



РОССИЯ, 119991, Москва, Ленинские горы,
ГСП-1 МГУ имени М.В. Ломоносова, д.1. стр.13
Тел: +7 (495) 939-36-29
Факс: +7 (495) 939-36-29
e-mail: vshsn@gmail.com
<http://vshsn.msu.ru>

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
факультета**

**ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**МОСКВА
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1. Образовательная деятельность.**
- 2. Научно-исследовательская деятельность.**
- 3. Международная деятельность.**
- 4. Внеучебная работа.**
- 5. Материально-техническое обеспечение.**

ВВЕДЕНИЕ

Высшая школа современных социальных наук (ВШССН) (факультет) создана на основании приказа ректора МГУ имени М.В. Ломоносова № 306 от 14 мая 2007 года.

На факультете реализуются следующие образовательные программы.

По направлению «Социология» (бакалавриат, магистратура и аспирантура):

Бакалавриат:

- программа «Социология»;

Магистратура:

- интегрированная программа «Социология знания и социальная аналитика»,

- программа «Социология управления»;

- программа «Социальная демография»;

- программа «Цифровая социология и новые медиа».

Аспирантура:

- программа «Социологические науки» направленность «Социология управления».

По направлению «Менеджмент» (бакалавриат и магистратура);

Бакалавриат:

- программа «Менеджмент»;

Магистратура:

- программа «Корпоративный менеджмент»;

- программа «Цифровой маркетинг».

По направлению «Управление персоналом» (магистратура);

Магистратура:

- программа «Управление человеческими ресурсами и кадровая аналитика».

Образовательные программы построены на основе сочетания фундаментального классического университетского образования с инновациями в организации учебного процесса и практической ориентированностью получаемых знаний. Программы факультета знакомят студентов с мировым уровнем развития науки, современными исследованиями, новейшей научной литературой по направлениям обучения. Студенты учатся компетентно реагировать на постоянно возникающие новые социальные, экономические, политические вызовы, решать проблемы управления современным российским обществом и государством.

Занятия на факультете ведут профессора и преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, ведущие ученые Российской академии наук: академики РАН Г.В. Осипов, В.Л. Макаров, член-корреспондент РАН В.Л. Шульц, проф. И.Б. Орлова, проф. Н.Л. Смакотина, проф. В.А. Ионцев, проф. В.А. Шведовский, проф. Е.И. Кравченко, проф. В.Ю. Леденёва, проф. О.Д. Воробьева и др. На факультете проводят мастер-классы ведущие зарубежные и отечественные ученые. К чтению спецкурсов привлекаются руководители и представители

государственных структур, крупнейших российских компаний, представители бизнеса.

Студенты факультета включены в научно-исследовательскую работу, по актуальным проблемам современного общества, например, преодоление этнополитических и социальных конфликтов, социальное управление в кризисной или экстремальной ситуации, проблемы миграции, контроль за ресурсами, вовлечение молодёжи в протестное движение и т.д.

Выпускники бакалавриата ВШССН, показавшие наилучшие результаты в процессе обучения, имеют возможность продолжить обучение в магистратуре ВШССН и далее поступать в аспирантуру ВШССН и аспирантуру Института социально-политических исследований.

Выпускники востребованы в аналитических и исследовательских центрах различных государственных и коммерческих структур, в Администрации президента РФ, в Совете Федерации РФ, Счетной Палате РФ, ФСО РФ, в организациях по изучению общественного мнения, в отделах по управлению персоналом, в PR- и рекламных агентствах и др.

На основании приказа ректора университета «Об утверждении Порядка проведения самообследования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова» №462 от 14.06.2013 г., на основании решения Ученого совета ВШССН приказом Директора была создана комиссия для проведения самообследования ВШССН, в состав которой вошли следующие представители администрации, ведущие преподаватели и сотрудники факультета:

- заместитель директора по научной работе к.э.н., доцент А.А. Гребенюк;
- заместитель директора по учебной работе, к.э.н. Ю.А. Узкая;
- заместитель директора по воспитательной работе к.соц.н., доцент О.В. Сорокин;
- руководитель научно-методического отдела, к.соц.н. Ю.Ю. Соболева;
- заместитель директора по общим вопросам к.соц.н. А.Е. Соболев;
- руководитель отдела международного сотрудничества В.И. Иванова.

Цель проведения самообследования - оценка обеспеченности соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников.

Задачи самообследования - получение объективной информации о деятельности факультета по следующим направлениям: образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, внеучебная работа, материально-техническое обеспечение; а также выявление положительных и отрицательных тенденций в деятельности факультета; установление причин возникновения, выявленных в ходе самообследования проблем и поиск путей их решения.

1. Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Высшая школа современных социальных наук (ВШССН) (факультет) ведет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1353 от 01.04.2015 г.;

- Свидетельству о государственной аккредитации № 1308 от 01.06.2015 г.;

- Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013 г.;

- Федеральному закону «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» № 259-ФЗ от 10.11.2009г., Уставу МГУ имени М.В. Ломоносова;

- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для программ бакалавриата, программ магистратуры по направлению подготовки «Социология», реализуемых по схеме интегрированной подготовки, утверждённым решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 27 июня 2011 года, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 июля 2011 года № 729, с изменениями, утвержденными приказом ректора от 30 декабря 2016 года №1680 (стандарт 3+).;

- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утверждённым решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 22 апреля 2019 года, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1036 (стандарт 3++).

- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров «Социология», утвержденного приказом по МГУ от 30 августа 2019 года №1035;

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (с учётом изменений, утвержденными приказом от 20 апреля 2016г. № 444);

- Образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемому Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального

образования по направлению подготовки магистров «Менеджмент», утвержден приказом по МГУ от 22 июля 2011 года №729 (в редакции приказов от МГУ от 22 ноября 2011 года №1066, от 21 декабря 2011 года №1228, от 30 декабря 2011 года №1289) (с учётом изменений, утвержденными приказом от 22 мая 2015г. № 490);

- Образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемому Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова уровень высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), направление подготовки кадров квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержден приказом по МГУ от 23 июня 2014 года №552 (с внесёнными изменениями приказов МГУ от 31 августа 2015 года №831);

- Положению о высшей школе современных социальных наук (факультете) МГУ имени М.В. Ломоносова;

- Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГУ имени М.В. Ломоносова (Положение о курсовых экзаменах и зачетах в МГУ);

- Положению об оценке качества образовательных услуг, предоставляемых ВШССН;

- Положению о выпускающей кафедре ВШССН;

- Положению об учебно-методическом комплексе ВШССН;

- Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ВШССН;

- Положению о НИРС;

- Положению о практике ВШССН;

- Положению об ИГА ВШССН;

- Положению о ВКР бакалавра ВШССН;

- Положению о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГУ имени М.В. Ломоносова;

- Положение об аспирантуре ВШССН;

- Порядок проведения ежегодной аттестации аспирантов ВШССН.

Контингент студентов ВШССН обучающийся по образовательным программам представлен студентами по двум основам обучения: на бюджетной основе и на основе полного возмещения затрат на обучение. Количество студентов, обучающихся в 2020 году представлено в таблицах 1-3.

Таблица 1

**Контингент студентов,
обучающихся на бюджетной основе за 2020 г.**

Курс	Период	Подготовка бакалавров		Подготовка магистров		
		Социология	Менеджмент	Социология	Менеджмент	Управление персоналом

1	Весна	20	---	37	5	---
	Осень	20	---	35	---	5
2	Весна	22	---	24	6	---
	Осень	21	---	37	6	---
3	Весна	22	---	---	---	---
	Осень	21	---	---	---	---
4	Весна	18	---	---	---	---
	Осень	22	---	---	---	---

Таблица 2

**Контингент студентов,
обучающихся с полным возмещением затрат на обучение за 2020 г.**

Курс	Период	Подготовка бакалавров		Подготовка магистров		
		Социология	Менеджмент	Социология	Менеджмент	Управление персоналом
1	Весна	4	20	1	8	---
	Осень	6	20	---	19	5
2	Весна	6	25	---	5	---
	Осень	3	24	1	8	---
3	Весна	3	11	---	---	---
	Осень	6	26	---	---	---
4	Весна	1	13	---	---	---
	Осень	3	11	---	---	---

Таблица 3

**Контингент аспирантов,
обучающихся на бюджетной основе и с полным возмещением затрат на
обучение за 2020 г.**

Курс	Период	Социология управления	
		Бюджет	Контракт
1	Весна	3	0
	Осень	3	1
2	Весна	2	1
	Осень	3	1
3	Весна	1	0
	Осень	2	0

За отчетный период реализации образовательных программ было отчислено 12 студентов. Основной причиной отчисления студентов являлась академическая неуспеваемость, что объясняется высокими требованиями к знаниям студентов. Большинство отчисленных за академическую неуспеваемость - студенты младших курсов, обучающиеся с полным возмещением затрат на обучение.

Кадровое обеспечение

Кафедры ВШССН, участвующие в учебном процессе по образовательным программам в 2020г.:

- социологии знания (выпускающая кафедра), заведующий кафедрой д.ф.н., профессор И.Б. Орлова;
- социологии и менеджмента общественных процессов (выпускающая кафедра), заведующий кафедрой д.э.н., профессор В.Д. Кривов;
- экономики знания, заведующий кафедрой академик, д.ф.-м.н., профессор В.Л. Макаров;
- социального конструирования, заведующий кафедрой член-корр. РАН, д.ф.н., профессор В.Л. Шульц;
- демографии (выпускающая кафедра), заведующий кафедрой д.э.н., профессор В.А. Ионцев;
- цифровой социологии (выпускающая кафедра), заведующий кафедрой к.тех.н., И.С.Ашманов.

Учебный процесс по образовательным программам обеспечивают преподаватели факультетов и подразделений университета: экономического, филологического, философского, социологического, мировой политики, политологии, географического, государственного управления, высшей школы государственного аудита, педагогического образования.

К образовательному процессу привлекаются ведущие профессора и преподаватели Института социально-политических исследований и ряда других вузов. Мастер-классы по направлению подготовки проводят ведущие зарубежные и отечественные ученые. К чтению спецкурсов привлекаются руководители и представители государственных структур, крупнейших российских компаний.

Анализ возрастного состава преподавателей высшей школы современных социальных наук (факультета).

Количество штатных преподавателей и преподавателей, работающих на условиях совместительства – 64 человека. Возрастная структура преподавателей:

от 26-и до 45-и лет – 25 человека.

от 46-и до 65-и лет – 28 человек.

от 66-и лет и старше – 11 человек.

Преподаватели имеющие ученую степень:

кандидат наук – 34 человека;

доктор наук – 17 человек;

без степени – 13 человек.

В 2020 году повысили свою квалификацию 8 научно-педагогических работников Высшей школы современных социальных наук. Среди повысивших квалификацию можно отметить Орлова И.Б., Ионцева В.А., Воробьеву О.Д., Узкую Ю.А. и других сотрудников факультета.

Кроме того, в 2020 году 4 сотрудника Высшей школы современных социальных наук приняли участие в организации и проведении программы

повышения квалификации «Социальные технологии в управлении обществом», по очно-заочной форме обучения, трудоёмкостью 72 ак.ч., продолжительностью 2 месяца.

Преподаватели ВШССН активно пользуются техническими средствами обучения и проводят занятия на интерактивных комплексах Teach Touch, а также проводят занятия в базовом центре интерактивного образования ВШССН.

Анализ содержания образовательных программ

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры, реализуемые в ВШССН, регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы практик, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В ходе проведения самообследования учебным отделом Факультета были проанализированы учебные планы и календарные учебные графики по каждой образовательной программе бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

По направлению **Социология** в ВШССН реализуется следующие основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО):

1. Интегрированная ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) и 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) - «Социология знания и социальная аналитика» (3+),

2 Интегрированная ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) и 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) - «Социология знания и социальная аналитика» (3++),

3. ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» уровень магистратура направленность (профиль) - «Социология управления», «Социальная демография», «Цифровая социология и новые медиа».

4. ОПОП ВО – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» направленность (профиль) – «Социология управления».

1. Интегрированная ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) и 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Социология знания и социальная аналитика» (3+) представляет собой непрерывную шестилетнюю интегрированную подготовку высококвалифицированных специалистов. Программа осуществляется в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова для программ бакалавриата, программ магистратуры по направлению подготовки «Социология», реализуемых по схеме интегрированной подготовки,

утверждённым решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 27 июня 2011 года, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 июля 2011 года № 729, с изменениями, утвержденными приказом ректора от 30 декабря 2016 года №1680 (стандарт 3+). Программа осуществляется для студентов 2017 года набора и 2018 года набора (3-4 курс бакалавриата).

ОПОП ВО является программой академического типа и направлена на подготовку к научно-исследовательскому, проектному, производственно-прикладному, организационно-управленческому видам профессиональной деятельности в бакалавриате, а также к научно-исследовательскому и педагогическому видам деятельности как основным в магистратуре.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по данному направлению подготовки: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- производственно-прикладная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

В результате освоения программы бакалавриата и программы магистратуры у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в стандарте, а также в программе магистратуры специализированные профессиональные компетенции по направленности (профилю) «Социология знания и социальная аналитика».

ОПОП ВО имеет учебный план бакалавриата, утвержденный ректором 22.11.2019, учебный план магистратуры, утвержденный ректором 10.04.2017.г. Анализ учебных планов показал, что они полностью соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Общая трудоемкость ОПОП ВО - 360 зачётных единиц, из которых 240 з.е. реализуется на уровне бакалавриата, 120 з.е. – на уровне магистратуры. Объем программы бакалавриата, программы магистратуры, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 з.е. Общий срок освоения ОПОП ВО – 6 лет (4 года – бакалавриат, 2 года – магистратура).

Структура учебного плана по ОПОП ВО содержит: базовую часть, вариативную часть, практики и научно-исследовательскую работу, итоговую государственную аттестацию. Базовая и вариативная части, предусматривают изучение студентами следующих блоков дисциплин: общекультурный, математический и естественнонаучный, общенаучный, общепрофессиональный, физическая культура и безопасность жизнедеятельности, профессиональный, практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация. Объем

учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям образовательного стандарта.

Базовая часть составляет 144 зачетных единицы (123 з.е. в бакалавриате и 21з.е. в магистратуре), что соответствует требованиям стандарта – не менее 144 з.е. В результате анализа структуры учебных планов выявлено 100% наличие обязательных дисциплин базовой части.

Вариативная часть составляет 139 зачетных единиц (96 з.е. в бакалавриате и 43 з.е. в магистратуре), что соответствует установленным нормам стандарта (не менее 130 з.е.). Совокупно учебные планы бакалавриата и магистратуры содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме 53 з.е., (31 з.е. в бакалавриате и 22 з.е. в магистратуре), что составляет 38% от вариативных частей учебных планов, что соответствует стандарту (не менее 30%). Вариативная часть учебных планов ежегодно обновляется с учетом запросов современного общества и рекомендаций работодателей. В учебный план бакалавриата в 2020 году введены следующие новые дисциплины по выбору студента: «Социология культуры», «Социология международных отношений», «Социология риска», «Процесс принятия государственных решений».

Раздел учебных планов «Практики и научно-исследовательская работа» суммарно составляет 59 зачетных единиц (12 з.е. у бакалавров, 47 з.е. у магистров) и включает учебную, производственную, педагогическую, преддипломную практику и научно-исследовательскую работу, что соответствует стандарту (не менее 57 з.е.).

Раздел «Итоговая государственная аттестация» суммарно составляет 18 зачетных единиц и включает подготовку и защиту выпускных квалификационных работ и государственные экзамены, что соответствует стандарту (не менее 18 з.е.).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплинам (модулям) базовой и вариативной частей программы не превышает установленных в стандарте значений: по программе бакалавриата не более 50 %, по программе магистратуры не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата и магистратуры, составляет 72 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников:

- реализующих программу бакалавриата, составляет 87,3 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 60 процентов;
- реализующих программу магистратуры составляет 85,5 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 80 процентов.

2. Интегрированная ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) и 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Социология знания и социальная

аналитика» (3++) представляет собой непрерывную шестилетнюю интегрированную подготовку высококвалифицированных специалистов. Программа осуществляется в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утверждённым решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 22 апреля 2019 года, протокол № 3, введённым в действие приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 августа 2019 года № 1036 (стандарт 3++). Программа осуществляется для студентов 2019 года набора и 2020 года набора (1-2 курс бакалавриата и магистратуры).

Обучение по интегрированной ОПОП ВО ведется на русском языке, в очной форме обучения. Срок получения образования по ОПОП ВО включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации: по программе бакалавриата составляет 4 года; по программе магистратуры – 2 года.

Объем интегрированной ОПОП ВО составляет: программа бакалавриата – 240 з.е.; программа магистратуры – 120 з.е. Объем программы бакалавриата, программы магистратуры, реализуемый за один учебный год в очной форме обучения, составляет 60 з.е.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО (на уровне бакалавриата):

- научно-исследовательский;
- проектный;
- социально-технологический;
- организационно-управленческий.

На уровне магистратуры:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный;
- социально-технологический;
- организационно-управленческий.

ОПОП ВО предусматривает формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, а также специализированных профессиональных компетенций по направленности (профилю) ОПОП ВО «Социология знания и социальная аналитика».

Интегрированная ОПОП ВО имеет учебные планы, утвержденные ректором 20.01. 2020 г. протокол №1. Анализ учебных планов показал, что они полностью соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Структура ОПОП ВО при реализации схемы интегрированной подготовки включает:

- дисциплины (модули) (базовая часть);
- дисциплины (модули) (вариативная часть);
- практику, в том числе научно-исследовательскую работу;

- государственную итоговую аттестацию

Дисциплины базовой части являются обязательными для освоения обучающимся. Базовая часть составляет 136 зачетных единицы (115 з.е. в бакалавриате и 21з.е. в магистратуре), что соответствует требованиям стандарта – не менее 134 з.е. В результате анализа структуры учебных планов выявлено 100% наличие обязательных дисциплин базовой части.

Вариативная часть составляет 148 зачетных единиц (104 з.е. в бакалавриате и 44 з.е. в магистратуре), что соответствует установленным нормам стандарта (не менее 136 з.е.: 104 з.е. в бакалавриате, 44). Дисциплины вариативной части также включают элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины (модули). Совокупно учебные планы бакалавриата и магистратуры содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме 55 з.е., что составляет 39% от вариативных частей учебных планов, что соответствует стандарту (не менее 30%).

Вариативная часть учебных планов ежегодно обновляется с учетом запросов современного общества и рекомендаций работодателей. В учебный план бакалавриата в 2020 году введены следующие новые дисциплины по выбору студента: «Социология культуры», «Социология международных отношений», «Социология риска», «Процесс принятия государственных решений». В учебный план магистратуры введены новые дисциплины по выбору студента: «Практическая аналитика», «Влияние новых технологических трендов на развитие общества». Учебный план подготовки магистра включает преподавание дисциплин на иностранном языке в объеме не менее 4 зачетных единиц «Социальные проблемы современного общества».

Практика, в том числе научно-исследовательская работа составляет в бакалавриате 12 зачетных единиц (по стандарту не менее 12 з.е.), в магистратуре 46 зачетных единиц (по стандарту не менее 36 з.е.).

ОПОП предполагает следующие типы практик и способы их проведения.

В рамках освоения программы бакалавриата: учебная практика (ознакомительная, проводится стационарно); производственная практика (проектно-технологическая практика, преддипломная практика, проводятся стационарно).

В рамках освоения программы магистратуры: учебная практика (проектно-технологическая практика, проводится стационарно); производственная практика (научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика, проводятся стационарно).

В Государственную итоговую аттестацию входят государственные экзамены (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена); защиты выпускных квалификационных работ (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты). Объем суммарно составляет 18 зачетных единиц, что соответствует стандарту.

ОПОП ВО по направлению подготовки магистратуры включает преподавание дисциплин (модулей) на иностранном языке общим объемом не менее 4 зачетных единиц.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата составляет 72 %, программы магистратуры 75 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 70 процентов и 75 процентов соответственно.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников: реализующих программу бакалавриата, составляет 87,3 %, программу магистратуры 85,5 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 80 процентов.

3. ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» уровень магистратура направленность (профиль) - «Социология управления», «Социальная демография», «Цифровая социология и новые медиа». реализуются на основе Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров «Социология», утвержденного приказом по МГУ от 30 августа 2019 года №1035;

Обучение по ОПОП ВО ведется на русском языке, в очной форме обучения. Срок получения образования по ОПОП ВО включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 2 года.

Общая трудоемкость ОПОП ВО - 120 зачётных единиц, что соответствует требованиям стандарта. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год в очной форме обучения, составляет 60 з.е.

Объем дисциплин (модулей), формирующих направленность (профиль) программы магистратуры, составляет не менее 50 процентов объема дисциплин (модулей) (вариативная часть) образовательной программы.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности, к выполнению которых могут готовиться выпускники ОПОП ВО:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный;
- социально-технологический;
- организационно-управленческий.

ОПОП ВО направлена на формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных профессиональные компетенции.

ОПОП ВО имеет учебные планы, утвержденные ректором 20.01. 2020 г. протокол №1. Анализ учебных планов показал, что они полностью соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Структура программы магистратуры включает:

- дисциплины (модули) (базовая часть);
- дисциплины (модули) (вариативная часть);
- практику, в том числе научно-исследовательскую работу;
- государственную итоговую аттестацию.

Дисциплины базовой части являются инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках направления подготовки и формируют фундаментальные основы для их профессионального и личностного развития. Они являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры.

Базовая часть учебных планов составляет 21 зачетную единицу, что соответствует стандарту (не менее 20 з.е.) и включает все обязательные дисциплины, указанные в стандарте.

Дисциплины вариативной части устанавливаются исходя из направленности (профиля) магистерской программы и включают элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины.

Вариативная часть составляет 42 зачетные единицы, что соответствует установленным нормам стандарта (не менее 35 з.е.). Учебные планы содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме 24 з.е., что составляет 57% от объема вариативной части и соответствует требованиям стандарта (не менее 30%).

Вариативная часть учебных планов ежегодно обновляется с учетом запросов современного общества и рекомендаций работодателей. В учебный план образовательной программы «Социология управления» в 2020 году введены следующие дисциплины по выбору студента: «Влияние новых технологических трендов на развитие общества», «Управление миграционными процессами»; «Организационное поведение». В учебный план магистерской программы «Социальная демография» введены дисциплины по выбору студента: «Источники информации и наблюдений в демографии», «Методы демографического прогнозирования». В 2020 году на факультете открыта новая магистерская программа «Цифровая социология и новые медиа». В учебный план данной программы включены следующие дисциплины по выбору студента: «Влияние новых технологических трендов на развитие общества», «Социальная статистика».

Учебные планы включают преподавание дисциплин на иностранном языке в объеме не менее 4 зачетных единиц «Социальные проблемы современного общества», «Международная миграция населения в глобализирующемся мире», «Терминология цифровой социологии».

Раздел учебных планов «Практики и научно-исследовательская работа» составляет 48 зачетных единиц, что соответствует стандарту (не менее 36 з.е.) и включает учебную практику (проектно-технологическую) и производственную практику (педагогическую, преддипломную практику и научно-исследовательскую работу), что соответствует стандарту. Способы проведения учебной и производственной практики – стационарно.

Раздел «Итоговая государственная аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) и защиту выпускной квалификационной

работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), что соответствует стандарту.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы магистратуры составляет 75 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу магистратуры составляет 85,5 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 80 процентов.

4. ОПОП ВО – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» направленность (профиль) – «Социология управления» реализуется на основе ОС МГУ имени М.В. Ломоносова «Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 39.06.01 Социологические науки» направленность (профиль подготовки) - «Социология управления».

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме, на русском языке. Срок обучения – 3 года. Общая трудоемкость образовательной программы - 180 зачетных единиц, объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программе аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области социологии; преподавательская деятельность в области социологии.

ОПОП направлена на формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции по направленности (профилю) «Социология управления».

Структура программы аспирантуры включает базовую часть, обязательную для освоения независимо от профиля программы, и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса. Учебный план состоит из блоков: дисциплины (модули); практика, научные исследования, государственная итоговая аттестация.

Блок «Дисциплины» составляет 30 зачетные единицы (30 з.е. по стандарту), из которых базовая часть составляет 9 зачетных единицы (9 по стандарту) и вариативная часть – 21 зачетная единица (21 з.е. по стандарту), что соответствует требованиям стандарта. В базовой части блока содержатся обязательные по стандарту дисциплины, по которым предусмотрены кандидатские экзамены: «История и философия науки», «Иностранный язык». Вариативная часть учебного плана содержит дисциплины по выбору в объеме 8 зачетных единиц, что соответствует требованиям стандарта (не менее 6 з.е.).

Совокупно блок «Практики» и блок «Научные исследования» составляют 141 зачетную единицу, что соответствует стандарту (141 з.е.). Блок учебного плана «Практики» составляет 45 зачетных единиц и включает

педагогическую и исследовательскую практику, блок «Научные исследования» составляет 96 зачётных единиц и включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), что соответствует стандарту (9 з.е.).

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы аспирантуры составляет 75 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 60 процентов.

Таким образом, анализ образовательных программ по направлению Социология показал их соответствие Образовательным стандартам.

По направлению **Менеджмент** в ВШССН реализуются следующие ОПОП:

1. ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриат);
2. ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» уровень магистратура направленность (профиль) - «Корпоративный менеджмент» и «Цифровой маркетинг».

1. Образовательная программа бакалавриата «Менеджмент» реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 (с учётом изменений, утвержденными приказом от 20 апреля 2016г. № 444).

Объем ОПОП ВО - 240 зачетных единиц. Форма обучения - очная. Срок получения образования - 4 года. Язык образования – русский. Профиль – общий.

ОПОП ВО является программой академического типа и направлена на подготовку к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности как основному. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская деятельность.

Программа направлена на формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ОПОП ВО имеет учебные планы, утвержденные ректором 19.12.2016 г. протокол №5. Анализ учебного плана показал, что он полностью соответствует требованиям образовательного стандарта.

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Учебный план состоит из блоков: дисциплины (модули); практика, в том числе научная работа; итоговая государственная аттестация.

Блок «Дисциплины» составляет 195 зачетные единицы (171-221 з.е. по стандарту), из которых базовая часть составляет 105 зачетных единиц (81-131 з.е. по стандарту) и вариативная часть – 90 зачетных единиц (90 з.е.), что соответствует требованиям стандарта. В базовой части блока содержатся обязательные по стандарту дисциплины: Философия, Иностранный язык, История и БЖД. Занятия лекционного типа составляют не более 60% от общего количества аудиторных занятий данного блока.

Вариативная часть учебного плана ежегодно обновляется с учетом запросов современного общества и рекомендаций работодателей. В 2020 году введены следующие новые дисциплины по выбору студента: «Психодиагностика персонала», «Влияние новых технологических трендов на развитие общества». Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме 39 з.е., что больше установленных в стандарте показателей - 30 % вариативной части.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют 1358 з.е., (45%), что соответствует установленным стандартам - не более 60 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Блок учебного плана «Практики, в том числе научная работа» составляет 36 зачетных единиц и включает учебную, производственную, преддипломную практику, что соответствует стандарту (10-63 з.е.).

Блок «Итоговая государственная аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, что соответствует стандарту (6-9 з.е.).

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 76,3 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу бакалавриата составляет 82,6 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 70 процентов.

2. ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» уровень магистратура направленность (профиль) - «Корпоративный менеджмент» и «Цифровой маркетинг» реализуется на основе Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским

государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров «Менеджмент», утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 27 июня 2011 года, протокол № 3, введен в действие приказом ректора МГУ имени М.В.Ломоносова от 22 июля 2011 года № 729.

Объем ОПОП ВО - 120 зачетных единиц. Форма обучения - очная. Срок получения образования - 2 года. Язык образования – русский. Программа предусматривает 2 направленности (профиля): - «Корпоративный менеджмент» и «Цифровой маркетинг». Объем дисциплин (модулей), формирующих направленность (профиль) программы магистратуры, составляет не менее 50% объема дисциплин (модулей) вариативной части образовательной программы. Магистерские программы ориентированы на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического типа). В результате освоения магистерские программы направлены на формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в стандарте, а также на формирование специализированных профессиональных компетенций по профилям, утвержденным Ученым советом МГУ.

ОПОП ВО имеет учебный план утвержденный ректором 20.01.2020, протокол №1. Анализ учебного плана показал, что он полностью соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Структура программ магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Базовая часть ОПОП ВО является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках направления подготовки и формирует фундаментальные основы для их профессионального и личностного развития. Базовая часть составляет 21 зачетную единицу, что соответствует стандарту (не менее 19 з.е.) и содержит обязательные дисциплины: Иностранный язык, История и методология управления (философия), Управленческая экономика, Методы исследований в менеджменте, Стратегический менеджмент, Корпоративные финансы, Организационное поведение.

Вариативная часть учебного плана состоит из 41 зачетной единицы, что соответствует стандарту (не менее 33 з.е.). Вариативная часть учебного плана содержит дисциплины по выбору студента объемом 25 зачетных единиц, что составляет 60% от объема вариативной части (не менее 30% по стандарту). Дисциплины по выбору студента ежегодно обновляется с учетом запросов современного общества и рекомендаций работодателей. В 2020 году введены следующие новые дисциплины по выбору студента: «Анализ данных», «Цифровая социология». Программы магистратуры включают преподавание дисциплин на иностранном языке общим объемом не менее 4 зачетных единиц: Сравнительный менеджмент (на английском языке), Современные технологии маркетинга (на английском языке).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплинам (модулям) базовой и вариативной частей ОПОП ВО составляет 210 з.е., (18%), что соответствует установленным в стандарте показателям - не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Блок учебного плана «Практики и научно-исследовательская работа» составляет 49 зачетных единиц и включает производственную, преддипломную практики и научно-исследовательскую работу, что соответствует стандарту (не менее 36 з.е.).

Блок «Итоговая государственная аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, что соответствует стандарту (9 з.е.).

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы магистратуры составляет 76,3 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу магистратуры составляет 82,6 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 80 процентов.

Таким образом, анализ образовательных программ по направлению Менеджмент показал их соответствие Образовательным стандартам.

По направлению **Управление персоналом** в ВШССН реализуется ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами и кадровая аналитика».

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» уровень магистратура направленность (профиль) - «Корпоративный менеджмент» и «Цифровой маркетинг» реализуется на основе Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров «Менеджмент», утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 27 июня 2011 года, протокол № 3, введен в действие приказом ректора МГУ имени М.В.Ломоносова от 22 июля 2011 года № 729.

Объем ОПОП ВО - 120 зачетных единиц. Форма обучения - очная. Объем программы магистратуры, реализуемый за 1 учебный год, составляет 60 з.е. Срок получения образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 2 года. Язык образования – русский.

Программа предусматривает направленность (профиль) - «Управление человеческими ресурсами и кадровая аналитика». Магистерская программа ориентированы на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академического типа).

В результате освоения магистерские программы направлены на формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, указанных в стандарте, а также на формирование специализированных профессиональных компетенций по профилю, утвержденные Ученым советом МГУ.

ОПОП ВО имеет учебный план утвержденный ректором 20.01.2020, протокол №1. Анализ учебного плана показал, что он полностью соответствует требованиям образовательного стандарта.

Структура программ магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Базовая часть ОПОП ВО является инвариантом содержания подготовки обучающихся в рамках направления подготовки и формирует фундаментальные основы для их профессионального и личностного развития. Базовая часть составляет 20 зачетных единиц, что соответствует стандарту (не менее 20 з.е.) и содержит все указанные в стандарте обязательные дисциплины.

Вариативная часть учебного плана состоит из 40 зачетной единицы, что соответствует стандарту (не менее 40 з.е.). Вариативная часть учебного плана содержит дисциплины по выбору студента объемом 18 зачетных единиц, что составляет 45% от объема вариативной части (не менее 30% по стандарту). Дисциплины по выбору студента ежегодно обновляется с учетом запросов современного общества и рекомендаций работодателей. Программа магистратуры включает преподавание дисциплины на иностранном языке общим объемом не менее 4 зачетных единиц: «Практический менеджмент для профессионального и личностного роста» (английский язык).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплинам (модулям) базовой и вариативной частей ОПОП ВО соответствует установленным в стандарте показателям - не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Блок учебного плана «Практики и научно-исследовательская работа» составляет 51 зачетную единицу и включает учебную, производственную, преддипломную практики и научно-исследовательскую работу, что соответствует стандарту (не менее 36 з.е.).

Блок «Итоговая государственная аттестация» составляет 9 зачетных единиц и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, что соответствует стандарту (9 з.е.).

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы магистратуры составляет 85,5 % что соответствует требованиям стандарта не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников реализующих программу магистратуры составляет 85,5 %, что соответствует требованиям стандарта не менее 80 процентов.

Таким образом, анализ образовательных программ по направлению Управление персоналом показал их соответствие Образовательным стандартам.

Учебно-методическое обеспечение

В ходе проведения самообследования методическим отделом Факультета был проведен анализ содержания имеющегося учебно-методического обеспечения по каждой реализуемой ВШССН образовательной программе.

Факультет располагает полным методическим обеспечением базовых курсов, входящих в общий профессиональный цикл, а также спецкурсов профессионального цикла: программ курсов, разработок лекционного и семинарских, практических занятий, практикумов.

По всем основным дисциплинам, входящим в учебные циклы обучения, имеются рабочие программы.

В 2020 году методическое обеспечение основных образовательных программ, реализуемых факультетом, соответствовало базовым требованиям образовательных стандартов самостоятельно устанавливаемых МГУ им. М.В. Ломоносова, а также требованиям ФГОС высшего профессионального образования.

В соответствии с требованиями законодательства была проведена актуализация всех реализуемых образовательных программ, сформированы фонды оценочных средств, модернизированы учебно-методические комплексы дисциплин, разработаны учебно-методические комплексы практики и государственной итоговой аттестации. В связи с пандемией коронавируса Covid-19 уделялось особое внимание внедрению в образовательный процесс инновационных методик обучения, интерактивных форм обучения.

Анализ учебно-методического обеспечения направления подготовки: 39.03.01 «Социология»

Дисциплины образовательной программы высшего образования обеспечиваются ранее реализуемыми, обновленными и введенными в 2019 – 2020 учебном году Рабочими программами в соответствии с дисциплинами учебного плана, отвечающими требованиям ОС МГУ имени М.В. Ломоносова «Интегрированного магистра (бакалавра) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», Положению о Рабочей программе ВШССН, Положению о Самостоятельной работе студента. Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, списками тем рефератов и эссе, практических заданий, методическими рекомендациями по выполнению студентами самостоятельной работы и подготовки к контрольным мероприятиям, списками вопросов к зачету или экзамену. Рабочие программы утверждались Ученым Советом факультета. На выпускающей кафедре социологии знания ВШССН обсуждена и пересмотрена с целью улучшения и обновления «Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 39.03.01 «Социология».

Программы промежуточного контроля соответствуют итоговой аттестации и диагностическим средствам оценки знаний, предъявляемым к выпускникам. Все студенты имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, методическими рекомендациями по самостоятельному овладению дисциплиной, списками тем рефератов, эссе, практических заданий, списками контрольных вопросов и вопросов к зачету или экзамену. Все программы имеют необходимый и современный список литературы. Дисциплины общепрофессионального блока базовой части и профессионального блока базовой части профессионально направлены. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины по выбору студента взаимосвязаны и не дублируют друг друга. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам бакалавриата, содержащимся в образовательных стандартах.

Анализ учебно-методического обеспечения направления подготовки: 39.04.01 «Социология». Направленность (профиль) подготовки – Социология знания и социальная аналитика.

Дисциплины образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: «Социология», направленность (профиль) подготовки – Социология знания и социальная аналитика» обеспечиваются ранее реализуемыми, обновленными и введенными в 2019-2020 учебном году Рабочими программами, отвечающими требованиям ОС МГУ имени М.В. Ломоносова «Интегрированного магистра (бакалавра)», Положению о Рабочей программе ВШССН, Положению о НИРС. Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, списками тем рефератов и эссе, практических заданий, методическими рекомендациями по выполнению студентами самостоятельной работы и подготовки к контрольным мероприятиям, списками вопросов к зачету или экзамену. Рабочие программы утверждались Ученым Советом факультета.

На выпускающей кафедре ВШССН обсуждена и пересмотрена с целью улучшения и обновления «Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки – «Социология знания и социальная аналитика»

Программы промежуточного контроля соответствуют итоговой аттестации и диагностическим средствам оценки знаний, предъявляемым к выпускникам. Все студенты имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Все программы имеют необходимый и современный список литературы. Дисциплины общепрофессионального блока базовой части и профессионального блока базовой части профессионально направлены. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины по выбору студента взаимосвязаны и не

дублируют друг друга. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам магистратуры, содержащимся в образовательных стандартах.

Анализ учебно-методического обеспечения направления подготовки: 39.04.01 «Социология». Направленность (профиль) подготовки – «Социология управления»

Дисциплины образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки - «Социология управления» обеспечиваются ранее реализуемыми, обновленными и введенными в 2019-2020 учебном году Рабочими программами, отвечающими требованиям ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистров: 39.04.01 «Социология», Положению о Рабочей программе ВШССН, Положению о НИРС. Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, списками тем рефератов и эссе, практических заданий, методическими рекомендациями по выполнению студентами самостоятельной работы и подготовки к контрольным мероприятиям, списками вопросов к зачету или экзамену. Рабочие программы утверждались Ученым Советом факультета.

По направлению подготовки: 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки – социология управления на выпускающей кафедре ВШССН обсуждена и пересмотрена с целью улучшения и обновления «Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки – «Социология управления».

Программы промежуточного контроля соответствуют итоговой аттестации и диагностическим средствам оценки знаний, предъявляемым к выпускникам. Все студенты имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Все программы имеют необходимый и современный список литературы. Дисциплины вариативной части профессионально направлены. Дисциплины базовой и вариативной частей взаимосвязаны и не дублируют друг друга. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам магистратуры, содержащимся в образовательных стандартах.

Анализ учебно-методического обеспечения направления подготовки: 39.04.01 «Социология». Направленность (профиль) подготовки – «Социальная демография»

Дисциплины образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) подготовки - «Социальная демография» обеспечиваются ранее реализуемыми, обновленными и введенными в 2019-2020 учебном году Рабочими программами, отвечающими требованиям ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистров: 39.04.01 «Социология», Положению о Рабочей программе ВШССН, Положению о НИРС. Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, списками тем рефератов и эссе, практических заданий, методическими

рекомендациями по выполнению студентами самостоятельной работы и подготовки к контрольным мероприятиям, списками вопросов к зачету или экзамену. Рабочие программы утверждались Ученым Советом факультета.

На выпускающей кафедре демографии ВШССН подготовлена «Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 39.04.01 «Социология». Направленность (профиль) подготовки – «Социальная демография».

Программы промежуточного контроля соответствуют итоговой аттестации и диагностическим средствам оценки знаний, предъявляемым к выпускникам. Все студенты имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Все программы имеют необходимый и современный список литературы. Дисциплины вариативной части профессионально направлены. Дисциплины базовой и вариативной частей взаимосвязаны и не дублируют друг друга. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам магистратуры, содержащимся в образовательных стандартах.

Анализ учебно-методического обеспечения направления подготовки: 39.06.01 «Социологические науки». Направленность (профиль) подготовки – Социология управления

Дисциплины образовательной программы высшего образования обеспечиваются ранее реализуемыми, обновленными и введенными в 2019-2020 учебном году Рабочими программами, отвечающими требованиям ОС МГУ имени М.В. Ломоносова «Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 39.06.01 Социологические науки» направленность (профиль подготовки) - «Социология управления», Положению о Рабочей программе ВШССН, Положению о НИР аспиранта. Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы аспиранта, методическими рекомендациями по овладению дисциплиной, списками тем рефератов и эссе, списками контрольных вопросов и вопросов к зачету или экзамену. Рабочие программы утверждались Ученым Советом факультета.

По направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки». Направленность (профиль) подготовки – Социология управления, на выпускающей кафедре ВШССН обсуждена и утверждена «Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 39.06.01 «Социологические науки». Направленность (профиль) подготовки – социология управления.

Программы промежуточного контроля соответствуют итоговой аттестации и диагностическим средствам оценки знаний, предъявляемым к выпускникам. Все аспиранты имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы аспиранта, методическими рекомендациями по овладению дисциплиной,

списками контрольных вопросов и вопросов к зачету или экзамену. Все программы имеют необходимый и современный список литературы. Дисциплины вариативной части профессионально направлены. Дисциплины базовой и вариативной частей взаимосвязаны и не дублируют друг друга. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам аспирантуры, содержащимся в образовательных стандартах.

Анализ учебно-методического обеспечения направления 38.03.02 «Менеджмент»

Все дисциплины образовательной программы высшего образования обеспечены Рабочими программами, отвечающими требованиям ФГОС бакалавра по направлению подготовки «Менеджмент», Положению о Рабочей программе ВШССН, Положению о Самостоятельной работе студента. Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, списками тем рефератов и эссе, практических заданий, методическими рекомендациями по выполнению студентами самостоятельной работы и подготовки к контрольным мероприятиям, списками вопросов к зачету или экзамену. Рабочие программы утверждались Ученым Советом факультета.

Программы промежуточного контроля соответствуют итоговой аттестации и диагностическим средствам оценки знаний, предъявляемым к выпускникам. Все студенты имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, методическими рекомендациями по овладению дисциплиной, списками тем рефератов, списками контрольных вопросов и вопросов к зачету или экзамену. Все программы имеют необходимый и современный список литературы. Дисциплины вариативной части профессионально направлены. Дисциплины базовой и вариативной частей взаимосвязаны и не дублируют друг друга. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах.

Анализ учебно-методического обеспечения направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) подготовки «Корпоративное управление».

Дисциплины образовательной программы высшего образования обеспечиваются Рабочими программами, находящимися в стадии переформатирования, отвечающими требованиям ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки магистров: «Менеджмент», Положению о Рабочей программе ВШССН, Положению о НИРС. Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, методическими рекомендациями по овладению дисциплиной, списками тем рефератов и эссе, списками контрольных вопросов и вопросов к зачету или экзамену. Рабочие программы утверждались Ученым Советом факультета.

По направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент» на выпускающей кафедре социологии и менеджмента общественных процессов ВШССН обсуждена и пересмотрена с целью улучшения и обновления «Программа

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 38.04.02 Магистерской программы «Корпоративный менеджмент».

Программы промежуточного контроля соответствуют государственной итоговой аттестации и диагностическим средствам оценки знаний, предъявляемым к выпускникам. Все студенты имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Все виды занятий обеспечены заданиями для самостоятельной работы студента, методическими рекомендациями по овладению дисциплиной, списками тем рефератов, списками контрольных вопросов и вопросов к зачету или экзамену. Все программы имеют необходимый и современный список литературы. Дисциплины общепрофессионального блока базовой части профессионально направлены. Дисциплины общепрофессионального блока базовой части и профессионального блока вариативной части взаимосвязаны и не дублируют друг друга. Виды самостоятельной работы соответствуют требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах.

2. Качество подготовки выпускников

Контроль знаний студентов

На факультете принят высокий уровень требований к полученным знаниям, умениям и навыкам студентов при проведении текущего и промежуточного контроля. Преподавателями разработан фонд оценочных средств по всем блокам дисциплин образовательной программы, включающий задачи, тесты рубежного контроля, контрольные и домашние задания, контрольные вопросы. Во всех Рабочих программах и УМК содержатся контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы студентов и вопросы к зачету или экзамену.

В середине каждого семестра происходит внутрисеместровая предварительная аттестация успеваемости студентов по всем дисциплинам образовательных программ с использованием материалов фонда оценочных средств. Каждый преподаватель передает в учебную часть заполненные листы оценки успеваемости студентов. На основе внутрисеместровой предварительной аттестации успеваемости формируются рейтинги студентов, которые учитываются при проведении семестрового контроля.

Согласно графику учебного процесса по окончании каждого семестра проводится зачётно-экзаменационная сессия. Зачётно-экзаменационная сессия организуется согласно «Положению о курсовых экзаменах и зачетах в МГУ».

Курсовой экзамен по учебной дисциплине или ее части позволяет оценить работу студента за курс (семестр), выявляет уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы и умение применить полученные знания к решению практических задач.

Зачёт проводится для проверки выполнения практических заданий, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Знания студента на экзаменах в документах определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачёт», «незачёт».

Результаты экзаменационных сессий анализируются на заседаниях кафедр и Ученого совета факультета для принятия мер по улучшению качества образования.

На факультете организован всесторонний контроль посещаемости студентов со стороны учебной части, научно-методического отдела и кафедр. Ежедневно происходит контроль посещаемости студентов всех курсов сотрудниками учебной части и преподавателями, ведущими дисциплины. Периодически проверяются журналы посещаемости занятий студентов, заполняемые старостами групп.

Результаты анализа успеваемости по итогам летней сессии 2019/20уч.г. и зимней сессии 2020/21уч.г. представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Результаты экзаменационных сессий за 2020год
(средний балл успеваемости)**

Наименование направления	Год	Подготовка бакалавров			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Социология	2019/20уч.г. летняя сессия	4,9	4,8	4,5	4,6
	2020/21уч.г. зимняя сессия	4,7	4,8	4,8	4,7
Менеджмент	2019/20уч.г. летняя сессия	4,1	4,3	4	---
	2020/21уч.г. зимняя сессия	4,4	4,3	4,2	4,1
		Подготовка магистров			
Социология	2019/20уч.г. летняя сессия	4,8	4,8	---	---
	2020/21уч.г. зимняя сессия	4,7	4,9	---	---
Менеджмент	2019/20уч.г. летняя сессия	4,8	4,8	---	---
	2020/21уч.г. зимняя сессия	4,5	4,9	---	---
Управление персоналом	2019/20уч.г. летняя сессия	---	---	---	---
	2020/21уч.г. зимняя сессия	4,9	---	---	---
		Подготовка аспирантов			

Социология управления	2019/20уч.г. летняя сессия	5	5	5	---
	2020/21уч.г. зимняя сессия	5	5	5	---

В процессе самообследования по направлению подготовки «Социология» была проведена выборочная проверка базовых знаний студентов 4-го курса бакалавриата и 2-го курса магистратуры. Базовые знания студентов оценивались по всем блокам дисциплин учебного плана с помощью фондов оценочных средств.

Бакалавриат направление «Социология»:

В блоке общенаучных дисциплин проверка знаний проводилась по дисциплинам «Экономика», «Философия», «Русский язык и культура речи». В среднем по циклу процент оценок «отлично» и «хорошо» составляет - 74%, «удовлетворительно» - 26%.

В математическом и естественнонаучном блоке контроль базовых знаний проводился по дисциплинам «Высшая математика», «Социальная статистика» и «Информатика». В среднем по трем дисциплинам процент оценок «отлично» и «хорошо» составляет - 71%, процент оценок «удовлетворительно» составляет - 29 %.

По блоку общепрофессиональных дисциплин контроль знаний студентов проводился по дисциплинам «Общая социология», «История социологии», «Методология и методы социологических исследований». В среднем по трем дисциплинам процент отличных и хороших оценок составляет 83 %, удовлетворительных – 17 %.

По блоку профессиональных дисциплин вариативной части контроль знаний проводился по дисциплинам «Социология коммуникации», «Социология связей с общественностью». В среднем по двум дисциплинам процент отличных и хороших оценок составляет 80 %, удовлетворительных – 20 %.

Бакалавриат направление «Менеджмент»:

В блоке дисциплин базовой части проверка знаний проводилась по дисциплинам «История», «Философия», «Математика», «Статистика», «Русский язык и культура речи». В среднем по циклу процент оценок «отлично» и «хорошо» составляет - 73%, «удовлетворительно» - 27%.

В блоке дисциплин вариативной части контроль знаний студентов проводился по дисциплинам «Маркетинг», «Финансовый менеджмент». В среднем по циклу процент отличных и хороших оценок составляет 81%, удовлетворительных – 19%.

По циклу дисциплины профессиональных дисциплин вариативной части контроль знаний проводился по дисциплинам: «Экономика знаний», «Основы менеджмента». Отличные и хорошие знания продемонстрировали 78% студентов, удовлетворительные – 22%.

Магистратура «Социология»:

В блоке базовой части проверка знаний проводилась по дисциплинам «Философия», «Методология и история науки». В среднем по блоку процент оценок «отлично» и «хорошо» составляет - 74%, «удовлетворительно» - 26%.

По блоку вариативной части контроль знаний студентов проводился по дисциплинам:

- магистерская программа «Социология управления»: «Социология научного знания», «Социальное конструирование реальности»;

- магистерская программа «Социология знания»: «Социология управления», «Управление личным и корпоративным имиджем», «Социология государственного и муниципального управления»;

- магистерская программа «Социальная демография»: «Теория и история демографии», «Демографическая политика в социальном измерении».

В среднем по блоку процент отличных и хороших оценок составляет – 86 %, удовлетворительных – 14 %.

Магистратура «Корпоративный менеджмент»:

В блоке базовой части в цикле гуманитарных, социальных, экономических дисциплин проверка знаний проводилась по дисциплинам «История и методология управления» (философия), «Иностранный язык». В среднем по циклу процент оценок «отлично» и «хорошо» составляет – 71%, «удовлетворительно» - 29%.

По блоку вариативной части в цикле общепрофессиональных дисциплин контроль знаний студентов проводился по дисциплинам «Стратегический менеджмент», «Организационное поведение». В среднем по циклу процент отличных и хороших оценок составляет 78 %, удовлетворительных – 22 %.

Аспирантура «Социология управления»:

Оценка базовых знаний аспирантов проводилась во время заседания кафедры Социология знания по результатам кандидатских экзаменов по дисциплинам «Философия», «Иностранный язык» и «Социология управления». Все аспиранты получили положительные оценки.

На факультете принимаются меры по улучшению качества образования. За отчётный период привлечены следующие профессора: Воробьева О.Д., Миронова Н.И., Радул Д.Н. внедрены новые формы обучения, произошла корректировка программ некоторых дисциплин, были переработаны отдельные учебно-методические комплексы и тестовые задания рубежного контроля.

Анализ курсовых работ.

Основные образовательные программы подготовки бакалавра предполагают подготовку курсовых работ. Курсовые работы проводятся:

- направление «Социология»: на 2 семестре в рамках дисциплины «Общая социология»; на 4 семестре в рамках изучения дисциплины «Методика и методология социологических исследований»; на 6 семестре в рамках изучения дисциплины «Социология знания».

- направление «Менеджмент» на 4 семестре в рамках изучения дисциплины «Теория организации»; на 6 семестре в рамках изучения дисциплины «Практический менеджмент».

Тематика курсовых работ соответствует образовательным программам и профилю изучаемых дисциплин; позволяет отражать как результаты освоения учебного материала студентами, так и самостоятельный научный поиск. Курсовые работы готовятся и защищаются на основе разработанных преподавателями факультета методических рекомендаций. Примерный перечень тем курсовых работ представлен ниже.

Таблица 13

**Направление 39.03.01 «Социология»:
Примерные темы курсовых работ 1-го курса
по дисциплине «Общая социология»:**

№ п/п	Тема курсовой работы
1.	Манипуляция сознанием современной молодежи
2.	Интернет-аддикция как вид девиантного поведения
3.	Революция как форма политических изменений: достоинства и недостатки
4.	Интеграция мигрантов в российское общество: возможности и перспективы
5.	Факторы негативного девиантного поведения российских подростков
6.	Современные тенденции и закономерности международной миграции населения
7.	Социальные аспекты развития технологии искусственного интеллекта
8.	Влияние движения чайлд-фри на институт семьи
9.	Глобализация как универсальный процесс современных международных отношений
10.	Новые формы эксплуатации в современном мире
11.	Провокации в социальных сетях как метод манипуляции поведением молодёжи
12.	Суицидальные потери подростков в современном российском обществе
13.	Теоретические аспекты изучения электронного профиля человека в социальных сетях
14.	Концепция науки в работах М.Вебера
15.	Проблемы функционирования демократических режимов в XXI веке
16.	Отношение жителей города Москвы к трудовым иммигрантам из-за рубежа
17.	Социально-демографические аспекты изучения семьи в России
18.	Буллинг как форма девиации
19.	Роль теленовостей в конструировании общественного мнения
20.	Социальные сети как способ взаимодействия современной молодёжи
21.	Современные тенденции развития глобализации
22.	Социальный статус личности в интернет-пространстве
23.	Риски виртуальной социализации молодёжи

Таблица 14

**Примерные темы курсовых работ 2-го курса
по дисциплине «Методика и методология социологических
исследований»:**

№ п/п	Тема курсовой работы
1.	Реклама как инструмент формирования потребительского поведения молодежи
2.	Роль киберсоциализации в жизни студентов московских университетов
3.	Роль спорта в жизни студенческой молодежи
4.	Отношение студентов московских вузов к информационным интернет-порталам
5.	Роль родительской семьи в формировании суицидального поведения: на примере российской молодежи
6.	Место брачно-семейных отношений в системе ценностей московской молодежи
7.	Клиентский опыт в fashion-ритейле: факторы, формирующие потребительские стратегии
8.	Отношение разных поколений к браку
9.	Отношение студентов московских вузов к политической власти в современной России
10.	Влияние восприятия моды московскими студентами на их вторичную социализацию

Таблица 15

**Примерные темы курсовых работ 3-го курса
по дисциплине «Социология знания»**

№ п/п	Тема курсовой работы
1.	Культура потребления алкоголя московской молодежи
2.	Социальный портрет власти: проблемы легитимности на примере событий перестройки
3.	Социальный идеал сетевых политических сообществ
4.	Измерение воздействия внешней технологии «мягкая сила» на студенческую молодёжь города Москвы
5.	Факторы формирования протестной активности молодежи
6.	Расселение иммигрантов в крупных городах: социально-экономический анализ (на примере города Москвы)
7.	Социальные последствия внутрироссийской миграции молодежи
8.	Музыкальные предпочтения как фактор формирования идентичности современной молодежи
9.	Новые формы занятости населения в условиях цифровой трансформации
10.	Фандомная субкультура как фактор социализации молодежи (на примере субкультуры «Гарри Поттер»)
11.	Социальное одиночество молодежи в мегаполисе
12.	Влияние религии на формирование конформного поведения у современной молодежи
13.	Категория символического насилия в работах Пьера Бурдьё
14.	Воздействие внешней технологии «мягкая сила» на поведение студенческой молодежи
15.	Социальная эффективность применения статьи 228 УК РФ (о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ)
16.	Этичное потребление как вид социального активизма российской студенческой молодежи
17.	Социально-экономическая неоднородность труда – экономическая основа социальной дифференциации
18.	Влияние посещения дошкольных образовательных учреждений на социализацию детей

19.	Влияние средств массовой информации на формирование пищевого поведения молодежи
20.	Стигматизации как феномен молодежных субкультур
21.	Влияние современного кинематографа на нравственное воспитание московской студенческой молодежи
22.	Спорт как фактор формирования солидарности в молодежной среде
23.	Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности на рынке труда
24.	Влияние проведения Чемпионата мира по футболу 2018 на политическое поведение московской молодежи
25.	Маятниковая миграция в московской агломерации
26.	Внутрироссийская трудовая миграция

Таблица 16

**Направление 38.03.02«Менеджмент»:
Примерные темы курсовых работ 2-го курса
по дисциплине «Теория организации»**

№ п/п	Тема курсовой работы
1.	Антимонопольное регулирование в системе государственного управления
2.	Эффект группового давления в командной работе
3.	Место государства в основных теориях экономического развития
4.	Внутренний и внешний локусы контроля среди сотрудников организации
5.	Управление процессом международной миграции в России
6.	Влияние миграционных процессов на деятельность мировых корпораций
7.	Направления кредитно-денежной политики Банка России
8.	Управление трудовой миграцией в России
9.	Социально-экономические аспекты управления рождаемостью в России
10.	Социально-психологический климат трудового коллектива: основные составляющие
11.	Особенности управления венчурным бизнесом
12.	Налоговое регулирование экономики
13.	Нетрадиционные методы стимулирования персонала в современных организациях
14.	Демографические аспекты организации и проведения рекламных компаний
15.	Выученная беспомощность и борьба менеджера с нею
16.	Управление вынужденной миграцией в Российской Федерации
17.	Менеджер как профессиональный коммуникатор
18.	Современная демографическая политика в Российской Федерации
19.	Структура организационной культуры в современных российских организациях
20.	Государственное регулирование рынка труда: формы и методы
21.	Методы Исследования внешней среды организации
22.	Каузальная атрибуция в работе менеджера. Роль установок
23.	Управление трудовой миграцией в России и социально-экономические последствия

Таблица 17

**Направление 38.03.02«Менеджмент»:
Примерные темы курсовых работ 3-го курса
по дисциплине «Практический менеджмент»**

№	Тема курсовой работы
---	----------------------

п/п	
1.	Роль государства в развитии инновационного предпринимательства
2.	Социально-психологические проблемы работников российских современных организаций
3.	Инструменты государственного регулирования экономики
4.	Прокрастинация и эмоциональное выгорание – сравнительный анализ
5.	Государственное регулирование малого бизнеса
6.	Особенности реализации лидерства женщинами-управляющими в современных организациях
7.	Экономическая среда и технологическое предпринимательство в современных условиях
8.	Особенности организационно-правовых форм коммерческих организаций в РФ в сфере малого бизнеса
9.	Регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации
10.	Институты государственной поддержки инновационного бизнеса
11.	Современное состояние и перспектива развития сервиса «каршеринг» в городе Москве

В рамках самообследования были выборочно проанализированы курсовые работы, подготовленные студентами в 2020 г. Проанализированные курсовые работы, представляют собой самостоятельные исследования, основанные на использовании значительного числа источников, результатах самостоятельных исследований, по выбранной проблематике. В работах содержится анализ современной научной литературы и обзор современного состояния научных исследований. К каждой курсовой работе имеется отзыв научного руководителя с указанием достоинств и недостатков работы.

Анализ защит курсовых работ представлен в таблицах 18-19.

Таблица 18

**Анализ результатов защиты курсовых работ, проектов
по направлению 39.03.01 «Социология» за 2019/20уч.г.**

	Количество человек		
	1-й курс	2-курс	3-й курс
Число студентов на защите работы	25	27	25
из них получивших «отлично»	15	14	13
«хорошо»	8	13	7
«удовлетворительно»	2	---	5

Таблица 19

**Анализ результатов защиты курсовых работ
по направлению 38.03.02 «Менеджмент» за 2019/20уч.г.**

	Количество человек	
	2-й курс	3-й курс
Число студентов на защите работы	24	11

из них получивших «отлично»	13	4
«хорошо»	4	---
«удовлетворительно»	7	7

Анализ итоговых аттестаций выпускников

Организация итоговой аттестации выпускников обеспечена документами в полном объеме. Порядок проведения и содержание итоговой государственной аттестации выпускников регламентируют следующие документы:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ (утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 №1155);
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников МГУ, утверждено приказом ректора №83/1 от 30.09.2010;
- Положение о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускника основных образовательных программ ВШССН;
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра (дипломной работы) по направлениям «Социология» и «Менеджмент»;
- Программа государственного итогового междисциплинарного экзамена бакалавриата и магистратуры по направлениям «Социология» и «Менеджмент»;
- Положение о Научно-исследовательской работе студентов ВШССН;
- Положением о практиках в ВШССН;
- Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) по направлениям «Социология» и «Менеджмент»;
- Положению о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГУ имени М.В. Ломоносова;
- Положение об аспирантуре ВШССН от 22 мая 2014года;
- Порядок проведения ежегодной аттестации аспирантов ВШССН от 22 мая 2014 года.

Итоговая аттестация выпускников включает в себя междисциплинарный экзамен по направлению и защиту выпускной квалификационной работы.

Экзаменационные билеты обсуждаются и утверждаются Учёным Советом ВШССН. Качественное содержание вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, свидетельствует о широком перечне учебных дисциплин, на которых они основаны.

Состав Государственной аттестационной комиссии по направлениям подготовки утверждается приказом Ректора МГУ. Председателями ГАК в 2020 году являлись: направление «Социология» – д.социол.н, профессор Г.О.Осадчая; направление «Менеджмент» - д.э.н, профессор М.В.Ткаченко.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и 38.03.02 «Менеджмент» предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

- 1) государственный итоговый экзамен;
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен бакалавра носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам, изученным за период обучения. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль за выполнением требований к уровню подготовки студентов, завершивших обучение, и позволяют подтвердить их соответствие квалификационным признакам. Экзамен проводится в устной форме.

Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по общей общепрофессиональным дисциплинам, вторая часть – проверка теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, третья часть – выполнение практического задания на определение умения реализации выпускником профессиональных компетенций.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

- 1) государственный итоговый экзамен
- 2) защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Государственный итоговый экзамен магистра представляет собой оценку профессиональных компетенций, включает в себя тематику разделов различных учебных циклов, формирующих профессиональные компетенции.

Форма и содержание государственного итогового экзамена обеспечивают контроль за выполнением требований к уровню подготовки студентов, завершивших обучение, и позволяют подтвердить их соответствие квалификационным признакам. Экзамен проводится в устной форме.

Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по дисциплинам общепрофессиональной подготовки, вторая часть – проверка теоретических знаний по специализированным дисциплинам третья часть – выполнение практического задания (кейс-задачи) на определение умения реализации выпускником профессиональных компетенций.

Анализ ответов на междисциплинарном экзамене показывает достаточно глубокие познания выпускников в профессиональной области и их соответствие квалификационным требованиям.

Таблица 20

**Анализ результатов
итогового государственного междисциплинарного экзамена
за 2019/20уч. год**

Оценка ГЭК	Количество человек	
	Бакалавриат	Магистратура

	Социология	Менеджмент	Социология	Менеджмент
Число студентов, сдавших междисциплинарный государственный экзамен	19	14	22	11
из них получивших «отлично»	8	4	14	6
«хорошо»	8	3	5	2
«удовлетворительно»	3	7	3	3
«неудовлетворительно»	---	---	---	---

Таким образом, 75% студентов имеют оценки «отлично» и «хорошо» по результатам государственного междисциплинарного экзамена.

Защита выпускной квалификационной работы.

На факультете осуществляется поэтапный контроль выполнения квалификационных работ. Промежуточная аттестация студента по подготовке ВКР состоит из трех этапов:

– на первом этапе студент предоставляет первую главу ВКР - до 10 февраля;

– на втором этапе проводится представление отчета о ходе подготовки ВКР с подписью научного руководителя - не позднее 30 марта;

– на третьем этапе завершается предварительной защитой ВКР перед членами кафедры - не позднее 21 мая.

На Ученом совете факультета заслушиваются вопросы о результатах предзащиты квалификационных работ; о допуске к защите квалификационных работ; проводится анализ итогов защиты квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр факультета ВШССН и утверждаются Учёным Советом ВШССН.

Таблица 21

**Выпускные квалификационные работы
по направлению «Социология» за 2019/20уч. год**

№ п/п	ФИО студента	Тема работы	Научный руководитель
1.	Акрамова Александра Робертовна	Влияние брачной миграции на социально-демографическое развитие России	к.э.н. Узкая Ю.А.
2.	Артёменко Екатерина Игоревна	Социальные технологии распространения модели эскапистского поведения среди молодежи	к.полит.н. Корнеева И.И.
3.	Буракова Марина Васильевна	Нормативные референтные группы для российской молодежи	д.ф.н., профессор Орлова И.Б.
4.	Егорова Влада Александровна	Конструирование виртуальных эскапистских пространств как альтернативная жизненная стратегия молодежи	д.ф.н., профессор Орлова И.Б.

5.	Жернакова Наталья Михайловна	Социологический анализ индивидуальных факторов профессионального выгорания молодежи	к.социол.н. Зимова Н.С.
6.	Карпова Екатерина Александровна	Прокрастинация как аномический способ социальной адаптации	д.соц.н., профессор Кравченко Е.И.
7.	Колесников Владислав Геннадьевич	Социально-демографические последствия распространения феномена чайлдфри в России	к.э.н. Узкая Ю.А.
8.	Короткова Валерия Михайловна	Способы достижения счастья в обществе потребления у современной русской молодежи	д.соц.н., профессор Кравченко Е.И.
9.	Кошкина Анастасия Вячеславовна	Влияние новых технологий на представления московской молодежи о личной безопасности	д.соц.н., профессор Кравченко Е.И.
10.	Пай Регина Владиславовна	Влияние уровня образования на миграционные установки жителей города Москвы	д.э.н., доцент Гребенюк А.А.
11.	Симонов Даниил Дмитриевич	Репродуктивные установки молодежи г.Москвы и их социально- демографические последствия	к.э.н. Узкая Ю.А.
12.	Смирнова Анастасия Сергеевна	Социально-демографические факторы формирования репродуктивных установок у женщин в современной России	к.э.н. Узкая Ю.А.
13.	Терешков Алексей Андреич	Передача знаний в социальных интернет-медиа	к.социол. н. Сорокин О.В.
14.	Томилова Кристина Ильинична	Факторы формирования экологического сознания современной студенческой молодежи	к.социол. н. Сорокин О.В.
15.	Удовиченко Анастасия Олеговна	Социальные представления молодежи о здоровом образе жизни	д.ф.н., профессор Орлова И.Б.
16.	Чернова Светлана Алексеевна	Проектные методики в социологии (исследование отношения студентов к политической жизни в России)	к.полит.н. Корнеева И.И.
17.	Шабалина Ирина Алексеевна	Инфантилизм молодежи в современном российском обществе: социокультурный аспект	к.социол. н. Сорокин О.В.
18.	Ширинская Дарья Михайловна	Паттерны романтического поведения в среде современной молодежи	к.полит.н. Корнеева И.И.
19.	Шубенок Дарья Олеговна	Социологический анализ пользования сервисом «каршеринг» жителями города Москвы	д.э.н., доцент Гребенюк А.А.

Таблица 22

**Выпускные квалификационные работы
по направлению «Менеджмент» за 2019/20уч. год**

№ п/п	ФИО студента	Тема работы	Научный руководитель
1.	Аббасов Камран Махир	Совершенствование кадрового обеспечения государственного управления	к.э.н., доцент Холоденко Ю.А.

	оглы		
2.	Азарумян Артур Тигранович	Оптимизация навыков сотрудников организации для повышения стрессоустойчивости	к.э.н., доцент Скосарев С.А.
3.	Акуличева Ксения Андреевна	Динамика организационной культуры на различных стадиях жизненного цикла компании	к.социол.н., доцент Слабов С.С.
4.	Антипова Екатерина Сергеевна	Сравнительный анализ методов оценки персонала	к.социол.н., доцент Зимова Н.С.
5.	Бартош Вероника Александровна	Роль венчурного капитала в инновационном развитии России	к.э.н., доцент Писаренков А.Г.
6.	Герасимович Евгения Сергеевна	Управление брендом в условиях цифровой экономики	д.э.н., профессор Максимов Ю.Н.
7.	Колесник Савелий Андреевич	Управление социально-экономическим развитием мегаполиса	к.э.н., доцент Холоденко Ю.А.
8.	Магомадов Ильяс Лемович	Развитие экономики совместного потребления в Российской Федерации	к.э.н., доцент Гребенюк А.А.
9.	Махмаханова Петимат Руслановна	Особенности функционирования рекрутинговых агентств в условиях цифровой экономики	к.социол.н., доцент Слабов С.С.
10	Поплавский Кирилл Дмитриевич	Управление маркетинговой стратегией в организации	к.э.н., доцент Гребенюк А.А.
11	Харсиев Шамиль Асламбекович	Совершенствование управленческих навыков руководителя: методики и рекомендации	к.э.н., доцент Скосарев С.А.
12	Худадатова Ялто Яшаевна	Управление имиджем организации галерейного бизнеса	к.социол.н., доцент Слабов С.С.
13	Чельдиева Алана Аслановна	Управление брендом в индустрии спортивной одежды	к.э.н., доцент Холоденко Ю.А.

Защита выпускных работ магистров направлений «Социология» и «Менеджмент»:

Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления «Социология» соотносится с проблематикой научной школы «Социология управления», концептуально развивающейся на факультете ВШССН. Тема выпускной квалификационной работы магистра определяется общественными запросами, запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ВШССН.

Таблица 23

Темы магистерских диссертаций студентов второго курса магистратуры по направлению «Социология» за 2019/20уч. год

Магистерская программа «Социология управления»:

№	ФИО студента	Тема работы	Научный
---	--------------	-------------	---------

			руководитель
1.	Агаджанова Карина Эрнестовна	Социальное конструирование представлений о модном поведении	к.социол. н. Зимова Н.С.
2.	Гнатовская Ксения Константиновна	Доверие российской молодежи к инфлюенсерам в интернет-пространстве: социокультурный аспект	к.социол.н., доцент Сорокин О.В.
3.	Кривенцова Ксения Сергеевна	Регулирование процесса вовлечения российской молодежи в кибер-девиации	к.социол.н., доцент Сорокин О.В.
4.	Королева Наталья Алексеевна	Социальные технологии рекрутирования молодежи в политические партии России	к.полит.н. Корнеева И.И.
5.	Пашистова Юлия Александровна	Корпоративная социальная ответственность бизнеса: проблема реализации в российских компаниях	к.полит.н. Корнеева И.И.
6.	Романенко Мария Юрьевна	Конфликтогенность миграционных процессов в Российской Федерации	д.э.н., доцент Гребенюк А.А.
7.	Слобцов Алексей Юрьевич	Разработка социотехнических стандартов в России как следствие влияния инфокоммуникативных технологий на общество	к.социол.н. Соболева Ю.Ю.
8.	Смирнов Константин Алексеевич	Влияние антитабачных мер на денормализацию курения в обществе	к.полит.н. Корнеева И.И.
9.	Туребаева Айслу Джамбуловна	Формирование образа интернет-мема в сознании российской студенческой молодежи	к.социол.н., доцент Сорокин О.В.
10.	Черевков Станислав Станиславович	Социальные аспекты применения цифровых технологий в государственном управлении	д.э.н., доцент Гребенюк А.А.

Магистерская программа «Социология знания и социальная аналитика»:

№	ФИО студента	Тема работы	Научный руководитель
1.	Авдеева Ирина Антоновна	Социальные аспекты правового статуса сотрудника полиции: самореференция и самоидентификация	к.полит.н. Корнеева И.И.
2.	Антонова Анастасия Валерьевна	Социальные аспекты маятниковой миграции в московском регионе	д.э.н., доцент Гребенюк А.А.
3.	Батеев Дмитрий Андреевич	Социальный анализ феномена мотивационного коучинга в России	д.ф.н., профессор Орлова И.Б.
4.	Брюханова Анастасия Андреевна	Особенности сетевых социальных движений	д.ф.н., профессор Орлова И.Б.
5.	Манькова Екатерина Сергеевна	Восприятие шокирующей информации в социальных интернет-медиа молодыми пользователями	к.социол.н., доцент Сорокин О.В.
6.	Уфимцева София Андреевна	Мифологизация сознания в процессе тренинговых практик	к.полит.н. Корнеева И.И.

Магистерская программа «Социальная демография»:

№	ФИО студента	Тема работы	Научный руководитель
1.	Бородина Ольга Александровна	Нелегальная миграция в России и ее социально-демографические последствия	д.э.н., профессор Ионцев В.А.
2.	Зуева Анна Сергеевна	Обеспечение демографической безопасности России в условиях информационного общества	д.э.н., профессор Ионцев В.А.
3.	Ладик Майя Владимировна	Социально-демографический и экономический потенциал людей с ограниченными возможностями на примере города Москвы	д.э.н., профессор Воробьева О.Д.
4.	Рубина Анастасия Евгеньевна	Социально-демографические аспекты формирования и развития человеческого капитала на Дальнем Востоке	д.э.н., профессор Ионцев В.А.
5.	Смирнов Алексей Викторович	Адаптация и интеграция трудовых мигрантов из стран Центральной Азии в России	д.э.н., профессор Воробьева О.Д.
6.	Хроленко Татьяна Сергеевна	Социально-демографические последствия старения населения для России и мира	к.э.н. Узкая Ю.А.
7.	Чистова Наталья Андреевна	Эволюция института семьи в молодежной среде в современной России	к.э.н. Узкая Ю.А.

Таблица 24

**Темы магистерских диссертаций
студентов второго курса магистратуры
по направлению «Менеджмент» за 2019/20уч. год**

№ п/п	ФИО студента	Тема работы	Научный руководитель
1.	Абазехова Дана Анзоровна	Сравнительный анализ социально-психологических методик оценки персонала	к.социол.н., доцент Слабов С.С.
2.	Акберзаде Теймур Видади оглы	Оценка эффективности правил тонкой капитализации для фондов прямых инвестиций	к.э.н., доцент Писаренков А.Г.
3.	Алиева Лейла Фазаиловна	Корпоративный Интранет как инструмент коммуникации в современной организации	к.социол.н., доцент Зимова Н.С.
4.	Валиулина Валентина Владимировна	Использование нейромаркетинга в рекламе	к.псих.н. Ксенофонтова Е.Г.
5.	Гришаева Надежда Сергеевна	Использование динамической модели стоимости для оценки человеческого капитала компании	д.э.н., профессор Максимов Ю.Н.
6.	Леденева Валерия Геннадьевна	Управление потенциалом сотрудника в организации на примере компании Яндекс	к.э.н., доцент Скосарев С.А.
7.	Минакова Светлана Сергеевна	Проблема оценки стоимости активов в условиях цифровизации экономики	д.э.н., профессор Максимов Ю.Н.

8.	Муцольгов Усман Русланович	Формирование и развитие репутации в современной организации	к.ф.н., профессор Бутырин Г.Н.
9.	Пинигина Яна Сергеевна	Анализ рынка маркетплейсов в рунете	к.э.н., доцент Слепенкова Е.М.
10.	Разгуляева Марина Владимировна	Оценка квалификации управленческого персонала: анализ зарубежного опыта	к.псих.н. Ксенофонтова Е.Г.
11.	Халдарова Ясмин Тимуровна	Потребительское поведение московского студенчества на примере сервиса Delivery Club	к.социол.н., доцент Слабов С.С.

Анализ качества выпускных квалификационных работ за отчётный период показал, что работы представляют собой законченные самостоятельные исследования, в которых обнаруживается способность выпускников к анализу теоретических и практических проблем социологической науки. Выпускные квалификационные работы демонстрируют способности студентов к проективной деятельности в профессиональной сфере, знание принципов системного анализа, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

Каждая выпускная квалификационная работа имеет отзыв научного руководителя и рецензента. В отзывах научных руководителей и внешних рецензентов отмечается, что большинство выпускников овладели теоретическими знаниями по своей специальности, всестороннее изучили литературу по теме своей работы, показали знание характера существующих научных дискуссий, связанных с темой исследования, умение обосновывать собственную позицию.

Таким образом, уровень выполнения выпускных квалификационных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Таблица 25

**Результаты защиты выпускной квалификационной работы
за 2019/20уч. год**

Оценка ГЭК	Количество человек			
	Бакалавриат		Магистратура	
	Социология	Менеджмент	Социология	Менеджмент
Число студентов на защите выпускной квалификационной работы	18	14	24	10
из них получивших «отлично»	7	7	12	6
«хорошо»	10	3	6	3
«удовлетворительно»	1	4	6	1

Таким образом, 75% выпускников имеют оценки «отлично» и «хорошо» по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам работы государственной аттестационной комиссии в 2020г. председатели (направление «Социология» – д.социол.н, профессор Г.И.Осадчая; направление «Менеджмент» - д.э.н, профессор М.Ф.Ткаченко) составили Отчеты, в которых была дана характеристика проведения ГАК в ВШССН. В отчётах отмечено, что итоговые аттестации прошли на высоком уровне, соответствуют требованиям, предъявляемым к срокам и правилам их проведения. Замечаний к организации проведения итоговой аттестации нет.

Итоговая государственная аттестация выпускников аспирантуры ВШССН.

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным 12.10.2016 г. ректором МГУ им. М.В. Ломоносова, была создана государственная аттестационная комиссия в следующем составе: председатель комиссии д.социол. н., профессор Г.И.Осадчая; члены комиссии: д.ф.н, академик Г.В.Осипов, д.ф.н., член-корр. В.Л.Шульц; к.социол.н., доцент О.В.Сорокин; к.э.н., Ю.А.Узкая.

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) – «Социология управления» предусматривает следующие виды аттестационных испытаний:

- 1) государственный экзамен;
- 2) защита научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проходит в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из преподавателей факультета высшей школы современных социальных наук имени М.В. Ломоносова и приглашенных специалистов.

Цель государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) – «Социология управления» – проверка необходимого для осуществления профессиональной деятельности (научно-исследовательской и преподавательской в области социологии) уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемого высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) – «Социология управления». Государственный экзамен является комплексным и включает избранные разделы из учебных курсов, формирующих компетенции выпускника. Он включает проверку

теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в ОВОО по социологии управления. Экзамен проводится в устной форме. Экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в ОВОО по социологии управления. Экзамен проводится в устной форме. Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по педагогике и психологии высшей школы и методике преподавания социологии управления. Вторая часть – выполнение практического задания (кейс-задачи) на определение умения реализации выпускником преподавательского вида деятельности. Третья часть – защита проекта в виде учебно-методического комплекса по дисциплине (обязательному или специальному курсу, практикуму, дистанционному курсу).

Таблица 26

**Темы выпускных квалификационных работ
аспирантов очной бюджетной формы
направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»,
направленность (профиль) подготовки «Социология управления»
за 2019/20уч. год**

№	ФИО аспиранта	Тема работы	Научный руководитель
1.	Гузатуллина Анна Владимировна	Социальное регулирование трудовых отношений российских матерей с детьми дошкольного возраста	д.социол.н. Милёхин А.В.

Внутренняя система оценки качества образования

В рамках самообследования был проведен опрос студентов, обучающихся на всех направлениях подготовки о качестве предлагаемых образовательных услуг. Результаты проверки показали, что опрошенные студенты демонстрируют высокую удовлетворенность качеством реализуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям 39.03.01 «Социология», 39.04.01 «Социология», 38.03.02 «Менеджмент», что обеспечивается методической подготовленностью, профессиональными и педагогическими компетенциями штатных и приглашенных преподавателей.

Подавляющее число преподавателей ВШССН, реализующих образовательные программы четко излагают цели и задачи курса, объясняют требования к его освоению и озвучивают формы контроля, пунктуальны в отношении начала и завершения занятий, демонстрируют интерес к проблематике курса, дают достаточный объем теоретических и практических знаний, формируют достаточное количество практических навыков в рамках курса, их объяснения понятны студентам, поощряют студентов активно обсуждать изучаемый материал, представляемый материал содержит высокую степень новизны, используют современные формы обучения, умеют конструктивно общаться со студентами, организуют объективную проверку знаний студентов в соответствии с пройденным материалом.

Особенно высоко студенты оценили работу штатных и приглашенных преподавателей по следующим дисциплинам:

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

д.э.н. Гребенюк А.А. - «Социология миграции», «Экономическая социология»,

Иванова В.И. - «Иностранный язык (английский)», «Перевод профессионального текста»);

к.социол.н. Сорокин О.В. - «Социология молодежи»,

член-корр. РАН Шульц В.Л. - «Социология знания»

Синяков А. В. - «Анализ статистической информации в программе «Статистический пакет для социальных наук».

Направление подготовки 39.04.01 «Социология». Направленность (профиль) подготовки – Социология знания и социальная аналитика.

Иванова В.И. - «Иностранный язык», «Социальные проблемы современного общества» (на английском языке),

к.п.н. Корнеева И.И. - «Научно-исследовательский семинар», «Современные социологические теории и школы»,

д.филос.н., проф. Орлова И.Б. - «Социология исторического знания»,

к.социол.н. Сорокин О.В. «Компьютерные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология». Направленность (профиль) подготовки «Социология управления»

Иванова В.И. -: «Иностранный язык», «Социальные проблемы современного общества (на английском языке)»,

к.п.н. Корнеева И.И. - «Современные социологические теории и школы»,

к.социол.н. Сорокин О.В. - «Измерение социальной реальности»,

д.филос.н., проф. Орлова И.Б. - «Социальные технологии в управлении»

Направление подготовки 39.04.01 «Социология». Направленность (профиль) подготовки «Социальная демография»

Иванова В.И. - «Иностранный язык»,

д-р экон. наук, проф. Ионцев В.А. - «Миграция и демографическое развитие»,

канд. полит наук Корнеева И.И. – «Научно-исследовательский семинар»,

канд. социол. наук Сорокин О.В. - «Измерение социальной реальности»,

канд. экон. наук Алешковский И.А. - «Демографический анализ смертности»,

д-р. филос. наук, проф. Антонов А.И. - «Социально-демографический анализ рождаемости».

Направления подготовки: 39.06.01 «Социологические науки». Направленность (профиль) подготовки – Социология управления.

д-р. филос. наук, проф. Орлова И.Б. - «Социальные технологии в управлении».

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Ибадова М.Р. - «Перевод профессионального текста»,
канд. экон. наук, доц. Скосарев С.А. - «Управление человеческими ресурсами»,

канд. социол. наук, доц. Слабов С.С. - «Основы менеджмента»,
«Теория менеджмента»,

д-р. социол. наук, доц. Шведовский В.А. - «Моделирование в менеджменте»);

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент». Направленность (профиль) подготовки – Корпоративное управление.

канд. экон. наук, доц. Писаренков А.Г. - «Современные формы обучения персонала в корпорации»,

канд. экон. наук, доц. Скосарев С.А. - «Сравнительный менеджмент»
(на английском языке),

В рамках самообследования также был проведен опрос работодателей, трудоустроивших студентов-выпускников, обучавшихся на всех направлениях о качестве предлагаемых образовательных услуг. Результаты показали приемлемый уровень удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников всех образовательных программ, реализуемых факультетом.

Ориентация на рынок труда.

Организация практик.

Основные образовательные программы бакалавриата по направлениям «Социология» и «Менеджмент» предусматривают проведение следующих видов практик: учебная, производственная, педагогическая и преддипломная.

Практики на факультете проходят в соответствии с Положением о порядке проведения практик студентов и аспирантов Высшей школы современных социальных наук (факультета), утвержденным протоколом заседания Рабочего Совета ВШССН (факультетом) МГУ от 19 ноября 2015 г.

Объем практик в учебном плане соответствует образовательному стандарту направления. Имеются программы каждого вида практики, утвержденные Рабочим Советом ВШССН (факультетом) МГУ Система практик рассматривается как важнейший аспект подготовки выпускников.

Учебная практика проходит:

на 1-м курсе в 2-м семестре:

- направление «Менеджмент» в течение 4-х недель;

на 2-м курсе в 4-м семестре:

- направление «Социология» в течение 2-х недель.

- направление «Менеджмент» в течение 4-х недель.

Производственная практика проходит:

на 3-м курсе в 6 семестре:

- направление «Социология» в течение 2-х недель;

- направление «Менеджмент» в течение 4-х недель;

на 4-м курсе в 8 семестре:

- направление «Менеджмент» в течение 6-и недель;

Преддипломная практика проходит на 4-м курсе в 8 семестре:

- направление «Социология» в течение 4-х недель;
- направление «Менеджмент» в течение 8-х недель.

Практическая подготовка магистров по направлениям «Социология» и «Менеджмент», а также аспирантов факультета по направлению «Социология управления», реализуется в виде научно-исследовательской работы (НИР) и практик.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

НИР магистра по направлениям «Социология» и «Менеджмент» осуществляется в соответствии с Программой научно-исследовательской работы магистранта, утвержденной Рабочим Ученым Советом ВШССН 01.11.19 г. Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя параллельно с теоретическим обучением на протяжении всего периода обучения и отражает личный вклад автора в решение актуальных социальных проблем. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации. Темы выпускных работ соответствуют задачам деятельности выпускника в соответствии с ОС МГУ.

Базовой организационной формой научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар. Предусматриваются следующие этапы выполнения и контроля НИР: планирование научной работы, проведение научной работы, составление отчёта о проделанной научной работе, публичная защита выполненной работы, выступление на научной конференции по профилю научной работы, публикация результатов научной работы в научных журналах, сборниках статей, монографиях.

Производственная практика магистров направления «Менеджмент» проходит во 2-м семестре и длится 4-е недели.

Проектно-производственная практика магистров направления «Социология» проходит во 2-м семестре и длится 4-е недели.

Педагогическая практика магистров направления «Социология» проходит в 4 семестре в течении 2-х недель.

Преддипломная практика магистров направления «Социология» в 2-м семестре в течение 6-и недель.

Программа подготовки аспирантов на факультете также подразумевает проведения практик: *педагогической и исследовательской*.

Исследовательская практика распределена по семестрам и годам обучения следующим образом:

- 1 этап. 2 год обучения. 3 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 этап. 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

- 3 этап. 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 4 этап. 3 год обучения. 6 семестр - 6.з.е.. Промежуточная аттестация (экзамен);

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы.

Целью исследовательской практики является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешной подготовки выпускной научно-квалификационной работы.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем педагогической практики – 21 зачетная единица (14 недель). Распределение по семестрам и годам обучения.

- 1 этап 2 год обучения. 3 семестр – 3 з.е.; 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 этап 2 год обучения. 4 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 этап 3 год обучения. 5 семестр – 6 з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);
- 4 этап 3 год обучения. 6 семестр - 6.з.е.; 4 недели. Промежуточная аттестация (экзамен).

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации научно-исследовательского процесса в вузе, включающего организацию научно-исследовательской деятельности студентов, приобретение студентами опыта творчески решать профессиональные, научные и социальные задачи в процессе научно-исследовательской деятельности.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: цели и задач научного исследования, научной и практической значимости теоретических и практических исследований, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем. Поддержка самостоятельной работы аспиранта состоит в представлении научным руководителем списка литературы и источников для

обязательного прочтения и консультаций научного руководителя и специалистов кафедр.

Базами производственной практики являются предприятия и учреждения, социологические службы, аналитические и исследовательские центры различных государственных и коммерческих структур, исследовательские институты. С большинством из них заключены договоры о прохождении практики (таблица 27).

Возможности заключения постоянных договоров на проведение практик с федеральными органами государственной власти (Госдума РФ, Совет Федерации РФ, МИД РФ, Администрацией Президента РФ, Общественная палата РФ, ФСО РФ) в значительной степени ограничены регламентом указанных структур и особенностями их функционирования. Поэтому практика проводится не на основании постоянно действующих договоров, а на основании писем-направлений факультета руководству соответствующих ведомств.

Таблица 27

Договоры с организациями/предприятиями по организации практики студентов направлений «Социология» и «Менеджмент»

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Федеральное агентство по делам национальностей	№ 27-061/127-20 от 28.02.2020г.
2.	Учебный Сервисный Центр "Камаз"	№ 27-063/127-20 от 28.02.2020г.
3.	Межрайонная ИФНС России №10 по Краснодарскому краю	№ 27-068/127-20 от 30.06.2020г.
4.	Управление образования администрации Сергиево-Посадского округа Московской обл.	№ 27-070/127-20 от 30.06.2020г.
5.	Дацинская компания строительно-монтажной компании с ограниченной ответственностью «Лун Юань»	№ 27-072/127-20 от 30.06.2020г. на 1год
6.	Московской филиал Китайской компании коммуникаций строительства	№ 27-073/127-20 от 30.06.2020г. на 1год
7.	ООО «Хэнаньская торговая компания «Сяньфэн»	№ 27-074/127-20 от 30.06.2020г. на 1год
8.	Московская еврейская религиозная община (МЕРО)	№ 27-080/127-20 от 30.06.2020г.
9.	АНО «Дом для мамы»	№ 27-085/127-20 от 30.06.2020г.
10.	АНО «Центр социально-политических и маркетинговых исследований «Индикатор»	№ 27-088/127-20 от 30.06.2020г.
11.	Администрация города Ростов-на-Дону	№ 27-089/127-20 от 30.06.2020г.
12.	АО «ВЦИОМ»	№ 27-090/127-20 от 30.06.2020г.
13.	ФГБУ «Рослесинфорг», «Мослеспрект»	№ 27-091/127-20 от 31.07.2020г.
14.	Комитет по социальной политике Администрации Владимирской области	№ 27-093/127-20 от 31.07.2020г.
15.	Научно-информационный и просветительский центр «Мемориал»	№ 27-094/127-20 от 31.07.2020г.

16.	Администрация сельского поселения Сагопши РИ	№ 27-095/127-20 от 31.07.2020г.
17.	ООО «Школа скорочтения и развития интеллекта IQ007»	№ 27-096/127-20 от 31.07.2020г.
18.	ПАО «Сбербанк»	№ 27-100/127-20 от 31.07.2020г. на 1год
19.	АО «Лаборатория Касперского»	№ 27-134/127-20 от 31.07.2020г. на 1год
20.	ГКУ Дирекция ОДОТСЗН г.Москвы	№ 27-137/127-20 от 31.07.2020г. на 1год

Сведения о востребованности выпускников

Важнейшим показателем качества подготовки на факультете является уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда. За время реализации образовательных программ ВШССН основная часть выпускников продолжили образование в магистратуре по соответствующему направлению. При условии отличной учебы выпускники магистратуры имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре ВШССН и Института социально-политических исследований.

Выпускники образовательных программ востребованы в аналитических и исследовательских центрах различных государственных и коммерческих структур.

Сведения о востребованности выпускников представлены в таблице.

Таблица 28

Сведения о востребованности выпускников ВШССН (выпуск 2020г.)

	Бакалавриат		Магистратура		Аспирантура
	Социология	Менеджмент	Социология	Менеджмент	Социология управления
Число выпускников	18	14	24	10	1
Число выпускников, продолживших обучение в магистратуре	13	7	0	0	0
Число выпускников, продолживших обучение в аспирантуре	0	0	8	0	0
Число выпускников, свободно трудоустроившихся	5	5	14	8	1
Число выпускников, работающих по профилю	4	6	10	8	1

подготовки					
Число выпускников, работающих в регионах	0	2	2	1	0
Число выпускников, состоящих на учете в службе занятости	0	0	0	0	0

Отзывы работодателей

Из 31 выпускника образовательной программы бакалавриата, 10 решили продолжить образование в магистратуре. Трудоустроено по полученной специальности – 26 выпускников. От работодателей были получены отзывы на качество подготовки выпускников, в которых отмечен достаточный уровень подготовки к профессиональной деятельности и проектно-аналитической работе.

Положительные отзывы работодателей на качество подготовки выпускников поступают по результатам прохождения студентами производственных практик. В отзывах в целом дается положительная оценка знаний и способностей практикантов, отмечается достаточный уровень практических навыков. Имеются положительные отзывы:

- начальника отдела социальной политики Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федотовской Т.А.;
- начальника информационного отдела Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Макарычева В.Н.;
- заместителя начальника Аналитического управления Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания РФ Барбашина И.В.;
- начальника аналитического отдела Общественной палаты РФ Насриддинова Т.Г.;
- руководителя центра социальной демографии института социально-политических исследований Сигоревой Е.П.;
- сотрудника отдела проектного сопровождения исследовательского холдинга «RAMIR» Ульяновой И.Д.;
- и других представителей работодателей.

Осенью 2020 г. ВШССН провел опрос работодателей выпускников магистратуры в соответствии с разработанной анкетой о качестве подготовленных факультетом специалистов. Результаты опроса показали хорошую степень удовлетворения подготовленными на факультете специалистами. Были высказаны рекомендации об увеличении количества сформированных практических профессиональных компетенций.

Для оптимизации связи с работодателями факультет привлекает для чтения дисциплин специализации представителей государственных структур, социологических центров и бизнеса.

В отчётном периоде были привлечены следующие представители работодателей: Кривов В.Д., Милехин А.В., Писаренков А.Г., Горелов К.Е.

Кроме того, представители работодателей приняли участие в проведении итоговой аттестации и высоко оценили практическую подготовку выпускников факультета.

2. Научная и исследовательская деятельность

Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова активно участвует в научно-исследовательской деятельности Университета, проводит передовые исследования, развивает потенциал научных школ. В период с 2007 по 2020 гг. факультетом были реализованы ряд прорывных научных исследований: «Экономика и социология науки и образования» (руководители - академики РАН Садовничий В.А., Осипов Г.В.), «Современное общество как объект исследования социальных наук» (руководители - академик РАН Осипов Г.В., д.филол.н. Орлова И.Б.), «Экономика и социология знания» (рук. акад. РАН Осипов Г.В., д.э.н. Максимов Ю.Н.), «Концепция евразийства – современный потенциал» (рук. проф. И.Б. Орлова), «Снижение потребности в иностранной рабочей силе в России на основе роста производительности труда» (рук. д.э.н. А.А. Гребенюк) и др. Отдельно следует выделить проведенное в 2014 году Комплексное социологическое исследование «Современная система высшего образования глазами студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава МГУ имени М.В. Ломоносова» (кураторы исследования: академик Садовничий В.А., академик Осипов Г.В. Руководители проекта: д.филол.н., профессор Орлова И.Б., к.ф.н. Шереги Ф.Э. Руководитель полевого этапа исследования д.соц.н., профессор Осадчая Г.И.).

В настоящее время факультетом реализуются 4 инициативных научных проекта, вносящих значимый вклад в развитие социального знания Московским Университетом: Социальный Мегапроект XXI века «Единая Евразия: Транс-Евразийский пояс RAZVITIE (ТЕПР) - Интегральная Евразийская Транспортная Система (ИЕТС)» (руководители академик Садовничий В.А., академик Осипов Г.В.), Социальные технологии (руководитель - д.филол.н., проф. Орлова И.Б.), Цифровая социология (руководители -к.т.н. Ашманов И.С., д.э.н. Гребенюк А.А.), Проект «Синтез» (руководитель - Осипов Г.В.).

Также за период 2014-2020 гг. был выпущен ряд монографий, вызвавших большой интерес в научном сообществе. Научно-педагогический коллектив ВШССН активно публикует результаты своих исследований в ведущих научных журналах, входящих в базы Scopus, Web of science, РИНЦ, в список ВАК.

Профессорско-преподавательский состав ВШССН МГУ регулярно участвует в научно-исследовательской работе. Всего за период 2020 года сотрудниками факультета было опубликовано 114 научных работ и было сделано 43 докладов на различных научных конференциях.

Научные работы сотрудников факультета ВШССН в 2014-2020 гг.

№ п/п	Тип	Количество						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Доклады на конференциях	40	37	38	48	29	46	43
2.	Монографии	12	5	11	4	3	4	3
3.	Статьи в журналах (всего)	27	31	30	37	63	36	42
4.	Статьи в журналах из списка ВАК	14	20	18	22	31	27	29
5.	Статьи в журналах из списков SCOPUS, WoS	1	0	4	2	15	6	5
6.	Статьи в сборниках	29	37	35	19	20	17	24
7.	Тезисы	16	15	8	11	8	5	9
8.	Учебные пособия	2	13	7	3	5	3	2
	Всего	151	158	151	146	174	144	157

Источник: по данным системы «Истина».

Научно-образовательные проекты:

1. Социальный Мегапроект XXI века «Единая Евразия: транс-евразийский пояс Razvitie (ТЕПР) - Интегральная евразийская транспортная система (ИЕТС)».

Реализация Указа Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 07 мая 2018 года, № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» означает переход к качественной новой *инфраструктурной матрице* России, включая все ее регионы в общее народное хозяйство, дав при этом мощный импульс всестороннему развитию Сибири, Дальнего Востока и Арктики, решению ключевых национальных и геополитических проблем. Зоны этой матрицы станут *поясами развития* с высокоскоростными транснациональными магистралями, новой инновационной промышленностью, основанной на электронно-цифровых технологиях, городами и поселениями нового поколения, высоким уровнем и качеством жизни.

В Указе Президента РФ речь идет не о восполнении упущенных возможностей, а о мощном *стратегическом прорыве*, определяющим основные параметры будущего России и судьбы её народа.

История реализации подобных масштабных решений в России сопровождается их долгосрочными положительными социальными, экономическими, геополитическими эффектами во времени. Трудно переоценить решение Императора России Александра III о строительстве Транссибирской Магистрали для судеб нашего государства. Транссиб был заложен в 1891 году, а уже через десять лет, в 1901 году пошли поезда Петербург-Владивосток. Была решена проблема не только органического единения Европейской и Азиатской частей Российской Империи, но и духовно-нрав-

ственного подъема и единения народов великой державы. Общественное мнение, как в России, так и на Западе, по своему значению сравнило реализацию проекта Александра III с открытием Америки.

В качестве научного сопровождения по реализации Указа Президента РФ целесообразно использовать идеи и положения *Социального Мегaproекта XXI века «Единая Евразия: Транс-Евразийский Пояс RAZVITIE (ТЕПР) — Интегральная Евразийская Транспортная Система (ИЕТС)»* (далее Мегaproект).

Исходным принципом Мегaproекта является создание на территории России *Интегральной Евразийской Инфраструктурной Системы (ИЕИС)* на основе одновременного решения двух взаимосвязанных задач: строительства *Интегральной Евразийской Транспортной Системы (ИЕТС)* и *Транс-Евразийского Пояса RAZVITIE (ТЕПР)*.

Строительство ИЕТС включает создание на территории России, используя ее уникальное географическое положение, *транспортной решетки*, с возможным выходом в сопредельные зарубежные регионы по периметру «Запад-Восток», «Север-Юг», а также интеграцию всех видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, авиационного, речного и мореходного) и сведение их в единую систему. Становым хребтом транспортной решетки и ядром первой очереди реализации ИЕТС являются *строительство высокоскоростной и высокотехнологичной двухпутной железнодорожной магистрали «Запад-Восток», важнейшими структурами которой выступают модернизация Транссиба, Байкало-Амурской магистрали, и дальнейшее развитие Северного морского пути.*

Между транспортными коридорами создаются и всесторонне используются маршруты Сибирских рек, квест транспортных узлов, широкие сети быстровозводимых взлетно-посадочных полос для малой авиации.

Осуществление этих задач позволит создать рентабельный транзит, полноценно используя:

- логистические преимущества России;
- высокоскоростные возможности железнодорожного транспорта;
- уже имеющуюся систему транзитных коридоров;
- быстроту доставки грузов за счет прохождения дороги по территории одного государства;
- единое социальное, экономическое, правовое, административное поле на транзитной территории.

Парадигма Мегaproекта предполагает создание по пути прохождения ИЕТС гибко согласованного единства транспорта, энергетики и телекоммуникаций. Элементы интегральной инфраструктуры обеспечат: связь разделенных и разрозненных инфраструктурных услуг; синтез информации о всех типах потоков, движущихся через данную инфраструктуру; увеличат мощность и КПД потока энергии через интегративный инфраструктурный канал; позволят в реальном времени координировать взаимодействие множества пользователей инфраструктуры, изменяющих свои запросы и решения. Оснащение системы телекоммуникационными магистралями обеспечит создание на транспортных терминалах логистических центров,

регулирующих процесс доставки грузов с максимальной скоростью, надежностью и оптимальными ценами. Эти магистрали послужат для создания современного информационного пространства в азиатской части России. перевалочные узлы будут содержать все типы услуг и соединят все транспортные системы в опорную транспортную решетку России. Грузопотоки войдут в системное взаимодействие с движением потоков энергии, информации, знаний и технологий.

Реализация ИЕТС осуществляется одновременно со строительством ТЭПР включающего создание высокоразвитых научно-технических, социально-экономических, энергетических, информационно-коммуникационных зон Сибири, Дальнего Востока и Арктики, зон высокого уровня жизнеобеспечения населения.

Построение этих зон позволит создать сеть малых и средних предприятий высокого технологического уклада, выпускающую продукцию с высокой добавленной стоимостью. Эти предприятия станут центрами притяжения рабочей силы высокой квалификации; создадут условия для закрепления трудоспособного населения на российских просторах, а также увеличения количества рабочих мест; сформируют базу ухода от сырьевой модели экономики; позволят успешно реализовывать цели региональной политики государства, использовать российскую территорию как уникальный монополюсный, но пока недостаточно эффективно используемый ресурс между Восточной Азией и Европой, между глобальными рынками с населением четыре миллиарда потребителей, обеспечить высокий уровень качества жизни и роста благосостояния граждан России на всей территории страны.

Создание Интегральной Евразийской Инфраструктурной Системы (ИЕИС) также позволит: стабилизировать геополитическое положение России в качестве транспортного моста между мировыми экономическими зонами; укрепить территориальную связанность страны; ввести в хозяйственную деятельность природные богатства Сибири, Дальнего Востока и Арктики; стимулировать социально-экономическое развитие этих регионов; за счет внутренней трудовой миграции, решить проблему заселения малонаселенных территорий России, привлекающих повышенное внимание сопредельных держав; достроить существующие транспортные пути до единой сети, обеспечивающей доступ к источникам сырья и рынкам сбыта при большом сокращении времени и стоимости доставки товаров.

Реализация представленного Мегапроекта *имеет и ряд других важных аспектов.*

С геополитической точки зрения, Мегапроект: создаст условия для взаимовыгодного сотрудничества с рядом европейских стран (Австрией, Германией, Францией, Чехией, Италией и т. д.) и также Японией, Южной Кореей, Сингапуром, Индией; откроет новые возможности сотрудничества с Корейской Народной Республикой и в перспективе с Канадой и Соединенными Штатами Америки.

Сама постановка вопроса о Мегапроекте и его возможной реализации, по мнению разработчиков и экспертов, вызовет живой интерес к более широкой интеграции Мегапроекта с проектом «Шелковый путь» со стороны КНР,

а также других сопредельных стран, внесет дополнительное содержание в идею Президента РФ создания большого *Евразийского пространства*.

Россия движется вперед не как большая страна, а как *цивилизация*, находящаяся в окружении других четырех мировых цивилизационных центров: европейского, мусульманского, китайского и японского.

Реализация Мегапроекта даст возможность России предложить миру новый неконфронтационный путь решения международных проблем, стать геоэкономическим и геополитическим интегратором на Евро-Азиатском континенте, заложить основы солидарного развития всех цивилизационных центров вокруг России, как *государства цивилизации*, изменить вектор нарастающего санкционного давления, сделать его бессмысленным и невозможным, еще выше поднять авторитет и роль Российской Федерации в современном мире на качественно новый уровень.

Осуществление Мегапроекта позволит также: создать необходимые системные условия для *комплексного стратегического планирования*; своевременного практического использования государством современных достижений отечественной и зарубежной науки и технологий; расширить осуществление инновационной деятельности.

Это не транспортный, а системный международный Мегапроект, практическая реализация которого позволит решить не только большой круг проблем развития и модернизации России в условиях становления электронно-цифровой цивилизации, но и большой круг жизненных геополитических проблем современного мира.

Воплощение в жизнь Мегапроекта приведет к *единому знаменателю развитие* всех сфер жизнедеятельности российского общества, что безусловно, будет иметь большой эффект с точки зрения решения ключевых проблем российского государства. Мегапроект позволит отойти от реализации отдельных проектов и перейти к комплексному решению обозначенных проблем на основе единого замысла, финансово-экономических показателей и проектно-технических разработок. Он исходит из системного представления о национальных интересах России в XXI веке. Особенности и важные преимущества Мегапроекта заключается в том, что для него характерен комплексный *мультипликационный подход* ко всем сферам жизнедеятельности не только российского, но и мирового сообществ.

Мегапроект выступает не только как инструмент использования достижений современной науки, *обусловившей начало перехода от индустриальной к электронно-цифровой стадии в развитии человеческой цивилизации*, но и как проект предотвращения возможных глобальных угроз, связанных с переходом на новую качественную ступень мирового сообщества.

Мегапроект может стать основой внутренней и внешней стратегии России и основой солидарного развития народов трех континентов: Европы, Азии и Америки, постепенного формирования парадигмы нового мирового порядка, исключающего силовые конфликты и ядерное противостояние стран и народов.

Согласно проведенным расчетам, реализация Мегапроекта позволит дополнительно увеличить ВВП РФ (по сравнению с базовым сценарием развития российской экономики) в случае реализации Мегапроекта (с учетом

прямых и косвенных эффектов). Математическое моделирование на период до 2030 года показало, что с учетом прямых и косвенных эффектов реализация Мегапроекта приведет к дополнительному увеличению ВВП РФ в начале 2020-х годов на 1,5% по отношению к базовому сценарию (без реализации мегапроекта), в середине 2020-х годов – на 2,5%, к 2030-му году – на 3,2%. С учетом прогноза роста в остальных областях экономики общий годовой прирост ВВП составит в начале 2020-х годов – 3,5%, в середине 2020-х годов – 5,0%, к 2030-му году – 6,2%. Это позволит выйти на темпы роста экономики России, превышающие среднемировые, что определено в качестве одной из важнейших национальных целей в Указе Президента РФ №204 от 07.05.2018 г.

Так в рамках подготовки финансового обоснования была проведена оценка дополнительного изменения макроэкономических параметров (по отношению к базовому сценарию развития экономики РФ) в случае реализации Мегапроекта. Математическое моделирование на период до 2030 года показало, что темпы роста реальной заработной платы с учетом прямых и косвенных эффектов от реализации Мегапроекта составят в начале 2020-х годов - 3,6%, в середине 2020-х годов – 4,9%, к 2030-му году – 5,6%.

В результате реализации Мегапроекта к 2030-му году будут построены новые железнодорожные пути протяженностью 2,5 тыс. км., станет возможной реализация более пятидесяти масштабных инвестиционных проектов с общим объемом инвестиций 3,7 трлн рублей (из них 1,2 трлн рублей – развитие железнодорожной инфраструктуры). Средний срок окупаемости проектов – 13 лет. Также при воплощении проекта возможно увеличение демографического потенциала Сибири и Дальнего Востока по крайней мере на 1 млн человек.

2.. Проект «Социальные технологии в управлении обществом».

В современном обществе социальные технологии выступают как интеллектуальный наукоемкий ресурс инновационного процесса управления. Он позволяет не только прогнозировать различные социальные изменения, но и *конструировать их, активно влиять* на практическую жизнь, получать предзаданный результат и форматировать социальную реальность по заранее разработанным лекалам.

Исследование социальных технологий особенно важно для России в ее современном состоянии, когда не сформулирована стратегия развития страны, когда отсутствует целеполагание, когда деформированы общественные нормы и ценности. В обстановке неопределенности и нестабильности, в условиях ведущейся против нашей страны информационной войны, социальные технологии являются эффективным средством психологического воздействия, позволяющим *манипулировать сознанием и поведением* человека, направлять его действия в желаемое для манипулятора русло.

В Проекте исследуются *различные сферы применения социальных технологий*. Среди них технологии вовлечения молодежи в деструктивные группировки, вовлечения в секты и новые религиозные движения. Технологии влияния на историческое знание, внушения ложных представлений об истории страны, о действиях ее лидеров. Технологии

дестабилизации обстановки в регионе, организации цветных революций, изменения политических режимов, влияния на исход выборов. Технологии стимулирования миграционных процессов, технологии «мягкой силы», лингвосоциальные и другие технологии.

Помимо перечисленного, исследуется и определенный позитивный потенциал социальных технологий, позволяющих, например, регулировать или предотвращать социальные конфликты, блокировать социальное напряжение, снижать риски, предотвращать кризисы, то есть оптимизировать социальные явления и процессы.

Поскольку социальные технологии — это составная часть процесса управления, их возникновение на современном этапе было связано с эпохой индустриализации, бурного развития промышленности, когда сформировалась потребность в организации производственной деятельности и повышении ее эффективности. Контекстуальным фоном появления социальных технологий было развитие инженерных разработок, дававших возможность находить специальные методы оптимизации использования трудовых ресурсов с целью достижения максимального результата. Эти методы, основанные на естественнонаучном знании, позволяли расчленять процесс трудовой деятельности на определенные последовательные операции.

Так, в конце XIX в. появились первые научные школы: Школа научного управления Ф. Тейлора и Школа административного управления А. Файоля. Ф. Тейлор был первым, кто обосновал необходимость научного подхода к организации управления с целью обеспечения наиболее эффективного использования материальных и человеческих ресурсов. А. Файоль, в свою очередь, применил методы повышения эффективности рабочих коллективов.

Создание эффективной модели управления в обязательном порядке учитывает концепцию рациональной бюрократии М. Вебера. Эффективность действия бюрократии по М. Веберу обусловлена скоординированностью взаимодействия высококвалифицированных специалистов на всех уровнях управления, четким разделением функций и жесткой иерархической структурой.

Приведенные концептуальные построения являются технократическими, нацеленными на наиболее эффективную организацию управленческого процесса с целью максимизации прибыли. Человек в этих построениях рассматривается как средство, как пассивный элемент, на который воздействует большая управленческая машина.

Постепенно стало очевидным, что опора только на технократические концепции без привлечения социального знания не может дать долгосрочный эффект. Необходимо обратить внимание на человека, его сознание, повысить мотивацию рабочих на производстве, улучшить их социальное самочувствие, что непременно скажется на росте производительности труда.

Эти идеи подтвердили Хотонские эксперименты (1927—1932) под руководством основателя «Школы человеческих отношений» Э. Мейо, показавшие значение таких социально-психологических факторов, как

коррекция стиля управления, преимущества демократического стиля перед авторитарным; улучшение условий труда работников; учет влияния неформальных групп и неформального общения; сочетание личных интересов самого рабочего и интересов организации. Школа Э. Мейо, предпринявшая изучение потребностей и интересов человека, стала основой формирования иных социальных технологий организации управленческой деятельности.

В Проекте демонстрируется, что социальные технологии включают такие безошибочно действующие *приемы* воздействия на сознание, как опора не на разум, а на эмоции, упрощение и примитивизация информации, стереотипизация. Массовое сознание реагирует на простые, но обязательно эмоционально окрашенные сообщения, на их частое повторение, являющееся необходимым инструментом пропаганды. Обязательным приемом является дробление информации, срочность, сенсационность, отсутствие возможности для целостного восприятия явления или события, для размышления и рациональной оценки происходящего. Система последовательных манипулятивных приемов обеспечивает переформатирование сознания человека, его добровольное принятие навязываемых установок, норм, ценностей, влияющих на его поведение.

Цель проекта «Социальные технологии в управлении обществом» не только научно-исследовательская, но и просветительская. На основе конкретных данных мы показываем молодежи, как работают современные социальные технологии, какие акторы в них задействованы, какие методы и механизмы наиболее эффективно достигают заранее поставленных целей. Задача проекта – не только показать возможности социальных технологий, но и дать молодым людям *упреждающее знание*, позволяющее распознать применяемую технологию и не оказаться пассивным объектом манипулятивных воздействий на свое сознание и поведение.

В современном постиндустриальном обществе роль знания принципиально изменилась. Информация и знание стали важнейшим стратегическим ресурсом, капиталом, товаром. Знание стало и фактором управления обществом. Влияя на содержание представлений в головах людей, манипулируя их сознанием, можно менять социальную реальность, достигать заранее заданных социальных и политических целей.

Корректировка сознания людей с использованием специальных знаниевых технологий активно применяется сегодня в информационных войнах, которые ведутся между мировоззренческими противниками, имеющими различные базовые цели, ценности.

Существенные изменения, связанные с новой ролью информации и знания, отражены во многих теориях: теории информационного, цифрового, сетевого общества, общества знания. Ученые отмечают, что столь бурные изменения в обществе порождают новые риски, непосредственно связанные с ростом научного знания и расширением возможностей научно-технической деятельности как важнейшего фактора социальных трансформаций. Наука, делающая открытия, определяющие тенденции будущего развития, вместе с тем не может контролировать процесс использования научных достижений,

становящихся достоянием человечества. Поэтому косвенно научное знание способствует нарастанию неопределенности будущего.

Сегодня никто не может точно предсказать, к чему приведет развитие таких научно-технологических направлений, как генная инженерия, биотехнологии, работы по созданию искусственного интеллекта и др. В связи с этим анализ потенциальных рисков технологических инноваций — важнейшее направление социальных исследований.

В основу оценки последствий инновационных технологических разработок необходимо закладывать аксиологическую составляющую, анализировать, ради каких ценностей, во имя каких целей в общество внедряются новые научные и технологические разработки.

Переход к новому типу общества — а мы находимся внутри процесса социального конструирования новой реальности — требует выработки иных ценностей и мировоззренческих ориентиров. Необходим пересмотр прежнего отношения к природе, к идеалам господства, ориентированным на силовое изменение природного и социального мира.

Необходимо переосмысление перспектив человека и его роли в этом мире, придание использованию знания, научно-техническому развитию гуманистического измерения, гуманистических ориентиров и ценностей.

Направления исследований научно-образовательного проекта «Социальные технологии в управлении обществом»:

1. Методологические аспекты социальных технологий
 2. Социальные технологии формирования исторического знания
 3. Социальная технология «мягкая сила»
 4. Технология скрытого управления молодежным сознанием в девиантных сетевых сообществах
 5. Миграция населения как цель и инструмент социальных технологий
 6. Технологии социального конструирования этнического образа страны
 7. Лингвосоциальные технологии
 8. Цветная революция как социальная технология
 9. Социальные технологии в политической жизни общества
2. Проект «Цифровая социология».

В настоящее время современное общество переживает третью научную революцию, принципиально меняющую социальную реальность. Первая была связана с появлением парового двигателя, вторая - с использованием электричества. Наконец, с начала 1970-х годов, начинается этап третьей революции, которую называют цифровой. Учёные – представители различных областей знания сходятся во мнении, что современное глобальное общество переживает процесс перехода к новой стадии своего развития, затрагивающей все сферы жизнедеятельности, включая социальный мир и ценностную сферу человека. В целом эта стадия является переходом от индустриальной к электронно-цифровой стадии в развитии человеческой цивилизации. Одним из главных вызовов данного перехода является виртуализация социальной жизни.

В цифровом обществе система коммуникаций способна конструировать «реальную виртуальность», то есть такую среду, в которой реальность, события, люди включены в виртуальный контекст, где

происходит смещение виденного на компьютерном дисплее с реальной жизнью. Человеку становится трудно отделить реальные факты и события от сконструированных фейковых образов. Это предоставляет огромные возможности для манипуляции и управления сознанием населения и особенно молодежи, в большей степени, включенной в цифровую среду. В силу отсутствия опыта и достаточного уровня знаний в ее головы легче вложить ложные идеи и смыслы, лишь бы они были яркими, впечатляющими, эпатажными.

Смещение реального и виртуального породило явление, обозначенное понятием «постправда» (post-truth). Это особый дискурс, опирающийся более на эмоции, чем на разум, на личное мнение, чем на факты. «Пост» означает не «после», а «вне» правды, «за гранью» правды. Реальные факты вообще становятся неважными, доказательства истинности не нужны. Важны слухи, стереотипы, откровенная ложь, лишь бы они воздействовали на эмоции аудитории и достигали заранее заданной цели. Отсутствие реальных фактов или «антифактичность» делают постправду неуязвимой для критики. Фактов и доказательств нет, но есть то, во что верит аудитория, сознание которой «обработано» журналистами, политиками, медийными персонами, блогерами.

Процессы виртуализации поистине глобальны. На сегодняшний день совокупная численность аккаунтов социальных сетей составляет несколько миллиардов. Только ежемесячная численность пользователей социальной сети «Facebook» составляет более 2-х миллиардов. Схожие показатели демонстрирует и видеохостинг «Youtube». Социальная сеть «Instagram» насчитывает более 1 миллиарда ежемесячных пользователей.

В настоящее время развитие электронных социальных медиа в России характеризуется следующими цифрами:

- Всего насчитывается 340 млн. активных аккаунтов на русском языке, принадлежащие 80 млн. человек.
- 89% пользователей Интернет в России имеют аккаунты в социальных сетях
- 143 минуты в день среднестатистический пользователь Рунета проводит в социальных сетях.
- 110 млн. сообщений в сутки публикуются в социальных медиа на русском языке.
- В среднем у аккаунта 155 друзей в социальных сетях;
- До 100 тысяч лайков в секунду ставят пользователи «ВКонтакте».

Одним из ответов социального знания на глобальные вызовы виртуализации является появление цифровой социологии. Впервые данный термин появился в конце «нулевых», начале 2010-х годов в трудах западных ученых-социологов Р. Уинн (2009), Д. Лаптон (2012), Нью Маррес (2013)

Цифровая социология – новая отрасль социологического знания, изучающая законы и закономерности развития социальных процессов в виртуальной (цифровой) реальности. Под социальными процессами в виртуальной реальности понимаются процессы, обусловленные сетевой активностью личности, межличностным и групповым взаимодействием в

сети. Одним из главных исследовательских вопросов цифровой социологии является анализ влияния процессов, протекающих в виртуальном мире (прежде всего в электронных социальных сетях), на социально-политические процессы в физическом, окружающем нас мире.

Цифровая социология имеет уникальный набор методов, которые значительно расширяют исследовательский потенциал классического социологического знания. В первую очередь необходимо говорить о психолингвистическом профайлинге, прикладной лингвистике, различных методах анализа «больших данных» социальной сетевой активности, методе графов, анализе изображений и др.

Исследовательским партнером научно-образовательного проекта «Цифровая социология» выступит российская компания Крибрум - один из мировых лидеров анализа социальных сетей. Акционерное общество «Крибрум» основано в 2010 году группой компаний «InfoWatch» и компанией «Ашманов и партнеры» с целью разработки интеллектуальной системы мониторинга и анализа социальных медиа. Основателями АО «Крибрум» являются ведущие российские предприниматели в сфере IT-технологий и социальных интернет-медиа Игорь Станиславович Ашманов и Наталья Ивановна Касперская.

Компания проводит мониторинг всех видов социальных медиа, включая более 340 миллионов аккаунтов в социальных сетях, более 22 тысяч интернет-СМИ, более 110 миллионов сообщений в сутки. АО «Крибрум» обладает многолетним опытом работы с государственными организациями и крупными коммерческими структурами Российской Федерации. Среди постоянных клиентов компании ПАО «Аэрофлот», ПАО «Лукойл», ПАО «МТС», АО «Тюменьэнерго», ПАО «Банк «Санкт-Петербург», АО ТРК «Петербург — Пятый канал», различные федеральные и региональные органы исполнительной власти.

АО «Крибрум» владеет передовыми технологиями и компетенциями в сфере своей деятельности, аналогов большинства из которых нет в России. Это позволяет компании проводить на самом высоком уровне потоковый анализ социальных медиа в режиме реального времени, исследование информационного потока и поведения аккаунтов в социальных сетях, использовать сотни разработанных и проверенных на практике методик поведенческих и лингвистических моделей анализа данных.

Направления исследований научно-образовательного проекта «Цифровая социология»:

1. Категориальный аппарат и методологический инструментарий цифровой социологии, как новой отрасли социологической науки.
2. Социально-политические процессы в социальных сетях.
3. Деструктивные сетевые субкультуры (сообщества) и методы противодействия вовлечению в них российской молодежи.
4. Манипулирование исторически знанием в социальных медиа.
5. Внутренняя и внешняя миграция населения по данным социальных сетей.
6. Религиозные сетевые сообщества.

7. Влияние иностранной технологии «мягкая сила» на процесс формирования протестной активности российской молодежи. Информационные атаки в социальных сетях.

2.4. Проект «Синтез».

Проблема изменений климата выдвинулась в первый ряд глобальных вызовов XXI века и приоритетов международной повестки дня. Она выходит далеко за рамки чисто научного вопроса и по своей сути представляет комплексную междисциплинарную проблему, охватывающую все ключевые аспекты устойчивого развития – экологические, экономические и социальные.

Целью проекта «СИНТЕЗ» является сокращение техногенной эмиссии диоксида углерода, осуществляемое на основе его рентабельной переработки в продукты органического синтеза, т.е. технически и технологически создается круговорот углерода, подобный природному.

Прогрессирующий рост содержания диоксида углерода в атмосфере Земли (40% за 150 лет) свидетельствует о нарушении равновесия между скоростью выделения CO₂ в атмосферу и его поглощения зелеными растениями Земли в природном круговороте углерода.

Современная мировая техногенная эмиссия диоксида углерода достигает 25 млрд т в год с перспективой до 36 млрд т в год к 2020 г., что уже составляет более 7% величины природного круговорота углерода. Это является заметным возмущающим фактором в динамике атмосферных процессов и климатических изменений в результате действия «парникового» эффекта.

В общем объеме антропогенной эмиссии «парниковых» газов порядка 70% составляют выбросы промышленности и ТЭК.

Страны Большой восьмерки (Россия, США, Великобритания, Италия, Франция, Япония, Германия и Канада) в первый день саммита 8 июля 2009 г. приняли заявление по климату, в котором поставили глобальную цель сократить по меньшей мере на 50% к 2050 г. выбросы парниковых газов.

Принятые документы предусматривают меры по повышению эффективности использования и ресурсосбережения невозобновляемых природных запасов углеводородов в промышленности и отраслях народного хозяйства, разработку мер по регулированию техногенной эмиссии и поглощению парниковых газов атмосферы.

Парниковый эффект имеет ряд негативных последствий:

- Рост числа опустошительных ураганов.
- Опустынивание и заболачивание плодородных земель.
- Ускорение таяния полярных льдов с угрозой затопления наиболее заселенных и хозяйственно освоенных регионов Земли.
- Деформация мерзлотных грунтов с угрозой техногенных катастроф.
- Раскрытие под действием теплоты газогидратных месторождений: массивная эмиссия метана в атмосферу придаст глобальному потеплению взрывной характер.
- Общее ухудшение условий жизни людей.

Проблема утилизации CO_2 обязательно должна быть решена при создании новых кластеров по переработке углей в синтетическое топливо, так как крупнотоннажным отходом, образующимся в процессе гидрогенизации углей, является углекислый газ, который в настоящее время либо выбрасывается в атмосферу (как в России), либо закачивается в подземные хранилища (как в КНР). Утилизация образующегося углекислого газа позволит не только улучшить экологическую ситуацию в регионе размещения кластера, но и повысить рентабельность вновь создаваемых производств.

В разработанной инновационной технологии проекта диоксид углерода промышленных выбросов выступает как сырьё для производства жидких синтетических энергоносителей с улучшенными экологическими качествами (диметиловый эфир, высокооктановый бензин, высокоцетановое дизельное топливо стандарта «Евро-4» и т.д.).

Физико-химические основы процессов восстановления диоксида углерода и воды изучены в рамках фундаментальных НИР по созданию замкнутых систем регенерации кислорода для жизнеобеспечения экипажа в длительных космических полетах, выполненных авторами проекта в РКК «Энергия» им. С.П.Королева с участием Института электрохимии РАН, Института высокотемпературной электрохимии УНЦ СО РАН, ГНЦ РФ «Институт Курчатова» и др.

Основные процессы базовой технологии представленного проекта разработаны и экспериментально исследованы в рамках фундаментальных НИР по грантам РФФИ, выполненных в совместных работах Инвестиционной научно-промышленной корпорации «Союз технологий», Института органической химии им. Н.Д.Зелинского и Института перспективных научных исследований при ООИ РАН.

Институтом перспективных научных исследований при Отделении общественных наук РАН разработан предэскизный проект создания опытно-промышленного комплекса переработки диоксида углерода мощностью 5000 т углеводородов в год (ОПК-5000) при участии ИНПК ЗАО «Союз технологий», ГНЦ РФ «НИФХИ им. Л.Я.Карпова, Института органической химии им. Н.Д.Зелинского РАН, ОАО «Уралхиммаш», ОАО «НИИХИММАШ», а также технико-экономическое обоснование рентабельности производства продуктов органического синтеза из диоксида углерода, подтвержденное Центральным экономико-математическим институтом РАН.

Таким образом, на сегодняшний день отработаны основы технологии, определен состав аппаратуры, узлов и агрегатов технологической линии для крупнотоннажной переработки CO_2 .

ВШССН ведет научно-исследовательскую деятельность совместно с другими факультетами Московского Университета и институтами Российской академии наук: Высшей школы государственного администрирования, Высшей школы государственного аудита, социологическим факультетом, факультетом мировой политики, факультетом политологии, факультетом глобальных процессов, Институтом социально-политических исследований РАН, Центральным экономико-математическим институтом РАН, Институтом психологии РАН.

Перечисленные проекты, публикации, мероприятия позволяют говорить о значительном научно-исследовательском заделе на факультете, о весомом вкладе нашего коллектива в развитие университетской науки.

5.Международная деятельность

В период 2020 г. профессорско-преподавательский состав факультета принимал участие в международных научных и научно-практических конференциях, конгрессах и симпозиумах, а также их организации, выезжал в научные командировки за рубеж, участвовал в чтении лекций для зарубежных студентов, участвовал в международных научных сборниках (Орлова И.Б. д.ф.н., Ионцев В. А. д.э.н., профессор; Воробьева О.Д. д.э.н., профессор; Гребенюк А.А. д.э.н., профессор; Алешковский И.А. к.э.н., профессор; Слабов С.С. к.с.н.).

Результативность международных контактов профессорско-преподавательского состава факультета наглядно представлено в таблице.

Таблица 30

Международные контакты преподавателей факультета ВШССН

ФИО преподавателя	Название международного мероприятия	Место и время проведения	Роль в проведении
Ионцев В.А.	Международная научно-практическая конференция "Демографическое старение населения: угрозы и новые реалии"	Москва Россия МГУ им. Ломоносова 9 октября 2020	доклад
Ионцев В.А. Субботин А.А.	The Migration Conference 2020	Республика Македония Faculty of Contemporary Social Sciences, South East European University, 8-11 сентября 2020	доклад
Алешковский И.А., Архангельский В.Н., Зинькина Ю.В.	Международный научный конгресс "Глобалистика-2020: глобальные проблемы и будущее человечества"	Россия Москва 18-23 мая 2020	доклад
Воробьева О.Д., Топилин А.Ф., Максимова А.С.	Международная научно-практическая конференция "Демографическое старение населения: угрозы и новые реалии"	Россия, Москва ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова 9 октября 2020	доклад
Воробьева О.Д., Топилин А.Ф., Максимова А.С.	Международная научно-практическая конференция "Победа советского народа в	Россия Москва Институт социально-	доклад

	<p>великой отечественной войне: история и современность "</p>	<p>политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра 8 мая 2020</p>	
<p>Гребенюк А.А.</p>	<p>III международный научно-практический форум "Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства".</p>	<p>Россия, Ставрополь 16-20 ноября 2020</p>	<p>доклад</p>
<p>Воробьева О.Д.</p>	<p>XII Международный научно-практический форум "Миграционные мосты в Евразии: глобальный и региональные измерения".</p>	<p>Россия Москва, МГИМО МИД РФ, 16 декабря 2020</p>	<p>доклад</p>
<p>Воробьева О.Д., Топилин А.В.</p>	<p>II Всероссийский демографический форум с международным участием (4–5 декабря 2020 г.)</p>	<p>Россия Москва Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН), 4-5 декабря 2020</p>	<p>доклад</p>
<p>Воробьева О.Д., Топилин А.В.</p>	<p>Международная научно-практическая конференция "Демографическое старение населения: угрозы и новые реалии".</p>	<p>Россия Москва ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова 9 октября 2020</p>	<p>доклад</p>
<p>Ионцев В.А.</p>	<p>III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная динамика населения и устойчивое развитие»</p>	<p>Россия Москва МГУ им. Ломоносова, Социологический факультет 1 декабря 2020</p>	<p>доклад</p>
<p>Ионцев В.А.</p>	<p>Международная научно-практическая конференция "Демографическое старение населения: угрозы и новые реалии",</p>	<p>Россия Москва ВШССН МГУ имени М.В. Ломоносова, 9 октября 2020</p>	<p>доклад</p>
<p>Алешковский И.А., Гребенюк А.А.,</p>	<p>The Impact of Labor Migration on Human Capital Development</p>	<p>Статья в журнале Migraciones Internacionales,</p>	<p>статья</p>

Максимова А.С.		издательство El Colegio de la Frontera Norte Tijuana, Baja California, México 2020	
Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т.	Transformation of Values in the Dialogue of Civilizations	Статья в журнале Journal of Chinese Philosophy, издательство Blackwell Publishing Inc. (United Kingdom), том 47, № 3-4 2020	статья
Бондаренко В.М., Алешковский И.А., Ильин И.В.	The Human Role in Achieving a Balance Between Technological and Socio-Economic Transformations	Статья в сборнике HUMAN AND TECHNOLOGICAL PROGRESS TOWARDS THE SOCIO-ECONOMIC PARADIGM OF THE FUTURE, серия Interdisciplinary Thought of the 21st Century, издательство Walter de Gruyter (Berlin, Germany), том 1, с. 53-62 DOI	статья
Воробьева О. Д.	Подходы к решению проблем адаптации и интеграции различных категорий мигрантов	Статья в сборнике Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы 5-й Международной научно-практической конференции (Пенза, 28-29 марта 2020 года)	статья
Воробьева О.Д., Субботин А.А.	Собрание русского народа (экономическое, демографическое, гуманитарное измерение) – первые результаты	Статья в сборнике Миграционные мосты в Евразии: новые подходы к формированию миграционной политики в интересах	статья

<p>Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Оносов А.А.</p>	<p>Students' Perceptions of Quality in Higher Education and Career Choices: a Case Study of the Russian Industrial Region</p>	<p>устойчивого развития, серия Материалы XI международного научно-практического Форума, место издания Издательство «Экон-Информ» М, Статья в журнале European Journal of Contemporary Education, издательство Общество с ограниченной ответственностью Научный издательский дом Исследователь (Сочи), том 9, № 4,</p>	<p>статья</p>
<p>Слабов С.С.</p>	<p>Виртуальные организации как специфическая форма управленческой деятельности: предпосылки возникновения и некоторые проблемы функционирования</p>	<p>Статья в сборнике Сборник материалов конференции III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Современная интеллектуальная трансформация социально - экономических систем», место издания ИИРПК Саратов</p>	<p>статья</p>
<p>Слабов С.С.</p>	<p>Проблема сопротивления персонала инновациям в условиях виртуализации организации</p>	<p>Статья в сборнике Необходимость, возможность и факторы развития инновационной экономики. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, место издания Саратов</p>	<p>статья</p>
<p>Слабов С.С.</p>	<p>Проблемы и возможности изучения организационной культуры виртуальной организации</p>	<p>Статья в сборнике СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	<p>статья</p>

Слабов С.С.	Проблемы и возможности экономической безопасности в условиях виртуализации организации	<p>РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: Материалы III международной научно – практической конференции (г. Саратов, 11 июня 2020 г.), место издания ИИРПК Саратов,</p> <p>Статья в сборнике ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ: МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Материалы международной научно-практической конференции, место издания ИИРПК Саратов</p>	статья
Слабов С.С.	Проблемы использования ролевой модели Р.М. Белбина при виртуальной форме организационной деятельности	<p>Статья в сборнике НАУКА 2020. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Материалы II международной научно – практической конференции, место издания Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса» Саратов</p>	статья
Слабов С.С.	Сравнительный анализ ролевых моделей, описывающих командные формы организации труда	<p>Статья в сборнике “НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ”: материалы V международной научно – практической конференции (25 июня 2020 г., Москва), место издания ЦПМ «Академия Бизнеса»</p>	статья

Орлова И.Б.	Migratory Processes in the URSS under Condition of Cataclysms	Саратов Статья в сборнике Papers for the XI World Congress of Sociology. Bielefeld, Germany, место издания ИСПИ Москва	статья
Ионцев В.А. Субботин А.	Youth migration in Russia and neighboring countries of the Eurasian space	Статья в сборнике The Migration Conference 2020 Proceedings: Migration and Integration, место издания Transnational Press London London	статья
Ионцев В.А.	Современные особенности демографического развития России и её регионов	Статья в сборнике Международный демографический форум: материалы заседания / отв.ред. д.г.н., проф. Н.В. Яковенко, место издания Цифровая полиграфия Воронеж	статья

Осуществлялась работа с иностранными студентами.

В целях дальнейшего развития и укрепления международного сотрудничества в 2020 году факультет проводил активный мониторинг грантов и стипендий Европейской Социологической Ассоциации, ежегодного журнала *European Journal of Cultural and Political Sociology*, а также ежемесячных бюллетеней с научными публикациями в рамках Европейской Социологической Ассоциации (ESA). В рамках мониторинга осуществлялось отслеживание актуальной научной тематики и использование ее для разработки специальных модулей по иностранному языку в целях дальнейшего углубления языковой подготовки студентов к участию в международных проектах.

Осуществлялась подготовка студентов к участию в международной конференции МГУ (Ломоносовские чтения).

2. Внеучебная деятельность.

Внеучебная работа – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование и развитие культуры, личности студентов.

В 2020-ом году были определены цели и задачи воспитательного процесса:

- Обеспечение адаптации, социализации студентов первых курсов;
- Формирование социальной активности студентов, создание структуры социальной коммуникации
- Развитие гражданской культуры, возможностей для формирования и осознания важности гражданской ответственности;
- Формирование системы ценностей осознанного и здорового образа жизни у студентов;
- Повышение культурного и образовательного уровня студентов, ознакомление с культурным и историческим наследием, целями устойчивого развития, приобщение к культурным, общечеловеческим ценностям;
- Многостороннее, профессиональное развитие студентов, информирование студентов о возможностях и путях, стратегиях повышения человеческого потенциала и профессиональных компетенций;
- Сохранение традиций МГУ, факультета, демократической традиции студенчества, содействие развитию студенческих организаций и инициатив.

Основные направления внеучебной работы на факультете в 2020 году:

- историко-патриотическое воспитание;
- личностное и профессиональное развитие;
- развитие студенческого самоуправления;
- культурно-образовательное направление;
- развитие волонтерского движения;
- продолжение традиций университета

Историко-патриотическое воспитание

Студенты и преподаватели факультета приняли участие в акциях и мероприятиях, посвящённых 75-летию Победы. Особенностью этого года стало то, что все мероприятия, приуроченные к Дню Победы, проходили в онлайн-формате из-за ограничений, связанных с противодействием распространению коронавирусной инфекции.

Так в рамках празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне и в целях патриотического воспитания студенческой молодежи был организован сбор информации и создана виртуальная витрина родственников студентов и преподавателей факультета, принимавших участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Была собрана информация о 10 родственниках студентов и 8 родственниках преподавателей. В социальных сетях факультета размещен видеоролик, на котором студенты и преподаватели факультета читают стихотворение К. Симонова "Ты помнишь Алеша, дороги Смоленщины" В записи и монтаже видеоролика приняли участие 15 студентов и 7 преподавателей факультета. На сайте и в

социальных сетях факультета был размещен видеоролик, на котором студенты факультета, которые увлекаются музыкальным и вокальным творчеством, исполняют песню "Вечный огонь". В записи и монтаже видеоролика приняли участие 7 студентов факультета.

В рамках празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне студенты факультета присоединились к Всероссийской акции "Окна Победы", организованной Федеральным агентством по делам молодежи РФ. В итоге 3 студентов разместили на окнах своих домов символы Победы в ВОВ.

Личностное и профессиональное развитие

На Факультете были организованы мероприятия, посвящённые профессиональному празднику работников отрасли – Дню социолога, так с 14 ноября по 21 ноября 2020 г. студенты ВШССН традиционно провели Неделю социологии. На факультете были проведены: интеллектуальный квест и информационная кампания о теориях социологии и особенностях профессионального развития, включающая праздничные поздравления и пожелания. С начала года действует и продолжает формироваться система информационного оповещения об образовательных возможностях студентов, в частности об открытых лекциях и мероприятиях карьерного роста и развития человеческого потенциала, в том числе в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Органично включается во внеучебную работу продуманное конструирование информационной среды образовательного процесса через расширение спектра интересов студентов и инфоосвещение важнейших мероприятий для студенчества Университета и Москвы.

Студенты оказывают посильную помощь в организации и проведении Дня открытых дверей и Фестиваля науки МГУ.

С целью поощрения и стимулирования успешного обучения студентам ВШССН была выплачена Повышенная государственная академическая стипендия.

В первом семестре студенты старших курсов вели активно работу с студентами первого курса бакалавариата и первого курса магистратуры, что новые ребята смогли быстро и легко влиться в жизнь факультета и университета, реализовать свой потенциал в учебе и в активной жизни университета. Студенческим самоуправлением были реализованы такие мероприятия, как «Онлайн-посвящение в первокурсники», «Знакомство с первокурсниками», также велось кураторство над студентами первого курса бакалавариата. Мероприятие «Посвящение в студенты» помогло сплотить студентов всех курсов факультета ВШССН, выстроить более комфортные условия для работы факультета, привить ребятам традиции факультета и ознакомить их с традициями университета.

Студенческое самоуправление

В ноябре 2020 г. прошли выборы членов Студенческого совета и руководства, в том числе Председателя, Студенческого совета ВШССН. Была собрана коллегия выборщиков, в которую были включены представители всех групп факультета. На общем собрании нового 10-го

созыва студсовета выборщиков новым Председателем с Студенческого совета большинством голосов был избран студент 2 курса бакалавриата Федерякин Алексей. Он выиграл выборы в конкурентной борьбе с Мироновым Егором (студентом 2 курса бакалавриата). В функции студенческого совета входит: организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, оформление стендов, презентаций факультета, организация научных диспутов и семинаров.

В структуре Студенческого совета действует информационный центр (руководитель: студент второго курса бакалаврита Куракина Маргарита), разработавший план информационной деятельности на первый семестр 2020 года.

В декабре 2020 года председатель Студенческого совета факультета Федерякин Алексей и члены Студенческого совета разработали план мероприятий внеучебной работы на факультете на следующий год. Студенческий совет ВШССН начал разработку Положения о Студенческом совете ВШССН, отсутствующего в настоящее время, Проекта комитетов Студенческого совета ВШССН и интеграции научной активности на факультете и деятельности студенческих организаций, программу реформации Студенческого совета ВШССН. Силами Студенческого совета уже была модернизирована и компьютеризирована система назначения материальной помощи.

В сентябре-октябре 2020 г. Студенческим комитетом ВШССН проведена акция «Конкурс чистоты». В ходе дистанционного собрания студентов ВШССН, проживающих в корпусе ДСЛ были выбраны члены Санитарной комиссии: Председатель Студкома Федерякин Алексей (2 курс бакалавриата), Стрелец Мария (3 курс бакалавриата), Арина Кузьмишина (2 курс бакалавриата), Артём Орлов (1 курс бакалавриата), Алина Казначеева (2 курс бакалавриата). В общежитиях ДСЛ, ДАС и ФДС организована регулярная проверка соблюдения правил проживания в общежитии студентов ВШССН.

В октябре 2020 года факультетом совместно с Студенческим комитетом ДСЛ была установлена стиральная машина на 6 этаже корпуса В общежития ДСЛ МГУ. В ДСЛ МГУ также осуществлена система электронной записи и рассылки информации студентам ВШССН, разработана система централизованного сбора заявок на ремонт студентами ВШССН. В период с 21-ого по 30-ое октября была организована работа волонтерского корпуса ДСЛ для студентов ВШССН, оказавшихся на самоизоляции.

В марте-апреле 2020 года была организована работа по сбору информации от студентов факультета, проживающих в общежитиях Университета и деятельности Санитарной комиссии в общежитии ДСЛ. Разработана анкета. Анкета размещена 25 мая 2020 года в группе ВШССН, в социальной сети Вконтакте.

Культурно-образовательное направление

Второго июля 2020 г. было организовано и проведено онлайн культурно-массовых мероприятие – "Онлайн-поздравление преподавателей для выпускников ВШССН". 31 августа 2020 года было организовано "Онлайн-поздравление преподавателей и представителей Студенческого совета факультета с началом учебного года для студентов первого курса".

В сотрудничестве с Яндексом факультет организовал и провёл несколько мастер-классов для студентов ВШССН, последний из которых состоялся 11 декабря. Запланировано проектирование и реализация встреч выпускников и обучающихся ВШССН, организация лекций и других просветительских мероприятий с известными спикерами, являющимися профессионалами в сфере своей деятельности.

Для первокурсников факультета Директор ВШССН академик РАН Г.В. Осипов провёл лекцию с соблюдением всех норм социального дистанцирования 1 сентября 2020 года.

Факультет традиционно представляет секцию в составе Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» : в 2020-ом году ВШССН подготовила секцию «Социальные исследования и современность» 9-ью подсекциями, отражающую направления современной социологии.

Также проводится текущее информационное сопровождение о доступных лекциях и образовательных возможностях для студентов в режиме онлайн.

Волонтерское движение

В период ограничений, связанных с противодействием распространению коронавирусной инфекции, на факультете была организована работа по обеспечению деятельности структурного подразделения по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции – организация онлайн-инструктажей и онлайн-опросов для студентов факультета, проживающих в общежитиях МГУ по профилактике коронавирусной инфекции. В этой связи большое внимание было уделено развитию волонтерского движения на факультете. Именно волонтеры приняли активное участие в профилактических мероприятиях. Была организована работа волонтеров с целью оказания помощи по доставке пищи студентам факультета, проживающих в общежитиях ДСЛ, ДАС, у которых есть подозрения на коронавирусную инфекцию.

Продолжение традиций университета

С 25 февраля по 28 февраля студенческим советом ВШССН была организована благотворительная ярмарка в честь Масленицы совместно студенческим советом ФИЯР. Студенты самостоятельно пекли блины и раздавали студентам в обмен на выполненные в игровой форме задания. Параллельно велся добровольный сбор денег. Все вырученные средства были переведены в Благотворительные фонды.

Студенческим советом был запущен проект «Лекторий Выпускников». В рамках данного проекта выпускники факультета делятся своим опытом с нынешними студентами факультета. 12 марта была проведена первая

встреча. Данный проект поможет сохранить студенческое братство, возникшее во время учебы на факультете, даст возможность сориентироваться нынешним студентам с их профессиональным развитием, сохранить традиции факультета.

Пандемия коронавирусной инфекции внесла коррективы в план мероприятий по внеучебной работе на факультете, многие мероприятия пришлось перенести до стабилизации эпидемиологической ситуации, некоторые были реализованы в онлайн-формате.

5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с приказом Ректора университета № 1574 от 07.12.2018г. за факультетом ВШССН был закреплен ряд помещений на 5 этаже IV Учебного корпуса, «блок В». В настоящий момент факультет ВШССН располагает 1 поточной аудиторией, 11 аудиториями (8 из них оборудованы интерактивными комплексами TeachTouch 3.5) и 13 помещений.

В 2020 году продолжился процесс укрепления материальной базы факультета. В настоящий момент ВШССН МГУ имеет следующее учебно-научное оборудование:

- Интерактивный комплекс TeachTouch 3.5 55" - 6 шт.
- Интерактивный комплекс TeachTouch 3.5 65" - 2 шт.
- персональные компьютеры – 80 шт.;
- мониторы – 80 шт.;
- ноутбуки – 4 шт.;
- МФУ формат А3 - 1 шт.;
- МФУ формат А4 (цвет.) - 1 шт.;
- МФУ формат А4 (ч/б) - 4 шт.;
- принтеры - 10 шт.
- проекторы – 10 шт.;
- экраны – 7 шт.;
- сетевое оборудование;
- аудиоусилитель Behringer EPA 900 – 1 шт.;
- микрофон Behringer EPA 900 – 1 шт.;
- стереоколонки Behringer EPA 900 – 2 шт.;
- подаватели сотовой связи.

В учебном процессе активно используется Центр интерактивного образования, состоящий из следующего оборудования:

- интерактивная доска SmartBoardSB685ix, интегрированная с ПК;
- интерактивный сенсорный планшет Smartpodium, интегрированный с ПК Apple;
- документ-камера wolfvision;
- 3D проектор;
- персональные компьютеры учащихся;
- программно-аппаратный комплекс SmartSync;
- комплекс LifeSize для видеоконференцсвязи;

- радио-система;
- аппаратно-программная система для опроса и голосования.

Факультет регулярно использует портативную систему звукоусиления Behringer E9A 900 с переносными колонками и микрофоном для проведения открытых лекций, семинаров, мастер-классов.

В Центре интерактивного образования проходят интерактивные занятия, деловые игры, телемосты, видеоконференции. Оборудование центра позволяет организовывать совместную групповую работу над заданием с использованием персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть. Интерактивная доска открывает для преподавателя новые возможности изложения учебного материала. Наиболее активно центр используется для проведения занятий в рамках таких курсов как: «Методология и методика социологического исследования», «Математическое моделирование в социологии», «Новые информационные технологии», «Этносоциология», «Социальная статистика».

На факультете используются современные образовательные мультимедиа технологии. Благодаря переносным и стационарным мультимедийным комплексам, преподаватели сопровождают ведение курса презентациями, наглядными графическими и видеоматериалами. Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студента к содержанию излагаемого учебного материала, повышают интерес к теме занятия. Преподаватель более эффективно использует во время лекции сосредотачивая внимание на наиболее важных фрагментах учебного материала.

На факультете организован свободный доступ в Интернет для студентов и преподавателей посредством Wi-Fi. Программное обеспечение: SPSS (9 лицензий), не имеет срока действия лицензии. Общее количество единиц вычислительной техники: IBM PC – 80 штук, все с процессорами выше P-IV, на всех персональных компьютерах установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение (в учебном процессе используется 34). Компьютерный класс – 1.

В период экзаменационных сессий, аттестаций, государственных экзаменов, вступительных экзаменов на факультете, сотрудники и преподаватели используют специальные подаватели сотовой связи, чтобы полностью исключить факт списывания студентами и абитуриентами.

Заключение

В результате проведенного самообследования деятельности Высшей школы современных социальных наук (факультета) была получена объективная информация о состоянии образовательного процесса, учебно-методическом обеспечении научной работы; установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся образовательным стандартам; выявлены положительные и отрицательные тенденции деятельности факультета.

Выводы:

1. Анализ образовательной деятельности показал, что на факультете созданы все условия для качественной подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по реализуемым направлениям подготовки. Учебный процесс осуществляется в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов. На факультете систематически проводится анализ внутренней системы оценки качества образования.

Качество образовательного процесса обеспечивается высокой степенью компетентности профессорско-преподавательского состава. Преподаватели факультета регулярно повышают уровень профессиональной квалификации.

2. За время реализации образовательных программ на факультете выработана стройная концепция учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включающая следующие основные направления организационной, методической и научной деятельности:

- разработка методических материалов и учебных пособий для обеспечения учебного процесса;
- разработка УМК по всем дисциплинам учебного плана, а также методических указаний по написанию контрольных и курсовых работ.

3. На факультете разработана и внедрена стратегия по постоянному повышению качества, проводится оценка и мониторинг реализуемых образовательных программ, уровень знаний студентов оценивается с применением инновационных технологий образовательного процесса на основе прозрачных критериев.

4. Факультет тесно взаимодействует с работодателями, что позволяет повышать уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Выпускники факультета востребованы в аналитических и исследовательских центрах, в различных государственных и коммерческих структурах. Отзывы работодателей свидетельствуют о высоком качестве образования.

5. Имеются выполненные профессорско-преподавательским составом факультета научно-исследовательские работы. Активно ведется научно-исследовательская работа со студентами, результаты которой публикуются в сборнике научных студенческих работ.

6. Материально-техническая база находится на достаточно уровне. В учебном процессе широко используется компьютерная техника и современное программное обеспечение.

В тоже время имеется ряд недостатков, устранение которых необходимо для совершенствования процесса обучения студентов:

1. Завершить работу по изданию разработанных учебно-методических комплексов и пособий для организации самостоятельной работы студентов.
2. Активнее вовлекать в научные проекты студентов, внедрять в образовательный процесс научно-исследовательскую работу студентов, связанную с общими направлениями развития факультета.
3. Заключить долгосрочные договоры о сотрудничестве с предприятиями различных форм собственности и расширить базы практик.
4. Активизировать участие профессорско-преподавательского состава в международных научных и научно-практических конференциях, конгрессах и симпозиумах, а также их организации.

Однако, несмотря на указанные недостатки, в целом, по результатам самообследования деятельность факультета соответствует требованиям, предъявляемым к учреждению высшего профессионального образования.

Зам. директора
по учебной работе

Узкая Ю.А.

Зам. директора
по научной работе

Гребенюк А.А.

Зам. директора
по внеучебной работе

Сорокин О.В.

Зам. директора
по общим вопросам

Соболев А.Е.

Руководитель
научно-методического отдела

Соболева Ю.Ю.

Заведующая международным отделом

Иванова В.И.