1,2,3,7,8,11,12. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,3,5,6,7,8,9.
	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные теории и методы социальных и гуманитарных наук (КОД 31 баз (ПК-11)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,3,4,5, 7,11. Реферат № 3,5,7,11. Вопросы на семинарских занятиях. №№ 1-9.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> Уметь применять философские знания для оценки и анализа социальных и профессиональных задач (КОД У1 баз (ОНК-2)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 3,4,7,8. Реферат № 7,10,12,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 6,7,8,9. Вопросы к зачету № 2,5,9,10,11,12,14,15,16,17,20,23,24, 225,26,27.
	<ul style="list-style-type: none"> Уметь применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора данных в соответствии со структурой и задачами исследования (КОД У1 баз (ОНК-4)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 3,6,10,13. Реферат № 6,8,9,12. Вопросы к зачету № 10,11,12,22,23,24,25.
	<ul style="list-style-type: none"> Уметь анализировать возможности интеллектуального, культурного и нравственного и саморазвития и самосовершенствования в актуальных условиях социальной реальности (КОД У1 баз (ИК-9)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,3,4,10,11. Реферат № 4,5,8,9,13. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,3,6,7,8,9. Вопросы к зачету № 2,5,6,7,8,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 27.

<ul style="list-style-type: none"> • Уметь обобщать, систематизировать и критически анализировать научную информацию (КОД У1 баз (СК-2)); 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе № 5,8,9,11. • Реферат № 1,4,9,10,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 2,3,5,7,8,9. Вопросы к зачету № 1-31.
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать запросы общества к профессиональной деятельности социолога, осуществлять рефлексии в отношении собственной личности и своей профессиональной деятельности (КОД У1 баз (СК-4)); 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе № 1,3,5,6,7. • Реферат № 2,6,10,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,3,5,8,9. Вопросы к зачету № 1,2,5,18,19,26,27.
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать возможности интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования в актуальных условиях социальной реальности, осуществлять рефлексии в отношении собственной личности и своей профессиональной деятельности (КОД У1 баз (СК-5)); 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе № 3,4,6,8,10,11,12,13. • Реферат № 1,2,3,4,5,7,9. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,3,5,8,9. Вопросы к зачету № 1,2,4,5,14,18,19,26,27,28,29,30,31.
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь оперировать основными научными категориями социологии (КОД У1 баз (ПК-1)); 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе № 1,2,3,5,6. • Реферат № 2,7,10,14. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Вопросы к зачету № 1-31
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять социально-значимые проблемы, противоречия и проблемные ситуации социальной реальности; подбирать методический инструментарий, адекватный решаемым задачам (КОД У1 баз (ПК-4)); 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе № 1,4,6,7,8,9. • Реферат № 3,4,6,7,9,11,12. Вопросы на семинарских занятиях №№ 1,3,4,8,9. Вопросы к зачету № 5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24,25,26

	<ul style="list-style-type: none"> Уметь анализировать источники информации, выделять критерии их достоверности, необходимости и достаточности (КОД У1 баз (ПК-7)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,2,3,5,6,9,10,13. Реферат № 2,3,5,7,11,13. <p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9.</p> <p>Вопросы к зачету № 63,4,11,12,20,24,26,28,29,30,31</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Уметь отбирать и использовать теории и методы социальных наук в соответствии с нормативными и методическими требованиями к работе с информационными источниками, данными научных исследований (КОД У1 (ПК-11)); 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе № 1,5,7,8,9,10. Реферат № 11,2,3,8,10. <p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9.</p> <p>Вопросы к зачету № 5,6,7,8,15,16,17,22,24</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками переноса философского мировоззрения в область материально-практической деятельности (КОД В1 баз (ОНК-2)); 	Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.
	<ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками проверки истинности научных результатов и их интерпретации при решении социальных и профессиональных задач (КОД В1 баз (ОНК-4)). 	Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.
	<ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками самостоятельной постановки задач выстраивания перспективных линий своего интеллектуального, культурного и нравственного развития и самосовершенствования (КОД В1 баз (ИК-9)). 	Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.
	<ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками постановки целей исследования (КОД В1 баз (СК-2)); 	Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.
	<ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками самостоятельного 	Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.

<p>обучения и воспитания себя как профессионала (КОД В1 баз (СК-4));</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками самостоятельного выстраивания перспективных линий своего интеллектуального, культурного и нравственного развития и самосовершенствования (КОД В1 баз (СК-5)); 	<p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками применения основных классических и современных социологических теорий, тенденций и направлений для анализа конкретной области социальной реальности (КОД В1 баз (ПК-1)); 	<p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате проведенного социологического исследования (КОД В1 баз (ПК-4)); 	<p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками формирования информационных массивов для решения задач конкретных исследований (КОД В1 баз (ПК-7)). 	<p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь подбирать социологическую теорию адекватно решаемым профессиональным задачам в социальной, демографической, политической, экономической, культурной, духовно- 	<p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.</p>

	<p>религиозной и естественно-научных областях (КОД У1 (ПК-8));</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем (КОД В1баз (ПК-11)). 	<p>Вопросы на семинарских занятиях №№ 1-9. Ответы на вопросы зачета №№ 1-31.</p>

Обоснование балльной системы оценки

Балльная структура оценки

Посещение лекций – **0,5 балла** за посещение 1 лекционного занятия (2 ак. часа)

Активная работа на семинарах – **5 баллов** (максимальное количество баллов за работу на 1 семинарском занятии (2 ак. часа).

Презентация доклад (сообщения) на семинаре- **10 баллов**

Подготовка эссе – **10 баллов**

Подготовка реферата – **15 баллов**

Разбор кейсов – **15 баллов**

Участие в ролевой игре – **2 балла**

Практическое задание – **25 баллов**

Внутрисеместровая аттестация (внутрисеместровое тестирование)
– **30 баллов**

Итоговое испытание (зачет)– **40 баллов**

Всего – 150 баллов

Шкала оценки

Сумма баллов	Неуд	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	2	3	4	5
150	менее 75	75-94	95-114	115- 150

Приложение 8

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос (По всем разделам дисциплины).

Преподаватель ставит бакалаврам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов бакалавров во время устного опроса:

5 баллов	Бакалавр на каждом занятии обнаруживает знание социологической теории и методов, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемые решения, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Бакалавр на каждом занятии обнаруживает знание социологической теории и методов, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность к самостоятельной работе.
1-2 балла	Бакалавр демонстрирует фрагментарное знание основной социологической теории и методов. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Бакалавр не участвует в работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки презентации доклада (сообщения):

Презентация доклада (сообщения) на семинаре

9-10 баллов	Бакалавр активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием современной социологической литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающему задают дополнительные уточняющие вопросы.
-------------	--

5-8 баллов	Бакалавр занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
1-4 баллов	Бакалавр слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
0 баллов	Бакалавр не подготовил презентацию или она не отвечает критериям качества

Критерии оценки подготовленного эссе:

9-10 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Бакалавр показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
5-8 баллов	Эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Бакалавр показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно.
1-4 баллов	Присутствует нарушение структуры эссе. Бакалавр демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки
0 баллов	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.

Критерии оценки подготовленного реферата:

11-15 баллов	Реферат логически выстроен и содержание излагается на хорошем русском языке. Бакалавр свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
6-10 баллов	В реферате не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Бакалавр не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует отдельную специализированную лексику, ссылается на необходимые источники, соответствующие поставленной цели, однако присутствуют отдельные незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют обоснованные выводы.
1-5 баллов	В реферате полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Бакалавр владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует отдельную специализированную лексику, допускает отдельные, но значительные орфографические, пунктуационные, стилистические, фактические ошибки. Текст реферата самостоятельный, не вторичный, присутствуют недостаточно обоснованные выводы.
менее 1 балла	Реферат содержит бессистемно представленный текст. Бакалавр не ориентируется в источниках, не использует специализированную лексику, допускает большое количество значительных орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок. Текст реферата несамостоятельный, вторичный, отсутствуют выводы.

Коллоквиум

Преподаватель ставит бакалаврам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии ответов бакалавров во время коллоквиума:

5 баллов	Бакалавр на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу современной общественной ситуации. Принимает участие в обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
3-4 балла	Бакалавр на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу современной общественной ситуации.
1-2 балла	Бакалавр демонстрирует фрагментарное знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя пассивно.
0 баллов	Бакалавр не участвует в работе.

Круглый стол

Концепция круглого стола: на обсуждения приглашаются специалисты (преподаватели, занимающиеся данной проблематикой, специалисты исследовательских центров и т.д.), внутри группы бакалавров выбирается модератор, который будет организовывать дискуссию.

Остальные бакалавры становятся участниками круглого стола. Начинается круглый стол с выступления преподавателя и приглашенных участников, затем сообщения делают участники семинара (мини-выступления по 5-7 мин.). Участники излагают собственную точку зрения по заявленным вопросам, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают заявленные вопросы. Ожидаемый(е) результат(ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии выступлений бакалавров во время проведения «Круглого стола»:

5 баллов	Выставляется бакалавру, если он использовал при подготовке к круглому столу дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание иностранных и отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется бакалавру, если он демонстрирует знание только отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.
1-2 балла	Выставляется бакалавру, если он неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.
0 баллов	Выставляется бакалавру, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Развернутая беседа

Концепция развернутой беседы: предполагает подготовку всех бакалавров по каждому вопросу плана, занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления бакалавров (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование навыков критического рассмотрения проблем современного социологического знания в России и мире; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия бакалавра в развернутой беседе:

5 баллов	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из корпуса современного социологического знания, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
3-4 балла	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
1-2 балла	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически верно выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется бакалавру, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился не со всей основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Дискуссия

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

Критерии оценки участия бакалавра в дискуссии

5 баллов	Выставляется бакалавру, если он использовал при подготовке к дискуссии дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, собрал разнообразные примеры из современной общественной жизни, подтверждающие
----------	---

	позицию, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры; грамотно аргументирует свою позицию;
3-4 балла	Выставляется бакалавру, если он демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры;
1-2 балла	Выставляется бакалавру, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры;
0 баллов	Выставляется бакалавру, если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и презентует материал, не самостоятелен в суждениях.

Ролевая игра

Ожидаемый (е) результат (ы): научить бакалавров правильно определять и практически демонстрировать те навыки и характеристики, которые требуются для успешного разрешения проблем, связанных с состоянием современного социологического знания и положением социологов как социальной группы в структуре современного общества.

Критерии оценки участия бакалавра в ролевой игре

1-2 балла	Выставляется бакалавру, если он в ходе игры смог продемонстрировать навыки и умения разрешать проблемы, связанные с состоянием современного социологического знания и положением социологов как социальной группы в структуре современного общества, продемонстрировал гибкость и креативность мышления, способность критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.
0 баллов	Выставляется бакалавру, если он в ходе игры не смог продемонстрировать навыки и умения разрешать проблемы, связанные с состоянием современного социологического знания и положением социологов как социальной группы в структуре современного общества, не смог критически осмыслить собственное поведение и поведение коллег в процессе игры.

Приложение 9

В конце семестра проводится зачет, состоящий из устной части, где проверяется достигнутый уровень первоначальных знаний социологической теории.

Критерии оценки ответа бакалавра на зачете «Введение в профессию»

Неуд	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
2	3	4	5
<p>Оценка “неудовлетворительно” ставится бакалаврам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; -допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; -демонстрируют незнание теории и практики. 	<p>Оценка “удовлетворительно” ставится бакалаврам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; -допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; -приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. <p>Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания бакалавром сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.</p>	<p>Оценка “хорошо” ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий.</p> <p>Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится бакалаврам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживают твёрдое знание программного материала; -способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; -допускают отдельные погрешности и 	<p>Оценка “отлично” ставится бакалаврам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; -способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; -владеют понятийным аппаратом; -демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; -подтверждают теоретические постулаты примерами из современной общественной жизни.

		неточности при ответе.	
--	--	---------------------------	--