



Утверждаю  
Директор  
ВШССН (факультета)  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
академик Г.В.Осипов



Утверждено  
на заседании Учебно-методической  
комиссии Высшей школы  
современных социальных наук  
(факультета) МГУ имени  
М.В.Ломоносова  
«19» января 2023 г.  
(протокол № 1)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Москва 2023

## **Краткая аннотация**

Методические указания содержат требования и рекомендации факультета Высшая школа современных социальных наук МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ВШССН) по написанию, оформлению и защите выпускных квалификационных работ бакалавра, выполняемых студентами 4 курса по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

В методических указаниях изложены цели и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра, требования к ее содержанию и оформлению, условия допуска к защите и порядок защиты.

При написании использованы материалы и отдельные положения ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Методические рекомендации утверждены на заседании Ученого совета Высшей школы современных социальных наук (факультета) МГУ им. М.В. Ломоносова 26 января 2023 года, протокол №1.

## **Ответственные редакторы:**

к.э.н. Узкая Ю.А., Гизатуллина А.В., к.э.н. Максимова А.С., д.э.н. Гребенюк А.А., к.социол.н. Сорокин О.В., к.социол.н. Соболева Ю.Ю., Фомин Е.В.

## Содержание

1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра ....
  2. Методология и методы научной работы .....
  3. Планирование и подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра .....
  4. Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра ....
  5. Защита выпускной квалификационной работы бакалавра .....
  6. Список используемой литературы .....
- Приложение 1.* Заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы бакалавра и назначении научного руководителя .....
- Приложение 2.* Заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы бакалавра ...
- Приложение 3.* Титульный лист выпускной квалификационной работы бакалавра .....
- Приложение 4.* Оформление содержания .....
- Приложение 5.* Правила оформления списка литературы .....
- Приложение 6.* Заявление о недопуске выпускной квалификационной работы бакалавра к защите .....

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра является формой государственной итоговой аттестации по соответствующему направлению подготовки.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра показывают степень сформированности у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и выработке практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра должна соотноситься с проблематикой соответствующего направления подготовки.

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра определяется общественными запросами, запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ВШССН.

**Задачами выпускной квалификационной работы бакалавра являются:**

- закрепление знаний, полученных в процессе обучения;
- применение изученных методологических разработок и приемов для решения конкретной проблемы;
- обобщение опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике и на его основе выявление возможных путей решения исследуемой проблемы;
- сбор и обработка статистического и законодательного материала по проблеме, самостоятельное построение таблиц, графиков и схем.

В связи с этим необходимо выделить несколько видов выпускных квалификационных работ.

### **Виды выпускной квалификационной работы**

Допускается на выбор подготовка **прикладной, методической или теоретико-методологической выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).**

**1. Цель прикладной ВКР** – подготовка решения практической проблемной ситуации. Предполагается получение научно обоснованных ответов на вопросы (проблемную ситуацию) о состоянии и путях решения социально-практических проблем.

Данный вид работ должен содержать:

- описание социальной проблемы, конкретной социально-практической ситуации, которые должны быть социологически проинтерпретированы;
- применение социологического знания (методов, теорий) в решении прикладной задачи;
- формулирование выводов относительно конкретной социально-практической ситуации с указанием на то, могут ли эти выводы иметь широкое социологическое применение;

**2. Цель методической ВКР** – разработка новых методов сбора и анализа данных или оценка возможностей и ограничений имеющихся методов.

Данный вид работ должен содержать:

- формулировку проблемы исследования как методической;
- анализ применения существующих методов, их ограничений;
- подготовка авторского метода сбора и анализа данных, либо инструмента тестирования имеющихся методов;

- проведение развернутого пилотажа подготовленных методов и инструментов, включающего апробирование вариантов техник (технологий) их использования;
- получение выводов о применении инструментария и технологий с рекомендациями по организации и проведении эмпирических исследований;

**3. Теоретико-методологические работы на уровне бакалавриата, как правило, не допускаются и разрешаются только студентам, продемонстрировавшим за время обучения высокий уровень теоретической подготовки. ВКР должны отличаться глубиной теоретической проработкой проблемы.**

Данный вид работ должен содержать:

- доказательство наличия научной проблемы (противоречивость имеющихся научных осмыслений темы, ненадежность теоретических оснований результатов имеющихся исследований, отсутствие исследований по приложению какой-либо теории к выбранному предмету и т.п.);
- обоснование оригинальности нового теоретического подхода;
- разработка инструментов проверки гипотез с доказательством оригинальности их элементов;
- получение теоретических выводов с доказательством их новизны.

### **Квалификационные требования и порядок выполнения ВКР по социологии**

Выпускная квалификационная работа должна быть методологически последовательна, с глубоким анализом **значительного числа источников** и аргументированными **выводами**. ВКР в бакалавриате должна быть написана с использованием **эмпирического материала, даже если работа носит теоретический характер**. В случае теоретической работы эмпирический материал **используется в ней для аргументации и иллюстрации**

**теоретических суждений.** Защита работы является составной частью итоговой государственной аттестации выпускника бакалавриата. Выпускная квалификационная работа в бакалавриате представляет собой социологическое исследование, которое систематизирует и закрепляет как теоретические знания, так и полученные в ходе обучения практические навыки при решении конкретной исследовательской задачи. Выпускная работа демонстрирует навыки самостоятельной научной деятельности и творческие способности студента. Она характеризует итоговый уровень квалификации выпускника. Квалификационная работа может основываться на использовании выполненных ранее курсовых работ, но с переработкой и углублением содержания.

ВКР не является реферированием изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного использования понятийного и методологического аппарата социальных наук. ВКР не может быть лишь простой компиляцией и состоять из фрагментов статей и книг. **ВКР должна иметь структуру, наполненную научным содержанием: фактами, данными о взаимосвязи между явлениями, аргументами и т.д.** Она должна содержать нечто новое: обобщение литературы по теме, материалов актуальных эмпирических исследований. В ВКР должно проявляться авторское видение проблемы и пути ее решения. Этот принцип является непреложным: тема работы может не меняться год от года, но по мере ее разработки достигается фундаментальный уровень исследования, **она приобретает детализацию, что внешне проявляется в том числе в росте количества первоисточников.**

#### **Рекомендации по использованию специальных эмпирических методов социологии**

Методы получения данных представляют собой конкретные исследовательские действия: анкетирование, интервью, наблюдение,

обработка документов и т.д. Их выбор зависит от содержания изучаемой проблемы, степени ее разработанности, выбранных теоретико-методологических концепций. В рамках одной работы могут использоваться несколько методов (например, качественные и количественные). В случае написания теоретической работы методами являются логические способы получения нового знания без непосредственного обращения к эмпирической реальности: индукция, дедуктивный вывод, сравнение теорий, мета теоретизирование и др. **Результатом может быть развитие теории, ее критика и выводы компаративистского анализа, детализация или обобщение отдельных положений теорий.**

Измерение в социологии представляет собой связывание абстрактных теоретических понятий с наблюдаемыми эмпирическими индикаторами. **Если изучаемое явление не удастся формализовать с помощью индикаторов, то лучше ограничиться его описанием. В ВКР могут быть использованы статистические данные, а также первичные данные, полученные в ходе других социологических исследований; их анализ и интерпретация – процесс, приводящий к получению нового знания.**

При выборе теоретико-методологических основ работы следует руководствоваться следующим правилом: избранная тема, в формулировке которой отражен предмет работы, имеет значение для выбора теории и метода. При разработке теоретико-методологических основ должны использоваться знания, полученные в процессе освоения базовых учебных курсов.

### **Критерии подлинности авторского эмпирического исследования**

В целях подтверждения подлинности авторского эмпирического исследования, его первичные данные должны быть представлены вместе с текстом выпускной квалификационной работы научному руководителю.

В случае, если проводился любой вид опроса, первичными данными считается электронная таблица с микроданными, представленная в любом из

форматов, поддерживаемых программами обработки данных (Microsoft Office, SPSS и др.), либо на бумажном носителе. Не допускается указание только ссылки на внешний ресурс, на котором хранится файл с результатами опроса, без сопровождения таблицей первичных данных.

В случае, если эмпирическим методом исследования являлось интервью или проведение фокус-группы, результатами считается стенограмма в виде текстового документа. Стенограммы должны быть представлены для каждого из интервью, или каждой из фокус-групп.

В случае, если эмпирическим методом исследования был выбран анализ документов, контент-анализа в качестве первичных данных рассматриваются таблицы распределений частот, либо иные таблицы, если таковые имеются. При размещении указанных таблиц в тексте выпускной квалификационной работы (либо в Приложении к выпускной квалификационной работе) в полном объеме, отдельное их представление в виде самостоятельного файла не требуется.

В случае проведения эмпирических исследований иными методами, не указанными выше, необходимо представление собранных первичных данных (если таковые имеются) в полном объеме отдельным файлом научному руководителю.

Исключением, не требующим представления первичных эмпирических данных, являются теоретико-методологические работы, в которых отсутствует анализ данных, собранных автором самостоятельно.

**Выпускная квалификационная работа бакалавра оценивается по следующим критериям:**

1. Развернутое обоснование актуальности темы.
2. Полнота освещения степени разработанности выбранной темы.
3. Соответствие объекта, предмета, цели и задач теме, содержанию и результатам ВКР.

4. Соответствие выбранных методов исследования проблеме и предмету исследования.

5. Подлинность данных авторского эмпирического исследования.

6. Корректность получения и обработки данных, а также интерпретации результатов исследования.

7. Соответствие выводов исследования поставленным цели, задачам, результатам исследования.

8. Соответствие оформления работы установленным требованиям.

Рациональная организация процесса написания выпускной квалификационной работы бакалавра со стороны кафедры и студента играет важную роль. От этого зависит уровень выпускной квалификационной работы, ее теоретическая и практическая ценность, успешность защиты и итоговая оценка.

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра проводится студентом на протяжении четвертого года обучения согласно календарному учебному графику.

Предполагается промежуточная аттестация студента по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (раздел 5 настоящего Положения).

Контроль написания выпускной квалификационной работы бакалавра осуществляется научным руководителем, заведующим кафедрой, учебно-методическим отделом факультета, а также учебной частью в отношении вопросов, связанных с промежуточной аттестацией студентов.

## **2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

Научная работа является важной сферой деятельности социолога. В зависимости от конкретной цели и задачи ученый может осуществлять научный поиск на основе имеющихся знаний, которые еще не получили

проверки или искать то, что еще пока не известно, но может быть спрогнозировано.

Научная деятельность предполагает овладение основными терминами, понятиями и категориями, такими как анализ, аспект, верификация, генезис, гипотеза, дефиниция, доказательство, закон, закономерность, идея, истина, классификация, концепция, метод, методика, методология, научная теория, научное исследование, научный факт, парадигма, принцип, проблема, синтез, система, теория, фактор.

Социология объединяет несколько групп научных категорий. Первая группа включает базовые категории теоретической социологии (общество, социальные отношения, социальные структура, социальная мобильность и т.п.). Вторая группа включает дефиниции общества, находящегося на той или иной стадии развития (традиционное, индустриальное, общество модерна, общество постмодерна и т.п.). Третья группа интегрирует понятия, связанные со специальными социологическими теориями и отдельными отраслями социологического знания (социология образования, социология организации и т.п.). Четвертую группу категорий составляют те, которые раскрывают суть социологического исследования (объект, предмет, цель, задачи, техника, процедура, генеральная и выборочная совокупность, социальные показатели и индикаторы и т.п.).

Социология является многопарадигмальной наукой, что затрудняет возможность однозначно оценивать все общественные явления с точки зрения единой методологии. Но, тем не менее, социологическое познание в отличие от обыденного основано на научном методе, что подразумевает: наличие специальных методов исследования, точности получаемых данных, воспроизводимость полученных результатов не только сами исследователем, но и другими людьми, воспользовавшимися той же методикой в сходных условиях и некоторую новизну полученных результатов.

В социологии используют три основных принципа реализации научного подхода. *Первый* – принцип эмпиризма – предполагает

обязательное использование эмпирических процедур. *Второй* – принцип объяснения или теоретического обоснования полученных опытных данных – позволяет раскрыть причины, лежащие в основе, вывести закономерности и включить их в систему знания. *Третий* принцип – объективности – подразумевает независимость исследователя от идеологических воздействий.

Наиболее распространены в науке формальный, содержательный, качественный, количественный, сущностный и деятельностный подходы.

*Формальный подход* позволяет вскрывать устойчивые связи между элементами рассматриваемого процесса или явления, которые рассматриваются вне связи со всем процессом или явлением в целом.

*Содержательный подход* требует изучения содержания явлений и процессов, выявления совокупности и составляющих их элементов, а также обращение к фактам, данным наблюдений, опыта для выведения из них посредством абстракций, анализа, синтеза теоретических заключений.

*Исторический подход* предусматривает рассмотрение конкретного происхождения и развития какого-либо объекта или явления. Качественный подход направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, исследователи собирают конкретные исторические факты.

*Качественный подход* позволяет выявить совокупность признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, или процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность как к самому себе, так и классу однотипных с ним явлений и процессов.

*Количественный подход* направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в числах и величинах. В предметах, явлениях и процессах выделяются общие свойства, независимо от природы их однородности/разнородности.

*Сущностный подход* выявляет внутренние, глубинные стороны каких-либо предметов и явлений.

Все вышеуказанные подходы являются взаимосвязанными, но независимыми друг от друга. Каждое конкретное исследование может включать их комбинации.

*Исследовательский подход* может рассматриваться и как базовый принцип, основное положение. Наиболее часто в социологии используются системный, комплексный и деятельностный подходы.

*Системный подход* позволяет рассмотреть объект в целостности, выявить многообразие типов его внутренних связей. Реализация системного анализа предполагает изучение его в разных аспектах. На практике часто применяется системно-компонентный аспект, в рамках которого выявляются элементы или компоненты системы, ее подсистемы и анализируется их функциональное назначение. При использовании системно-структурного аспекта предполагается рассмотрение системы через компонентные взаимосвязи, отношения между элементами, а также между элементами и системой в целом. Одновременно оба аспекта используются только во время реорганизации системы, но самостоятельное применение эффективно в условиях относительной стабильности исследуемого объекта и окружающей среды.

*Комплексный подход* основан на идее многогранности каждого изучаемого явления, что обуславливает применимость знаний всех дисциплин, участвующих в изучении объекта, направленных на достижение единой цели – получить всесторонне знание о нем.

*Деятельностный подход* апеллирует к социальной деятельности людей, которая, с одной стороны, осуществляется по независимым от людей законам и закономерностям, с другой – сами люди ее реализуют согласно своему социальному положению, знаниям и способностям. Согласно деятельностному подходу, сфера деятельности, социальные последствия деятельности характеризуют социальную жизнь представителей разных социальных слоев и конкретной личности. На основе этого подхода социологи, изучая различные виды деятельности социальных групп и

индивидов, разрабатывают систему социальных показателей (качественных и количественных характеристик отдельных свойств и состояний социальных объектов и процессов, совокупность которых отражает их существенные особенности в статике и динамике) и социальных индикаторов (характеризующих состояния и процессы функционирования и развития социальных объектов), с помощью которых можно анализировать тенденции и предлагать перспективы развития современного общества.

В основе исследовательских подходов лежат разные теории и парадигмы. Научная парадигма – совокупность мировоззренческих и методологических принципов, принятая в данной науке в качестве образца постановки и решения исследовательских задач, модель познавательной деятельности, в соответствии с которой организуются и проводятся научные исследования. Категория «парадигма» шире понятия теории. Теория представляет собой комплекс взглядов, идей, направленных на истолкование какого-либо явления. Парадигма может объединять несколько теорий и развивать их на новом уровне обобщения.

Становление социологической науки начиналось с мифологического, механистического и статистического осмысления общественных явлений.

Современное социологическое мышление опирается на парадигмы, имеющие системный, диалектический и диатропический характер. К числу основных системных парадигм следует отнести функционализм, структурализм, структурный функционализм и институционализм, между которыми много схожего, обусловленного их нацеленностью на анализ социальных систем. Диалектическое видение социальной проблематики четче всего прослеживается в парадигмах, сформировавшихся в рамках марксистской парадигмы, неомарксистской парадигмы, критической социологии (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе и др. представители так называемой франкфуртской школы). Диатропическое осмысление социальной жизни проявляется в разнообразных интерпретативных

парадигмах, к которым относят понимающую социологию, символический интеракционизм, феноменологию и этнометодологию.

Современные социологи пытались создать теоретико-методологические конструкции, которые имеют объединительный характер и синтезированное содержание, пригодные для исследования любого социального явления и процесса как на микро- так и на макро-уровне. Например, «общую теорию социального действия» Т. Парсонса, «интегральную социологию» П.А. Сорокина, учения П. Бурдьё, Э. Гидденса, П. Монсона, П. Штомпки, В.А. Ядова, Г.В. Осипова и В.Г. Немировского. Но, как замечают ученые, все теории, претендующие ныне на роль объединительно-универсальных парадигм, кардинально противоречат друг другу и отвергают друг друга в большей мере, чем несинтезированные парадигмы системного, диалектического и диатропического характера. Поэтому их появление не привело к монопарадигмальности социологии. Однако, разделяемой всеми социологами (или хотя бы большинством) парадигмы до сих пор нет и, надо полагать, еще долго не будет. Ни одна из ныне действующих социологических парадигм не дает всеобъемлющего знания социальной реальности, но вносит свой вклад в ее понимание. В связи с этим важно заметить, что выбор исследовательской парадигмы осуществляется не произвольно, не по прихоти социологов. Оно предопределяется прежде всего замыслом исследования, его темой, целью и задачами.

Итак, современная социология полипарадигмальна, предполагает возможность и необходимость использования разных подходов к осознанию изучаемых ею явлений и процессов. Это обстоятельство имеет как позитивные, так и негативные следствия.

Позитивные следствия выражены в том, что полипарадигмальность обеспечивает разносторонность социологических исследований, создает возможность рассмотрения одного и того же явления в разных аспектах, обнаружения в нем многих граней.

Негативные следствия выражаются в осложнении сопоставления полученных в разных исследованиях данных и выводов в ситуациях, когда эти исследования основаны на разных парадигмах.

Научное знание обычно разделяют на теоретическое (система логически взаимосвязанных понятий и принципов анализа изучаемых процессов) и эмпирическое (призванное проверять исходные теоретические положения на основе конкретных данных, полученных опытным путем). Различие в основных уровнях научного знания заключается в способах воспроизведения объективной реальности, в подходах и методах построения системного знания.

Метод – сознательный и последовательно применяемый способ достижения цели. Научные методы подразделяются на общие и специальные. Общие используются на протяжении исследовательского процесса самыми разными науками и обычно могут быть объединены в большие группы: методы теоретического исследования; методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне и методы эмпирического исследования.

В теоретическом исследовании применяют метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод идеализации и формализации и аксиоматический метод.

Самый важный из вышеперечисленных – *метод восхождения от абстрактного к конкретному*, согласно которому процесс познания разбивается на два самостоятельных этапа. На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного в действительности к абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений и превращается в совокупность абстракций. На втором этапе мысль движется напротив от абстрактных определений объекта к конкретному в познании и мышлении. На этом этапе восстанавливается исходная целостность объекта, который воспроизводится в мышлении во всей многогранности.

*Идеализация* – мысленное конструирование идеальных объектов, которые не существуют в действительности и абстрагирование от воздействия на идеальные объекты внешних сил, что позволяет упростить сложные системы и применять математические методы исследования.

*Формализация* – метод изучения разнообразных объектов путем отображения их в специальной символике.

*Аксиоматический метод* использует аксиомы, предположения без доказательств. Все остальные предложения теории выводятся из аксиом на основании логических правил данной теории.

*Специальные методы* в каждой науке свои и определяются характером предмета и конкретного обследуемого объекта. Социологический метод как собирательное понятие характеризует основные онтологические и методологические установки социолога во время проведения социологического исследования. К социологическим методам относятся: микро- и макроподход, изучение частного случая или массовое обследование, свободное интервью или формализованный опрос.

В теоретической социологии применяются генетический, гипотетико-дедуктивный, сравнительно-исторический методы.

*Генетический метод* основан на анализе происхождения социальных явлений и процессов, анализирует их происхождение и развитие, устанавливает начальные условия, этапы и тенденции развития объекта исследования.

Сущность *гипотетико-дедуктивного метода* заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводится утверждение о фактах. Его применяют для создания теоретической модели изучаемого социального объекта, истинность которого устанавливается в процессе социологических исследований и социальной практики.

*Сравнительно-исторический метод* выделяет общее и специфическое в социальных явлениях при сравнении одного и того же явления на разных ступенях исторического развития или двух разных сосуществующих

явлений. Этот метод может реализоваться путем сравнения-сопоставления, посредством которых выявляется природа разнородных объектов; историко-типологического сравнения с помощью которого объясняется сходство не связанных по своему происхождению явлений одинаковыми условиями их генезиса и развития; сравнение, при котором фиксируются элементы взаимовлияния различных явлений.

Общенаучные методы, используемые как в теоретическом, так и в эмпирическом исследовании включают абстрагирование, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, моделирование и т.п.

*Анализ* – расчленение целого на составные элементы для изучения их в отдельности. Он помогает выяснить различные связи между фактами, что придает исследованию логическую цельность и завершенность.

*Синтез* – соединение полученных при анализе частей в целое, что может предварять анализ или следовать за ним.

*Индукция* – умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом.

*Дедукция* – умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.

*Моделирование* – исследование объектов познания на моделях реально существующих предметов для улучшения характеристик последних и прогнозирования.

*Социологическое исследование* – это способ получения знаний о современном мире, основанный на строгом сборе фактов и их социологическом объяснении. В социологическом исследовании выделяются следующие виды: теоретические/эмпирические/методологические, фундаментальные/прикладные, описательные/анамнестические/прогностические, полевые/лабораторные, экспериментальные/сравнительные; лонгитюдные/панельные/повторные, биографические/поколенные/когортные. К современным методам

социологического исследования относят изучение отдельного случая, монографическое обследование, массовое статистическое наблюдение.

Для изучения социолог, прежде всего, ищет проблему, заслуживающую внимания. Научная проблема должна более или менее точно отображать проблемную социальную ситуацию. Цель социологического исследования предназначена для поиска ответа на вопрос: на получение какой информации и какого конкретного результата ориентируется данное исследование. Достижение цели должны соответствовать задачи исследования: теоретические, методологические и прикладные. Цель и задачи обязательно формулируются в выпускной квалификационной работе бакалавра. Как правило, социологическое исследование представляет гипотезу – научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, характере их связей, механизме их функционирования и развития. Гипотеза также указывается в выпускной квалификационной работе бакалавра. В результате исследования гипотеза либо отвергается, либо подтверждается и тогда становится положениями теории.

В эмпирическом исследовании социологи широко используют количественные (опрос: интервьюирование и консультирование) и качественные методы (анализ данных, контент-анализ, наблюдение, эксперимент).

### **3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Подготовительная работа начинается с выбора темы выпускной квалификационной работы бакалавра. Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра ежегодно разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается и утверждается на ее заседании в весеннем семестре учебного года. В тематику выпускных квалификационных работ включаются наиболее актуальные, наименее разработанные, имеющие прикладное

значение темы. Студенты приглашаются для ознакомления с перечнем тем выпускных квалификационных работ бакалавра.

После ознакомления с примерной тематикой выпускных квалификационных работ студентом осуществляется выбор темы в соответствии с его научными интересами и возможностями привлечения для написания работы практического материала, в т. ч. полученного в ходе производственной практики, а также выбор научного руководителя. Не допускается написание выпускной квалификационной работы на одну и ту же тему студентами на одной базе практики. Студенты, которые начали работу над определенной темой на первых курсах и продемонстрировали результаты в курсовых работах, докладах и выступлениях на студенческих научных конференциях, имеют преимущества при закреплении данной темы выпускной квалификационной работы бакалавра.

После согласования тем с научными руководителями, общий список направляется в учебно-методический отдел для уточнения.

После проверки тем учебно-методическим отделом сводный список для окончательного утверждения направляется на соответствующие кафедры.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы производится на основании заявления студента на имя директора ВШССН.

Студент выполняет выпускную квалификационную работу под руководством научного руководителя из числа лиц, преподающих в ВШССН МГУ, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук и, в исключительных случаях, рекомендованных учебно-методической комиссией ВШССН МГУ (УМК ВШССН МГУ) преподавателей. Для решения практических задач могут привлекаться соруководители-практики для решения производственных задач на конкретном предприятии.

Студент несет ответственность за качество и своевременную сдачу выпускной квалификационной работы и иных документов.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы в обязанности студента входит: уделять достаточное количество времени

подготовке выпускной квалификационной работы, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением на бакалаврской программе.

Студент обязан занимать активную позицию при подготовке выпускной квалификационной работы, в том числе своевременно информировать научного руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению промежуточной аттестационной или итоговой выпускной квалификационной работы; представлять научному руководителю выполненные письменно главы/разделы или промежуточные варианты выпускной квалификационной работы для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных календарным учебным графиком; заблаговременно представить научному руководителю законченный вариант выпускной квалификационной работы учитывая, что у руководителя должно быть не менее одной недели для того, чтобы проверить выполненную работу, а у студента не менее одной недели для того, чтобы учесть все замечания и внести соответствующие изменения; соблюдать правила профессиональной этики (раздел 9 данного Положения), как при проведении необходимых исследований, так и при оформлении текста выпускной квалификационной работы бакалавра, уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра; соблюдать сроки сдачи дипломной работы бакалавра и иных документов, сдать выпускную квалификационную работу в учебную часть ВШССН МГУ только после утверждения окончательного варианта научным руководителем.

Студент не позднее середины сентября четвертого года обучения должен представить предполагаемому научному руководителю: тему выпускной квалификационной работы бакалавра, а также план подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Заявление студента об утверждении темы выпускной квалификационной работы бакалавра и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем (Приложение 1), должно быть представлено в учебную часть ВШССН МГУ не конца сентября. Первую главу/раздел выпускной квалификационной работы бакалавра с подписью научного руководителя студент представляет на предзащите ВКР в феврале четвертого года обучения, дата устанавливается календарным учебным планом.

Отчет о ходе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра, подписанный научным руководителем, должен быть представлен в учебно-методический отдел ВШССН МГУ согласно графику контрольных мероприятий, составленном на основании календарного учебного плана.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляется в учебный отдел в сроки, указанные в графике контрольных мероприятий, составленном на основании календарного учебного плана.

Промежуточная аттестация студента по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра осуществляется в соответствии с графиком контрольных мероприятий для соответствующего направления подготовки.

Отчет о ходе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра должен содержать: краткое введение в проблематику работы. В том числе обоснование актуальности выбранной темы, формулировку изучаемой проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач выпускной квалификационной работы бакалавра, объяснение планируемого вклада студента в разработку изучаемой темы; краткое описание источников информации, как для теоретической, так и для практической части, а также методологию анализа данных; характеристику практической части работы, данные об апробации работы на различных круглых столах, конференциях и т.п. В том числе необходимо ясно указать,

какой объем запланированной работы уже проделан на момент составления отчета, к каким результатам это привело, и какую работу еще предстоит сделать с тем, чтобы достичь цели выпускной квалификационной работы бакалавра; прогноз практической значимости работы; краткое изложение структуры выпускной квалификационной работы бакалавра.

По результатам промежуточной аттестации соответствующей кафедрой принимается заключение о допуске/не допуске выпускной квалификационной работы бакалавра для представления к защите.

Написание выпускной квалификационной работы начинается с подбора литературы по исследуемой проблеме.

Для выпускной квалификационной работы бакалавра рекомендуемое количество литературных источников 50: из них не менее 30 – научные статьи, монографии в рецензируемых журналах.

Для поиска литературы необходимо пользоваться библиографическими справочниками, компьютерными каталогами библиотек, информационно-поисковыми системами Интернета. Параллельно с подбором теоретических источников необходимо собирать материалы эмпирических исследований, проводимых учеными по данной проблематике.

План выпускной квалификационной работы составляется на основе изученных литературных источников. В названиях работы отражаются ключевые вопросы темы, в названиях параграфов – более конкретные вопросы. Каждая глава и параграф должны иметь свое название и нумерацию. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – название глав. Формулировки должны четко и ясно отражать суть рассматриваемой проблемы. По мере написания выпускной квалификационной работы названия ее составных частей уточняются, но не изменяются принципиально. На завершающей стадии написания работы на основе плана оформляется Содержание выпускной квалификационной работы (см. Приложение 5). Список литературы и план выпускной

квалификационной работы согласовываются с научным руководителем и утверждаются им.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист по форме Приложения 3;
- заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы бакалавра по форме Приложения 2.

(только для двух подписанных именем студента экземпляров работы);

- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости)

Содержание содержит пронумерованные названия глав и параграфов выпускной квалификационной работы бакалавра, с указанием номеров страниц (пример приведен в Приложении 4)

Введение (1,5-2 стр.) содержит:

- обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы бакалавра и ее актуальность;
- формулировку цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- характеристику методологического аппарата исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- сведения об апробации представленного исследования;

- краткую характеристику структуры работы.

Основная часть работы состоит из двух глав (четырёх параграфах) или в трех разделах. Объем одного параграфа может составлять от 10 до 17 страниц. Объем одного Раздела может составлять до 25 страниц. Главы/разделы и параграфы должны быть сопоставимы по объему. Структурирование выпускной квалификационной работы на Главы целесообразно в том случае, если она имеет преимущественно фундаментальную направленность. В первом параграфе делается теоретическая разработка Теоретического объекта исследования, во втором параграфе - Предмета исследования, раскрываются механизмы воздействия состояния Предмета исследования на состояние Объекта исследования, в третьем параграфе раскрывается подход к методике проведения эмпирического исследования, в четвертом параграфе раскрываются содержательные результаты авторского эмпирического исследования. Структурирование выпускной квалификационной работы на Разделы целесообразно в тех случаях, когда материал сложно разделить на четыре параграфа и выпускная квалификационная работа имеет преимущественно прикладную направленность. В первом Разделе делается теоретическая разработка Теоретического объекта и Предмета исследования, во втором Разделе раскрывается подход к методике проведения эмпирического исследования, в третьем Разделе раскрываются содержательные результаты авторского эмпирического исследования. Тем самым, методическая и эмпирическая часть разрабатывается более полно и детально. При теоретической разработке Объекта и Предмета исследования дается обоснование теоретического подхода к анализу исследуемого явления, определение используемого понятийного аппарата, посредством которого описываются исследуемые явления, их содержательные характеристики, выделяется система переменных, на основе которых строится концептуальная модель исследования, Даная модель выступает

конечным результатом теоретической разработки Объекта и Предмета исследования. При этом дается аргументированное изложение выбора тех или иных подходов, собственной точки зрения на теоретическое описание исследуемых явлений, использование тех или иных понятий. Текст выпускной квалификационной работы строится в рассуждающем, логически-доказательном стиле. Необходимо избегать обзорного стиля изложения и включать в содержание теоретической части исследования анализ только тех теорий, - которые в той или иной степени необходимы для построения концептуальной модели исследования. Умение полно и глубоко провести теоретическую разработку Объекта и Предмета исследования является важнейшим критерием оценки уровня выпускной квалификационной работы, ее соответствия квалификационным требованиям и условием получения высокой положительной оценки.

В методической части выпускной квалификационной работы, исходя из выделенных переменных исследования, необходимо обосновать построение системы социальных и социально-психологических показателей эмпирического исследования, позволяющих оценить состояние исследуемых явлений, дать анализ достоинств и недостатков методов сбора первичных данных применительно к проблеме исследования и обосновать выбор метода измерения, который будет использоваться для оценки выделенных показателей. В случае необходимости, в методической части следует дать содержательную характеристику инструмента измерения с описанием его составных частей (блоков индикаторов) и их роли в оценке состояния эмпирического объекта исследования.

В эмпирической части выпускной квалификационной работы основное внимание следует уделить обобщению полученных первичных данных, выявлению взаимосвязей между показателями. На этой основе необходимо выделить наблюдаемые тенденции в состоянии объекта и предмета исследования и характер взаимообусловленности их состояний. Полученные эмпирические данные являются лишь средством установления

взаимосвязей и приводятся только в качестве подтверждения обоснованности сделанных обобщений. При этом необходимо дать содержательный анализ первичных данных с описанием характера распределения значений индикаторов исследования, способов построения на их основе показателей и распределения их значений. При анализе нет необходимости приводить все значения индикаторов и показателей, а давать только значения, в определяющей степени, характеризующие состояние исследуемого явления.

В конце каждого из Параграфов, Глав или Разделов выпускной квалификационной работы обязательно делаются Выводы, которые представляет собой совокупность всех основных содержательных результатов (промежуточных выводов), полученных в рамках данного параграфа или Раздела. При этом Выводы обязательно включают в себя те положения выпускной квалификационной работы, которые, по мнению автора, составляют её новизну. Выводы следуют сразу же за текстом Параграфа или Раздела.

Выводы по каждой Главе представляют собой сводные результаты, полученные по каждому Параграфу, которые будут использоваться в последующих Параграфах и Главах выпускной квалификационной работы.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно составлять более 2 страниц.

Список литературы оформляется в соответствии с Приложением 6.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы бакалавра, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и

правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **4. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра – от 60 до 75 страниц печатного текста без титульного листа, оглавления, списка литературы, приложений.

Текст выпускной квалификационной работы бакалавра должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 х297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт Times New Roman;
- размер 14;
- интервал –1,5;
- верхнее и нижнее поля –20 мм, левое –30 мм, правое –15 мм;
- заголовки разделов печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14, прописными буквами, с выравниванием по ширине. После заголовка раздела между текстом или заголовком второго уровня оставляется одна пустая строка. Заголовку главы предшествует слово ГЛАВА, напечатанное прописными буквами с абзацного отступа. Нумерация глав проставляется арабскими цифрами;
- заголовки второго и третьего уровня (заголовки параграфов) печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14, строчными буквами с выравниванием по центру. Номера заголовков состоят из номера главы и порядкового номера параграфа и проставляются арабскими цифрами, отделенными точкой. При этом слова: «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером, сразу за номером идет название соответствующего подраздела.

**Пример:**

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛАССОВОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

## 1.1. Подходы к пониманию классовой структуры общества

Если следом за заголовком первого уровня (заголовком главы) идет текст, а не заголовок второго уровня, указанный текст также необходимо отделить пробелом от заголовка.

Между заголовком второго уровня (названием параграфа) и следующим за ним текстом также оставляется пустая строка.

В тексте логически законченные элементы, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца имеет отступ, одинаковый для всего текста выпускной квалификационной работы бакалавра, который выполняется автоматически и составляет 1,25 см.

Все страницы выпускной квалификационной работы бакалавра должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения, внизу страницы с выравниванием по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Наименования структурных элементов: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ, пишутся без кавычек и без точки в конце, оформляются прописными буквами с выравниванием по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

В тексте допускается выделение наиболее значимых слов жирным шрифтом или курсивом. В разделе СОДЕРЖАНИЕ, а также наименованиях глав и параграфов выделение иным шрифтом не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы. Для отделения страниц используется функция «разрыв страницы».

Структурные элементы одного раздела, например, введения, не отделяются интервалом перед абзацем или иными интервалами.

### **Оформление таблиц, рисунков, формул и приложений**

Все иллюстративные материалы могут быть оформлены либо в виде рисунков, либо в виду таблиц. К рисункам относятся: графики, диаграммы, схемы, фотографии и другие аналогичные материалы. Рисунки и таблицы выравниваются по центру страницы без абзацного отступа. Нумерация рисунков и таблиц является сквозной по всему документу и осуществляется арабскими цифрами.

На все рисунки и таблицы, а также на приложения, в тексте ставится указание. Таблицы и рисунки располагаются в работе непосредственно после текста (чаще всего – абзаца) имеющего на них ссылку, за исключением случаев, когда рисунок занимает всю страницу и его необходимо поместить на отдельном листе, либо, когда целесообразно перенести рисунок, на следующий лист исходя из наиболее оптимального использования места на странице. Ссылка на рисунок в тексте указывается следующим образом: «в соответствии с рисунком 2», либо «особенностей его структуры (рисунок 2)».

Название рисунков, схем помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, слово Рисунок и название рисунка отделяются знаком тире. Слово рисунок, наименование рисунка и источник данных выделяются курсивом.

Пример: *Рисунок 1 – Название рисунка.*

Если наименование рисунка содержит несколько строк, его следует записывать через одинарный межстрочный интервал. Наименование рисунка записывается строчными буквами с прописной буквы без точки в конце.

Перенос слов в наименовании графического материала не допускается. Наименование рисунков вместе со словом Рисунок выравнивается по центру.

Внутри рисунка наименование не указывается.

Корректное наименование рисунков предполагает указание единиц измерения (чел., шт., % и др.) и периодов иллюстрируемых данных в тех случаях, где это необходимо (год, месяц и др.).

После наименования рисунка на следующей строчке указывается источник в виде библиографической ссылки. Если автор использовал собственные материалы для создания рисунка, указывается «составлено автором». Если автор использовал статистические данные, либо иную информацию из внешних источников и составил рисунок на основе обработки данной информации, указывается «составлено автором по материалам Центрального Банка<sup>1</sup>», где в виде сноски указывается ссылка на использованные автором для составления рисунка данные.

Между основным текстом и рисунком не пропускается строка. После рисунка, то есть между указанием источника использованной информации и последующим текстом делается пропуск одной строки.

Пример:

*Рисунок – 2. Прямые потери населения в результате техногенных катастроф по их типам, 1990-2019 гг., чел.*

*Источник: рассчитано автором по данным EM-DAT<sup>5</sup>*

Корректное оформление графиков предполагает обязательные подписи осей координат, наличие легенды, в случае если это необходимо для чтения и понимания графика. Внутри графика его наименование не указывается.

Допускается наличие цветного исполнения графиков, схем и иного визуального материала. Также допускается выделение цветом данным в таблицах, однако, необходимо соблюдать баланс и не допускать того, чтобы визуально-графический материал был трудночитаемым.

Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица, без знака № и без точки после

номера таблицы. На следующей строке указывается наименование таблицы строчными буквами с заглавной буквы, межстрочным интервалом 1,5, без переноса слов в наименовании и точки в конце, с выравниванием по центру

В каждой таблице, аналогично рисункам, следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия, при этом внутри граф таблицы единицы измерения не проставляются.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над второй частью также слева пишут слова «продолжение таблицы» и указывается номер таблицы. Между словом Таблица и наименованием таблицы строка не пропускается.

После таблицы, аналогично рисунку, следует указать источник приведенных данных. Следует указать слово Источник и привести ведомство, автора или иной ресурс, из которого были взяты данные.

**Пример:**

Таблица 23

Коэффициенты раскрытых преступлений в расчете на 100 тыс. населения в возрасте 14 – 17 лет и преступлений несовершеннолетних в Москве и Московской области, 2010 г.

Регионы	Число раскрытых преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14 лет и старше	Из них удельный вес преступлений несовершеннолетних (в %)	Число преступлений, совершенных подростками и при их участии	Число преступлений несовершеннолетних в расчете на 100 тыс. населения в возрасте 14 – 17 лет
1	2	3	4	5
Москва	1101	4,0	2905	337
Московская область	820	7,6	3396	943

Источник: рассчитано автором по данным Росстата<sup>3</sup>

Если содержание таблицы «переходит» на следующую страницу, то ее оформление таково:

Продолжение Таблицы 1

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Внутри таблиц, в том числе таблиц в Приложениях, допускается использование шрифта менее 14 пт.

Формулы должны располагаться отдельными строками с выравниванием по центру страницы или внутри строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные, а также длинные и громоздкие формулы (содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования) должны располагаться на отдельных строках. Нумеровать необходимо наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы на строке формулы, либо строке после формулы.

### **Оформление сокращений**

В тексте выпускной квалификационной работы бакалавра, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае, если в работе использовано 5 и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел Список использованных сокращений, который следует разместить после раздела Содержание и до раздела Введение.

## Оформление сносок и списка литературы

Сноски на используемую литературу помещаются внизу страницы. Нумерация сносок сквозная по всей работе. Сноски оформляются более мелким шрифтом Times New Roman, 10 пт., межстрочный интервал 1,0. Следует обратить внимание, что во избежание искажения смысла в выпускной квалификационной работе бакалавра при цитировании настоятельно рекомендуется работать с первоисточниками.

Пример оформления постраничных сносок (дефисы не используются):

<sup>34</sup> Кобзарь А.И. Прикладная математическая статистика. М.: Физматлит, 2006. с.113

Все использованные работы, на которые в тексте работы даны сноски должны быть указаны в списке литературы и использованных источников, аналогично – на все источники, указанные в списке литературы должны быть сноски в тексте работы.

Каждый использованный для написания работы источник должен указываться строго в соответствии с его наименованием, местом издания, издательством, годом издания.

В разделе Список литературы и использованных источников следует отделить следующие категории первоисточников:

- нормативно-правовые акты (Законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и т.д.);
- монографии, учебные пособия, статьи из неперIODических изданий;
- статьи в периодических изданиях;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- словари, справочники, энциклопедии;
- литература на иностранных языках;
- интернет-источники.

В рамках каждой категории источники указываются в соответствии с алфавитным порядком. В разделе Нормативно-правовые акты источники указываются в порядке их юридической значимости (см. Приложение 5).

Следует указывать наименования разделов списка литературы. Перечень использованных в работе сайтов в сети Интернет приводится с указанием адреса и даты обращения к нему.

Фамилии зарубежных авторов, представителей компаний и других упоминаемых лиц приводятся в тексте работы на русском языке. После указания фамилии зарубежного автора на русском языке при первом упоминании автора, в случае ссылки на источник на иностранном языке, приводится написание его фамилии и инициалов в круглых скобках латинскими буквами.

### **Оформление приложений**

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера без знака № и названия, без последующей точки.

Аналогично оформлению таблиц в тексте работы, оформляются таблицы в приложениях. В этом случае слово «Таблица» заменяется на слово «Приложение». Ссылки на приложения в тексте работы оформляются одним из следующих способов: «...ответы респондентов (см. Приложение 1 на с. 14)», либо «распределение ответов респондентов представлено в Приложении 1».

Нумерация приложений отдельна от нумерации таблиц, схем, графиков и т.д.

На титульном листе выпускной квалификационной работе ставится личная подпись студента.

При написании и защите выпускных квалификационных работ бакалавра особое внимание уделяется недопущению нарушения студентами правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся, в первую очередь, плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование. Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее

выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций. Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (подтверждения гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа. Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит.

В целях закрепления ответственности за нарушение профессиональной этики подписанные именем студента экземпляры выпускной квалификационной работы бакалавра должны включать заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной аттестационной работы (см. Приложение 5) в качестве обязательного элемента выпускной квалификационной работы бакалавра. Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до недопуска к аттестации и защите.

## **5. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

1. Защита выпускной квалификационной работы бакалавра происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной аттестационной комиссии (ГАК).
2. Дата защиты устанавливается приказом директора ВШССН МГУ.
3. Защита выпускной квалификационной работы бакалавра включает в себя устный доклад студента с презентацией, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты. Доклад студента должен сопровождаться презентационными материалами,

предназначенными для всеобщего просмотра (презентация Microsoft Power Point).

4. Общая продолжительность устного доклада не может превышать 15 минут.

5. Внешний вид студента, представляющего выпускную квалификационную работу бакалавра, соответствует торжественности момента.

6. Сначала слово для доклада предоставляется студенту. Свой доклад он должен начать обращением к председателю и членам ГАК, например, «Уважаемый председатель, уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается доклад по основным положениям выпускной квалификационной работы, выполненной на тему: «.....».

7. При докладе рекомендуется исключить использование сокращенных названий, аббревиатур. Запрещается использовать сленговые выражения, имеющие место в данной предметной области.

8. В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы: название выпускной квалификационной работы бакалавра, актуальность темы выпускной квалификационной работы; цели и задачи работы; структура выпускной квалификационной работы бакалавра; теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части выпускной квалификационной работы бакалавра; краткое описание методов сбора и анализа информации; основные результаты, полученные студентом; теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов; значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

9. По окончании доклада студенту задаются вопросы председателем и членами ГАК. Вопросы, как правило, связаны с темой

выпускной квалификационной работы, но они также могут касаться специальных учебных дисциплин, имеющих отношение к представленной на защиту работе. После этого секретарем ГАК зачитывается отзыв руководителя дипломной работы и содержание рецензии. Затем студенту предоставляется заключительное слово, в котором он определяет свое отношение к замечаниям, сделанным в рецензии, и может кратко высказаться по другим вопросам. Для успешной защиты работы студенту совместно с научным руководителем рекомендуется подготовить список ориентировочных вопросов, которые могут быть заданы на защите и сформулировать варианты ответов на них.

10. Выступает научный руководитель с характеристикой студента.

11. Рецензент выступает с отзывом на выпускную квалификационную работу бакалавра.

12. Студент отвечает на замечания, содержащиеся в рецензии. Для этого он знакомится с рецензией заранее.

13. Проводится свободная дискуссия, когда члены государственной аттестационной комиссии и присутствующие выступают по существу исследования.

14. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы бакалавра выставляется государственной оценочной комиссией по итогам защиты работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем и рецензентом, а также результатов проверки работы на предмет соответствия требованиям настоящего Положения.

15. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу бакалавра выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

16. Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае нарушения процедуры защиты выпускной квалификационной работы может быть подана апелляция.

17. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если выпускная квалификационная работа бакалавра не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

18. Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации.

### **Список используемой литературы:**

1. Грабельных Т.И. Дипломные и курсовые работы по социологическим специальностям: подготовка, оформление и защита. 2-е изд., перераб. и доп. Иркутск, 2006;
2. Гречихин А.А. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация: учеб. метод. пособие в помощь авт. и ред. / А.А. Гречихин, Ю.Г. Древис. – М., 2000
3. ГОСТ 7.1 -2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.4-95 Издания. Выходные сведения.
5. ГОСТ 7.5-98 Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов.
6. ГОСТ 7.53-2001 Издания. Международная стандартная нумерация книг.
7. ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды. Термины и определения.
8. ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
9. ГОСТ Р 7.01-2003 Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления.

- 10.ГОСТ Р 7.0.3-2006 Издания. Основные элементы. Термины и определения.
- 11.ГОСТ Р 7.0.4-2006 Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.
12. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: КДУ, 2009.
13. Калинин С.Ю. Новое в оформлении выходных сведений издания / С.Ю. Калинин // Библиография. – 2006. - № 6. – С. 37-43.
14. Колесников Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003
15. Колобова В.В. Корректурa: учеб.-практ. пособие / В.В. Колобова. –М.; Ростов н/Д.- 2006
- 16.Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. М.: «Дашков и К», 2008
17. Петрова Л.Е., Шапко И.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Методические рекомендации для студентов-бакалавров социально-экономического направления, профиль «Социология». Екатеринбург: Урал. гос. пед. Ун-т, 2007
- 18.Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ/Авт.-сост. И.М. Кузнецов. Минск: Харвест, 2007

*Приложение 1*

**Заявление об утверждении темы выпускной  
квалификационной работы бакалавра и назначении научного  
руководителя**

Директору Высшей школы  
современных социальных наук  
МГУ им. М.В. Ломоносова  
академику Осипову Г.В.  
от студента

\_\_\_\_\_

ФИО

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу утвердить следующую тему моей выпускной квалификационной  
работы: «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_».

Предполагаемый научный руководитель: \_\_\_\_\_

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной  
работы бакалавра» Высшей современных социальных наук  
МГУ им. М.В. Ломоносова» ознакомлен.

Студент:

\_\_\_\_\_  
подпись  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
дата

СОГЛАСОВАНО

Предполагаемый научный руководитель: \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
дата

*Приложение 2*

## **Заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы бакалавра**

### **ЗАЯВЛЕНИЕ О СОБЛЮДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Я, \_\_\_\_\_, студент бакалавриата Высшей школы современных социальных наук МГУ им. М.В. Ломоносова, заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_», представленной в Государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, соблюдены правила профессиональной этики, не допускающие наличия плагиата, фальсификации данных и ложного цитирования при написании выпускных квалификационных работ.

Я ознакомлен с действующим в Высшей школе современных социальных наук МГУ им. М.В. Ломоносова Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра, согласно которому обнаружение плагиата, фальсификации данных и ложного цитирования является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно». \_\_\_\_\_

---

подпись

расшифровка подписи

дата

---

*Приложение 3*

**Титульный лист выпускной квалификационной работы  
бакалавра**

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
Высшая школа современных социальных наук

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА** на  
тему: «\_\_\_\_\_»  
студента 4 курса по направлению: \_\_\_\_\_ «Социология»  
ФИО (полностью)

Допущено к защите на ГАК

Зав. кафедрой

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание ФИО

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание ФИО

\_\_\_\_\_  
(личная подпись) \_\_\_\_\_  
(расшифровка  
личной подписи)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись) \_\_\_\_\_  
(расшифровка  
личной подписи)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Москва 20\_\_

*Приложение 4*

## **Оформление оглавления**

### Оглавление

Введение .....	2
1. Название главы.....	4
1.1. Название параграфа.....	
1.1.1. Название пункта .....	
2. Название главы.....	35
2.1. Название параграфа.....	
2.1.1. Название пункта .....	
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	65
Приложение 1. Название приложения.....	68
Приложение 2. Название приложения.....	69

## Правила оформления списка литературы

Правила оформления библиографии следующие:

- каждый использованный для написания работы источник должен указываться строго в соответствии с его наименованием, местом издания, издательством, года издания.

- очередность первоисточников в библиографии такова: сначала следуют законодательные акты (Законы РФ, Указы Президента РФ и т. д.), затем подзаконные акты (Постановления Правительства РФ и т. д.), и после этого – монографии, учебники, статьи и т. д. отдельных авторов строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Далее – статистический и практический материал, литература на иностранных языках, перечень использованных в работе сайтов сети Интернет с указанием адреса.

### Пример структурирования списков

*Нормативно-правовые акты*, систематизированные по юридической значимости:

- Конституция Российской Федерации;
- международные правовые акты;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы Российской Федерации;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- акты Правительства Российской Федерации;
- нормативные акты субъектов Российской Федерации;
- акты министерств и ведомств;
- решения иных государственных органов и органов местного самоуправления;
- нормативные акты иностранных государств.

## Примеры библиографического описания нормативно-правовых актов

- Об образовании: федер. закон. – М.: Инфра-М, 2002. – 54 с. - (Федеральный закон; вып. 28).

### Схема библиографической записи однотомного документа

Заголовок (автор). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию/ первые сведения об ответственности; последующие сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания: издатель, дата издания. – Объем. – (Основное заглавие серии; номер выпуска серии). – Примечания.

Пример: Арон Р. Демократия и тоталитаризм/Пер. с франц. – М.: Текст, 1993. 303 с.

### Книги

*... одного автора*

Поппер К. Логика научного исследования/ Карл Поппер; перс. с англ. под общ. ред. В.Н. Садовского. – М.: Республика, 2005. – 446 с. – (Мыслители XX века).

*... двух авторов*

Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию/А. Захаров, Т. Захарова. – СПб. [и др.]: Питер, 2004. – 157 с.

*... трех авторов*

Вялова Л.М. Документы: соврем. требования к оформлению: учеб.-справ. пособие/ Л.М. Вялова, Л.В. Санкина, Н.В. Шатина; ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. –М.: РГГУ, 1994. – 54 с.

*... четырех и более авторов*

Методы формирования сценариев развития социально-экономических систем/ В.В. Кульба [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т проблем упр. им. В.А. Трапезникова. – М.: СИНТЕГ, 2004. – 291 с.: рис. – (Серия «Системы и проблемы управления»).

*... без указания авторов на титульной странице*

Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): учебное пособие/ под ред. Е.И. Кукушкиной. М.: Высшая школа, 2004. 456 с.

Библиографическое написание *многотомных* книг содержит сведения об издании в целом или о вышедших томах. Оно аналогично библиографическому описанию отдельных книг, но в сведениях, относящихся к заглавию, обязательно указывают число томов, в данных о годе издания отмечают даты выпуска издания, количественная характеристика (число страниц) отсутствует.

Примеры:

История теоретической социологии. В 4 т./Отв. ред. и составитель Ю.Н. Давыдов. – СПб.: РХТИ, 2000

История теоретической социологии. В 4 т./Отв. ред. и составитель Ю.Н. Давыдов. – СПб.: РХТИ, 2000. Т.4

### **Учебная литература**

Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие/ под ред. И. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 567 с.

### **Сборники**

*... статей*

Лапин Н.И. Социальные ценности и реформы в кризисной России//Социологические исследования. – 2000. № 10. С. 84-92

*... статистических материалов*

Россия в цифрах, 2005: крат. стат. сб./ Федер. служба гос. статистики (Росстат); [редкол. В.Л. Соколин и др.]. – Офиц. Изд. – М.: Статистика России, 2005. – 477 с.

*... материалов конференций*

«Новая Россия»: власть, общество, управление в контексте либеральных ценностей: материалы междунар. науч. конф., Москва, 18-19 апр. 2002 г./Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин, Рос. акад. наук, Археогр. комис.; [редкол.: В.А. Муравьев и др.; сост. Р.Б. Казаков]. – М.: РГГУ, 2002. – 549 с.

### **Диссертации**

Карелова Г.Н. Гендерная адаптация: структурные и процессуальные аспекты (на примере анализа адаптации российских женщин в условиях социальной реформации 90-х г.г. XX века). Дисс... д-ра социол. наук. М.: МГУ, 1998

### **Авторефераты**

Аверин Ю.П. Системы социального управления в обществе: модель социологического анализа. Автореф. дисс... д-ра социол. наук. – М.: МГУ, 1997.

### **Статьи из энциклопедии и словаря**

Диссертация//Новый энциклопедический словарь. М., 2004. С. 343

### **Статьи из газет**

Пример:

Вислогузов В. Регионы просят налогов/Вадим Вислогузов//Коммерсант. – 2005. – 19 сент. – С. 14

### Схема библиографической записи электронного ресурса

Заголовок (автор). Основное заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию/сведения об ответственности - Сведения об издании. – Обозначение вида ресурса. – Место издания: издатель, дата издания. Специфическое обозначение материала и количество физических единиц (*только для ресурса локального доступа*). (Основное заглавие серии). – Примечание (указать режим доступа для ресурса Интернет и дату обращения).

Пример:

Лукина М.М. СМИ в пространстве Интернета [Электронный ресурс]: учеб. пособие/М.М. Лукина, И.Д. Фомичева. – Электрон дан. – М.: Изд-во Моск. Унта, 2005. – 87 с. – Режим доступа: [http://journ.msu.ru/downloads/smi\\_internet.pdf](http://journ.msu.ru/downloads/smi_internet.pdf) (02.09.2012)

Описание источников на иностранных языках составляются аналогично описаниям на русском языке.

Abrams P., Deem R., Finch J. Practice and Progress: British Sociology 1950-1980. – London: London University Press, 1981. 453 p.

*Приложение 6*

**Заявление о недопуске выпускной квалификационной работы к защите**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

В Учебно-методическую  
Комиссию Высшей школы  
современных социальных  
наук МГУ  
имени М.В. Ломоносова

Я, \_\_\_\_\_, научный  
(ФИО)

руководитель студента, \_\_\_\_\_, выполнившего  
(ФИО)

выпускную квалификационную работу бакалавра по теме

\_\_\_\_\_

считаю, что представленная работа не соответствует требованиям Положения о подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра Высшей школы современных социальных наук МГУ имени М.В. Ломоносова и, следовательно, не может быть допущена к защите. Основаниями для не допуска работы к защите выпускной квалификационной работы являются (нужное отметить):

- низкое качество работы, в том числе:

- o существенные содержательные или методологические ошибки;
- o существенные недостатки в оформлении работы;
- o отсутствие личного вклада автора в разработку заявленной темы;

- несоблюдение профессиональной этики, в том числе:
  - o плагиат;
  - o фальсификация данных;
  - o ложное цитирование

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /,

подпись

расшифровка подписи